

**УДК 159.9****Теории гендерного развития личности****Попова Анастасия Николаевна**

Независимый исследователь,  
119019, Российская Федерация, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5;  
e-mail: popova.an12@icloud.com

**Аннотация**

В статье анализируются теории гендерного развития личности. Автором рассмотрены основные аспекты существующих когнитивных теорий гендерного развития, а также описаны исследования, связанных с когнитивными теориями. Кроме того, в работе анализируется социальная среда, признанная важным фактором развития человека в целом и гендерного развития в частности. Среда, в которой живут дети, изобилует моделями гендерного поведения. Дети получают прямую и косвенную реакцию о своем гендерном поведении, например, социальное одобрение со стороны сверстников или родителей. В результате этого, различия в гендерных ролях проявляются сравнительно в раннем возрасте.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Попова А.Н. Теории гендерного развития личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 3А. С. 79-85.

**Ключевые слова**

Социально-когнитивная теория, гендерное развитие, гендерная идентичность, теория гендерных схем, модель двойственных путей.

## Введение

Гендерное развитие личности уже на протяжении долгого времени является одним из основных психологических исследований. Учеными в области психологии были предложены различные биологические, социальные и когнитивные подходы к развитию гендерной идентичности и гендерному поведению, однако в последнее время особое внимание уделяется изучению того, как сочетание всех этих подходов влияет на гендерное развитие индивида [Leaper, 2011]. Когнитивные теории подчеркивают важную роль развития личности в его понимании социального мира и как оно влияет на его собственное гендерное развитие. Именно понимание данной роли составляет большую часть когнитивных исследований в области гендерного развития.

## Основная часть

Когнитивные подходы к гендерному развитию различаются по своей направленности, но имеют схожие черты. С тех пор как когнитивный подход к гендерному развитию был впервые предложен Кольбергом в его теории когнитивного развития [Kohlberg, 1966], было разработано большое количество когнитивно-ориентированных теорий, в том числе: теория гендерных схем, социально-когнитивная теория, модель двойственных путей и теория межгруппового развития. Данные теории отличаются в зависимости от влияния познания на гендерное развитие личности с течением времени. Более конкретно, некоторые теории преуменьшают роль познания (например, социальная когнитивная теория); некоторые теории уделяют особое внимание вопросам развития личности (теория гендерных схем, когнитивная теория развития); одна теория дает особенно подробное описание того, как гендерные схемы функционируют и как они связаны с поведением личности (теория гендерных схем); другая подробно описывает, как формируются гендерные схемы (теория межгруппового развития); модель дуального процесса описывает различные способы, на основе которых гендерные схемы и личные интересы человека могут совместно эволюционировать и влиять на гендерное развитие.

Необходимо отметить, что когнитивные теории появились в то время, когда в вопросах гендерного развития преобладали теории обучения, которые рассматривали детей как пассивных получателей гендерной информации из их социального окружения [Bussey, Bandura, 1999]. В отличие от теорий обучения, когнитивные теории утверждают, что дети активно обрабатывают полученную гендерную информацию и самостоятельно осмысливают ее. Например, дети получают прямую (наблюдение за поведением) и косвенную информацию от родителей и, например, сверстников о том, какие виды деятельности, черты характера и предпочтения подходят мальчикам и девочкам. Однако такая информация не влияет на всех детей одинаково. Вместо этого существуют различия в том, в какой степени индивиды воспринимают информацию и включают ее в свои представления о гендерных группах. Согласно когнитивным теориям, именно из-за индивидуальных когнитивных процессов дети не могут в совершенстве воспроизвести поведение своей социальной группы. На задействованные когнитивные процессы влияют изменения в когнитивном развитии, такие как использование различных категорий при интерпретации информации и понимание значения гендера как социальной категории [Bigler, Liben, 1992]. Кроме того, на когнитивные процессы также влияют индивидуальные различия в значимости гендера, которые влияют на то, будет ли индивид применять гендерное мышление при восприятии социального мира.

