

УДК 159.9**Категория самоопределения как важная проблема жизненного становления личности****Гаджиева Ума Басировна**

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей и социальной психологии,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 43а;
e-mail: umkagb2@mail.ru

Аннотация

Психическое развитие юношеского возраста характеризуется появлением особого новообразования, которое оказывает влияние на процесс формирования ценностных ориентаций, мировоззренческих установок. Категория самоопределения, самовыражения определяет динамические аспекты представления человека о себе. Самосознание юношества является результатом социальных отношений и взаимодействий в процессе психического формирования личности. Основываясь на возрастной периодизации, необходимо обратить внимание на тот факт, что молодые люди данной возрастной категории стараются принять позиционные устремления взрослого человека, стать самостоятельным и активным членом социума, осознать себя и свои способности в окружающем пространстве. И все это с осознанием и принятием себя в этом пространстве. Выбор жизненного пути во многом определяется профессиональным и личностным самоопределением, которое в целом зависит от самосознания и активной жизненной позиции. Самосознание, возникая у молодого человека как итог психического развития, социальных отношений и взаимодействий, в то же время подвергается определенным внутренним модификациям. Оно оставляет след на всех жизненных проявлениях молодых людей, на всех этапах онтогенеза. И даже ее зависимость от первоначальных внешних воздействий не снижает ее роль в жизненном цикле молодого человека. Являясь психическим новообразованием, самосознание появляется у молодого человека под воздействием социальных взаимодействий и взаимоотношений. При этом самосознание характеризуется неизбежностью и закономерным итогом психического формирования.

Для цитирования в научных исследованиях

Гаджиева У.Б. Категория самоопределения как важная проблема жизненного становления личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 3А. С. 93-100.

Ключевые слова

Профессиональное и личностное самоопределение, самосознание, взаимодействие, новообразование, психическое развитие, активная жизненная позиция, внутренняя позиция, мировоззренческие ценности, направленность личности, позиционные устремления, онтогенез, социальное взросление.

Введение

Проблема взросления и жизненного становления личности является важным этапом самостоятельной жизни молодых людей. Современный этап развития общества оказывает очень сильное влияние и предъявляет высокие требования к организации и жизни юношей и девушек. Проблема профессионального роста и развития, формирование Я-концепции и личностного самоопределения молодежи претерпевают существенные изменения. Эти изменения носят фундаментальный характер, ибо затрагивают весь процесс социального взросления и становления.

Юношеский возраст - это возраст определенного выбора профессии, активной жизненной позиции, ценностей самоопределения и общей направленности.

Исследования по данной проблеме затрагивают современную психологическую науку постоянно. Бурные научно-технические изменения и преобразования в социуме оказывают влияние на становление самоопределения молодых людей, на формирование их мировоззренческих ценностей и социально-психологических установок. Именно доминирующая направленность личности начинает определять и будущие горизонты, и отношение к внутренней позиции.

Основываясь на возрастной периодизации, необходимо обратить внимание на тот факт, что молодые люди данной возрастной категории стараются принять позиционные устремления взрослого человека, стать самостоятельным и активным членом социума, осознать себя и свои способности в окружающем пространстве. И все это с осознанием и принятием себя в этом пространстве.

Основное содержание

Рассматривая профессиональное и личностное самоопределение, как центральное новообразование данного возрастного этапа, необходимо выделить и внутреннюю позицию молодого человека. Именно эта внутренняя позиция включает и осознание себя равноправным членом социума, и нахождение себя в этом социуме.

Временная перспектива, которая складывается на этапе ранней юности, определяет развитие самооценки и социально- нравственных ориентиров. Формирование мировоззренческих установок, системы ценностных убеждений, динамических аспектов представления человека о себе, связано с самоопределением себя в юношеском возрасте.

Самосознание юношества является результатом социальных отношений и взаимодействий в процессе психического формирования личности. Именно самосознание, являясь устойчивым новообразованием психического развития, оказывает непосредственное воздействие на жизненные перспективы, мировоззренческие проявления и социально-психологические установки.

