

УДК 37.013**Адаптация курсантов на начальном и завершающем этапах обучения****Писарчук Татьяна Михайловна**

Аспирант,
Санкт-Петербургский государственный университет,
199034, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
Университетская наб., 7-9;
e-mail: st103116@student.spbu.ru

Аннотация

В статье рассмотрены результаты исследования о проблемах адаптации курсантов учебной деятельности. В статье рассматривается возникновение негативных психических реакций в процессе адаптации. Отмечается особенность первокурсников – противоречие между объемом и сложностью учебного материала и их способностями и желанием самостоятельно обучаться. Влияние на формирование личности курсантов оказывает специальная дисциплина. Ежедневные построения, подъем флага, а также ношение военной формы способствуют укреплению духа курсантов и усилению их эмоциональных переживаний. Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать следующие выводы: 1) Адаптация к различным аспектам обучения в вузе проходит неравномерно: более быстрая и легкая адаптация происходит к воинскому коллективу, а также к условиям жизни в казарме и воинской дисциплине. Наибольшие трудности возникают в адаптации к учебной деятельности и учебной нагрузке. 2) Адаптация курсантов продолжается даже после двух лет обучения, что указывает на длительный и постоянный характер процесса адаптации. 3) От 6 до 20% курсантов в первые два года обучения требуют психологической помощи или психологического сопровождения, что подчеркивает важность психологической поддержки для успешной адаптации в учебной и профессиональной среде.

Для цитирования в научных исследованиях

Писарчук Т.М. Адаптация курсантов на начальном и завершающем этапах обучения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 2А. С. 107-112.

Ключевые слова

Адаптация, курсант, обучение, воспитание, военное учебное заведение.

Введение

Система обучения и воспитания в университете гражданской авиации направлена на подготовку авиационных техников двух видов направленности: двигателей и специалистов по авиационному оборудованию, а также летчиков. Несмотря на проведение профессионального психологического отбора кандидатов, многие курсанты сталкиваются с проблемами длительной профессиональной адаптации.

Адаптация – это процесс социально-психологической природы, который, при благоприятном развитии, приводит личность к состоянию уравновешенности и социального комфорта [Бушурова, 1985]. Механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения являются образцами такой адаптации. Каждое из этих психологических явлений имеет за цель преодоление тревоги, однако реализуются они по-разному: защитные механизмы действуют на бессознательном или полусознательном уровне, тогда как стратегии совладания активизируются на осознанном уровне [Карпов, Орел, Тернопол, 2003].

Психологическая защита направлена на преодоление тревоги на неосознаваемом или полусознаваемом уровне. В рамках этого процесса может происходить блокировка тревожной информации, допуск только приемлемых аспектов этой информации или переработка искаженной информации перед осознанием. Известно множество механизмов психологической защиты, таких как вытеснение, отрицание, регрессия, проекция и другие [Чикина, 2014].

Целью психологии совладания является изучение способов, с помощью которых человек регулирует свои эмоции и поведение для оптимального взаимодействия с жизненными обстоятельствами или их изменения. Выбор конкретных стратегий совладания зависит как от внешних факторов, таких как среда, так и от внутренних характеристик личности, включая темперамент, уровень тревожности, тип мышления и т.д. [Ронгинская, 1987]. Отмечается, что личность может демонстрировать определенные стратегии совладания и механизмы защиты, но также способна изменять свою мотивацию, черты характера и поведение в зависимости от конкретной ситуации.

Основная часть

Интенсивная учебная деятельность и адаптация курсантов младших курсов проходят в условиях, часто экстремальных для неподготовленного человека. Это включает высокие требования к усвоению фундаментальных знаний, необходимых для авиационных техников, дисциплину, а также наряды и работы, сокращающие время, доступное на подготовку к занятиям. Основное напряжение в процессе психической адаптации к новым условиям обучения испытывают познавательные психические процессы курсантов, а также их психофизиологические и личностные качества, необходимые для поддержания высокой работоспособности в экстремальных условиях. В связи с этим проблема адаптации к новым условиям жизни и учебы курсантов становится ключевой, а ее адекватная оценка в динамике является одним из основных показателей прогноза успешности дальнейшего обучения в вузе и профессиональной деятельности [Кузьмишкин и др., 2014].

В процессе становления личности будущего специалиста значительную роль играет начальный этап обучения в университете. Этот период характеризуется не только освоением новых знаний и навыков, но и переосмыслением ценностно-познавательных ориентаций, а также формированием межличностных связей и отношений.

Студенчество отличается эмоциональной незрелостью, открытостью для нового, процессами самоидентификации. На первом курсе молодые люди формируют свое отношение к учебе и будущей профессиональной деятельности, продолжая искать свое место в мире. Некоторые студенты, даже успешно закончившие школу, могут столкнуться с неуверенностью и разочарованием после первых неудач.

Эффективная адаптация к университетской жизни играет ключевую роль в формировании психологического комфорта, учебной мотивации и характера учебной деятельности на последующих курсах.

