

УДК 378.14

Теоретические основы методики обучения критическому мышлению в начальной школе

Богданов Роман Александрович

Студент,

Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри,
Северо-Восточный федеральный университет,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: noone214@mail.ru

Зарипова Мария Юрьевна

Старший преподаватель кафедры математики и информатики,
Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри,
Северо-Восточный федеральный университет,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: user1605@mail.ru

Аннотация

В данной статье проводится анализ теоретических основ методик обучения критическому мышлению у детей младшего школьного возраста. Рассматриваются различные подходы и определения понятия «критическое мышление», предложенные разными авторами. Особое внимание уделяется изучению и классификации методик и приемов обучения, способствующих развитию критического мышления, таких как кластеризация, чтение с остановками, кроссворды, синквейн и концептуальные таблицы. Статья предлагает подход к структурированию этих приемов с учетом стадий развития критического мышления у детей начальных классов. Цель исследования – выявить наиболее эффективные методики и подходы к обучению критическому мышлению, а также определить возможности их применения в начальной школе. В ходе исследовательской работы была выявлена эффективность применения приемов технологии «Развития критического мышления» в образовательном процессе, особенно на уроках литературного чтения и окружающего мира. Данные приемы способствуют формированию критических навыков чтения, письма и анализа информации через самостоятельное формирование вопросов и поиск ответов. Эти приемы улучшают коммуникативные компетенции, развивают творческий потенциал и активизируют мыслительную деятельность учащихся, повышая их мотивацию к обучению и общему уровню образования по предметам.

Для цитирования в научных исследованиях

Богданов Р.А., Зарипова М.Ю. Теоретические основы методики обучения критическому мышлению в начальной школе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 2А. С. 90-97.

Ключевые слова

Критическое мышление, начальная школа, методики обучения, кластеризация, чтение с остановками, кроссворды, синквейн, концептуальные таблицы, развитие мышления, теоретические основы.

Введение

В условиях стремительных перемен человек часто попадает в ситуацию неопределенности, требующую от него мгновенного правильного решения. Особую значимость в таких случаях приобретает способность человека мыслить критически. Только благодаря навыкам критического мышления человек может ориентироваться в сложившейся ситуации, выявлять логические ошибки и манипуляции, и принимать верные решения. Особую потребность в развитии критического мышления вызывает рост преступлений в сфере мошенничества. В последние годы участились случаи злоупотребления доверием граждан разного возраста, в том числе и детей. Отсутствие навыков критического мышления приводит к тому, что дети становятся легкой добычей для преступников. Развитие этих способностей у детей начальных классов предъявляет учителям требования по разработке и применению новых информационных и педагогических технологий, которые будут основаны не на усвоении знаний, умений и навыков, а на умении самостоятельно формировать оценку с точки зрения логики и достоверности, что обуславливает актуальность исследуемой проблематики.

Целью данной статьи является анализ концептуальных подходов к методикам развития критического мышления у детей младшего школьного возраста. Объектом исследования выступает критическое мышление, предметом исследования – особенности реализации методик развития критического мышления у детей начальных классов.

Литературный обзор

Анализ научной литературы показал, что понятие «критическое мышление» не имеет единой точки зрения. Например, Д. Халперн (2000) характеризует критическое мышление как «целенаправленное мышление», проявляющееся в способности оценивать получаемые свидетельства, строить продуктивные умозаключения, повышающие вероятность достижения желаемого результата [Халперн, 2000]. Иначе говоря, автор определяет критическое мышление как особый вид мышления, преследующий определенную цель и осуществляемый через собственные рациональные умозаключения. В. Н. Брюшинкин (2003) считает, что критическое мышление – это целый ряд последовательных умственных действий, направленных на проверку высказываний на соответствие фактам, нормам и ценностям [Брюшинкин, 2003]. Автор уточняет, что речь идет о логических, методологических, правовых и нравственных нормах, а под ценностями понимает истину, целесообразность, пользу и т.д. Н.А. Калашникова определяет критическое мышление как «способность рефлексировать относительно собственной мыслительной деятельности, умение работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами, развитие способностей к аналитической деятельности, а также к оценке аналогичных возможностей других людей» [Калашникова, 2010]. Весомый вклад в разработку дефиниций исследуемого понятия внесли труды Н.А. Якуниной (2019), которая исследовала составляющие феномена «критическое мышление» с позиции философии, психологии и педагогики и пришла к выводу, что критическое мышление – это сложный

