

УДК 316.6+364.01

Возможности биографического метода в подготовке специалистов социальной работы: анализ классических подходов и современных психосоциальных исследований**Крючкова Ирина Михайловна**

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной психологии и социальной работы,
Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина,
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Свободы, 46;
e-mail: i.kryuchkova@365.rsu.edu.ru

Аннотация

К подготовке специалистов социальной сферы предъявляются высокие требования, используются как традиционные образовательные технологии, так и менее распространённые. В профессиональном обучении специалистов, работающих с населением, важно изучить типичные и исключительные особенности социально-психологического портрета личности нуждающихся, а также окружающие социально-психологические условия. Таким ресурсом автор называет использование в обучении студентов биографического метода. В ходе написания работы применялись теоретический анализ, синтез и обобщение научно-методической литературы, освещающей использование метода биографий в образовательном процессе и проведении научных исследований в социальной сфере; также приводится обзор научных публикаций. К эмпирическим методам можно причислить: изучение и обобщение опыта работы со студентами, анализ их мотивационной составляющей и продуктов научной деятельности, анкетирование, беседу, наблюдение. Результатами данной научной статьи автор считает обоснованность использования биографического метода в целях профессиональной подготовки. Предложен опыт работы по внедрению биографического метода в практику подготовки специалистов социальной работы при организации научно-исследовательской деятельности, изучения биографий выдающихся людей прошлого с целью формирования профессиональных социально-психологических знаний и компетенций.

Для цитирования в научных исследованиях

Крючкова И.М. Возможности биографического метода в подготовке специалистов социальной работы: анализ классических подходов и современных психосоциальных исследований // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 12А. С. 71-81.

Ключевые слова

Биографический метод, психосоциальный подход, социальная работа, демографические группы населения, личность, социально-психологические условия, научно-исследовательская деятельность, профессиональное обучение.

Введение

За последнее время в профессиональном обучении студентов намечены новые тенденции: компетентностная модель обучения, проектные и дистанционные технологии, практико-ориентированное обучение и т.п. В этих условиях нельзя умалять, уходить от использования доказавшего свою эффективность традиционного образовательного процесса и зарекомендовавших себя обучающих ресурсов.

Среди широко представленных в научно-методологическом аппарате средств сбора информации и получения необходимых знаний и сведений социально-гуманитарного знания популярность имеют традиционные методы. В практике психологии достаточно часто используется метод изучения биографии человека для осмысления и понимания его личности и ее структуры в связи с жизненными обстоятельствами и ситуациями, которые происходили с человеком в разные периоды его жизни.

При этом за основу изучения берутся не столько факты, даты, события, а погружение во внутренние переживания личности, в их причины и аргументированное обоснование тем особенностям поведения, которые явились следствием пережитого прежде.

Изучение социально-психологических аспектов биографии отдельных людей позволяет проанализировать причины появления особенностей поведения человека, проследить развитие его личности во взаимодействии с ближайшим окружением или профессиональным сообществом, с исторической действительностью, обществом в целом. Данные описания создают условия для нас, современников, приблизиться к пониманию социально-психологических условий и проблем, возникавших на жизненном пути других людей; сделать попытку понять: как справлялись интересующие нас персонажи с этими проблемами? Кто оказывал поддержку и был рядом? Какие ресурсы были задействованы для выхода из сложных жизненных обстоятельств? Как отразились испытания, выпавшие на долю людей, на их социально-психологическую сферу?

Как правило, биографии известных людей науки и общественных деятелей, людей творческих профессий и меценатов, мы знаем очень поверхностно. В связи с этим представляет интерес более внимательное изучение их прошлого именно с позиции социально-психологического подхода и биографического метода исследования. На примерах людей, составивших отдельные «картинки» истории нашей страны, представляется возможным не только расширить собственные представления студентов о знаменитых личностях, но и осуществлять профессиональную подготовку в области теории и практики социальной работы.

В основе разработки метода изучения биографии личности и ее эмоциональных переживаний (начало XX века) лежат работы Б.Г. Ананьева, который значительную роль в понимании личности придавал детальному изучению различных сопутствующих факторов. По мнению видного психолога «изучение личности неизбежно становится историческим исследованием не только процесса ее воспитания и становления в определенных социальных условиях, но и эпохи, страны, общественного строя, современников, соратников, сотрудников или, напротив, противников — в общем, соучастников дел, времени и событий, в которых была вовлечена личность. Биографическое исследование личности, ее жизненного пути и творчества есть род исторического исследования в любой области знания — искусствоведении, истории науки и техники, психологии и т.д.» [Ананьев, 1968, 277].