Ранние когнитивные теории гендерного развития предлагали иной взгляд на то, как может проявляться гендерное поведение и мышление, по сравнению с подходами теории обучения. Тем не менее, некоторые предположения, лежащие в основе этих когнитивных теорий, претерпели и продолжают претерпевать изменения. Например, даже в 60-х годах прошлого века, когда впервые были начаты исследования теорий гендерного развития [Maccoby, 1966], существовало понимание половых и гендерных различий у взрослых, таких как интерсексуальное состояние, «транссексуальность» и гендерная неконформность личности. Тем не менее, вместо того чтобы прямо признавать существование таких вариаций, ранние когнитивные теории были направлены на развитие у детей понимания концепции гендера как категории, которая, по сути, была эквивалентна полу при рождении. Разница же заключается в вопросе о том узнает ли ребенок, кто он такой, на основе своего пола при рождении или же у него будет самостоятельно развиваться представление о том, кто он, которое может соответствовать или не соответствовать его полу. Современные когнитивные теории признают, что гендерная идентичность не эквивалентна определению пола при рождении [Fast, Olson, 2018].

Кроме того, ранние когнитивные теории гендерного развития приравнивали гендер к другим неизменяющимся социальным (человек остается человеком) и физическим (человек не может уменьшиться или увеличиться) чертам личности. В своей работе Кольберг предположил, что постоянство и неизменность гендера являются важными факторами, стимулирующими гендерное развитие [Kohlberg, 1966]. Такой подход предполагал, что гендер является постоянной и неизменной характеристикой индивидов. Понимание таких гендерных особенностей, по мнению Кольберга, стало важной вехой в осознании и принятии гендерного поведения человека. Основным вопросом в исследованиях Кольберга был вопрос о том, как дети приходят к пониманию того, что их гендерная идентичность остается неизменной с течением времени и в зависимости от меняющихся обстоятельств. В целом, можно отметить, что большинство ранних когнитивных исследований рассматривали вопросы, связанные с гендерным постоянством, например, когда дети приобретают представление о гендере (например, были проведены исследования, что у многих детей наблюдался явный прогресс в понимании того, что гендерная идентичность проявляется в первую очередь в возрасте 2-3 лет).

Современные когнитивные теории гендерного развития сталкиваются с вопросами о том, следует ли вообще рассматривать существование гендерного постоянства. По мере того, как трансгендерные личности становятся все более заметными и все больше людей осознают изменчивость своего пола, возникают вопросы о существовании такого постоянства [Fast, Olson, 2018].

Одной из самых первых теорий, в явном виде описавших развитие гендерных ролей, была социально-когнитивная теория (СКТ), которая является одним из классических объяснений механизма социального влияния на гендерное развитие [Bussey, Bandura, 1999]. Согласно данной теории, триадическая взаимная причинно-следственная связь, то есть взаимодействие между индивидуальным мышлением и саморегуляцией, гендерными моделями поведения и факторами микросреды, является основным механизмом, приводящим к различиям в гендерных ролях, поведении и когнитивных способностях. Микросреда вокруг личности не является монолитом, а скорее зависит от ситуации и динамична. В рамках СКТ предполагается, что существуют три структуры микросреды: навязанная среда, выбранная среда и сконструированная среда. Навязанная среда относится к тем аспектам влияния, которые находятся за пределами возможностей личности, таким как стиль воспитания в семье или

школе. Выбранная среда относится к влиянию, которые индивид выбирает самостоятельно, а сверстники и досуговые мероприятия являются классическими примерами выбранной среды. Сконструированная среда основана на когнитивных способностях, например, на том, как человек думает о своих взаимодействиях в выбранной среде (например, дети думают, что участие в гендерной игре со сверстником того же пола доставляет больше удовольствия).