Особенности адаптации студентов, особенно будущих военных специалистов, вызывают интерес исследователей. Они отмечают, что этот процесс начинается еще на стадии поступления, когда абитуриенты только начинают формировать межличностные отношения и адаптироваться к новым условиям жизни.

Новые требования и условия обучения, типичные для военных учебных заведений, могут вызвать дискомфорт у курсантов. Они могут испытывать трудности со сном из-за новых условий проживания и режима, а также испытывать недостаток личностных принципов, необходимых для успешного прохождения военной службы.

Все эти факторы влияют на социальную и профессиональную адаптацию студентов, приводя к снижению познавательных процессов и потере интереса к выбранной профессии.

Результаты

Нами проведено исследование самооценки адаптации курсантов. Исследование было анонимным для респондентов. Нашими респондентами были курсанты на начальном и завершающем этапах обучения. Содержание вопросов анкеты позволяло изучить и сравнить адаптацию в следующих аспектах: 1) к профессии; 2) к условиям жизни и быта; 3) к учебному коллективу; 4) к учебной деятельности и учебной нагрузке.

Основные результаты обследования, включая 150 курсанта в возрасте 15–22 лет, представлены в таблице.

Таблица 1 - Динамика адаптации курсантов по результатам самооценки, %

| Объекты адаптации | 1 курс | 4 курс |
|-------------------------------|--------|--------|
| Профессиональная деятельность | 15 | 56 |
| Условия жизни | 5.6 | 19 |
| Учебный коллектив | 3 | 15 |
| Учебная деятельность | 2.5 | 91 |

Анализ состояния и динамики адаптации к условиям жизни и быта показал, что в течение первого года обучения большинство курсантов быстро привыкали к этим условиям. Тем не менее, примерно треть курсантов испытывали определенные трудности с адаптацией к быту, причем уровень адаптации у них был низким или средним.

Заключение

Вывод: Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать следующие выводы:

1) Адаптация к различным аспектам обучения в вузе проходит неравномерно: более быстрая и легкая адаптация происходит к воинскому коллективу, а также к условиям жизни в казарме и

воинской дисциплине. Наибольшие трудности возникают в адаптации к учебной деятельности и учебной нагрузке.

2) Адаптация курсантов продолжается даже после двух лет обучения, что указывает на длительный и постоянный характер процесса адаптации.

3) От 6 до 20% курсантов в первые два года обучения требуют психологической помощи или психологического сопровождения, что подчеркивает важность психологической поддержки для успешной адаптации в учебной и профессиональной среде.

Библиография

1. Бушурова В.Г. Психологическая адаптация курсантов к условиям вуза // Вестник Ленинградского университета. Серия 6. 1985. № 27. С. 45-54.
2. Гришанов Л.К., Цуркан В.Д. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Кишинев, 1990. 115 с.
3. Дьяков В.В., Константинов В.В. Социально-психологическая адаптация личности в контексте связи социальной фрустрированности и персональной идентификации // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 11 (19). С. 45.
4. Зеленский В.В. Словарь аналитической психологии. М.: Высшая школа, 2000. 120 с.
5. Карпов А.В., Орел В.Е., Тернопол В.Я. Психология профессиональной адаптации. Ярославль, 2003. 161 с.
6. Кузьмишкин А.А. и др. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. 2014. № 3. С. 933-935.
7. Некрасов С.Д. (ред.) Личность курсанта: психологические особенности бытия. Краснодар, 2012. 275 с.
8. Мацкевич А.Л. Специфические характеристики субъекта общения в процессе профессиональной адаптации будущего молодого специалиста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1987. 16 с.
9. Мороз А.Г. Адаптация молодого учителя. Киев, 1990. 52 с.
10. Пергаменщик Л.А. Психологические механизмы адаптации учащихся к новым условиям жизни и деятельности. М., 2008. 131 с.
11. Просецкий П.А. Активная творческая адаптация студентов нового приема к условиям высшей школы // Психологические проблемы формирования социально активной личности учителя. М., 1982. С. 3-17.
12. Реан А.А. и др. Психология адаптации личности. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. 479 с.
13. Ронгинская Т.И. Изменение системы личностных характеристик в процессе адаптации студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1987. 16 с.
14. Сиомичев А.В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1985. 17 с.
15. Чикина Т.Е. Адаптивное обучение первокурсников // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2014. № 7. URL: vovr.ru/upload/6-09.pdf

Adaptation of cadets at the initial and final stages of training

Tat'yana M. Pisarchuk

Postgraduate,
Saint Petersburg State University,
199034, 7-9, Universitetskaya emb., Saint Petersburg, Russian Federation,
e-mail: st103116@student.spbu.ru