Выбор жизненного пути во многом определяется профессиональным и личностным самоопределением, которое в целом зависит от самосознания и активной жизненной позиции.

Самосознание, возникая у молодого человека как итог психического развития, социальных отношений и взаимодействий, в то же время подвергается определенным внутренним модификациям. Оно оставляет след на всех жизненных проявлениях молодых людей, на всех этапах онтогенеза. И даже ее зависимость от первоначальных внешних воздействий не снижает ее роль в жизненном цикле молодого человека.

Актуальность данной проблемы определяется решающей ролью самосознания на

формирование профессионального и личностного самоопределения молодежи, мировоззрения и нравственных убеждений.

Отечественные и иностранные источники неодинаково подходят к трактовке понятия самосознания. И поэтому данный термин в психологической литературе стал рассматриваться относительно недавно.

Тем не менее, относительное большинство исследователей данной проблемы сходны в определении Я - концепции. По их мнению, Я - концепция выступает важнейшим элементом самовыражения на основе жизненных устремлений. Психологическая литература трактует Я - концепцию как системообразующее представление молодого человека о себе, осознаваемую рефлексивную частицу человека. Эта представленность себя в той или иной степени характеризуется осознанностью и определенной устойчивостью.

Этот образ Я становится результатом познавательного подхода и возможности оценить себя сквозь единичную представленность себя на основе самой разнообразной реальной или фантастической ситуации. При этом может учитываться и мнение многих людей и возможности соотнести себя с окружающими.

Я - концепция может раскрываться и с помощью адекватности или неадекватности, т.е. люди могут представлять себя в образе того, кем, по сути, они не являются и это может приводить к конфликту. И наоборот, адекватность самосознания реализует успешное приспособление к окружающей действительности.

Обоснование Я - концепции, по мнению Р.Бернса, связано с представлением человека о самом себе и производимой оценкой этих представлений о самом себе. Так называемый образ Я связан с описательной составляющей Я - концепции. Именно самооценка и характеризует важный компонент Я - концепции, которая раскрывает отношение к себе или к отдельным проявлениям. В Я - концепции раскрывается не только представление индивида о самом себе, но и его мысли о себе, о своем настоящем и своем будущем развитии [Бернс, 2016, с. 246].

Являясь психическим новообразованием, самосознание появляется у молодого человека под воздействием социальных взаимодействий и взаимоотношений. При этом самосознание характеризуется неизбежностью и закономерным итогом психического формирования. Но нельзя не отметить и подверженность Я - концепции определенным модификациям и колебаниям. Все проявления жизни молодых людей в процессе онтогенеза находятся под глубоким и неизгладимым отпечатком самосознания. Дальнейший жизненный путь личности раскрывает самостоятельную роль Я - концепции.

Формируясь как психологическое новообразование, самосознание раскрывается в следующих критериях:

- 1) Я - концепция выступает как метод достижения психической гармонизации. Важнейшим критерием компенсации потерянного равновесия выступает представление человека о самом себе.
- 2) Я - концепция выступает как средство объяснения опыта. Данная функция раскрывает способы собственного объяснения поведения.
- 3) Я - концепция как представление о том, что должно происходить. Любой человек подвержен определенным ожиданиям, которые определяют способы и методы действий. Человек, уверенный в своей авторитетности, ждет, что и окружающие станут обращать на это внимание. И наоборот, человек не уверенный в собственной значимости не может никому нравиться, так как будет исходить из реакции окружающих [Бахур, 1986, с. 163].

Данная функция многими исследователями считается центральной, так как Я - концепция рассматривается в качестве совокупности ожидания, оценочных действий в различных областях

поведенческих реакций [Братусь, 1977, с.123]. При этом многие психологические теории считают Я - концепцию понятием структуры определения.

Однако до сих пор нет общего определения данного понятия и единой точки зрения в толковании.

Категории, обозначающие одними авторами для целостного представления, другими используются для рассмотрения определенных компонентов структуры.

Теория Р.Бернса относительно вариативна, так как рассматривает и целостную структурность Я - концепции, и выстраивает толкование.

