

УДК 159.9**Роль рискогенных факторов окружающей среды в формировании личности****Акуленков Антон Владимирович**

Магистрант,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский просп., 80;
e-mail: synergy@synergy.ru

Выражаю благодарность своему научному руководителю Катаенко Татьяне Юрьевне, кандидату философских наук, доценту Южного федерального университета за помощь в подготовке рукописи статьи.

Аннотация

Проблема формирования психологически здоровой личности не является новой в психологии. Жизнь не стоит на месте и постоянно наращивает темпы развития. В связи с резким скачком за последние пятьдесят лет в интеллектуальной и технической сферах, человеку необходимо постоянно работать с большим и даже можно сказать огромным потоком информации, принимать незамедлительно быстрые решения, обучаться новым техническим навыкам, что в свою очередь оказывает далеко не всегда положительное влияние на ментальное состояние. Тем более на психо – эмоциональную сферу ребенка, у которого личность еще не сформирована. В данной статье мы рассмотрим основные рискогенные факторы окружающей среды влияющие на становление личности и определим их роль.

Для цитирования в научных исследованиях

Акуленков А.В. Роль рискогенных факторов окружающей среды в формировании личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 3А. С. 109-115.

Ключевые слова

Риск, фактор, психологическое здоровье, личность, девиантное поведение.

Введение

Проблема развития гармонично развитой личности приобрела особую актуальность в настоящее время. Это связано с процессами происходящими в обществе обусловленными ускоренными ритмами развития человечества и модернизации технических систем. основополагающей целью Национального проекта «Образование» является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно -нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций». На достижения поставленной цели оказывают, несомненно, большое влияние рискогенные факторы окружающей среды, которые влияют на становление личности.

Развитие учащегося как личности, как субъекта деятельности является важнейшей целью любой образовательной системы. Э. Гидденс рассматривает образование как важнейший социальный институт, обеспечивающий передачу знаний, навыков, норм поведения, с помощью которых человек становится полноправным членом своего общества, расширяет личные горизонты [Гидденс, 2011].

В настоящее время все чаще стал подниматься вопрос о рисках, влияющих на развитие личности. Игнорирование данной проблемы невозможно, так как приведет не только к негативным последствиям развития самой личности как индивида, но и для развития общества в целом. Следовательно изучение такой проблемы как влияние рискогенной среды на формирование личности является одной из важнейших задач психологии на сегодняшний день.

Обоснование влияния рискогенных факторов на развитие личности

XXI век – является веком информационных потоков и новых цифровых технологий. Личность, формирующаяся в таких условиях, имеет, несомненно, новые, отличные от привычных норм приоритеты и ценностные ориентации. В связи с такими глобальными изменениями и появлением цифровизации появляется огромное количество проблем, связанных с различными рисками, которые в свою очередь способствуют различным отклонениям в формировании личности и дальнейшем поведении. Анализируя различные источники, можно смело говорить о том, что на данный момент имеет место быть целая группа рискогенных факторов, влияющих на становление и формирование личности. Так по мнению В. Е. Летуновой, можно выделить следующие значимые рискогенные факторы: биологические, социально-экономические, психологические, педагогические.

Е.И.Казакова солидарна в своих исследованиях с мнением Летуновой, и предлагает следующие, схожие группы рискогенных факторов, оказывающих влияние на формирование личности и несущих за собой определенную опасность для ее становления. Среди них – психофизические, социальные и педагогические. Педагогические факторы Казакова выделяет как один из особых видов социальных факторов.

Также нельзя не отметить, что на формирование личности огромное влияние оказывают и такие факторы как, физическое окружение, культура, социальное окружение и конечно же индивидуальный опыт.

Опираясь на вышеизложенный материал, можно говорить о том, что факторы оказывающие огромное влияние на формирование личности, на каждом этапе ее взросления кроме положительного влияния могут оказывать и рискогенное воздействие. Актуальность данной

проблемы заключается в том, что определяется потребность в знании и понимании влияния рискогенных факторов для построения определенной системы оказания помощи семьям, которые находятся в «зоне риска».