Современная наука, обращаясь к использованию данного метода, называет как преимущества, так и некоторые недостатки его применения; перечисляются основные способы

сбора биографических данных; особенности его применимости. К числу таких особенностей можно отнести: направленность на реконструкцию всех этапов жизни и сценариев развития личности, пространственно-временной организации ее деловой, семейной, духовной жизни, природной и социальной среды; изучение течения жизни человека, её внутренней динамики, её «всесторонности» в социуме и отражения социально-культурных процессов и субъективных переживаний человека. Рассмотрение большого количества фактов биографии помогает специалисту выстроить логическую цепочку для понимания причинно-следственных связей.

В то же время биографический метод может при использовании осложняться рядом трудностей: специалисту при изучении фактов биографии приходится много сил и внимания сосредоточить на «вычлениении» главного, при этом перечисленные в жизнеописании личности события обычно не связаны с какими-то чувствами и эмоциями. Не всегда биографии известных людей могут содержать всю полноту реальных фактов жизни, или напротив, нести в себе эмоциональную оценку историографов и биографов.

Поэтому в работах некоторых исследователей можно встретить синонимичный термин «история отдельного случая» («individual case history»), подчеркивающий избирательный характер жизнеописания [Девятко, 1998].

Краткий обзор исследований (литературы)

Вернемся к вопросу об использовании данного метода в современной социально-психологической науке. На протяжении последнего десятилетия появилось много исследований, где именно биографический метод лежит в основе как теоретических, так и прикладных работ.

Требуется остановиться на работе Д.М. Рогозина, «Биографический метод: обзор литературы», в которой ученый приводит обзор научной литературы начала XXI в. по биографическому методу, акцентируя внимание на описании позиций зарубежных теоретиков в изучении методологии биографического подхода. Автор сопоставляет тексты монографий зарубежных исследователей, обосновывающих биографический подход в науке, с работами отечественных ученых за последние десятилетия. Тем не менее, подытоживая свое исследование, Рогозин выводит мысль об огромной значимости данного метода: «Без биографического описания нельзя собрать достоверные сведения, оценить релевантность полученных ответов ни в стандартизированном, ни в экспертном, ни в развёрнутом интервью...» [Рогозин, 2016].

Гай-Воронская А.Л. рассматривает методологическую основу, специфику и сферу применения биографического метода в исследовании современного массового общества. В своей статье она опирается на историческую обусловленность появления данного метода исследования и обосновывает междисциплинарную значимость его применения, акцентируя на его эффективность в изучении социологических понятий и феноменов, не достаточно полно представленных в научном обосновании. «Биографическое исследование дает возможность изучить также социокультурные коды, игры, связи, отношения, и противоречия, т. к. люди несут в себе черты как своей личной и семейной истории, так и истории слоев, страт общества в целом, а также и всю паутину значений, смыслов и противоречий, которые ориентируют человеческие существа по отношению друг к другу и окружающему миру. Если общество воздействует на человека, то в его поведении или образе жизни можно выявить следы этого воздействия» [Гай-Воронская, 2008, 50]. «Биографический метод представляет большую ценность для

современной социологической науки, поскольку позволяет изучать сложные социокультурные явления и процессы, которые трудно доступны для изучения чисто количественными методами» [Гай-Воронская, 2008, 51].

Также роль и значение биографического метода в развитии социологических наук признают Серебрякова А.Н., Ядова М.А. и Козлова Л.А. дают теоретико-методологическое обоснование и историческое становление данного метода в контекстах социальных наук (в частности, социологии) [Козлова, 2007]. При описании появления биографического исследования в отечественной социологической науки Козлова Л.А. все же вводит разделение на индивидуально-биографический и социально-биографический подходы и аргументирует каждый из них.