рефлексивный процесс мышления, основанный на ассоциативном восприятии, анализе, синтезе, оценке и саморегуляции. Н. Непряхин (2023) трактует критическое мышление как систему суждений, используемую для анализа, интерпретации, оценки ситуации и последующего составления объективных выводов [Непряхин, www]. Автор утверждает, что данный вид мышления относится к надпрофессиональным навыкам и способствует продуктивному решению задач, общению и сотрудничеству с другими людьми благодаря применению аналитики, наблюдательности и обоснованности своей точки зрения в различных ситуациях.

Таким образом, несмотря на различия в подходах к понятию «критическое мышление», авторы едины во мнении, что это сложный аналитический феномен. Во-первых, он представляет собой особый вид мышления, основанный на умении анализировать ситуацию, то есть фильтровать ее. Во-вторых, он основывается на умении выстраивать логические цепочки в заданной ситуации направлении, что свойственно взрослым людям, то есть определенному уровню психологической зрелости. В-третьих, выстраивание логических цепочек сопряжено с умением соотносить их с социальными нормами (правовыми, культурными, общепринятыми и т.д.), то есть мышление требует наличия определенного уровня интеллектуального развития и компетенций человека. В-четвертых, критическое мышление всегда концентрируется на определенном объекте, предмете, ситуации, факте и т.д., то есть оно преследует определенную цель. В-пятых, исследуемый феномен требует умения формировать аргументированную оценку сложившейся ситуации на основе собственных выводов. Следовательно, критическое мышление – это целенаправленное аналитическое мышление, обусловленное уровнем психологического и интеллектуального развития его носителя, а также уровнем его компетенций в различных сферах деятельности, завершающееся аргументированным умозаключением.

Таким образом, анализ теоретических аспектов методик обучения критическому мышлению в начальной школе мы будем рассматривать через возрастные особенности развития детей 7-11 лет.

Материалы и методы

Анализ научно-методической литературы по развитию критического мышления показал, что фундаментальной основой критического мышления является способность человека мыслить критически, то есть рассматривать все через призму критики, которая предполагает поиск недостатков, ошибок и несоответствия, выдаваемого за действительное. Такие способности относятся к приобретенным качествам, а не врожденным. Умение выявлять недостатки путем сравнения формируется в рамках семейного воспитания, а не заложено в человеке природой.

Следовательно, методология обучения критическому мышлению в раннем возрасте должна основываться на сравнительном анализе. Первый вопрос, не имеющий единого подхода в научной литературе, – возрастной ценз, определяющий начало обучения критическому мышлению. Одни специалисты утверждают, что наиболее подходящим возрастом для начала развития критического мышления у детей является 4-5 лет [Абдурагимова, www]. Другие считают, что начинать работать с критическим мышлением следует уже с 5-6 лет [Казанцева, www]. Третьи пришли к выводу, что наиболее благоприятным возрастом для формирования критического мышления является возраст 7-11 лет [Брушлинский, 1983]. Четвертые убеждены, что развитие критического мышления целесообразно начинать в возрасте 11-13 лет [Кобцева, www]. Однако ни одно из этих утверждений не подкреплено научными доказательствами.

Вместе с тем следует отметить, что критическое мышление имеет две направленности: а) конструктивную, то есть направленную на поиск нового решения, и б) деструктивную, то есть оказывающую разрушительное воздействие. Чрезмерно развитая критика может стать сопутствующим аспектом психического расстройства, а недостаток в развитии критического мышления может привести к череде серьезных проблем. Поэтому вопрос, в каком возрасте начинать обучение критическому мышлению, является достаточно весомым. Но, на наш взгляд, большую актуальность имеет методология обучения критическому мышлению в различных возрастных группах.

Для достижения цели нашего исследования мы проведем анализ существующих методик обучения для учащихся начальных классов.