Стоит отметить, что социально-когнитивная теория заимствует у бихевиоризма то, что поощрение и наказание являются основными факторами, определяющими гендерное поведение и самооффективность, то есть веру человека в свою способность выполнять задачи и достигать целей в определенных областях [Bussey, Bandura, 1999]. Мальчики и мужчины с большей вероятностью будут подражать другим мальчикам и мужчинам, в то время как девочки и женщины с большей вероятностью будут подражать другим девочкам и женщинам. Различные модели приводят к дифференцированному по половому признаку воспроизведению поведения и самооффективности для решения задач, различающихся в зависимости от пола. Определенные действия личности вызывают абсолютно разную социальную реакцию (например, поощрение, наказание или полное отсутствие реакции). Такие авторы, как Басси и Бандура утверждают, что, учитывая строгие социальные нормы в большинстве культур, предписывающие гендерное поведение, мальчики и девочки часто получают совершенно разную реакцию на одно и то же поведение [Bussey, Bandura, 2004]. Прямое обучение гендерному поведению, также берет свое начало в специфических для культуры социальных нормах гендерного поведения. Важно отметить, что такое влияние действует на протяжении всей жизни. Еще до того, как мы научились определять свой пол, мы получаем определенную реакцию, различающуюся по половому признаку [Lindsey, Mize, 2001].

Хотя СКТ по своей сути является теорией о социальных влияниях, она рассматривает социализацию как когнитивно сложный механизм, требующий внимания к потенциальному влиянию на гендерное развитие, когнитивной организации связанной с полом информации, выработке или воспроизведению гендерного поведения и обобщению любой обратной реакции. Таким образом, способность личности к саморегулированию определяет, какая среда и какие пути влияния способствуют гендерной дифференциации [Bussey, Bandura, 1999]. Несмотря на то, что семья, окружение сверстников и школа часто являются примерами влиятельной среды, по мнению Бандуры и Басси социально-когнитивная теория предполагает сильное влияние широкого спектра окружающих личность факторов [Bandura, Bussey, 2004].

Чтобы понять влияние окружающей личность среды на саморегулируемое поведение в контексте СКТ, стоит рассмотреть трехэтапную модель убеждения в сочетании с аспектами СКТ. Согласно этой модели, средства информации влияют на три уровня обработки убеждений: отсутствие внимания (автоматическая обработка убеждения), низкий уровень внимания (эвристическая обработка убеждения) и высокий уровень внимания (систематическая обработка убеждения) [Buijzen, Van Reijmersdal, Owen, 2010].

Автоматическая обработка убеждения происходит без особой когнитивной проработки информации и управляется главным образом реакцией личности на те или иные события. Такой способ влияния на саморегулируемое поведение особенно важен для маленьких детей, которые, учитывая их когнитивные ограничения, могут быть не в состоянии особенно глубоко обдумать или даже сознательно обработать некоторую информацию. Таким образом, действует та среда, которая способствует позитивному влиянию (например, игра), и может быть важным источником влияния на саморегулируемое поведение, особенно в раннем детстве.

Эвристическая обработка – это процесс убеждения, требующий целенаправленных, но

незначительных когнитивных усилий для проработки информации. Когнитивные функции определяются эвристическими признаками, такими как привлекательность или предсказуемость. Например, привлекательный персонаж, соответствующий гендерному признаку, может оказать большее влияние на саморегулируемое поведение, чем персонаж, не придерживающийся традиционных взглядов или менее привлекательный.

Процесс систематической обработки убеждений требует высокой степени когнитивной проработки, что становится более возможным с возрастом и когнитивным развитием, но находится за пределами возможностей маленьких детей. Например, ребенок постарше может понять, что реклама игрушек ориентирована на девочек (например, игрушка имеет ярко выраженные женские черты с точки зрения цвета, модели и способа игры). В возрасте от 10 до 12 лет дети лучше распознают определенную направленность информации [Rozendaal, Vuijzen, Valkenburg, 2011]. Тем не менее, из-за того, что это требует особых усилий, даже дети старшего возраста и взрослые, которые способны к такой обработке, вряд ли будут заниматься этим, если у них не будет для этого мотивации. Таким образом, поверхностные автоматические и эвристические сигналы в нашем окружении могут быть преобладающими способами воздействия на саморегулируемое поведение.

