

**УКД 159.9****Социально-психологические характеристики индивида,  
вовлеченного в непрерывное образование****Новиков Алексей Валерьевич**

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;  
главный научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;

профессор кафедры уголовного права,

Астраханский государственный университет,

414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;

профессор кафедры частного права,

Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,

614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;

e-mail: novikov.pra vo@ mail.ru

**Аннотация**

Представленный материал посвящен социально-психологическим характеристикам индивида, который активно участвует в процессе непрерывного образования. Непрерывное образование играет ключевую роль в современном обществе, формируя не только профессиональные навыки, но и личностные качества. Проанализированы факторы, влияющие на вовлеченность индивида в образовательный процесс, такие как социальный статус, образование, мотивация, личностные особенности и т.д. Особое внимание уделяется взаимосвязи между социальными ролями индивида и его вовлеченностью в образовательный процесс. Также рассматривается роль образовательных организаций и технологий обучения в формировании исследуемой вовлеченности. Результаты исследования позволяют лучше понять динамику вовлеченности и те психологические механизмы, которые могут способствовать или, наоборот, препятствовать успешному освоению новых знаний и навыков взрослыми людьми. Полученные выводы являются актуальными для практического применения в области образования и позволяют разработать эффективные стратегии по мотивации взрослых к обучению и повышению их образовательного уровня.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Новиков А.В. Социально-психологические характеристики индивида, вовлеченного в непрерывное образование // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 2А. С. 174-181.

**Ключевые слова**

Социально-психологические характеристики, вовлеченность индивида, непрерывное образование, саморазвитие, личность.

## Введение

В современном информационном обществе непрерывное образование, в том числе дополнительное профессиональное образование / повышение квалификации, становится все более важным и актуальным. Быстрый темп развития технологий, изменение требований рынка труда и перманентная необходимость обновления знаний делают процесс обучения непрерывным и неотъемлемым компонентом нашей жизни. В этой связи требует разрешения вопрос о вовлеченности субъектов в процесс непрерывного образования и о различных факторах, определяющих мотивацию вовлеченности.

Одной из ключевых характеристик, определяющих уровень вовлеченности индивида в непрерывное образование, является социально-психологический аспект. Социальные факторы, такие как поддержка со стороны окружающих, доступность образовательных ресурсов и культурные особенности среды, могут оказывать значительное влияние на желание и способность людей продолжать свою образовательную траекторию даже после завершения основного образования. Психологические факторы, такие как мотивация, самоэффективность и уверенность в своих способностях, также имеют решающее значение для того, чтобы человек ощущал себя участником образовательного процесса и стремился к его продолжению. Рассмотрим различные аспекты социально-психологической характеристики вовлеченности в непрерывное образование и предложим на обсуждение основные факторы, которые могут способствовать или препятствовать этому процессу.

## Основное содержание

Вовлеченность в непрерывное образование является важным аспектом развития современного общества. Это понятие описывает степень заинтересованности и активного участия субъекта в образовательном процессе на протяжении всей жизни [Кузнецова, 2018]. Вовлеченность в непрерывное образование предполагает стремление к саморазвитию, приобретению новых знаний и навыков, повышению квалификации [Новиков, 2023].

Значимость вовлеченности личности в непрерывное образование проявляется в нескольких аспектах.

Во-первых, перманентное образование позволяет человеку быть конкурентоспособным на изменяющемся рынке труда. Быстрый рост технологий и научных открытий требует от людей постоянного совершенствования и адаптации к новым условиям. Вовлеченность в непрерывное образование помогает сохранить актуальность и востребованность профессиональных навыков и умений.

Во-вторых, вовлеченность в непрерывное образование способствует развитию личности. Человек, который уделяет время саморазвитию, становится более независимым и уверенным в своих силах. Он приобретает дополнительные знания, которые могут быть полезны не только в профессиональной карьере, но и в личной жизни.

В-третьих, вовлеченность в непрерывное образование способствует созданию консолидированного и развитого общества. Активное участие граждан в образовательном процессе приводит к повышению знаниевого уровня в целом. Люди, имеющие доступ к знаниям и возможность их совершенствования, как правило вносят значительный вклад в развитие социума и общества.

В целом, вовлеченность в непрерывное образование имеет положительное влияние на развитие личности и общества в целом. В этой связи стимулирование и поддержка данного процесса являются актуальными задачами федеральных органов исполнительной власти.

Факторы, влияющие на уровень вовлеченности личности в непрерывное образование, являются важным объектом изучения социальной и психологической наук. Они определяют уровень мотивации и интереса субъектов обучения, а также влияют на эффективность и результативность процесса постдипломного образования.