Результаты

Обзор методической литературы показал, что на сегодняшний день методики обучения критическому мышлению базируются на технологии «Развитие критического мышления» (РКМ), разработанной американскими учеными Чарльзом Ч. Темплом, Дж. Стилом и К. Мередитом в 1990-х годах прошлого столетия. По своему содержанию технология представляет универсальную систему стратегий и методических приемов [Официальный сайт ООО «Знанио», [www](http://www.znaniyo.ru)]. Основа технологического подхода закладывается в трехэтапной схеме структурирования образовательного процесса: Первый этап – «Стимул» (стимулирование заинтересованности в усвоении нового); Второй этап – «Погружение» (активное принятие и усвоение новых сведений); Третий этап – «Осмысление» (глубокая работа по вниканию в суть приобретенных знаний).

Метод РКМ находит применение в широком спектре дисциплин, методов и форм обучения, с акцентом на развитие следующих навыков и способностей: а) способность к эффективному взаимодействию с потоками информации в разнообразных сферах знания; б) уверенность и ясность в устной и письменной форме коммуникации; в) способность к развитию и аргументации собственной позиции на основе разнообразного опыта, идей и концепций; г) навык самостоятельного решения задач, организации собственного образовательного процесса (академическая гибкость), эффективное взаимодействие и сотрудничество в команде, а также построение продуктивных отношений с окружающими.

Большим преимуществом технологии РКМ является многовариативность приемов ее реализации. Рассмотрим некоторые из них в таблице ниже.

Таблица 1 - Приемы технологии «Развития критического мышления» в начальных классах [Роньшина, [www](http://www.ronshina.ru); Соловьева, [www](http://www.solovieva.ru)]

Прием	Характеристика
«Толстые» и «тонкие» вопросы.	Под тонкими вопросами подразумевают простые вопросы, а толстыми вопросами – сравнение, анализ, синтез, и оценку;
Кластер или «грозди»	графический прием систематизации материала. Данный прием предполагает построение логических связей в определенной теме. Ученики выделяют ключевое слово в теме, записывают его на доске, и потом окружают его словами, которые соответствуют заданной теме и соединяют их с ключевым словом.
Чтение с остановками	Данный прием основывается на том, что после прочтения части текста, дети должны предположить дальнейшее развитие событий в тексте.
Кроссворды	Прием используется на стадиях осмысления рефлексии

Прием	Характеристика
Синквейн	В рамках данного приема учащиеся должны написать стихотворение из пяти строк по определенной схеме
Концептуальная таблица	Основывается на линиях сравнения. Например, в таблице необходимо сравнить звезды планеты по форме, размеру, цвету и т.д.
Бортовой журнал	Предполагает заполнение таблицы, состоящей из двух колонок: 1. Что я знаю по данной теме; 2. Что я узнал нового по данной теме.

Большинство авторов склоняются к тому, что каждый прием может быть использован на любой стадии развития критического мышления. С.Н. Соловьева (2019) предлагает разделить их применение по стадиям РКМ [там же]:

1. На этапе вызова интереса, автор предлагает использовать различные методы для стимулирования интереса и обогащения знаний у учеников начальной школы. Среди этих методов находятся: создание кластеров, постановка загадок, проведение мозговых штурмов, использование методики отложенного понимания, составление таблиц с разделением на «толстые» и «тонкие» вопросы, организация театрализованных представлений, игра «да или нет», проведение интеллектуальных разминок, которые могут быть в форме опроса или теста, устройство дискуссий, создание запутанных логических последовательностей, а также поднятие проблемных вопросов для обсуждения.

2. На этапе «Интерпретации» с использованием методик: «Спираль», «Аннотирование текста», «Структура прогнозов», «Расширение кругозора», «Паузы для размышлений», «Матрица глубоких и поверхностных вопросов», Техника «Шесть мыслящих шапок», «Сетка понятий», «Разделенный журнал» и «Логбук»;

3. На этапе размышления целесообразно применять методы такие как: создание синквейна, написание обращения к преподавателю, составление краткого пятиминутного сочинения, а также использование таблицы, разделяющей вопросы на глубокие и поверхностные.

Обсуждение

Мы считаем, что выбор приема в любом случае должен быть обоснован темой урока, его целями и задачами с учетом стадии развития критического мышления в рамках школьной образовательной программы для начальных классов.

