

УДК 93/94 159.9**Психологические факторы, влияющие на процесс обучения курсантов ведомственных образовательных организаций МВД России****Яценко Кирилл Александрович**

Преподаватель кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин,
Ленинградский областной филиал
Санкт-Петербургского университета МВД России,
188662, Российская Федерация, Мурино, ул. Лесная, 2;
e-mail: y@tsenko.ru

Бородин Михаил Павлович

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры переподготовки
и повышения квалификации специалистов,
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,
196105, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Московский пр., 149;
e-mail: michaelborodin@mail.ru

Головешкина Наталья Викторовна

Кандидат психологических наук,
доцент Департамента управленческих и личностных компетенций,
Академия лидерства и администрирования бизнес-процессов
ФНС России – Нева,
197342, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Торжковская ул., 10;
e-mail: psy-kafedra@bk.ru

Раянова Эльвира Галгатовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и истории государства и права,
Государственный университет морского и речного флота
им. адмирала С.О. Макарова,
198035, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Двинская, 5/7;
e-mail: ilvirat@mail.ru

Аннотация

Актуальность изучения психологических аспектов, обуславливающих проблемы обучаемости курсантов ведомственных образовательных организаций МВД России, не вызывает сомнений. Это диктует необходимость комплексного подхода к профилактике

стрессовых состояний и оказанию адаптационной помощи курсантам МВД России. В статье рассматривается состояние учебного стресса у курсантов первого года обучения в образовательных организациях системы МВД России. Дается характеристика организационной среды учебных заведений, а также определяются основные цели и задачи социально-психологического обеспечения обучающихся. Раскрываются вопросы, касающиеся проблем в сфере служебных отношений, с которыми сталкиваются курсанты образовательных организаций системы МВД России. Важно отметить, что проблема обучения курсантов имеет комплексный характер и требует детального изучения. В связи с этим, особое значение приобретают психологические аспекты проблемы, так как именно они являются определяющими успешность учебной деятельности. Эффективность психологической реабилитации курсантов зависит от своевременности ее проведения, учета индивидуальных особенностей личности, применения комплексного подхода, создания благоприятного психологического климата в учебном коллективе. Дальнейшая разработка и внедрение программ психологической реабилитации курсантов будут способствовать повышению качества их профессиональной подготовки, сохранению психического здоровья и личностному росту будущих сотрудников органов внутренних дел.

Для цитирования в научных исследованиях

Яценко К.А., Бородин М.П., Головешкина Н.В., Раянова Э.Т. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения курсантов ведомственных образовательных организаций МВД России // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 3А. С. 167-174.

Ключевые слова

Стресс, учебный стресс, стресс-факторы, организационная среда, служебная деятельность, психологическое сопровождение, психологическая реабилитация, адаптация, курсанты.

Введение

Актуальность изучения психологических аспектов, обуславливающих проблемы обучаемости курсантов ведомственных образовательных организаций МВД России, не вызывает сомнений. Специфическая организационная среда данных вузов создает дополнительные стрессогенные факторы для обучающихся, особенно на начальных этапах адаптации к учебно-служебной деятельности. Это диктует необходимость комплексного подхода к профилактике стрессовых состояний и оказанию адаптационной помощи курсантам МВД России.

Цель статьи заключается в анализе психологических факторов, негативно влияющих на обучаемость курсантов ведомственных вузов МВД России, а также методов их социально-психологического сопровождения и реабилитации. Для достижения поставленной цели рассматриваются понятие и особенности учебного стресса у первокурсников, характеристики организационной среды ведомственных образовательных организаций МВД России, задачи психологического сопровождения курсантов и этапы их реабилитации.

Основная часть

Главной целью профессиональной подготовки «будущих специалистов является воспитание личности в полном смысле этого слова, владеющей средствами познания себя и окружающего мира, способной к полноценной профессиональной и личностной самореализации» [Горбаренко и др., 2022, 52].

Учебная деятельность в высших учебных заведениях является одним из наиболее интеллектуально и эмоционально напряженных видов деятельности. С первых дней в вузе стресс постоянно преследует обучающихся и нарушает эмоциональную, когнитивную, поведенческую и мотивационную сферы. В этот период основной является учебная деятельность, сопровождающаяся высоким уровнем стрессовых нагрузок.

Учебный стресс – это разновидность стресса, включающая физиологический, эмоциональный и поведенческий компоненты, проявляющаяся в результате учебной деятельности. Причинами стресса у первокурсников могут стать большие перемены в жизни. Это наиболее трудный этап обучения в вузе.