Монография Рождественской Е.Ю. «Биографический метод в социологии» 2012 г. в центр внимания биографического исследования помещает субъективный опыт, поведение, действия человека. Автор обращается к понятиям «биография», «жизненный путь» называя их средством сбора социально значимой информации и отражением определенных исторических изменений в социальной жизни. Структура монографии представлена несколькими главами, в которых дается описание понятию «биография» как социальному феномену; анализируются особенности биографической нарративной формы, социально обусловленные нарративные стратегии респондентов; раскрываются концептуальные версии и стратегии биографического интервьюирования с точки зрения спорного методологического принципа «гомологии пережитого рассказанному», различные типы интервью, условия «качества» или надежности качественных исследований. Последние главы дают представление о методологических подходах к анализу визуальных документов - источнику биографической информации; анализируются отдельные кейсы — нарративные интервью на тему социальной, этнической, политической, гендерной, телесной идентичности, социализации; описываются перспективы биографического метода в социологической исследовательской практике [Рождественская, 2012].

Целый ряд исследований посвящен характеристике биографического метода в педагогической науке. В частности, Буковская Е.Ю. определяет важность этого метода в подготовке студентов вуза в рамках компетентностного подхода в образовании [Буковская, 2016]; Гулевич Т.М. рассматривает роль историко-биографического метода в формировании компетентностных качеств будущих социальных педагогов [Гулевич, 2012]; Даринская Л.А. также видит необходимость его при организации и проведении социально-педагогических исследований [Даринская, 2004].

Несомненно, ценность метода биографии прослеживается и в психологии. В 1917 г. психолог Николай Александрович Рыбников (1880-1960) написал статью, в которой он наметил основные направления его использования и формы [Рождественская, 2012]. Также ему принадлежат начинания в создании Биографического института, в котором коллекционировались, изучались личные документы простых людей как свидетельства истории и уникальные источники психологического познания. На основе собранных сведений ученый-практик стал автором научных статей о роли биографического метода при изучении характера на основе автобиографий рабочих, детей и подростков, собирал дневники родителей и другие личные документы, которые так и остались почти не разработанными, написал историю собственного рода. Однако, требуется признать, что в истории нашей страны его научный интерес остался непризнанным и несвоевременным, в отличие от зарубежных ученых.

Уже в наше время количество работ на основе биографического метода позволяет

утверждать его широкое использование. Так, Овсянникова О.А. аргументирует важность данного метода в изучении темперамента и характера композиторов в профессиональном обучении педагогов-музыкантов и т.п. [Овсянникова, 2016]. Щукина М.А. обосновывает использование метода при изучении индивидуального и группового портрета в практике подготовки психологов [Щукина, 2021].

Стукалова О.В. и Чемяков В.П. прибегают к данному методу при исследовании причин выбора и смены профессии и профессионального самоопределения у сотрудников социальной сферы [Стукалова, Чемяков, 2021].

Колесник Н.В. рассматривает возможность биографического метода при изучении так называемых «элитных семей» в России [Колесник, 2019].

Орлова В.В. обращается к данному методу при изучении жизненных стратегий молодежи, материалом для которого послужили результаты стандартизированного интервью с представителями разных специальностей, профессионалов в своей области. Ученый обосновывает применение метода, так как изучение жизненного пути специалиста даст представление о причинах выбора и смены профессии [Орлова, 2010].

Нарративные технологии формирования ценностно-смысловых ориентаций личности исследуются на основе биографического метода Утюгановым А.А., Яницким М.С., Серым А.В. с позиции психологического содержания и применения в образовательной практике [Утюганов, Яницкий, Серый, 2019].

Междисциплинарность биографического метода прослеживается и в смежных с психологией научных знаниях. Так, биография в контексте формирования идентичности представителей различных этнических групп рассматриваются Садохиным А.П. и Ткаченко М.Р. В частности, они указывают, что биографии этнической группы коми-ижемцев позволяют изучать причины и особенности социального размежевания этого народа [Садохин, Ткаченко, 2017].

Отдельное внимание заслуживают практико-ориентированные исследования, посвященные роли биографического метода в работе с осужденными, несовершеннолетними (с девиантным поведением или одаренными), наркозависимыми, с т.н. «элитой», профессиональными группами, активистами и иными демографическими группами населения.

В контексте нашего исследования представляют интерес научные работы, выполненные в предметной области Социальная работа. Так, Крысова Е.В., Файзулина Ю.С., Соловьев Г.Е., Ткаченко В.В. Миляева Л.С. и др. при описании биографического метода в социальной работе обосновывают целесообразность его внедрения и видят позитивные возможности его использования в практике работы с отдельными группами населения.

