

УДК 159.9**Психологическое благополучие учителей, взаимодействующих с обучающимися с РАС в образовательном процессе****Лобанов Даниил Валерьевич**

Аспирант,

Московский государственный педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4
e-mail: salvatation@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются современные представления о психологическом благополучии учителей. Актуализируется важность и значимость фигуры педагога в образовательном процессе. Приводятся и даются исследования зарубежных и отечественных авторов, посвященные расстройствам аутистического спектра и их особенностям. Выделяются и описываются наиболее продуктивные подходы и стратегии создания взаимовыгодных отношений в образовании для позитивного взаимодействия с детьми с РАС. Особое внимание уделено реализации и выбору оптимальных методик оказания помощи в инклюзивном образовании обучающихся с РАС, воздействие на психологическое благополучие учителей, работающих с данной нозологической группой детей. Автор приходит к выводу, что психологическое благополучие педагогов в работе с обучающимися с РАС имеет свои особенности и может претерпевать изменения. Повышение благополучия осуществляется путем комплексного подхода, что несет в себе такие изменения, как понижение профессионального стресса, увеличивая работоспособность. Такое позитивное воздействие стимулирует педагогов достигать лучших результатов. Отечественные и зарубежные авторы, не только подчеркивают уникальность и значимость данного направления, но и побуждают продолжать проводить исследования по проблематике благополучия педагогов.

Для цитирования в научных исследованиях

Лобанов Д.В. Психологическое благополучие учителей, взаимодействующих с обучающимися с РАС в образовательном процессе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 11А. С. 17-22.

Ключевые слова

Психологическое благополучие, педагогическая психология, РАС, позитивная психология, специальная психология, педагогика.

Введение

Система образования на сегодняшний день претерпевает огромные изменения в нашей стране. Это происходит в рамках таких факторов, как *современные технологии, глобальные ситуации, государственные перемены, массовая коммуникация и национальные и культурные ценности*.

Всё вышеперечисленное представляет собой «мощный аппарат» для огромного влияния на образовательные и воспитательные заведения. Строятся новые школы, разрабатываются законопроекты, позволяющие улучшить, обеспечить качественное образование и получить доступ к нему заинтересованных людей любого уровня и возраста. Однако, больше всего эти изменения затрагивают и распространяются на личность педагога.

Учитель сегодня – значимая фигура образовательного процесса не только учеников, но и для других институтов общества и государственного строя. О педагогических работниках в последнее время говорят и думают везде. Ярким примером служат послания Министра Просвещения на августовских педагогических конференциях, где предлагаются новые идеи и поддержки работников образовательных учреждений. Президент Российской Федерации в своих посланиях затрагивает тему учительства и говорит об их неоспоримой роли в обществе.

Таким образом, своей целью государство ставит заинтересованность в привлечении молодого кадрового педагогического состава в новые школы и повышению уровня престижности данной профессии.

Образовательная деятельность учителя считается очень ответственной и энергозатратной. Высокий эмоциональный спрос, уровень напряжения, низкий уровень профессионального опыта (у молодых специалистов) значительно могут усугублять психологическое здоровье педагога.

Учителя могут сталкиваться со сложностями в виде языковых барьеров и межкультурных особенностей у обучающихся. Выбор педагога для обучения детей на сегодняшний день не оценивается только в концепции преподавательских способностей. Также учитывается его психологический фон и эмоции.

Однако, в связи с быстротечностью перемен, педагог не всегда успевает приспособиться к данным нововведениям и законам. Они значительно влияют на его состояние и уровень психологического благополучия.

Изучение проблемы благополучия, посвященной профессии педагога, представлено в современных исследованиях отечественной и зарубежной психологии. Часть из них посвящена пониманию и изучению благополучия преподавателей высшей школы и студентов, а другая выгоранию, стрессоустойчивости, депрессивным расстройствам, негативным факторам в профессиональной деятельности учителя.