Курсанты первого курса приобретают новый статус, адаптируются к новым взаимоотношениям и учебной среде. С первых дней они включаются в сложный процесс учебно-служебной деятельности и попадают в условия профессиональных взаимоотношений с курсовыми офицерами. Первокурсники могут испытывать высокое перенапряжение, снижение эмоционального и интеллектуального потенциала [Серпилина, 2021, 252].

Организационная среда образовательных организаций системы МВД России довольно специфична. Она представляет собой совокупность характеристик, присущих высшим учебным заведениям, и особенностей, свойственных правоохранительным органам:

- необходимость подчинения, уставной распорядок дня;
- увеличенные психофизические нагрузки;
- осознание повышенной ответственности;
- определенный риск и опасность.

Эти специфические условия жизнедеятельности уже сами по себе могут выступать в качестве стресс-факторов для курсантов первых курсов, только поступивших на службу. Факторами возникновения учебного стресса у первокурсников могут быть:

- недостаточно качественный сон;
- неблагоприятные физические условия обучения;
- задолженности и плохая успеваемость;
- низко развитые навыки планирования времени;
- чрезмерная учебная нагрузка;
- конфликты с однокурсниками, преподавателями, офицерами [Горбаренко и др., 2023; Серпилина, 2021а].

Стресс, вызванный этими причинами, может привести к серьезным негативным последствиям и отрицательно повлиять на психическое здоровье курсантов [Серпилина, 2021б, 253]. Поэтому учет специфики организационной среды ведомственных вузов должен быть предметом пристального внимания.

Социально-психологическое сопровождение курсантов ведомственных вузов МВД России представляет собой комплекс мероприятий, направленных на создание оптимальных условий

для их профессионального становления и личностного развития. Основная цель сопровождения заключается в формировании у курсантов психологической готовности к эффективному решению служебных задач и преодолению трудностей. Задачи социально-психологического сопровождения курсантов включают в себя диагностику индивидуально-психологических особенностей, выявление факторов риска дезадаптации, проведение психопрофилактических мероприятий, оказание психологической помощи и поддержки, развитие профессионально важных качеств и компетенций.

В процессе обучения курсанты сталкиваются с различными служебными трудностями, требующими психологического сопровождения. К ним относятся адаптация к новым условиям жизнедеятельности, освоение профессиональных знаний, умений и навыков, построение эффективных коммуникаций в учебном коллективе, преодоление конфликтных ситуаций, совладание со стрессовыми состояниями. Для решения этих задач социально-психологическое сопровождение курсантов должно включать следующие компоненты: психодиагностику, психологическое консультирование, психологическую коррекцию, психологическую профилактику и психологическое просвещение [Абдуганиева, 2021].

Психодиагностика предполагает изучение индивидуально-психологических особенностей, мониторинг динамики развития профессионально важных качеств. Психологическое консультирование направлено на оказание помощи в решении личностных проблем, преодолении кризисных ситуаций, развитии самосознания. Психологическая коррекция представляет собой целенаправленное воздействие на личность курсанта с целью гармонизации его психического развития. Психологическая профилактика ориентирована на предупреждение возникновения негативных психологических явлений, содействие сохранению психического здоровья. Психологическое просвещение способствует повышению психологической компетентности курсантов, формированию навыков саморегуляции и стресс-менеджмента [Карбузова, 2018].

Таким образом, социально-психологическое сопровождение является важным условием успешной адаптации курсантов к учебно-служебной деятельности и их профессионально-личностного развития. Оно должно носить системный и комплексный характер, учитывать специфику организационной среды ведомственных вузов МВД России. Эффективность социально-психологического сопровождения курсантов детерминирована своевременностью его проведения, учетом индивидуально-психологических особенностей личности, применением комплексного подхода, созданием благоприятного психологического климата в учебном коллективе.

Психологическая реабилитация курсантов ведомственных образовательных организаций МВД России представляет собой систему мероприятий, направленных на восстановление психического здоровья и коррекцию девиаций в развитии личности обучающихся. Она является необходимым компонентом социально-психологического сопровождения курсантов, испытывающих сложности в адаптации к учебно-служебной деятельности. Основными задачами психологической реабилитации курсантов выступают восстановление психического гомеостаза и работоспособности, коррекция неадаптивных паттернов поведения и эмоциональных нарушений, развитие навыков саморегуляции и копинг-стратегий, формирование адекватной самооценки и уверенности в себе, фасилитация личностного роста и самоактуализации.

Процесс психологической реабилитации курсантов включает в себя диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный и профилактический этапы. На диагностическом этапе осуществляется выявление психологических проблем и нарушений, определение индивидуально-психологических особенностей личности курсанта. Коррекционно-развивающий этап предполагает проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на коррекцию неадаптивных форм поведения, развитие коммуникативной компетентности, обучение методам саморегуляции. Консультативный этап включает оказание психологической помощи курсантам в решении личностных проблем, преодолении кризисных ситуаций, построении жизненных планов. Профилактический этап направлен на превенцию возникновения психологических проблем, формирование навыков здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости.