Так, Свищева Е.Е. рассматривает генеалого-биографический метод в социальной работе, а именно роль и значение биографического и генеалогического методов в социальной работе с пожилыми людьми [Свищева, 2017].

К примеру, монография Соловьева Г.Е. «Биографический метод в деятельности социального педагога и социального работника» (2002) рассматривает роль биографической работы в деятельности социального работника с отдельными демографическими группами населения, в частности с приемной семьей, пожилыми людьми и мигрантами. Соловьев отмечает также, что биографическая работа также получила широкое распространение во взаимодействии с молодежью, с женщинами, с людьми с ограниченными возможностями, с детьми и подростками. Он предлагает практические и методические рекомендации при ее организации: собственная информированность, выстраивание доверительных отношений, психолого-

педагогическая компетентность, коммуникативные навыки, развитое чувство эмпатии и др. Автор, признавая важность и целесообразность такого метода работы, подытоживает: в образовательной, культурной и социальной работе биографический подход нацелен на то, чтобы понимать людей в их типичных ситуациях, а также из своих жизненных историй, из своей повседневности. Исходя из этого, могут разрабатываться пути и средства для желаемых изменений поведения в дальнейшем и ситуационного решения жизненных проблем клиентов [Соловьев, 2002].

Очевидность подобных исследований объясняется тем, что социальная работа подразумевает помощь людям различных демографических групп при возникновении обстоятельств, характеризующихся как «трудная жизненная ситуация». В то же время одним из принципов оказания помощи в практике социальной работы является дифференцированный, индивидуально-адресный характер ее организации, уход от усредненных шаблонов и действий, учет психологических особенностей и знаний социальной психологии. Именно это и определяет важность и умение специалистов разного профиля, работающих с людьми, использовать в своей практике специализированные знания и навыки, быть компетентными сотрудниками в вопросах профессиональной этики и социально-психологических компетенций.

Методы

В данной работе мы использовали теоретические методы исследования: анализ, синтез и обобщение. Были изучены и проанализированы научная и методическая литература, публикации, освещающие вопросы использования метода биографий в социально-гуманитарном знании. К эмпирическим методам можно причислить: метод проективных технологий, изучение мотивации студентов к научным исследованиям, анализ продуктов их научного творчества, анкетирование, беседа, наблюдение.

Результаты и их обсуждение

В силу тех изменений, которые наблюдаются в социально-экономической, политической, культурной сферах общества, в связи с эпидемиологическими и погодно-климатическими условиями, роста степени ответственности, возлагаемой на специалистов по социальной работе и самих социальных работников, заметны и увеличивающиеся требования к их профессиональной деятельности, эффективности оказанных услуг. Как известно, сотрудники социальной сферы должны знать интересы и потребности клиента, условия его жизни, его социальную историю и историю жизни семьи. Кроме того, они должны уметь осуществлять сбор информации, связанной с нуждами клиентов, определять «проблемное поле» их существования, владеть технологиями изучения личности и ее микросреды. Одним из направлений работы социального работника является сбор биографической информации, что позволяет погружаться в уникальные, жизненные ситуации и человеческие судьбы клиентов и разработать методы и формы оказания помощи. Биография занимает важное место в практике социального работника, позволяя ему увидеть связь между чувствами и мыслями индивида и основных идей и структурных элементов общества.

Наместникова И.В., Фирсов М.В., Флягина В.Ю. и другие авторы учебных пособий для студентов направления подготовки «Социальная работа» также обращаются к необходимости изучать различные аспекты жизненного пути подопечных не просто для поддержания диалога

с получателем услуг, а для оказания целенаправленной социальной помощи, для выявления закономерностей индивидуальной жизни, профилактики и коррекции «кризисных точек» в структуре жизненного пути человека, нуждающегося в помощи (биографическое консультирование, биографическая работа).