Опыт применения РКМ О.И. Роньшиной (2015) показал, что данная методика эффективна при формировании и закреплении у детей критических навыков чтения и письма посредством самостоятельного формирования вопросов и самостоятельного нахождения на них ответов, т.е. личностно-ориентированным методом [Роньшина, [www](#)]. Опираясь на личный опыт, автор методики пришла к выводу о том, что формирование у детей речевой и мыслительной деятельности способствует развитию коммуникативных компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Практика С.Н. Соловьевой (2019) свидетельствует о том, что использование РКМ на уроках окружающего мира эффективно через решение трех основных задач [Соловьева, [www](#)]: 1. Формирование необходимых компонентов подготовки к жизни в современном информационном пространстве путем использования ТРК на уроках литературного чтения, окружающего мира, русского языка; 2. Создание условий для эффективного использования

приемов технологии ТРКМ в рамках развития творческого потенциала учащихся начальных классов; 3. Развитие навыков навигации по информационным ресурсам, применение разнообразных подходов к чтению, способность корректно интерпретировать тексты, организация данных в зависимости от их важности, отделение менее значимой информации, критический анализ полученных данных, формулирование заключений и обобщений.

Качественный и количественный анализ по исследуемой проблематике, проведенный З.Г. Гиззатуллиной (2023), показал, что приемы технологии РКМ существенно активизируют мыслительную деятельность школьников, что, как следствие, способствует росту уровня мотивации к предмету и росту качества образования по предмету [Гиззатуллина, www]. По результатам ее исследований было установлено, что после применения приемов технологии РКМ высокий уровень сформированности критического мышления в экспериментальной группе составил (58,33%), что почти вдвое больше, чем в контрольной группе (29,17%), в которой не применялись приемы РКМ.

Заключение

Таким образом, обобщая вышеизложенное, мы можем констатировать, что методика развития критического мышления в начальных классах основывается на базовой модели технологии РКМ, состоящей из трех последовательных стадий обучения «вызов-осмысление-рефлексия». Методология применения технологий РКМ обусловлена выбором ее приемов. Опыт российских специалистов в сфере применения приемов технологии «Развития критического мышления» в начальных классах подтверждает их высокий уровень продуктивности.

Библиография

1. Абдурагимова Д.З. Как привить ребенку критическое мышление? URL: https://medaboutme.ru/articles/kak_privit_rebenku_kriticheskoe_myshlenie/
2. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М.: Знание, 1983. 96 с.
3. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация. Калининград, 2003. 175 с.
4. Гиззатуллина З.Г. Технология развития критического мышления у детей 7-10 лет. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2023/04/23/issledovatel'skaya-rabota-tehnologiyav>
5. Казанцева Л. Чтобы не верить во все подряд: 3 шага к развитию критического мышления у ребенка. URL: <https://skysmart.ru/media/texts/growth/kriticheskoe-myshleniye-rebenka>
6. Калашникова Н.А. Методология формирования критического мышления у студентов вузов // Вестник Волгоградского государственного университета. 2010. № 8. С. 25-26.
7. Кобцева Л. В каком возрасте нужно развивать критическое мышление? Почему? URL: <https://yandex.ru/qlearning/12542439937/>
8. Непряхин Н. Что такое критическое мышление? URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e0608ea9a7947fa3c1bcf34>
9. Официальный сайт ООО «Знанио». URL: <https://znanoio.ru/pub/2557>
10. Роньшина О.И. Технология развития критического мышления в начальной школе. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/657887>
11. Соловьева С.Н. Приемы «Технологии развития критического мышления» в начальной школе. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/01/27/priomy-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-v>
12. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
13. Якунина Н.А. Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия // Гаудеамус. 2019. № 4 (42). С. 21-26.

Theoretical foundations of the method of teaching critical thinking in primary school

Roman A. Bogdanov

Student,
Technical Institute (Branch) of NEFU in Neryungri,
North-Eastern Federal University,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: noone214@mail.ru

Mariya Yu. Zaripova

Senior Lecturer at the Department of Mathematics and Computer Science,
Technical Institute (Branch) of NEFU in Neryungri,
North-Eastern Federal University,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: user1605@mail.ru

Abstract

This article analyzes the theoretical foundations of teaching critical thinking to primary school children. The article considers various approaches to and definitions of the concept of «critical thinking» proposed by different authors. Special attention is paid to the study and classification of teaching methods and techniques that facilitate the development of critical thinking, such as clustering, stop-reading, crosswords, cinquain, and concept mapping. The article proposes an approach to structuring these techniques considering the stages of development of critical thinking in primary school children. The purpose of the study is to identify the most effective methods and approaches to teaching critical thinking and to determine the possibilities of their application in primary school. During the research work, the effectiveness of using the techniques of the “Development of Critical Thinking” technology in the educational process, especially in the lessons of literary reading and the surrounding world, was revealed. These techniques help develop critical skills in reading, writing, and analyzing information through independently generating questions and searching for answers. These techniques improve communicative competencies, develop creativity and activate the mental activity of students, increasing their motivation for learning and the general level of education in the subjects.