Еще одной важной теорией гендерного развития является модель двойственных путей, в рамках которой рассматриваются два подхода к развитию гендерной идентичности [Liben, Bigler, 2002]. Поведенческий подход, который опирается на теорию гендерных схем, чтобы проиллюстрировать, как социальные гендерные сигналы воспринимаются детьми, которые интерпретируют их и руководствуются ими в рамках своего поведения. Его можно назвать способом «общения с другими людьми», поскольку некоторые дети делают предположения о том, что может понравиться представителям их собственного пола, основываясь на информации, которую они получают от других индивидов, что, в свою очередь, может повлиять на их собственные гендерные предпочтения. Личностный подход, который является в некотором смысле обратной стороной поведенческого подхода и которому в рамках данной теории уделялось меньше внимания, приносит важный элемент в гендерное развитие личности. Процесс, описываемый личностным подходом, связан с распространением детьми своих собственных предпочтений в отношении игрушек на сверстников своего пола, что в некоторых ситуациях может привести к изменению гендерных стереотипов. [Martin, Eisenbud, Rose, 1995]. Такой подход можно охарактеризовать как путь «от себя к другим», поскольку собственные интересы ребенка могут изменить его гендерные стереотипы.

В целом необходимо отметить, что современные когнитивные теории гендерного развития затрагивают вопросы понимания гендерной идентичности и ее связи с гендерными стереотипами и другими областями гендерной типизации (например, определенным гендерным поведением) [Kollmayer, Schultes, Schober, Hodosi, Spiel, 2018]. Одной из важных задач, стоящих перед когнитивными теориями, является разработка более широкого и детального понимания многих аспектов гендерной идентичности, и исследование того, как развиваются эти индивидуальные аспекты, как они соотносятся друг с другом и влияют друг на друга.

## Заключение

В заключении необходимо подчеркнуть, что новые эмпирические данные и меняющаяся социальная среда вызывают существенные изменения в когнитивных подходах к гендерному развитию, что привело к развитию современных когнитивных теорий. Такие изменения

подтверждают тот факт, что когнитивные подходы продолжают вносить свой вклад в понимание гендерного развития в современном мире. Исследователи когнитивных теорий гендерного развития разрабатывают методы, позволяющие охватить многомерную природу гендерной идентичности, связанной с социальными взаимоотношениями. По мере того, как в обществе менялось отношение к гендеру, менялись и взгляды на гендерное разнообразие. Все чаще возникает необходимость в более глубоком понимании развития гендерного разнообразия, а также его последствий для личностного и общественного развития.

## Библиография

1. Kohlberg, L. (1966). A cognitive-developmental analysis of children's sex-role concepts and attitudes. In E. E. Maccoby (Ed.), *The development of sex differences* (pp. 82–173). Stanford University Press.
2. Leaper, C. (2011a). Research in developmental psychology on gender and relationships: Reflections on the past and looking into the future. *British Journal of Developmental Psychology*
3. Bussey, K., & Bandura, A. (1999). Social cognitive theory of gender development and differentiation. *Psychological Review*
4. Lindsey, E. W., & Mize, J. (2001). Contextual differences in parent-child play: Implications for children's gender role development. *Sex Roles*
5. Bigler, R. S., & Liben, L. S. (1992). Cognitive mechanisms in children's gender stereotyping: Theoretical and educational implications of a cognitive-based intervention. *Child Development*
6. Maccoby, E. E. (Ed.). (1966). *The development of sex differences*. Stanford University Press.
7. Bandura, A., & Bussey, K. (2004). On broadening the cognitive, motivational, and sociostructural scope of theorizing about gender development and functioning: Comment on Martin, Ruble, and Szkrybalo (2002). *Psychological Bulletin*
8. Buijzen, M., Van Reijmersdal, E. A., & Owen, L. H. (2010). Introducing the PCMC model: An investigative framework for young people's processing of commercialized media content. *Communication Theory*
9. Rozendaal, E., Buijzen, M., & Valkenburg, P. (2011). Children's understanding of advertisers' persuasive tactics. *International Journal of Advertising*
10. Fast, A. A., & Olson, K. R. (2018). Gender development in transgender preschool children. *Child Development*, 89, 620–637.
11. Liben, L. S., & Bigler, R. S. (2002). The developmental course of gender differentiation: Conceptualizing, measuring, and evaluating constructs and pathways. *Monographs of the Society for Research in Child Development*
12. Martin, C. L., Eisenbud, L., & Rose, H. A. (1995). Children's gender-based reasoning about toys. *Child Development*
13. Kollmayer, M., Schultes, M. T., Schober, B., Hodosi, T., & Spiel, C. (2018). Parents' judgements about the desirability of toys for their children: Associations with gender role attitudes, gender-typing of toys, and demographics. *Sex Roles*
14. Liben, L. S., & Bigler, R. (2002). The developmental course of gender differentiation: Conceptualizing, measuring, and evaluating constructs and pathways. *Monographs of the Society for Research in Child Development*