Одним из основных факторов, оказывающих влияние на вовлеченность в непрерывное образование, является личностный фактор. Личностные особенности, такие как самодисциплина, саморазвитие, целеустремленность и наличие мотивации играют основную роль в формировании позитивного интереса к обучению и сохранении его на протяжении всего процесса.

Также среди факторов, влияющих на уровень вовлеченности личности, можно отдельно выделить социальный фактор. Социум индивида и общение с окружающими людьми имеют большое значение для формирования и поддержания интереса к обучению. Поддержка и поощрение со стороны друзей, коллег и семьи могут стать сильными мотиваторами для продолжения образования.

Экономическая составляющая также оказывает влияние на вовлеченность личности в непрерывное образование. Доступность образовательных программ, стоимость обучения, возможность получения финансовой помощи или скидок при оплате (либо получение социального налогового вычета по расходам на обучение, в соответствии с пп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ), все это значимые компоненты при принятии решения о продолжении образования.

Возраст субъекта и опыт также могут влиять на уровень вовлеченности в получении постдипломного образования. Не вызывает сомнения, что чем моложе участник, тем выше вероятность принятия решения о продолжении образования. Хотя и из этого правила, бывают исключения. Опыт работы, навыки и профессиональные цели также определяют потребность в получении дополнительного образования, что существенно влияет на уровень вовлеченности.

Таким образом, факторы, влияющие на уровень вовлеченности в непрерывное образование, являются многообразными и взаимосвязанными. Они определяют мотивацию, интерес и, в итоге, успех обучения.

Как уже отметили, вовлеченность в непрерывное образование является многофакторным явлением, которое обусловлено как социальными, так и психологическими аспектами. Психологические аспекты вовлеченности играют важную роль в формировании мотивации и валидности интереса к получению новых знаний и навыков на протяжении всего процесса обучения [Абитов, 2022].

Одним из ключевых психологических аспектов является самоэффективность. Люди, которые верят в свои возможности и уверены в том, что могут успешно справиться с трудностями обучения, более склонны к вовлеченности в непрерывное образование. Имея высокую самоэффективность, они ставят перед собой высокие цели и активно работают над их достижением [Гордиенко, 2019].

Стоит указать, что еще одним важным психологическим аспектом является мотивация. Люди, которые имеют внутреннюю мотивацию к обучению, т.е. считают его интересным и важным для своего личностного и профессионального роста, часто более вовлечены в непрерывное образование [Брускова, 2022]. Внутренняя мотивация индивида поддерживает интерес к обучению в долгосрочной перспективе и способствует преодолению трудностей.

---

Кроме того, психологическую вовлеченность в непрерывное образование определяет самопознание. Люди, которые знают свои сильные и слабые стороны, свои интересы и потребности, более осознанно выбирают образовательные программы, которые соответствуют их личностным и профессиональным целям. Все обозначенные выше психологические аспекты безусловно взаимосвязаны, а в совокупности определяют уровень вовлеченности личности в непрерывное образование

Социальные аспекты вовлеченности в непрерывное образование включают в себя факторы, связанные с ролью социума и его влиянием на индивида. Один из важных социальных детерминант является социальное одобрение. Многие люди стремятся получить не только признание своей семьи, друзей и коллег, но и стремятся соответствовать уровню компетенций, установленному социумом и поэтому напрямую заинтересованы в непрерывном образовании. Социальная поддержка помогает им преодолеть возможные трудности на пути к получению дополнительного образования, а также обеспечивает легитимность их усилий.

Другим важным социальным аспектом является доступность образовательных ресурсов и возможностей. Люди из разных социальных групп могут иметь различные ресурсы к получению образования, что может влиять на их вовлеченность. Неравенство в доступе к образованию может способствовать недостаточной вовлеченности определенных групп населения.

Кроме того, социальные нормы и ценности также оказывают влияние на вовлеченность в непрерывное образование. В обществах, где образование ценится и считается важным, люди более вероятно будут вовлечены в него. Социальное признание образования и его роль в обществе мотивирует индивидов продолжать обучение и стремиться к постоянному развитию.

Следовательно, социальные аспекты играют значительную роль в вовлеченности в непрерывное образование. Социальная поддержка, доступность образовательных ресурсов и социальные нормы и ценности являются важными составляющими элементами, определяющими степень вовлеченности в процесс обучения [Кропачев, 2023]. Использование этих социальных аспектов может способствовать созданию благоприятной образовательной среды и повышению мотивации индивидов для обучения на протяжении всей жизни.

