

**УДК 378.016:81'243: 378.015.324.2****Условия формирования мотивации студентов  
в процессе изучения иностранных языков****Кондюрина Ирина Михайловна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент,  
доцент кафедры английской филологии  
и профессиональной коммуникации на иностранных языках,  
Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
620012, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11;  
e-mail: im.kon@mail.ru

**Смирнова Светлана Игоревна**

Старший преподаватель кафедры английской филологии  
и профессиональной коммуникации на иностранных языках,  
Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
620012, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11;  
e-mail: unda.svetalna@yandex.ru

**Иванов Андрей Викторович**

Старший преподаватель кафедры английской филологии  
и профессиональной коммуникации на иностранных языках,  
Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
620012, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11;  
e-mail: avi@olympus.ru

**Аннотация**

Рассматриваются специфические условия формирования мотивации студентов в преподавании иностранных языков. Обосновывается необходимость развития мотивации студентов в преподавании иностранных языков. Особое внимание уделяется таким условиям, при которых формирование мотивации студентов будет эффективным. Указанные группы условий существуют в своеобразном взаимопроникновении, при котором каждая из последующих групп оказывается органическим компонентом предыдущей группы, и, как результат, существует своеобразная иерархия педагогических условий, так или иначе влияющих на формирование мотивации студентов к изучению иностранных языков. Эксперимент по данному вопросу проводился в естественных условиях образовательного процесса РГППУ и обеспечивал их одинаковость, как для

экспериментальных, так и для контрольных групп. В ходе эксперимента выявили исходный уровень развития мотивации обучающихся, а также зависимость между выделенным комплексом условий и уровнем развития мотивационного потенциала студентов. Показано, что большинство студентов планируют в дальнейшем изучать искусство общения на иностранных языках. Анализируются материалы педагогического эксперимента, отражающие важность оптимизации отбора и структурирования содержания языковых дисциплин с учетом развития мотивационного потенциала личности студентов.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Кондюрина И.М., Смирнова С.И., Иванов А.В. Условия формирования мотивации студентов в процессе изучения иностранных языков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 3А. С. 182-188.

#### **Ключевые слова**

Мотивационный потенциал, языковые дисциплины, личность, педагогические условия, процесс оптимизации.

## **Введение**

Актуальность исследования проблемы формирования мотивации личности студентов в учебной деятельности обусловлена новым социальным заказом образовательной системы, что в свою очередь требует подготовки творчески мыслящих и мотивированных людей, обладающих нестандартным взглядом на проблемы, владеющих навыками исследовательской деятельности. Ведущей тенденцией преобразования образовательной системы выступает развитие мотивационного и творческого потенциалов личности. Содержание понятия «творческий потенциал» психологи и педагоги характеризуют в виде совокупности реальных возможностей, умений и навыков, определяющих уровень развития личности (Г.Л. Пихтовников, Л.Н. Москвичев). Анализ исследований творческого потенциала личности позволяет нам взять за основу следующее определение феномена. Мы придерживаемся точки зрения Л.К. Веретенниковой, которая рассматривает творческий потенциал как интегральную характеристику личности, свидетельствующую о ее возможностях создавать новое, оригинальное, неповторимое [Веретенникова, 2001]. Ядром мотивационного и творческого потенциалов выступает способность личности к созиданию этого нового, оригинального, т.е. способность к обучению и творчеству. Профессиональная деятельность студента – учебная. Развитие мотивационного потенциала личности рассматривается как: многоуровневый процесс, в основе которого лежат следующие принципы: принцип сочетания и реорганизации природных особенностей и качеств человека под воздействием условий жизнедеятельности, принцип компенсации возможностей, принцип индивидуализации, принцип противоречивости, принцип нравственной опосредованности, принцип креативных вспышек [Андреев, 1994].

## **Основная часть**

Организация мотивационной учебно-познавательной деятельности особенно эффективна на языковых дисциплинах.

Результативность и успешность процесса развития мотивационного потенциала студентов зависит от ряда педагогических условий.

К педагогическим мы относим те условия, которые сознательно создаются в учебном процессе и которые должны обеспечить наиболее эффективное формирование и протекание нужного процесса. С точки зрения творческой деятельности считается неправомерным сводить педагогические условия только к обстоятельствам, к обстановке, к совокупности объектов, ибо развитие творческого и мотивационного потенциала является процессом, представляющим собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления, возможного и должного. Как показывает опыт экспериментального изучения процесса развития мотивационного и творческого потенциала в учебной деятельности, эффективность этого процесса во многом предопределяется теми общими и специфическими условиями, которые обеспечивают формирование личности, как специалиста. Общая характеристика этих условий дана в исследованиях Н.В. Кузьминой, Н.И. Щербакова, В.А. Слостенина и др. [Кузмина, 2004; Руденко, 1995; Слостенин, 2013].