Структура Я - концепции по Р.Бернсу носит двойственный характер, так как в ней сливается сознательный компонент и самосознательный компонент. Данная двусторонняя целостность всегда существует совместно. Одна сторона представляет новое знание, а другая сторона содержательность этого знания. Но данное разграничение носит условный характер, ибо является содержательной имитацией.

Не может быть сознания, которое лишено определенного содержания и при этом содержания психического, ибо все они не могут быть оторваны от самого сознания. Реальная психическая жизнь свидетельствует о том, что все элементы сознания едины. И в результате мы имеем целостное единство, которое невозможно расторгнуть. Объективное Я присутствует только в процессе сознания и поэтому является содержимым этого процесса, так как личность способна осознавать свое Я. Дифференцировать итог и процессы рефлексивных мыслительных процессов человек способен только в теоретическом смысле. Психологический план демонстрирует их в слитном единстве.

Определение Я - концепции по Р.Бернсу раскрывает описательные и оценочные компоненты, и это говорит о возможности определять самосознание как систему фиксаций, которые имеют направленность на себя – убежденность, которая может носить как обоснованный характер, так и необоснованный; эмоциональность отношения к этой убежденности [Бернс, 2016, с. 68].

Компоненты фиксации раскрываются в следующей последовательности:

- Представление человека о самом себе;
- Умение оценивать себя и свое место в обществе;
- Поведенческие реакции, которые вызываются представлением о себе и умением оценивать себя.

Конкретный индивид и его представления о себе, вне зависимости от того объективны они или субъективны, видит их достаточно внушительными. Образами воспринимаемого у человека может быть телосложение, способность, различные социальные взаимодействия, взаимоотношения и огромное количество индивидуальных особенностей [Журавлев, 2016, с. 96]. Определенные формы самосозерцания, которые ведут к созданию представления о себе, становятся самыми различными. Занимаясь описанием самого себя, индивид опирается на совокупность качеств, которые становятся отвлеченными свойствами, которые не имеют никакой связи с определенным событием. И таким образом, индивид словесно старается отобразить главные особенности обычного самосозерцания [Столин, 1983, с. 96].

Эти особенности: атрибутивность, статусность, ролевые значения и т.д. Они представляют соподчиненность значимости компонентов самоопределения, которое может подвергаться модификации в зависимости от жизненного пути человека, его устремлений и ценностных ориентаций. Данное самоопределение – это возможность описать себя, свою индивидуальность. Проблема того, как человек может охарактеризовать себя, определить свою самооценку, правомерна по отношению к его познавательному компоненту. Однако здесь нужно отметить,

что не любая фиксация – не описание образа Я, а распределение прошлых ситуаций взаимоотношений субъектов с объектами. В результате познание индивида себя, образа Я не рассматривается окончательно и свободно от сознательных характеристик и противоречия.

Эмоциональность оценочности раскрывает суть Я-концепции и саму самооценку. Личность человека характеризуется как самооценивающее начало.

По мнению отечественного ученого Б.Г.Ананьева, умение оценивать себя рассматривается как характерное отношение к себе, к своим свойствам и возможностям, физическому и духовному началу. Самооценочность выявляет индивидуальное представление о собственных ценностях, которое раскрывается в фиксации присущих личности [Ананьев, 1948, с. 84]

И в результате самооценка раскрывает критерий формирования у личности ощущения самоуважительности, индивидуальных ценностей и гармоничного отношения к окружающей действительности. Таким образом, заниженная самооценка выявляет неприятие себя, самоотрицательность и деструктивное отношение к самому себе.

По мнению И.И.Чесноковой, которая исследовала аспект самосознания, самооценка формируется на основе некоторых критериев, способны изменить значимость на различных этапах формирования человека:

- Умение оценить другого человека;
- Умение сравнивать реальное и идеальное Я;
- Умение измерять результаты своей деятельности;
- Значимое сопоставление и с другими;
- Умение вычленять значимое окружение [Чеснокова, 2015, с. 48].