## Theories of gender personality development

**Anastasiya N. Popova**

Independent Researcher,  
119019, 3/5, Vozdvizhenka str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: popova.an12@icloud.com

### Abstract

The article analyzes the theory of gender development of personality. The author examines the main aspects of existing cognitive theories of gender development, as well as describes research related to cognitive theories. In addition, the work analyzes the social environment, which is recognized as an important factor in human development in general and gender development in

particular. The environment in which children live is replete with patterns of gender behavior. Children receive direct and indirect reactions about their gender behavior, such as social approval from peers or parents. As a result, differences in gender roles appear relatively early in life.

### For citation

Popova A.N. (2024) Teorii gendernogo razvitiya lichnosti [Theories of gender personality development]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (3A), pp. 79-85.

### Keywords

Socio-cognitive theory, gender development, gender identity, theory of gender schemes, model of dual paths

## References

1. Kohlberg, L. (1966). A cognitive-developmental analysis of children's sex-role concepts and attitudes. In E. E. Maccoby (Ed.), *The development of sex differences* (pp. 82–173). Stanford University Press.
2. Leaper, C. (2011a). Research in developmental psychology on gender and relationships: Reflections on the past and looking into the future. *British Journal of Developmental Psychology*
3. Bussey, K., & Bandura, A. (1999). Social cognitive theory of gender development and differentiation. *Psychological Review*
4. Lindsey, E. W., & Mize, J. (2001). Contextual differences in parent-child play: Implications for children's gender role development. *Sex Roles*
5. Bigler, R. S., & Liben, L. S. (1992). Cognitive mechanisms in children's gender stereotyping: Theoretical and educational implications of a cognitive-based intervention. *Child Development*
6. Maccoby, E. E. (Ed.). (1966). *The development of sex differences*. Stanford University Press.
7. Bandura, A., & Bussey, K. (2004). On broadening the cognitive, motivational, and sociostructural scope of theorizing about gender development and functioning: Comment on Martin, Ruble, and Szkrybalo (2002). *Psychological Bulletin*
8. Buijzen, M., Van Reijmersdal, E. A., & Owen, L. H. (2010). Introducing the PCMC model: An investigative framework for young people's processing of commercialized media content. *Communication Theory*
9. Rozendaal, E., Buijzen, M., & Valkenburg, P. (2011). Children's understanding of advertisers' persuasive tactics. *International Journal of Advertising*
10. Fast, A. A., & Olson, K. R. (2018). Gender development in transgender preschool children. *Child Development*, 89, 620–637.
11. Liben, L. S., & Bigler, R. S. (2002). The developmental course of gender differentiation: Conceptualizing, measuring, and evaluating constructs and pathways. *Monographs of the Society for Research in Child Development*
12. Martin, C. L., Eisenbud, L., & Rose, H. A. (1995). Children's gender-based reasoning about toys. *Child Development*
13. Kollmayer, M., Schultes, M. T., Schober, B., Hodosi, T., & Spiel, C. (2018). Parents' judgements about the desirability of toys for their children: Associations with gender role attitudes, gender-typing of toys, and demographics. *Sex Roles*
14. Liben, L. S., & Bigler, R. (2002). The developmental course of gender differentiation: Conceptualizing, measuring, and evaluating constructs and pathways. *Monographs of the Society for Research in Child Development*