Эти знания и навыки станут полезными в последующей профессиональной деятельности специалистов социальной сферы, а пока биографический метод используется нами при изучении отдельных личностей, выдающихся своими заслугами в разных сферах. Так, на протяжении нескольких лет в рамках работы студенческого научного кружка кафедры социальной психологии и социальной работы ФГБОУ ВО Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (г. Рязань, Россия) студенты профиля подготовки «Психосоциальная работа с населением» выполняют теоретические исследования, целью которых является изучение фактов биографии выдающихся людей прошлого и настоящего нашей страны и выявление причинно-следственных связей влияния микро- и макрофакторов социальной среды на формирование отдельных индивидуально-психологических особенностей личности. Изучение их судеб и жизненного пути, трудностей и проблем разного характера, условий жизни и способов выхода из создавшихся обстоятельств, ресурсов, которыми располагали эти великие люди, описание их характера, мотивации, а также роли родных и близких им людей или недругов, позволяет студентам осмыслить этот материал с позиции социально-психологического подхода. В дальнейшем это позволяет проводить ассоциативные связи с современными представлениями теории и практики социальной работы для профессионализации.

Для примера назовем имена некоторых ученых и известных людей, чьи биографии и жизненные пути попали в объектив научного студенческого изучения: семьи Циолковского К.Э., Мечникова И.И., Павлова И.П., Ушинского К.Д., личности Нобелевских лауреатов Солженицина А.И., Шолохова М., Капицы П.Л., Сахарова А.Д., Алферова Ж.И., правителя и полководца Александра Невского, имена супруг императорской семьи Романовых и др. Студенты, работавшие в этом направлении, выступали со своими докладами на студенческих научных конференциях, участвовали в Конкурсах студенческих научных работ на уровне вуза и за его пределами, и были отмечены дипломами за победу в этих научных мероприятиях, становились авторами публикаций по материалам своих исследований. Основные темы, которые интересовали студентов, так или иначе были связаны с социально-психологической проблематикой: долголетие, женский характер, история успеха, благотворительность, помощь нуждающимся, улучшение социальных условий жизни и др.

При написании своих работ студенты делали акцент на раскрытие следующих социально-психологических составляющих жизни и биографии своих героев:

- взаимоотношения с матерью и отцом;
- взаимоотношения с другими членами семьи, близкими родственниками;
- взаимоотношения со сверстниками и в дальнейшем с коллегами;
- особенности обучения и получения образования;
- трудовая деятельность, отношение с коллективом;
- семейная и личная жизнь;
- отношения с властью и влиятельными людьми и др.

Эти отдельные факты биографии позволяли сформировать социально-психологический портрет, дать понимание личности персонажа. Описание и обоснование отдельных этапов жизни в детстве и отрочестве, обстоятельств жизненного пути, перенесенных травмирующих

событий и иных причин помогают раскрыть особенности характера, личностных характеристик, мотивов поведения изучаемых героев. А изучение ресурсов и сопутствующих условий жизни помогают понять роль того социального окружения, чья помощь и поддержка, как и недружественная атмосфера могли стать определяющими при выходе из сложившихся обстоятельств.

Заключение

Исследование взаимосвязи этих компонентов, а также сопоставление влияния негативных событий, отразившихся на личности, на мотивацию к научной деятельности, на жизненную активность в целом, позволяют будущим специалистам социальной сферы понимать своих будущих подопечных, искать в своей практике эффективные ресурсы помощи им, используя метод биографий.