Основная часть

Психологическое благополучие педагога на данный момент не имеет единого определения. Особенность термина заключается в многогранности его трактований.

Benevene, P. утверждает, что психологическое благополучие учителей – это способность в поиске баланса между профессиональными задачами и личным ресурсом [Benevene, 2020].

Ряд авторов (Т.В. Валиева, И.В. Заусенко и др.) определяют благополучие педагога как ряд значимых характеристик, а именно, дискретное состояние душевной гармонии, обеспечение

психологической безопасности образовательной среды, осмысленность личностных ценностей.

Данные исследований по проблеме личностного благополучия учителей имеют постоянную тенденцию к более глубокому изучению. Однако, благополучие педагога может представлять собой определенную систему субъективно-личных факторов или ценностей. Каждая из них представлена в виде оптимальных и наиболее значимых компонентов, что позволяет рассматривать данный феномен с разных сторон. Вот, например, некоторые из них: жизнестойкость, эмоциональная вовлечённость, профессиональная реализация, выгорание, стиль преподавания, успехи учеников.

Maghsoudi, M. выделяет такой компонент в профессии учителя, как «иммунитет педагога», успешно помогающий преодолевать любые сложности в работе и влияет на его благополучие. Данное определение включает следующие характеристики: специфичность, память, адаптивность и устойчивость [Maghsoudi, 2021].

Психологическое благополучие педагогов может зависеть от контингента обучающихся и работы с ними. В последнее время во многих образовательных учреждениях все чаще появляются дети с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), которых стараются интегрировать для успешного обучения и социализации в обществе.

Первостепенной задачей для педагога является понимание аутизма и его особенностей. Результаты зарубежных исследований в этой области показали, что педагоги, владеющие знаниями о расстройствах аутистического спектра, проявляют эффективность в обучении данной категории детей, адаптируя и используя свои методы обучения. Также они достигают значительно высоких результатов [Lloyd, K., 2021].

Создание адаптированной и максимально близкой среды в образовательном процессе качественно способствует снижению тревожности у обучающихся с РАС и повышению их успеваемости. Применение таких технологий положительно сказывается на эмоциональной и образовательной сфере учащихся данной категории.

В работах Шевченко и Федосовой отмечено, что от знаний и подготовки учителей зависит на сколько будет успешна интеграция детей с РАС в образовательном процессе. Адаптация и использование методов структурированного обучения повышает вовлеченность и успеваемость обучающихся с РАС [Шевченко, Федосова, 2021].

Активная забота и поддержка эмоционального фона со стороны любого педагога имеет важное значение для обучающихся с РАС. Очень важно выстраивать доверительные отношения с ними. Педагоги, активно проявляющие эмпатию и заинтересованность, значительно улучшают социальные навыки детей с аутизмом.

За рубежом, часто рассматривается использование и применение подхода «социальных историй». Данный подход успешно помогает детям с РАС лучше понимать социальные ситуации и ожидания. Это улучшает их взаимодействие с окружающими. Также позволяет снизить уровень стресса и способствует их более комфортной адаптации в образовательной среде.

Отечественные исследования показывают, что эмоциональная поддержка со стороны педагогов способствует успешной социализации детей с РАС. Например, работа Л.Т. Лебедевой выявила, что использование элементов арт-терапии и эмоционально-образовательных методов в работе с детьми с аутизмом способствует не только улучшению их социального взаимодействия, но и повышению эмоционального благополучия самих педагогов [Лебедева, 2020].

Рассматривая эффективность в работе педагога с обучающимися с РАС, инклюзивное

обучение требует применения разнообразных подходов и стратегий. Использование индивидуализированных учебных планов и гибких методов обучения значительно улучшает образовательные результаты для детей с РАС.

Значимой стратегией выступает сотрудничество с родителями и другими специалистами. Модели совместного обучения, включающие консультации с психолого-педагогическими службами, помогают создать лучшее представление о потребностях ребенка с аутизмом. Взаимодействие между учителями, родителями и специалистами способствует улучшению эмоционального состояния как детей, так и педагогов.