Необходимо выделить, что существенной задачей современного образования является развитие потенциальной вовлеченности обучающихся высших образовательных организаций в непрерывное образование [Кошкин, 2017]. Вовлеченность в образовательный процесс означает активное участие индивида, его заинтересованность и мотивацию к обучению. Чем выше уровень вовлеченности, тем успешнее и продуктивнее будет проходить освоение образовательных программ.

Выделим ряд практических рекомендаций, которые по нашему частно-научному мнению могут способствовать развитию вовлеченности личности в непрерывное образование.

Во-первых, необходимо создавать стимулирующую образовательную среду, на базе актуальных и востребованных программ обучения, доступные и комфортные условия, а также применять инновационные методики обучения, расширять вариативную часть образовательных программ.

Во-вторых, следует учитывать индивидуальные предпочтения и потребности индивида. Потенциальные обучающиеся по существу градируются по своим интересам, приоритетам и уровню подготовки. Поэтому необходимо предоставлять разнообразные образовательные программы (ДПО), позволяющие каждому найти то, что ему актуально и интересно. Кроме того, важно создать условия для активного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Интерактивность может осуществляться через дискуссии, совместные проекты, консультации,

рефлексию и наставничество, что способствует лучшему усвоению образовательного контента, развитию критического мышления и повышению мотивационной составляющей.

Сублимируя вышесказанное, подведем итог. Непрерывное образование играет важную роль в развитии личности, обогащая ее знаниями, умениями и навыками. Индивид, вовлеченный в процесс непрерывного образования, может быть охарактеризован с точки зрения социальной и психологической перспективы.

Социально, такой человек может быть описан как активный участник образовательного процесса, стремящийся к саморазвитию и повышению своей квалификации. Он может быть человеком, который осознает важность образования для своего личностного и профессионального роста, и поэтому постоянно стремится к новым знаниям и навыкам.

С психологической точки зрения, индивид, вовлеченный в непрерывное образование, часто обладает высоким уровнем мотивации и самодисциплины. Такой человек может быть уверен в себе, целеустремленным и амбициозным, стремясь к достижению поставленных образовательных целей. Он может быть творческим и открытым к новым знаниям и идеям, готовым меняться и развиваться.

## Заключение

Таким образом, индивид, вовлеченный в непрерывное образование, представляет собой активного и целеустремленного человека, стремящегося к профессиональному и личностному росту. Его социально-психологическая характеристика отражает его высокий уровень мотивации, уверенности в себе и готовности к постоянному самосовершенствованию.

## Библиография

1. Абитов, И. Р. Вовлеченность в учебную деятельность как познавательное психическое состояние: опыт исследования / И. Р. Абитов, П. Н. Устин, Л. В. Артищева // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 3(152). – С. 218-225. – DOI 10.51379/KPJ.2022.153.3.028. – EDN HOUITJ.
2. Абрамова, М. А. Образование как фактор социокультурной адаптации учащейся молодежи к условиям современных трансформаций / М. А. Абрамова // Вопросы образования. – 2010. – № 3. – С. 195-213. – EDN MVJHJB.
3. Брускова, Э. В. Мотивация достижения успеха и мотивация избегание неудач как важный фактор успешной учебно-профессиональной деятельности студентов / Э. В. Брускова // Человеческий капитал. – 2022. – № 9(165). – С. 166-177. – DOI 10.25629/HC.2022.09.21. – EDN KTA YZE.
4. Бувина, В. В. Мотивационные стратегии участников регионального рынка образовательных услуг / В. В. Бувина, И. Г. Ершова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2019. – Т. 9, № 1(30). – С. 168-176. – EDN LEBIFX.
5. Гордиенко Г.С. К вопросу о самоэффективности личности в контексте профессиональной деятельности // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/04/89145>
6. Горобинский, М. А. Самооценка: особенности ее формирования и значение в жизни человека / М. А. Горобинский, С. М. Ветвицкая // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6. – С. 116. – EDN YNPOQJ.
7. Киселева, Н. В. Социально-психологические характеристики вовлеченности в непрерывное образование : специальность 19.00.05 "Социальная психология" : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Киселева Надежда Владимировна, 2019. – 232 с. – EDN AKGRKO.
8. Киселева, Н. В. Социально-психологические характеристики вовлеченности обучающихся в непрерывное образование на разных этапах процесса обучения / Н. В. Киселева // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Т. 10, № 3. – С. 37-45. – DOI 10.17759/psyedu.2018100304. – EDN YLUVJZ.
9. Кропачев Н. М., Шмонин Д. В. Ценности в образовании и современный университет // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2023. Т. 39. Вып. 2. С. 208–223. <https://doi.org/10.21638/spbu17.2023.201>