Личность и проблемы ее формирования в условиях различных рисков

Под понятием «личность» в данной работе мы будем рассматривать определенный набор качеств человека, которые находятся в системе и не могут проявляться самостийно, находясь в постоянном взаимодействии. С каждым днем все больше и больше психологи констатируют рост психологических и социальных отклонений от норм личностного развития. Которые в свою очередь на прямую влияют на адаптацию индивида в обществе. Превышение таких отклонений ведет к деструктивному поведению. Изучая данную проблему появления деструктивного поведения, ученые разных сфер выявили основные сферы влияния рискогенных факторов на становление личности. Само понятие «риска» и его социальная роль изучались такими учеными, как: А.П. Апыгин, В.И. Зубков, Ю.А. Зубок, СМ. Никитин, В.В. Павлова. А такие ученые, как Н.Н. Верцинская, Ю.В. Гербеов, Э.Т. Костяшкин описывали в своих трудах проблему отклоняющегося поведения детей и подростков, а вот на формирование личности с точки зрения влияния на нее психологических факторов трудились - М.А. Алемаскин, С.А. Беличева, Л.М. Зюбин, А.С. Ковалев, Т.Д. Молодцова, Д.И. и т.д.).

В современном мире все больше привлекает внимание ученых проблема риска. В начале разработки проблемы рискологии стояли У. Бек, М. Дуглас, С. Лаш, Н. Луман.

Исследование рискогенных факторов в настоящее время подразделяется на такие направления, как социально-экономические, экологические и технологические, информационные, риски в образовании и риски, связанные с социальной неопределенностью.

В.С. Собкин уделяет особое внимание изучению склонностей подростков к различным девиантным формам поведения: курению, употреблению алкоголя и наркотиков, участию в драках, уходам из дома и др., особенностям реакций микросоциального окружения (сверстников, родителей, учителей) на подобные поведенческие риски. В последнее десятилетие проблемы риска стали изучаться применительно к молодежной среде. Исследовались риски, связанные с возрастной дискриминацией молодежи (М. Янг, Т. Шуллер), социальным неравенством (Л. Махачек, С. Ковачева, Р. Уайт, Дж. Уин), социальным исключением (П. Аллах, Дж. Байнер), самореализацией и социальной мобильностью (Д.Н. Аштон, Б. Коллс, Р. Макдональд, У. Нэйгел, Э. Ферлонг, К.Эванс, К. Уоллас, Д. Филд Л. Чизолм).

Рассматривая влияние рискогенных факторов на формирование личности обратимся к толковому словарю С.И.Ожегова. Слово «риск» там поясняется как «возможность опасности, неудачи». Таким образом можно говорить о том, что влияние рискогенной среды – это своего рода негативное и нежелательное влияние окружающих факторов на становление личности.

На развитие личности ребенка огромное влияние оказывает окружающая его среда. Поскольку в младшем возрасте личность является еще достаточно неустойчивой системой, необходимо говорить о том, что полноценное развитие личности возможно только в условиях безопасности [Дементьева, 2011].

В настоящее время претерпели огромные изменения активности и формирования личности. В большей степени это связано с новыми тенденциями раннего обучения. В связи с тем, что ребенок начинает раннее учение, у него перераспределяются его темпы развития процессов

познания, что в свою очередь является риском нарушения здоровья. В современном обществе сокращены возможности удовлетворения основных потребностей. Это относится как к материальным, так и к духовным ресурсам, которые необходимы для развития полноценной и гармоничной личности. Безусловно влияние этих факторов приводит к ухудшению качества жизни, а следовательно, и ментальному здоровью детей.

Социальное окружение личности является одним из важнейших и действенных факторов, влияющих на формирование личности. Для ребенка таким окружением является сначала его семья, детский сад и школа. И если в детском саду преобладает игровая деятельность и адаптация ребенка проходит довольно-таки быстро, то на школьной ступени все обстоит совсем иначе. Во-первых, ребенок проходит одну из сложнейших адаптаций при переходе от привычной ему игровой деятельности к учебной, во многом это еще осложняется и технизацией обучения, которая в свою очередь довольно-таки усложняет учебный процесс. Здесь же немаловажную роль играет и то, насколько ребенок готов к школе, к учебному процессу и соблюдению дисциплины. Во-вторых, немаловажно умение ребенка приспосабливаться к новым требованиям, ведь с поступлением в школу ребенок начинает ощущать на себе определенное давление со стороны учителей и родителей, требующих от ребенка выполнения определенных действий [Иванова, Бардинова, Калинина, 2008].

Рискогенные факторы окружающей среды влияющие на формирование личности

К основным рискогенным факторам, влияющим на личность, можно отнести такие, как: «нежелательное материнство», социальная среда и окружение ребенка, информатизация и киберсоциализация, биологические, социально – экономические, психологические и педагогические. Рассмотрим более подробно каждый из них.