Методы психологической реабилитации курсантов могут включать в себя индивидуальную и групповую психотерапию, тренинги личностного роста и коммуникативных навыков, релаксационные и медитативные техники, арт-терапию и телесно-ориентированную терапию, когнитивно-поведенческую терапию.

Эффективность психологической реабилитации курсантов детерминирована своевременностью ее проведения, учетом индивидуально-психологических особенностей личности, применением комплексного подхода. Значимую роль играет также создание благоприятного психологического климата в учебном коллективе, построение доверительных отношений между курсантами и преподавателями, офицерами. Таким образом, психологическая реабилитация является интегральной частью социально-психологического сопровождения курсантов ведомственных вузов МВД России. Она способствует восстановлению психического здоровья, коррекции девиаций в развитии личности, повышению адаптационного потенциала обучающихся.

Заключение

Таким образом, проблема учебного стресса у курсантов первого курса ведомственных образовательных организаций МВД России является актуальной и требует комплексного подхода к ее решению. Специфика организационной среды данных вузов, характеризующаяся повышенными психофизическими нагрузками, строгой регламентацией жизнедеятельности, необходимостью подчинения и соблюдения уставного распорядка дня, может выступать в качестве дополнительного стрессогенного фактора для обучающихся.

Социально-психологическое сопровождение курсантов, включающее в себя психодиагностику, психологическое консультирование, коррекцию, профилактику и просвещение, является важным условием их успешной адаптации к учебно-служебной деятельности и профессионально-личностного развития. Психологическая реабилитация как неотъемлемый компонент данного сопровождения способствует восстановлению психического здоровья курсантов, коррекции отклонений в развитии личности, повышению их адаптационных возможностей.

Эффективность психологической реабилитации курсантов зависит от своевременности ее проведения, учета индивидуальных особенностей личности, применения комплексного подхода, создания благоприятного психологического климата в учебном коллективе.

Дальнейшая разработка и внедрение программ психологической реабилитации курсантов будут способствовать повышению качества их профессиональной подготовки, сохранению психического здоровья и личностному росту будущих сотрудников органов внутренних дел.

Библиография

1. Абдуганиева Д.А. Особенности проявления стресса в студенческой среде // Передовые технологии в науке и образовании. Кемерово, 2021. С. 16-18.
2. Горбаренко Е.А. и др. Коммуникативный конфликт: лингвокультурные особенности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2023. № 2. С. 177-180.
3. Горбаренко Е.А. и др. Отношение к жизненным ситуациям у курсантов гуманитарного и технического профилей обучения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 6-1. С. 51-60.
4. Карбузова В.А. Учебный стресс у студентов гуманитарных специальностей // Молодой ученый. 2018. № 21 (207). С. 451-454.
5. Серпилина Е.К. Влияние организационной среды образовательных организаций МВД России на учебный стресс курсантов первого курса // Актуальные вопросы современной науки и образования: Часть 2. Пенза: Наука и Просвещение, 2021. С. 252-254.
6. Серпилина Е.К. Учебный стресс у курсантов первого курса образовательных организаций системы МВД России // Молодой ученый. 2021. № 52 (394). С. 315-316.
7. Kaiser J. S., Polczynski J. J. Educational stress: Sources, reactions, preventions // Peabody Journal of Education. – 1982. – Т. 59. – №. 2. – С. 127-136.
8. Sun J. et al. Educational stress scale for adolescents: development, validity, and reliability with Chinese students // Journal of psychoeducational assessment. – 2011. – Т. 29. – №. 6. – С. 534-546.
9. Sun J. et al. Educational stress among Chinese adolescents: Individual, family, school and peer influences // Educational Review. – 2013. – Т. 65. – №. 3. – С. 284-302.
10. Yıldırım N. et al. The relationship between educational stress, stress coping, self-esteem, social support, and health status among nursing students in Turkey: A structural equation modeling approach // Nurse education today. – 2017. – Т. 48. – С. 33-39.