Библиография

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1968.
2. Буковская Е.Ю. Биографический метод исследования в подготовке студентов вуза в рамках компетентного подхода в образовании // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С.186-187.
3. Гай-Воронская А.Л. Биографический метод и его эвристические возможности в социологических исследованиях // Философия и социальные науки: научный журнал. 2008. № 1. С. 47-51.
4. Гулевич Т.М. Историко-биографический метод в формировании компетентных качеств будущего социального педагога // Реализация компетентного подхода в подготовке современного специалиста : сборник материалов VI учебно-методической конференции. – Орехово-Зуево : Изд-во МГОГИ, 2012. С. 81-84.
5. Даринская Л.А. Биографический метод в социально-педагогическом исследовании. Методологические ориентиры педагогических исследований // Материалы Всероссийского методологического семинара: в 2 томах Российской Академии образования РФ, Санкт-Петербургский государственный университет. 2004. Том. 1. С. 109-114.
6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 1998.
7. Козлова Л.А. Биографическое исследование российской социологии: предварительные теоретико-методологические замечания // Социологический журнал. 2007. №2. С. 59-87.
8. Колесник Н.В. Российские элитные семьи: методы изучения и практики функционирования // Петербургская социология сегодня. 2019. №11. С. 36-49.
9. Крысова Е.В. Биографический метод в изучении социальной работы: плюсы без минусов // Сборники конференций НИЦ Сфера. 2013. №9. С.179-180.
10. Наместникова И.В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 21.11.2024).
11. Овсянникова О.А. Биографический метод и его эвристические возможности в социологических исследованиях // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-5. С. 302-310.
12. Орлова В.В. Применение биографического метода в изучении жизненных стратегий молодежи // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. №6. С. 177-181.
13. Рогозин Д.М. Биографический метод: обзор литературы // Социологические исследования. 2016. №10 (378). С. 120-129.
14. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии [Текст] / Е. Ю. Рождественская ; Высш. шк. экономики - Нац. исслед. ун-т. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 380, [1] с.
15. Рыбников Н.А. Биографический метод в психологии // Развитие личности. 2010. №2. С. 230-243.
16. Рычков В.А. Использование биографического метода в социально-политических исследованиях // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2020. Т.5. №4 (18). С. 486-495.
17. Садохин А.П., Ткаченко М.Р. Биография в контексте формирования идентичности (на примере этнической группы коми-ижемцев // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. №4 (140). С.78-89.

18. Свищева Е.Е. Генеалого-биографический метод в социальной работе // Отечественный журнал социальной работы. 2015. №2 (61). С.75-79.
19. Серебрякова А.Н. Биографический метод в изучении курса социологии // Вестник российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева: гуманитарные и социально-экономические исследования. 2022. №13-3. С. 15-28.
20. Соловьев Г.Е. Биографический метод в деятельности социального педагога и социального работника. Ижевск: изд-во УдГУ, 2002.
21. Соловьев Г.Е. Качественная методология в социальной работе. Учебное пособие. Ижевск. Изд-во «Удмуртский университет». 2018. 172 с.
22. Стукалова О.В., Чемяков В.П. Исследование причин выбора и смены профессии в проекте "смысл профессии" // Психическое здоровье. 2021. №7. С.57-63.
23. Ткаченко В.В., Миляева Л.С. Биографический метод, его применение в социальной работе // Вестник Амурского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. 2004. №26. С. 22-25.
24. Упоганов А.А., Яницкий М.С., Серый А.В. Нарративные технологии формирования ценностно-смысловых ориентаций личности: психологическое содержание и применение в образовательной практике // Science for education today. 2019. Т.9. №1. С. 76-92.
25. Файзулина Ю.С., Соловьев, Г.Е. Биографический метод и его использование в социальной работе // Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность. Сборник научных статей (Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием). Ижевск: изд-во Удмуртского государственного университета, 2016. С.165-169.
26. Шукина М.А. Опыт комплексной психографии на материале автобиографических текстов при подготовке психологов // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2021. №4. С.550-556.
27. Ядова М.А. Биографический метод в социальных науках: специфика и проблемы: введение к тематическому разделу // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. 2019. №3. С.6-10. DOI: 10.31249/rsoc/2019.03.01

The Potential of the Biographical Method in Training Social Work Specialists: Analysis of Classical Approaches and Modern Psychosocial Research

Irina M. Kryuchkova

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Social Psychology and Social Work,
Ryazan State University named after S.A. Yesenin,
390000, 46, Svobody str., Ryazan, Russian Federation;
e-mail: i.kryuchkova@365.rsu.edu.ru

Abstract

High demands are placed on the training of specialists in the social sphere, and both traditional educational technologies and less common ones are used. In the professional training of specialists working with the population, it is important to study the typical and exceptional features of the socio-psychological portrait of individuals in need, as well as the surrounding socio-psychological conditions. The author identifies the use of the biographical method in student training as such a resource. In the course of writing this work, theoretical analysis, synthesis, and generalization of scientific and methodological literature covering the use of the biographical method in the educational process and scientific research in the social sphere were applied; a review of scientific publications is also provided. Empirical methods include: studying and summarizing the experience of working with students, analyzing their motivational component and scientific work products, questionnaires, interviews, and observation. The results of this scientific article are the justification

for the use of the biographical method for professional training purposes. The author proposes an experience of integrating the biographical method into the practice of training social work specialists through the organization of research activities and the study of biographies of outstanding historical figures to form professional socio-psychological knowledge and competencies.