Важнейшая роль самооценки проявляется и в способности организовать свое результативное поведение, так как при отсутствии самооценки нет возможности самоутвердиться в жизни. Объективное самооценивание позволяет человеку испытывать нравственную удовлетворенность и способствует поддержанию его человеческого достоинства.

Потенциальная поведенческая реакция является важной составляющей Я -концепции, которая характеризуется конкретными действиями, вызванными образом Я и самооценкой. Любая фиксация раскрывает эмоционально окрашенную убежденность, которая связана с определенными объектами. Главная выраженность Я - концепции раскрывается в том, что в системе фиксаций, носителем установки выступает сам объект. Основываясь этой самонаправленностью, весь комплекс эмоций и оценок, которые связаны с образом Я, становится очень сильным и устойчивым. И это создает очень мощное воздействие на деятельную активность людей, их поведенческие реакции, взаимодействия и взаимоотношения с окружающим миром [Мудрик, 1998, с.55].

Исследуя важнейшие компоненты Я - концепции необходимо помнить, что представление образа Я и самореализация подчиняются только условным концептуальным различиям, так как в плане психологии они тесно связаны и переплетены. Определенное поведение людей основывается на образе Я и оценке своего Я. И поэтому масштабная Я - концепция рассматривается нами как система фиксаций людей, ориентирующих на самих себя. Но при этом эти фиксации могут быть представлены в различных модальностях [Крылов, 2005, с. 62].

Р.Бернс, исследуя структуру Я - концепции опирается на некоторые модальности, которые раскрывают самофиксацию личности – зеркальность, реальность, идеальность.

Зеркальность раскрывает фиксации, основанные на представлениях людей о том, как их могут увидеть другие люди. Данная фиксация ориентирует на важнейшую функцию коррекционных требований людей и их представлений о себе. Эта обратная связь способствует удержанию реального в соответствующих нормах и находится раскрытым по отношению к

новым приобретениям с помощью взаимобратного диалога с окружающими и с собой.

Реальные фиксации, основанные на том, как люди ощущают собственные возможности, ролевые функции, свои актуальные позиции, т.е. представления людей о том, каким он предстанет в настоящем.

Идеальные фиксации, основанные на представлении людей о том, какими они хотели бы быть. Идеальность развивается как определенная система свойств и особенностей, которые люди хотели бы усмотреть у себя. При этом идеальность своего Я люди формируют по все тем же главным критериям, как и в системе реальности. Идеальное представление основывается путем массы представлений, раскрывающих глубоко личные представления и направленность человека. И здесь налицо оторванность представлений от реальности. Важнейшим условием саморазвития человека выступают противоречия между реальностью и идеальностью [Бернс, 2016, с. 147]

Предложенные Р.Бернсом определенные модальности фиксаций не дополняются некоторыми авторами еще одним критерием – Конструктивность Я, которая определяет важную роль в структуре Я - концепции [Братусь, 1977, с. 122]

Конструктивность становится тем показателем. Который раскрывается как своей обращенностью в будущее и построением проективного образа Я. Важнейшей отличительной характеристикой конструктивности от идеальности состоит в том, что он пропитан действенным мотивом, и он сильнее соответствует критерию устремленности. В конструктивности вовлечены те компоненты, которые человек воспринимает и принимает как достижимость в реальности.

Таким образом, различные образы Я имеют трудное и многозначное происхождение, учитывая строение. Любой из образов основан на некоторых аспектах отношений: физические, эмоциональные, умственные и социальные.

Подводя итог можно сказать, что Я - концепция это комплекс представлений людей о своей самости и основан на убеждения, оценках и тенденциях поведения. Уклонение взрослых людей от исполнения требований воспитательного цикла способствует появлению невмешательства. И как итог этого дети не ощущают себя частицей семьи, что проявляется, как неспособность построить позитивные отношения с окружающими. Наиболее гармоничным видом взаимоотношения родителей и детей выступают аспекты сотрудничества.