10. Кошкин, А. П. Роль социальных представлений в мотивации студентов к получению дополнительного образования / А. П. Кошкин, А. В. Новиков // Современное образование. – 2017. – № 4. – С. 48-75. – EDN VTCLON.
11. Кузнецова О.З. Учебные стратегии как психолого-педагогический феномен // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2018. -№2 (13) апрель - июнь. - URL <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2018/2/00579.pdf>. - ISSN 2413-4066
12. Литвинова, Е. Ю. Вовлеченность в профессиональную среду и ее значение для непрерывного образования / Е. Ю. Литвинова, Н. В. Киселева // Социальная психология и общество. – 2017. – Т. 8, № 2. – С. 5-20. – DOI 10.17759/sps.2017080201. – EDN ZCNCRF.
13. Новиков А.В. Психолого-педагогические характеристики вовлеченности в процесс непрерывного образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 10А. С. 385-392. DOI: 10.34670/AR.2023.84.43.042
14. Предеина М.В., Жукова М.В. Непрерывное образование в зарубежном и российском контексте как условие формирования субъективной карьеры // Педагогика и психология образования. 2023. № 2. С. 108–125. DOI: 10.31862/2500-297X-2023-2-108-125
15. Светличный, Е. Г. Влияние социального окружения на образовательные успехи и планы современных подростков / Е. Г. Светличный, Е. В. Везетиу // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – С. 309-311. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-299-309-311. – EDN FSHSYU.
16. Тимохина, Г. С. Исследование вовлеченности взрослого населения России в непрерывное образование / Г. С. Тимохина, Л. М. Капустина, Е. А. Жадько // Бизнес. Образование. Право. – 2017. – № 4(41). – С. 76-82. – EDN ZVKEOZ.

## **Socio-psychological characteristics of an individual involved in lifelong education**

**Aleksei V. Novikov**

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;  
Chief Researcher,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
Professor of the Department of Criminal Law,  
Astrakhan State University,  
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;  
Professor of the Department of Private Law,  
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;  
e-mail: [novikov.pravo@mail.ru](mailto:novikov.pravo@mail.ru)

### **Abstract**

The presented material is devoted to the socio-psychological characteristics of an individual who actively participates in the process of lifelong education. Continuing education plays a key role in modern society, developing not only professional skills, but also personal qualities. Factors influencing an individual's involvement in the educational process, such as social status, education, motivation, personal characteristics, etc., are analyzed. Particular attention is paid to the relationship between the social roles of the individual and his involvement in the educational process. The role of educational organizations and learning technologies in the formation of the studied involvement is also considered. The results of the study will allow us to better understand the dynamics of involvement and those psychological mechanisms that can promote or, conversely, hinder the

successful acquisition of new knowledge and skills by adults. The findings are relevant for practical application in the field of education and will allow us to develop effective strategies to motivate adults to learn and improve their educational level.

### For citation

Novikov A.V. (2024) Sotsial'no-psikhologicheskie kharakteristiki individa, vovlechenogo v nepreryvnoe obrazovanie [Socio-psychological characteristics of an individual involved in lifelong education]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (2A), pp. 174-181.

### Keywords

Socio-psychological characteristics, individual involvement, lifelong education, self-development, personality.