Факторы, затрагивающие биологическую сторону развития (это наследственные и врожденные свойства, зависящие от образа жизни родителей; наличие психических и физических нарушений при развитии; условия, в которых был рожден ребенок).

Социально-экономические (на них влияют такие факторы как, возраст родителей, их социальное положение, состав семьи и ее образ жизни).

Психологические (наличие различных невротических расстройств, неустойчивость эмоционального фона, неприятие себя и окружающих, проблемы общения с социумом).

Педагогические (несоответствие программ и условий психологическим особенностям ребенка при получении образования, что влечет за собой отрицательные оценки и как следствие неуверенность и отсутствие интереса в дальнейшей деятельности, неприятие положительного опыта) [Летунова, 1998];

Еще одним не менее распространенным и негативным рискогенным фактором является «нежелательное» материнство. Поскольку «нежеланный» ребенок в большей степени будет вызывать отрицательные эмоции, вместо положенных положительных – он будет лишен ощущения чувства защищенности, безопасности и уверенности, которые повлияют на его дальнейшее развитие. Такому ребенку будет уделяться значительно меньше времени в развитии, что приведет его к неготовности обучения, а затем и негативным, отрицательным эмоциям, связанным с учением.

Нельзя не отметить влияние на развитие личности рискогенных факторов социальной среды и окружения ребенка. Если ребенок к семи годам недостаточно адаптирован его постигнет ряд

неудач связанных с неумением дружить, находить общий язык с незнакомыми ему окружающими, неприятие другими детьми что повлечет за собой неуверенность, страх, боязнь осуждения, издевательств со стороны сверстников. Что может перерасти в серьезную психологическую травму [Кишук, 2016].

Одним из самых значимых в XXI веке рискогенных факторов, влияющих на развитие личности в целом – является информатизация и киберсоциализация населения. В процесс киберсоциализации включены не только дети, но и их родители. В связи с чем, ребенок не получает должного внимания. Мало того что родители сами большую часть времени проводят в виртуальной среде, они приучают к этому и детей с раннего возраста. К примеру, для того чтобы пообщаться с друзьями через социальные сети, родители зачастую дают ребенку гаджет с какой-либо игрой или мультиком, тем самым высвобождая время для себя. Ребенок же, в свою очередь подрастая начинает проводить свободное время в киберпространстве, где его окружает избыток всевозможной неотфильтрованной информации. И как следствие он начинает проживать большую часть своей жизни в виртуальной среде, влияющей на неокрепший детский разум. В.А.Плешаков предлагает нам рассматривать под «киберсоциализацией» - процесс качественных изменений структуры самосознания личности и ее потребности – мотивационной сферы «происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных, цифровых и компьютерных технологий в контексте усвоения и воспроизводства им культуры в рамках персональной жизнедеятельности» [Плешаков, 2009]. Данная социализация несет в себе огромный риск в формировании личности, оказывая довольно-таки негативное влияние на социальное и психологическое здоровье личности. Это обусловлено отсутствием контроля над получаемой ребенком информацией.

Риск киберсоциализации несет в себе следующие рискогенные факторы влияющие на формирование личности:

- наличие противоправной информации, которые несут в себе нарушение межличностных отношений;
- наличие и возвышение примеров деструктивного поведения, призывы к суицидам, различным опасным действиям;
- призывы к разрушающей деятельности.

Также немаловажную роль в формировании личности играет и виртуальное общение, интернет-зависимость. Что в свою очередь влияет на формирование взаимоотношений и ухода от реальности. Дети привыкают жить в виртуальном мире, все общение в основном только в нем. Ребенок не умеет жить вне виртуальной среды, так проще. Там его никто не видит и не осудит, он чувствует себя в безопасности. В следствии чего нарушается социализация, что в свою очередь сказывается на психологическом здоровье. Виртуальная реальность является в этом случае идеальным фактором для формирования различных девиаций в поведении.

Заключение

Исходя из вышеизложенного, можно говорить о том, что на возникновение рискогенных факторов и их участие в формирование личности большое влияние оказывает окружающая нас действительность, несущая глобальные изменения в жизни общества. Окружая человека большим количеством информационных потоков и новых цифровых технологий. В связи с таким ускоренным ритмом жизни появляется огромное количество проблем, связанных с

различными рисками, которые в свою очередь способствуют различным отклонениям в формировании личности и дальнейшем поведении. В настоящее время ученые уделяют много времени решению вопросов о влиянии рискованных факторов на развитие личности и выделяют эти факторы в отдельные группы, такие, как: социальная среда и окружение ребенка, информатизация и киберсоциализация, биологические, социально – экономические, психологические и педагогические.