В России также активно исследуются методы инклюзивного обучения для детей с аутизмом. Е.А. Головина в своем исследовании рассматривает подходы адаптации учебных планов, а также роль специалистов в инклюзивном образовании. Необходимость создания актуальных и индивидуализированных программ обучения, основанных на принципах инклюзии, значительно повышает успеваемость и мотивацию детей с аутизмом [Головина, 2022].

Заключение

Взаимодействие с детьми с аутизмом может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на психологическое благополучие учителей. Отмечается, что в конкретных случаях высокие эмоциональные нагрузки и стресс могут служить причиной выгорания. Однако, успешное взаимодействие и поддержка в обучающем прогрессе детей с РАС способны повысить удовлетворение от работы и чувство профессиональной компетенции.

Учителя, которые активно участвуют над улучшением своих знаний о методах работы с детьми с аутизмом, могут показывать более высокий уровень удовлетворенности работой и снижение в области профессионального стресса [Ceballos, 2023]. И.С. Петрова в своем исследовании показала, что регулярное повышение квалификации и участие в семинарах по работе с детьми с аутизмом значительно уменьшают уровень стресса у учителей и повышают их профессиональную самооценку [Петрова, 2021]. Психологическое благополучие учителей, работающих с детьми с РАС – важный фактор, влияющий на их успешное обучение и социализацию. Растет необходимость осознания особенностей и потребностей детей с РАС, чтобы успешно внедрить адаптированные стратегии взаимодействия. Все это будет основательно обогащать инклюзивную среду образования.

Необходимо продолжать исследования в данной области, чтобы развивать лучшие практики и поддерживать профессиональное развитие педагогов. Повышение квалификации учителей в области аутизма и внедрение междисциплинарного подхода в образовательный процесс помогут создать более благоприятные условия для детей с РАС, а также улучшить психологическое благополучие самих педагогов.

Библиография

1. Головина, Е. А. (2021). Коррекционные технологии в работе с детьми с аутизмом. Вестник психологии, 2(1), 12-19.
2. Головина, Е. А. (2022). Инклюзивное образование: современные подходы и практики. Институт образования, 5(3), 23-35.
3. Долгих, А. В. (2022). Эмоциональная поддержка детей с аутизмом в образовательном процессе. Психология и педагогика, 14(2), 45-58.
4. Лебедева, Т. В. (2020). Арт-терапия как средство эмоциональной поддержки детей с аутизмом. Психологические исследования, 13(4), 78-90.

5. Петрова, И. С. (2021). Повышение квалификации учителей в контексте современных образовательных технологий / И. С. Петрова. — Москва: Издательство "Наука", 2021. — 256 с.
6. Шевченко, Н. В., & Федосова, Т. А. (2021). Влияние знаний и подготовки учителей на успешность интеграции детей с РАС в образовательном процессе / Н. В. Шевченко, Т. А. Федосова. — Москва: Издательство "Просвещение", 2021. — 210 с.
7. Ceballos, P., Gómez, R., & Martínez, L. (2023). Teacher Satisfaction and Stress: The Impact of Professional Development in Autism / P. Ceballos, R. Gómez, L. Martínez. — *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(5), 1012–1027.
8. Benevene, P., De Stasio, S., & Fiorilli, C. (2020). Well-being of school teachers in their work environment. *Frontiers in Psychology*, 11, 1–4.
9. Lloyd, K. M., Smith, J. L., & Johnson, A. B. (2021). Understanding Autism in the Classroom: Teacher Strategies and Outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 115(4), 567–582.
10. Maghsoudi, M. (2021). Productive or maladaptive immunity? Which one is more dominant among Iranian EFL Prospective Teachers? *Applied Research on English Language*, 10, 51–80.