## References

1. Abitov, I. R. Vovlechennost' v uchebnuyu deyatelnost' kak poznavatel'noye psikhicheskoye sostoyaniye: opyt issledovaniya / I. R. Abitov, P. N. Ustin, L. V. Artishcheva // *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*. – 2022. – № 3(152). – S. 218-225. – DOI 10.51379/KPJ.2022.153.3.028. – EDN HOUTJ.
2. Abramova, M. A. Obrazovaniye kak faktor sotsiokul'turnoy adaptatsii uchashcheyasya molodezhi k usloviyam sovremennykh transformatsiy / M. A. Abramova // *Voprosy obrazovaniya*. – 2010. – № 3. – S. 195-213. – EDN MVJHJB.
3. Brusikova, E. V. Motivatsiya dostizheniya uspekha i motivatsiya izbeganiya neudach kak vazhnyy faktor uspekhov uchebno-professional'noy deyatelnosti studentov / E. V. Brusikova // *Chelovecheskiy kapital*. – 2022. – № 9(165). – S. 166-177. – DOI 10.25629/HC.2022.09.21. – EDN KTAYZE.
4. Buvina, V. V. Motivatsionnyye strategii uchastnikov regional'nogo rynka obrazovatel'nykh uslug / V. V. Buvina, I. G. Yershova // *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. Sotsiologiya. Menedzhment*. – 2019. – T. 9, № 1(30). – S. 168-176. – EDN LEBIFX.
5. Gordiyenko G.S. K voprosu o sameffektivnosti lichnosti v kontekste professional'noy deyatelnosti // *Sovremennyye nauchnyye issledovaniya i innovatsii*. 2019. № 4 [Elektronnyy resurs]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/04/89145>
6. Gorobinskiy, M. A. Samootsenka: osobennosti yeye formirovaniya i znachenie v zhizni cheloveka / M. A. Gorobinskiy, S. M. Vetvitskaya // *Mezhdunarodnyy studencheskiy nauchnyy vestnik*. – 2017. – № 6. – S. 116. – EDN YNPOQJ.
7. Kisileva, N. V. Sotsial'no-psikhologicheskiye kharakteristiki vovlechennosti v nepreryvnoye obrazovaniye : spetsial'nost' 19.00.05 "Sotsial'naya psikhologiya" : dissertatsiya na soiskaniye uchenoy s tepeni kandidata psikhologicheskikh nauk / Kisileva Nadezhda Vladimirovna, 2019. – 232 s. – EDN AKGRKO.
8. Kiseleva, N. V. Sotsial'no-psikhologicheskiye kharakteristiki vovlechennosti obuchayushchikhsya v nepreryvnoye obrazovaniye na raznykh etapakh protsessa obucheniya / N. V. Kiseleva // *Psikhologo-pedagogicheskiye issledovaniya*. – 2018. – T. 10, № 3. – S. 37-45. – DOI 10.17759/psedu.2018100304. – EDN YLUVJZ.
9. Kropachev N. M., Shmonin D. V. Tsennosti v obrazovanii i sovremennyy universitet // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Filosofiya i konfliktologiya*. 2023. T. 39. Vyp. 2. S. 208–223. <https://doi.org/10.21638/spbu17.2023.201>
10. Koshkin, A. P. Rol' sotsial'nykh predstavleniy v motivatsii studentov k polucheniyu dopolnitel'nogo obrazovaniya / A. P. Koshkin, A. V. Novikov // *Sovremennoye obrazovaniye*. – 2017. – № 4. – S. 48-75. – EDN VTCLOH.
11. Kuznetsova O.Z. Uchebnyye strategii kak psikhologo-pedagogicheskiy fenomen // *Elektronnyy nauchno-metodicheskiy zhurnal Omskogo GAU*. – 2018. – № 2 (13) aprel' – iyun'. – URL <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2018/2/00579.pdf>. – ISSN 2413-4066
12. Litvinova, Ye. YU. Vovlechennost' v professional'nuyu sredu i yeye znachenie dlya nepreryvnogo obrazovaniya / Ye. YU. Litvinova, N. V. Kiseleva // *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo*. – 2017. – T. 8, № 2. – S. 5-20. – DOI 10.17759/sps.2017080201. – EDN ZCNCRF.
13. Novikov A.V. Psikhologo-pedagogicheskiye kharakteristiki vovlechennosti v protsess nepreryvnogo obrazovaniya // *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskiye obzory i sovremennyye issledovaniya*. 2023. T. 12. № 10A. S. 385-392. DOI: 10.34670/AR.2023.84.43.042
14. Predeina M.V., Zhukova M.V. Nepreryvnoye obrazovaniye v zarubezhnom i rossiyskom kontekste kak usloviye formirovaniya sub'yektivnoy kar'yery // *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. 2023. № 2. S. 108–125. DOI: 10.31862/2500-297X-2023-2-108-125

- 
15. Svetlichnyy, Ye. G. Vliyaniye sotsial'nogo okruzheniya na obrazovatel'nyye uspekhi i plany sovremennykh podrostkov / Ye. G. Svetlichnyy, Ye. V. Vezetiu // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2023. – № 2(99). – S. 309-311. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-299-309-311. – EDN FSHSYU.
  16. Timokhina, G. S. Issledovaniye vovlechenosti vzroslogo naseleniya Rossii v nepreryvnoye obrazovaniye / G. S. Timokhina, L. M. Kapustina, Ye. A. Zhad'ko // Biznes. Obrazovaniye. Pravo. – 2017. – № 4(41). – S. 76-82. – EDN ZVKEOZ