For citation

Bogdanov R.A., Zaripova M.Yu. (2024) Teoreticheskie osnovy metodiki obucheniya kriticheskomu myshleniyu v nachal'noi shkole [Theoretical foundations of the method of teaching critical thinking in primary school]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (2A), pp. 90-97.

Keywords

Critical thinking, primary school, teaching methods, clustering, stop-reading, crosswords, cinquain, concept mapping, development of thinking, theoretical foundations.

References

1. Abduragimova D.Z. *Kak privit' rebenku kriticheskoe myshlenie?* [How to instill critical thinking in a child?]. Available at: https://medaboutme.ru/articles/kak_privit_rebenku_kriticheskoe_myshlenie/ [Accessed 02/02/2024]
2. Brushlinskii A.V. (1983) *Psikhologiya myshleniya i problemnoe obuchenie* [Psychology of thinking and problem-based learning]. Moscow: Znanie Publ.
3. Bryushinkin V.N. (2003) *Kriticheskoe myshlenie i argumentatsiya* [Critical thinking and argumentation]. In: *Kriticheskoe myshlenie, logika, argumentatsiya* [Critical thinking, logic, argumentation]. Kaliningrad.
4. Gizatullina Z.G. *Tekhnologiya razvitiya kriticheskogo myshleniya u detei 7-10 let* [Technology for the development of critical thinking in children 7-10 years old]. Available at: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2023/04/23/issledovatel'skaya-rabota-tehnologiyav> [Accessed 02/02/2024]
5. Halpern D. (2000) *Psikhologiya kriticheskogo myshleniya* [Critical Thinking in Psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
6. Kalashnikova N.A. (2010) *Metodologiya formirovaniya kriticheskogo myshleniya u studentov vuzov* [Methodology for the formation of critical thinking among university students]. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Volgograd State University], 8, pp. 25-26.
7. Kazantseva L. *Chtobyne verit' vo vse podryad: 3 shaga k razvitiyu kriticheskogo myshleniya u rebenka* [In order not to believe in everything: 3 steps to the development of critical thinking in a child]. Available at: <https://skysmart.ru/media/texts/growth/kriticheskoe-myshlenie-D0%B5-rebenka> [Accessed 02/02/2024]
8. Kobtseva L. *V kakom vozraste nuzhno razvivat' kriticheskoe myshlenie? Pochemu?* [At what age do you need to develop critical thinking? And why?]. Available at: <https://yandex.ru/qlearning/12542439937/> [Accessed 02/02/2024]
9. Nepryakhin N. *Chto takoe kriticheskoe myshlenie?* [What is critical thinking?]. Available at: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e0608ea9a7947fa3c1bcf34> [Accessed 02/02/2024]
10. *Ofitsial'nyi sait OOO «Znanio»* [Official website of Znanio LLC]. Available at: <https://znanio.ru/pub/2557> [Accessed 02/02/2024]
11. Ron'shina O.I. *Tekhnologiya razvitiya kriticheskogo myshleniya v nachal'noi shkole* [Technology for the development of critical thinking in elementary school]. Available at: <https://urok.1sept.ru/articles/657887> [Accessed 02/02/2024]
12. Solov'eva S.N. *Priemy «Tekhnologii razvitiya kriticheskogo myshleniya» v nachal'noi shkole* [Techniques for the development of critical thinking in elementary school]. Available at: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/01/27/priomy-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-v> [Accessed 02/02/2024]
13. Yakunina N.A. (2019) *Kriticheskoe myshlenie: analiticheskoe osmyslenie ponyatiya* [Critical thinking: analytical understanding of the concept]. *Gaudeamus*, 4 (42), pp. 21-26.