For citation

Kryuchkova I.M. (2024) Vozmozhnosti biograficheskogo metoda v podgotovke spetsialistov sotsialnoy raboty: analiz klassicheskikh podkhodov i sovremennykh psikhosotsialnykh issledovaniy [The Potential of the Biographical Method in Training Social Work Specialists: Analysis of Classical Approaches and Modern Psychosocial Research]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (12A), pp. 71-81.

Keywords

Biographical method, psychosocial approach, social work, demographic groups, personality, socio-psychological conditions, research activities, professional training.

References

1. Ananyev, B.G. (1968). *Chelovek kak predmet poznaniya* [Man as an object of cognition]. Leningrad: Izdatel'stvo Leningradskogo universiteta.
2. Bukovskaya, E.Yu. (2016). Biograficheskiy metod issledovaniya v podgotovke studentov vuzov v ramkakh kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Biographical method of research in the training of university students within the framework of a competency-based approach in education]. In O.N. Shirokov (Ed.), *Sovremennoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom: teoriya, metodika i praktika: materialy V Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* (Cheboksary, 31 dek. 2016 g.) (pp. 186-187). Cheboksary: CNS "Interaktiv plus".
3. Gai-Voronskaya, A.L. (2008). Biograficheskiy metod i ego evristicheskie vozmozhnosti v sotsiologicheskikh issledovaniyakh [Biographical method and its heuristic possibilities in sociological research]. *Filosofiya i sotsial'nye nauki: nauchnyy zhurnal*, (1), 47-51.
4. Gulevich, T.M. (2012). Istoriko-biograficheskiy metod v formirovanii kompetentnostnykh kachestv budushchego sotsial'nogo pedagoga [Historical-biographical method in the formation of competency qualities of future social educators]. In *Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v podgotovke sovremennogo spetsialista: sbornik materialov VI uchebno-metodicheskoy konferentsii* (pp. 81-84). Orekhovo-Zuyevo: Izdatel'stvo MGOGL.
5. Darinskaya, L.A. (2004). Biograficheskiy metod v sotsial'no-pedagogicheskoy issledovaniy. Metodologicheskie orientiry pedagogicheskikh issledovaniy [Biographical method in social-pedagogical research: Methodological guidelines for pedagogical research]. In *Materialy Vserossiyskogo metodologicheskogo seminara* (Vol. 1, pp. 109-114). Saint Petersburg: Rossiyskaya Akademiya obrazovaniya.
6. Devyatko, I.F. (1998). *Metody sotsiologicheskogo issledovaniya* [Methods of sociological research]. Yekaterinburg: Izdatel'stvo Ural'skogo universiteta.
7. Kozlova, L.A. (2007). Biograficheskoe issledovanie rossiyskoy sotsiologii: predvaritel'nye teoretiko-metodologicheskie zametki [Biographical research in Russian sociology: Preliminary theoretical and methodological notes]. *Sotsiologicheskii zhurnal*, (2), 59-87.
8. Kolesnik, N.V. (2019). Rossiyskie elitnye semi: metody izucheniya i praktiki funktsionirovaniya [Russian elite families: Methods of study and practices of functioning]. *Peterburgskaya sotsiologiya segodnya*, (11), 36-49.
9. Krysova, E.V. (2013). Biograficheskiy metod v izuchenii sotsial'noy raboty: plyusy bez minusov [Biographical method in studying social work: Pros without cons]. *Sborniki konferentsiy NITs Sfera*, (9), 179-180.
10. Namestnikova, I.V. (2022). *Metody issledovaniya v sotsial'noy rabote: uchebnik dlya bakalavrov* [Research methods in social work: A textbook for bachelors]. Moscow: Izdatel'stvo Yurayt.
11. Ovsyannikova, O.A. (2016). Biograficheskiy metod i ego evristicheskie vozmozhnosti v sotsiologicheskikh issledovaniyakh [Biographical method and its heuristic possibilities in sociological research]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, (51-5), 302-310.
12. Orlova, V.V. (2010). Primenenie biograficheskogo metoda v izuchenii zhiznennykh strategiy molodezhi [Application of the biographical method in studying the life strategies of youth]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*, (6), 177-181.