Psychological Well-Being of Teachers Interacting with Students with ASD in the Educational Process

Daniil V. Lobanov

Postgraduate Student,
Moscow State Pedagogical University,
129226, 4, 2nd Selkhozproezd, Moscow, Russian Federation;
e-mail: salvatation@yandex.ru

Abstract

This article examines modern ideas about the psychological well-being of teachers. The importance and significance of the teacher's role in the educational process are emphasized. Research by foreign and domestic authors on autism spectrum disorders (ASD) and their characteristics is presented and analyzed. The most productive approaches and strategies for creating mutually beneficial relationships in education for positive interaction with children with ASD are highlighted and described. Special attention is paid to the implementation and selection of optimal methods for providing assistance in inclusive education for students with ASD, as well as the impact on the psychological well-being of teachers working with this nosological group of children. The author concludes that the psychological well-being of teachers working with students with ASD has its own characteristics and can undergo changes. Improving well-being is achieved through a comprehensive approach, which includes reducing professional stress and increasing work efficiency. Such positive effects encourage teachers to achieve better results. Both domestic and foreign authors not only emphasize the uniqueness and importance of this direction but also encourage further research on the well-being of teachers.

For citation

Lobanov D.V. (2024) Psikhologicheskoe blagopoluchie uchiteley, vzaimodeystvuyushchikh s obuchayushchimisya s RAS v obrazovatelnom protsesse [Psychological Well-Being of Teachers Interacting with Students with ASD in the Educational Process]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (11A), pp. 17-22.

Keywords

Psychological well-being, educational psychology, ASD, positive psychology, special psychology, pedagogy.

References

1. Golovina E.A. (2021). Korrektionnye tekhnologii v rabote s det'mi s autizmom [Correctional technologies in working with children with autism]. Vestnik psihologii [Psychology Bulletin], 2(1), pp. 12-19.
2. Golovina E.A. (2022). Inklyuzivnoe obrazovanie: sovremennye podkhody i praktiki [Inclusive education: modern approaches and practices]. Institut obrazovaniya [Institute of Education], 5(3), pp. 23-35.
3. Dolgikh A.V. (2022). Emocional'naya podderzhka detei s autizmom v obrazovatel'nom protsesse [Emotional support for children with autism in the educational process]. Psikhologiya i pedagogika [Psychology and Pedagogy], 14(2), pp. 45-58.
4. Lebedeva T.V. (2020). Art-terapiya kak sredstva emocional'noy podderzhki detei s autizmom [Art therapy as a means of emotional support for children with autism]. Psikhologicheskie issledovaniya [Psychological Research], 13(4), pp. 78-90.
5. Petrova I.S. (2021). Povyshenie kvalifikacii uchitelei v kontekste sovremennykh obrazovatel'nykh tekhnologiy [Improving teacher qualifications in the context of modern educational technologies]. Moscow: Izdatel'stvo "Nauka", 256 p.
6. Shevchenko N.V., Fedosova T.A. (2021). Vliyanie znanii i podgotovki uchitelei na uspešnost' integracii detei s RAS v obrazovatel'nom protsesse [The influence of teachers' knowledge and training on the success of integrating children with ASD into the educational process]. Moscow: Izdatel'stvo "Prosveshchenie", 210 p.
7. Ceballos P., Gómez R., Martínez L. (2023). Teacher Satisfaction and Stress: The Impact of Professional Development in Autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 53(5), pp. 1012–1027.
8. Benevene P., De Stasio S., Fiorilli C. (2020). Well-being of school teachers in their work environment. Frontiers in Psychology, 11, pp. 1–4.
9. Lloyd K.M., Smith J.L., Johnson A.B. (2021). Understanding Autism in the Classroom: Teacher Strategies and Outcomes. Journal of Educational Psychology, 115(4), pp. 567–582.
10. Maghsoudi M. (2021). Productive or maladaptive immunity? Which one is more dominant among Iranian EFL Prospective Teachers? Applied Research on English Language, 10, pp. 51–80.