Abstract

The article discusses the results of a study on the problems of adaptation of cadets to educational activities. The research made by the author examines the emergence of negative mental reactions in the process of adaptation. A peculiarity of first-year students is noted, which is the contradiction between the volume and complexity of educational material and their abilities and desire to learn

independently. A special discipline influences the formation of cadets' personality. Daily formations, raising the flag, and wearing military uniforms help strengthen the spirit of cadets and intensify their emotional experiences. Summarizing the study, we can draw the following conclusions: 1) Adaptation to various aspects of studying at a university is uneven: faster and easier adaptation occurs to the military team, as well as to living conditions in the barracks and military discipline. The greatest difficulties arise in adapting to educational activities and academic load. 2) cadets' adaptation continues even after two years of training, which indicates the long-term and permanent nature of the adaptation process. 3) From 6 to 20% of cadets in the first two years of training require psychological assistance or psychological support, which emphasizes the importance of psychological support for successful adaptation in the educational and professional environment.

For citation

Pisarchuk T.M. (2024) Adaptatsiya kursantov na nachal'nom i zavershayushchem etapakh obucheniya [Adaptation of cadets at the initial and final stages of training]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (2A), pp. 107-112.

Keywords

Adaptation, cadet, training, education, educational institution.

References

1. Bushurova V.G. (1985) Psikhologicheskaya adaptatsiya kursantov k usloviyam vuza [Psychological adaptation of cadets to the conditions of the university]. *Vestnik Leningradskogo universiteta. Seriya 6* [Bulletin of Leningrad University. Series 6], 27, pp. 45-54.
2. Chikina T.E. (2014) Adaptivnoe obuchenie pervokursnikov [Adaptive training for freshmen]. *Vestnik KGU im. H.A. Nekrasova* [Bulletin of KSU], 7. Available at: vovr.ru/upload/6-09.pdf [Accessed 04/04/2024]
3. D'yakov V.V., Konstantinov V.V. (2012) Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya lichnosti v kontekste svyazi sotsial'noi frustrirovannosti i personal'noi identifikatsii [Socio-psychological adaptation of personality in the context of the connection between social frustration and personal identification]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 11 (19), p. 45.
4. Grishanov L.K., Tsurkan V.D. (1990) Sotsiologicheskie problemy adaptatsii studentov mladshikh kursov [Sociological problems of adaptation of junior year students]. In: *Psikhologo-pedagogicheskie aspekty adaptatsii studentov k uchebnomu protsessu v vuze* [Psychological and pedagogical aspects of adaptation of students to the educational process at a university]. Chisinau.
5. Karpov A.V., Orel V.E., Temopol V.Ya. (2003) *Psikhologiya professional'noi adaptatsii* [Psychology of professional adaptation]. Yaroslavl.
6. Kuz'mishkin A.A. et al. (2014) Adaptatsii studentov pervogo kursa v vuze [Adaptation of first-year students at university]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 3, pp. 933-935.
7. Matskevich A.L. (1987) *Spetsificheskie kharakteristiki sub"ekta obshcheniya v protsesse professional'noi adaptatsii budushchego molodogo spetsialista. Doct. Dis.* [Specific characteristics of the subject of communication in the process of professional adaptation of a future young specialist. Doct. Dis.]. Leningrad.
8. Moroz A.G. (1990) *Adaptatsiya molodogo uchitelya* [Adaptation of a young teacher]. Kiev.
9. Nekrasov S.D. (ed.) (2012) *Lichnost' kursanta: psikhologicheskie osobennosti bytiya* [Cadet personality: psychological features of existence]. Krasnodar.
10. Pergamenshchik L.A. (2008) *Psikhologicheskie mekhanizmy adaptatsii uchashchikhsya k novym usloviyam zhizni i deyatel'nosti* [Psychological mechanisms of adaptation of students to new conditions of life and activity]. Moscow.
11. Prosetskii P.A. (1982) Aktivnaya tvorcheskaya adaptatsiya studentov novogo priema k usloviyam vysshei shkoly [Active creative adaptation of new admission students to the conditions of higher education]. In: *Psikhologicheskie problemy formirovaniya sotsial'no aktivnoi lichnosti uchitelya* [Psychological problems of the formation of a socially active personality of a teacher]. Moscow.
12. Rean A.A. et al. (2006) *Psikhologiya adaptatsii lichnosti* [Psychology of personality adaptation]. St. Petersburg: Praim-

Evroznak Publ.

13. Ronginskaya T.I. (1987) *Izmenenie sistemy lichnostnykh kharakteristik v protsesse adaptatsii studentov*. *Doct. Dis.* [Changing the system of personal characteristics in the process of adaptation of students. *Doct. Dis.*]. Leningrad.
14. Siomichev A.V. (1985) *Psikhologicheskie osobennosti adaptatsii studentov v sfere poznaniya i obshcheniya v vuze*. *Doct. Dis.* [Psychological features of adaptation of students in the field of cognition and communication at a university. *Doct. Dis.*]. Leningrad.
15. Zelenskii V.V. (2000) *Slovar' analiticheskoi psikhologii* [Dictionary of analytical psychology]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.