13. Rogozin, D.M. (2016). Biograficheskiy metod: obzor literatury [Biographical method: A literature review]. *Sotsiologicheskie issledovaniya*, (10), 120-129.
14. Rozhdestvenskaya, E.Yu. (2012). Biograficheskiy metod v sotsiologii [Biographical method in sociology]. Moscow: Izdatel'skiy dom Vysshey shkoly ekonomiki.
15. Rybnikov, N.A. (2010). Biograficheskiy metod v psikhologii [Biographical method in psychology]. *Razvitie lichnosti*, (2), 230-243.
16. Rychkov, V.A. (2020). Ispol'zovanie biograficheskogo metoda v sotsial'no-politicheskikh issledovaniyakh [Use of the biographical method in socio-political research]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 5(4), 486-495.
17. Sadokhin, A.P., Tkachenko, M.R. (2017). Biografiya v kontekste formirovaniya identichnosti (na primere etnicheskoy gruppy komi-izhemcev) [Biography in the context of identity formation (on the example of the Komi-Izhemtsy ethnic group)]. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny*, (4), 78-89.
18. Svishcheva, E.E. (2015). Genealogiko-biograficheskiy metod v sotsial'noy rabote [Genealogical-biographical method in social work]. *Otechestvennyy zhurnal sotsial'noy raboty*, (2), 75-79.
19. Serebryakova, A.N. (2022). Biograficheskiy metod v izuchenii kursa sotsiologii [Biographical method in studying the course of sociology]. *Vestnik rossiyskogo khimiko-tekhnologicheskogo universiteta imeni D.I. Mendeleeva: gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie issledovaniya*, (13-3), 15-28.
20. Solovyov, G.E. (2002). Biograficheskiy metod v deyatelnosti sotsial'nogo pedagoga i sotsial'nogo rabotnika [Biographical method in the activities of a social educator and social worker]. Izhevsk: Izdatel'stvo UDG.
21. Solovyov, G.E. (2018). *Kachestvennaya metodologiya v sotsial'noy rabote: uchebnoe posobie* [Qualitative methodology in social work: A textbook]. Izhevsk: Izdatel'stvo Udmurtskiy universitet.
22. Stukalova O.V., Chemekov V.P. (2021). Issledovanie prichin vybora i smeny professii v proyekte "smyisl professii" [Study of the reasons for choosing and changing professions in the project "meaning of profession"]. *Psikhicheskoye zdorovye*, (7), 57-63.
23. Tkachenko V.V., Milyaeva L.S. (2004). Biograficheskiy metod, ego primeneniye v sotsial'noy rabote [Biographical method and its application in social work]. *Vestnik Amurskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: gumanitarnye nauki*, (26), 22-25.
24. Utyuganov A.A., Yanitskiy M.S., Seryy A.V. (2019). Narrativnye tekhnologii formirovaniya tsennostno-smyslovnykh orientatsiy lichnosti: psikhologicheskoye soderzhaniye i primeneniye v obrazovatel'noy praktike [Narrative technologies for forming value-meaning orientations of personality: psychological content and application in educational practice]. *Science for education today*, 9(1), 76-92.
25. Faizulina Yu.S., Solovyev G.E. (2016). Biograficheskiy metod i ego ispol'zovaniye v sotsial'noy rabote [Biographical method and its use in social work]. *Aktual'nye tendentsii sotsial'nykh kommunikatsiy: istoriya i sovremennost'. Sbornik nauchnykh statey (Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem)*. Izhevsk: izd-vo Udmurtskogo gosudarstvennogo universiteta, 165-169.
26. Shchukina M.A. (2021). Opyt kompleksnoy psikhografii na materiale avbiograficheskikh tekstov pri podgotovke psikhologov [Experience of comprehensive psychography based on autobiographical texts in the training of psychologists]. *Gertsenovskiy chteniya: psikhologicheskoye issledovaniya v obrazovanii*, (4), 550-556.
27. Yadova M.A. (2019). Biograficheskiy metod v sotsial'nykh naukakh: spetsifika i problemy: vvedeniye k tematicheskomu razdelu [Biographical method in social sciences: specifics and problems: introduction to the thematic section]. *Sotsial'nye i gumanitarnye nauki. Otechestvennaya i zarubezhnaya literatura. Seriya 11: Sotsiologiya*, (3), 6-10. DOI: 10.31249/rsoc/2019.03.01