Изучив эти факторы, более подробно можно сделать вывод о том, что наиболее подвержены влиянию рискованных факторов на формирование личности – дети, находящиеся в подростковом возрасте и дети из неблагополучных социальных семей.

Библиография

1. Гидденс Э. Последствия современности / пер. с англ. Г.К. Ольховикова, Д.А. Кибальчича; вступ. статья Т.А. Дмитриева. М.: Праксис, 2011. 352 с.
2. Дементьева И.Ф. Факторы риска современного детства / И.Ф. Дементьева // Социологические исследования. – 2011. – № 10. – С. 108-114.
3. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 153 с.
4. Кишук А.О. Неблагоприятные факторы риска, воздействующие на развитие личности ребенка//Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. -2016.-№.50-1.-с.41-46.
5. Летунова В. Е. Программа «Дети группы риска в системе работы ППМС-центра». СПб., 1998. С. 8.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений: [новое издание] /; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. – М.: Мир И образование, 2015. – 1375.
7. Плешаков В.А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен // Преподаватель XXI век. 2009. № 3.
8. "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)
9. Mukhammadjonovna R. F. Pedagogical and psychological features of the formation of the creative activity of future teachers through personality-oriented education //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 4. – С. 1053-1056.
10. Briley D. A., Tucker-Drob E. M. Genetic and environmental continuity in personality development: a meta-analysis //Psychological bulletin. – 2014. – Т. 140. – №. 5. – С. 1303.

The role of risky environmental factors in the formation of personality

Anton V. Akulenkov

Master Student,
Moscow Finance and Industry University «Synergy»,
125190, 80, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: synergy@synergy.ru

Abstract

The problem of forming a psychologically healthy personality is not new in psychology. Life does not stand still and is constantly increasing the pace of development. Due to the sharp jump in the intellectual and technical spheres over the past fifty years, a person needs to constantly work with a large and even one can say a huge flow of information, make quick decisions immediately, learn new technical skills, which in turn does not always have a positive effect on the mental state. Especially on the psycho – emotional sphere of a child whose personality has not yet been formed.

In this article, we will look at the main environmental risk factors affecting personality formation and determine their role.

For citation

Akulenkov A.V. (2024) Rol' riskogennykh faktorov okruzhayushchei sredy v formirovaniy lichnosti [The role of risky environmental factors in the formation of personality]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (3A), pp. 109-115.

Keywords

Risk, factor, psychological health, personality, deviant behavior

References

1. Giddens E. Consequences of modernity / trans. from English G.K. Olkhovikova, D.A. Kibalchich; entry article by T.A. Dmitrieva. M.: Praxis, 2011. 352 p.
2. Dementieva I.F. Risk factors of modern childhood / I.F. Dementieva // *Sociological studies*. – 2011. – No. 10. – P. 108-114.
3. Ivanova N.V., Bardinova E.Yu., Kalinina A.M. Social development of children in preschool educational institutions: Methodological manual. – M.: TC Sfera, 2008. – 153 p.
4. Kishuk A.O. Adverse risk factors affecting the development of a child's personality // *Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application*. -2016.-No.50-1.-p.41-46.
5. Letunova V. E. Program "Children at risk in the system of work of the PPMS center." St. Petersburg, 1998. P. 8.
6. Ozhegov S.I. Explanatory Dictionary of the Russian Language: 100,000 words, terms and expressions: [new edition] /; under general ed. L. I. Skvortsova. - 28th ed., revised. – M.: World and Education, 2015. – 1375.
7. Pleshakov V.A. Cybersocialization as an innovative social and pedagogical phenomenon // *Teacher of the XXI century*. 2009. No. 3.
8. "Passport of the national project "Education" (approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects, protocol dated December 24, 2018 N 16)
9. Mukhammadjonovna, R. F. (2021). Pedagogical and psychological features of the formation of the creative activity of future teachers through personality-oriented education. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1053-1056.
10. Briley, D. A., & Tucker-Drob, E. M. (2014). Genetic and environmental continuity in personality development: a meta-analysis. *Psychological bulletin*, 140(5), 1303.