Заключение

Учитывая все это, Я - концепцию можно рассмотреть, как присущий любому взрослому комплекс фиксаций, которые направлены на него самого. Я-концепция выступает важнейшим компонентом самосознания взрослого, так как принимает участие в процессе саморегуляций и самоорганизаций человека. И этим самым раскрывает сущностные основы опыта и является критерием ожиданий людей.

Библиография

1. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. – Изв. АПН РСФСР, вып. 18.1. –М., 1948. –258 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
3. Бахур В.Т. Это неповторимое "я" / В. Т. Бахур. – М. : Знание, 1986. - 189 с.
4. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. –М., 2016. -354 с.
5. Братусь Б.С. О механизмах целеполагания // Вопросы психологии. – 1977. №2. – С. 121-124.
6. Журавлев В.И. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы. – Ростов на Дону, 2016. –

269 с.

7. Крылов А. А. «Психология: учебник (2-е издание)»: Издательство Проспект; 2005. – 322 с.
8. Мудрик А.В. В поисках своего «Я» // Семья и школа., 1998. - №10. – С. 54-59.
9. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983. – 306 с.
10. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии, 3 переизд. – М., 2015. – 357 С.

Category of self-determination as an important issue of life formation of the individual

Uma B. Gadzhieva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of General and Social Psychology,
Dagestan State University,
367000, 43a, Magomeda Gadzhieva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: umkagb2@mail.ru

Abstract

The mental development of adolescence is characterized by the emergence of a special neoplasm, which influences the process of formation of value orientations and worldviews. The category of self-determination and self-expression determines the dynamic aspects of a person's self-image. The self-awareness of youth is the result of social relationships and interactions in the process of mental formation of personality. Based on age periodization, it is necessary to pay attention to the fact that young people of this age category try to accept the positional aspirations of an adult, become an independent and active member of society, and understand themselves and their abilities in the surrounding space. And all this with awareness and acceptance of oneself in this space. The choice of life path is largely determined by professional and personal self-determination, which generally depends on self-awareness and an active life position. Self-awareness, emerging in a young person as a result of mental development, social relationships and interactions, is at the same time subject to certain internal modifications. It leaves a mark on all life manifestations of young people, at all stages of ontogenesis. And even its dependence on initial external influences does not reduce its role in the life cycle of a young person. Being a mental neoplasm, self-awareness appears in a young person under the influence of social interactions and relationships. At the same time, self-awareness is characterized by the inevitability and natural result of mental formation.

For citation

Gadzhieva U.B. (2024) Kategoriya samoopredeleniya kak vazhnaya problema zhiznennogo stanovleniya lichnosti [Category of self-determination as an important issue of life formation of the individual]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (3A), pp. 93-100.

Keywords

Professional and personal self-determination, self-awareness, interaction, neoplasm, mental development, active life position, internal position, ideological values, personality orientation, positional aspirations, ontogenesis, social maturation.

References

1. Ananyev B.G. Towards the formulation of the problem of the development of children's self-awareness. – Izv. APN RSFSR, vol. 18.1. –M., 1948. -258 p.
2. Asmolov A.G. Personality psychology: Textbook. – M.: Moscow State University Publishing House, 1990. – 367 p.
3. Bakhur V. T. This unique “I” / V. T. Bakhur. – M.: Knowledge, 1986. - 189 p.
4. Burns R. Development of the Self - concepts and education. –M., 2016. -354 p.
5. Bratus B.S. On the mechanisms of goal setting // Questions of psychology. – 1977. No. 2. – pp. 121-124.
6. Zhuravlev V.I. Questions of life self-determination of high school graduates. – Rostov-on-Don, 2016. – 269 p.
7. Krylov A. A. “Psychology: textbook (2nd edition)”: Prospekt Publishing House; 2005. – 322 p.
8. Mudrik A.V. In search of your “I” // Family and school., 1998. - No. 10. – pp. 54-59.
9. Stolin V.V. Personal self-awareness. – M., 1983. – 306 p.
10. Chesnokova I.I. The problem of self-awareness in psychology, 3rd edition. – M., 2015. – 357 pp.