Psychological factors affecting the training process of cadets of departmental educational organizations of the MIA of Russia

Kirill A. Yatsenko

Lecturer at the Department of Socio-Economic and Humanitarian Disciplines,
Leningrad Regional Branch of Saint Petersburg University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
188662, 2, Lesnaya str., Murino, Russian Federation;
e-mail: y@tsenko.ru

Mikhail P. Borodin

PhD in History,
Associate Professor of the Department of Retraining
and Advanced Training of Specialists,
Saint-Petersburg University of State Fire Service of Emercom of Russia,
196105, 149, Moskovskii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: michaelborodin@mail.ru

Natal'ya V. Goloveshkina

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of Management
and Personal Competencies,
Academy of Leadership and Business Process Administration
of the Federal Tax Service of Russia – Neva,
197342, 10, Torzhkovskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: psy-kafedra@bk.ru

El'vira T. Rayanova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Theory and History
of State and Law,
Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping,
198035, 5/7, Dvinskaya str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: ilvirat@mail.ru

Abstract

The relevance of studying the psychological aspects that cause learning problems among cadets of departmental educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia is beyond doubt. This dictates the need for an integrated approach to the prevention of stressful conditions and provision of adaptation assistance to cadets of the Russian Ministry of Internal Affairs. The article examines the state of educational stress among cadets of the first year of study in educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs. The characteristics of the organizational environment of educational institutions are given, and the main goals and objectives of social and psychological support for students are determined. Issues related to problems in the field of service relations faced by cadets in educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs system are revealed. It is important to note that the problem of training cadets is complex and requires detailed study. In this regard, the psychological aspects of the problem become of particular importance, since they are the ones that determine the success of educational activities. The effectiveness of psychological rehabilitation of cadets depends on the timeliness of its implementation, considering individual characteristics of the individual, the use of an integrated approach, and the creation of a favorable psychological climate in the educational team. Further development and implementation of psychological rehabilitation programs for cadets will help improve the quality of their professional training, maintain mental health and personal growth of future employees of internal affairs bodies.

For citation

Yatsenko K.A., Borodin M.P., Goloveshkina N.V., Rayanova E.T. (2024) Psikhologicheskie faktory, vliyayushchie na protsess obucheniya kursantov vedomstvennykh obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii [Psychological factors affecting the training process of cadets of departmental educational organizations of the MIA of Russia]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (3A), pp. 167-174.

Keywords

Stress, educational stress, stress factors, organizational environment, professional activity, psychological support, psychological rehabilitation, adaptation, cadets.

References

1. Abduganieva D.A. (2021) Osobennosti proyavleniya stressa v studencheskoi srede [Features of the manifestation of stress in a student environment]. In: *Peredovye tekhnologii v nauke i obrazovanii* [Advanced technologies in science and education]. Kemerovo.
2. Gorbarenko E.A. et al. (2023) Kommunikativnyi konflikt: lingvokul'turnye osobennosti [Communicative conflict: linguistic and cultural features]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Ekonomika i pravo* [Modern science: current problems of theory and practice. Series: Economics and law], 2, pp. 177-180.
3. Gorbarenko E.A., Borodin M.P., Zuev A.V., Platonov A.V. (2022) Otnoshenie k zhiznennym situatsiyam u kursantov gumanitarnogo i tekhnicheskogo profilei obucheniya [Attitude to life situations among cadets of humanitarian and technical profiles of study]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (6A), pp. 51-60.
4. Karbuzova V.A. (2018) Uchebnyi stress u studentov gumanitarnykh spetsial'nostei [Academic stress among students of humanities]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 21 (207), pp. 451-454.
5. Serpilina E.K. (2021) Uchebnyi stress u kursantov pervogo kursa obrazovatel'nykh organizatsii sistemy MVD Rossii [Academic stress among first-year cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 52 (394), pp. 315-316.
6. Serpilina E.K. (2021) Vliyaniye organizatsionnoi sredy obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii na uchebnyi stress kursantov pervogo kursa [The influence of the organizational environment of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the educational stress of first-year cadets]. In: *Aktual'nye voprosy sovremennoi nauki i obrazovaniya: Chast' 2* [Current issues of modern science and education: Part 2]. Penza: Nauka i Prosveshchenie Publ.
7. Kaiser, J. S., & Polczynski, J. J. (1982). Educational stress: Sources, reactions, preventions. *Peabody Journal of Education*, 59(2), 127-136.
8. Sun, J., Dunne, M. P., Hou, X. Y., & Xu, A. Q. (2011). Educational stress scale for adolescents: development, validity, and reliability with Chinese students. *Journal of psychoeducational assessment*, 29(6), 534-546.
9. Sun, J., Dunne, M. P., Hou, X. Y., & Xu, A. Q. (2013). Educational stress among Chinese adolescents: Individual, family, school and peer influences. *Educational Review*, 65(3), 284-302.
10. Yıldırım, N., Karaca, A., Cangur, S., Acikgoz, F., & Akkus, D. (2017). The relationship between educational stress, stress coping, self-esteem, social support, and health status among nursing students in Turkey: A structural equation modeling approach. *Nurse education today*, 48, 33-39.