Мотивация является одним из важных компонентов образовательной деятельности, посредством которой обеспечиваются условия, необходимые для решения ряда профессиональных задач: активизации учебной деятельности и развития творческого потенциала будущих инженеров. Отмечается, что важными условиями для формирования учебной мотивации студентов технических вузов при изучении иностранных языков являются: определение целей учебной деятельности; отбор и конструирование средств формирования учебной мотивации, способствующих активизации учебной деятельности студента; анализ процесса и результатов. На основании ряда дидактических методик выявлен уровень сформированности мотивации студентов в процессе изучения дисциплин по иностранным языкам.

Собственно, экспериментальная часть исследования состояла из 3 этапов – констатирующего, формирующего, контрольного.

В ходе первого этапа на кафедре ФИЯ РГППУ определялись цели учебной деятельности, проходил отбор и конструирование средств формирования учебной мотивации, вырабатывались критерии и показатели мотивационного потенциала, разрабатывался и апробировался необходимый инструментарий, осуществлялись организационные мероприятия по подбору и изучению состава контрольных и экспериментальных групп, обосновывался комплекс педагогических условий развития мотивации студентов. В ходе первого этапа выявлялся исходный уровень развития мотивационного потенциала обучающихся.

Использовался метод собеседования, педагогического наблюдения, тестирование, анкетирование, изучение документации (анализ программных материалов).

На втором этапе эксперимента выявлялась зависимость между выделенным комплексом условий и уровнем развития мотивации студентов. В соответствии с логикой исследования нам необходимо было определить степень воздействия на уровень названного качества не одного, а комплекса условий, осуществить диагностику и коррекцию. В рамках экспериментальной работы по проверке эффективности педагогических условий развития мотивационного потенциала основные усилия были сосредоточены на проведении формирующего эксперимента. Формирующий эксперимент проводился в естественных условиях образовательного процесса на кафедре ФИЯ РГППУ и обеспечивал их одинаковость, как для экспериментальных, так и для контрольных групп.

---

На заключительном этапе работы осуществлялась обработка результатов эксперимента, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы, проводился контрольный этап, оценивались результаты внедрения рекомендаций в практику работы, изучалась их эффективность.

Студентам был предложен опросник, содержащий перечень выделенных языковых целей с заданием выстроить в логический ряд шаги по их реализации. Опросник представлял собой анкету открытого типа и студенты, по нашей просьбе, дополняли предложенный список собственными языковыми целями и стремились описать ход их реализации. Мы отмечаем, что все студенты дописали ту или иную цель: большинство планируют изучать иностранные языки, искусство общения на иностранных языках и другие языковые области знания. Однако изложенные шаги по осуществлению целей были недостаточно продуманы и последовательны, что, естественно, не могло привести к их скорейшей реализации. Опрос продемонстрировал наличие языковых целей студентов, но неспособность их целереализации.

Исследование показало важное значение такого условия, как оптимизация отбора и структурирования содержания лингвистических дисциплин с учетом цели развития мотивационного потенциала личности.

В психолого-педагогической литературе процедура отбора и структурирования содержания учебной дисциплины тесно связана с процессом оптимизации.

Учитывая имеющиеся подходы к процессу оптимизации содержания учебных предметов в ВУЗе нами была рассмотрена проблема оптимизации содержания учебной дисциплины исследователя Ю.С. Руденко [Руденко, 1995]. Под оптимизацией структуры учебной дисциплины он понимает: 1) четкое установление структурных элементов, образующих учебную дисциплину; 2) применение процедур оптимизации к каждому из данных структурных элементов; 3) установление и поддержание в оптимальном состоянии связей и отношений между элементами структуры учебной дисциплины в соответствии с интегрированным критерием оценки эффективности ее построения.

## Заключение

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что важным элементом оптимизации отбора и структурирования содержания учебной дисциплины является постоянное обновление, в том числе и путем приведения в соответствие всех структурных элементов учебной дисциплины к требованиям государственного образовательного стандарта. Для этого необходимо постоянно совершенствовать содержание учебного предмета за счет уточнения нормативной части учебной дисциплины (федерального компонента), расширения национально-регионального (отраслевого) компонента, использования резервов дополнительной части содержания учебной дисциплины.

Включение в программные материалы предметов языкового цикла развития мотивационного и творческого потенциалов в качестве специальной цели является следующим специфическим условием. Эту цель можно осуществить при последовательном проведении принципа межпредметных связей, так как многомерное освещение будет способствовать выработке мотивации к изучению языковых дисциплин.

Опытно-экспериментальная работа показала, что в результате обучения студенты научились производить следующие операции с полученными знаниями: 1. распознавать их принадлежность к определенному классу объектов; 2. воспроизводить (репродуцировать) их с

опорой или без опоры на инструкцию; 3. применять их для решения типовой задачи; 4. выделять новое знание при решении нестандартной, творческой задачи.

Реализация условий данной группы в ходе опытно-экспериментальной работы позволила осуществить: 1) интеграцию учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; 2) использование форм и методов обучения, моделирующих будущую профессиональную деятельность; 3) осознание целей и значимости изучения и использования методов и приемов развития творческого потенциала личности; 4) направленность обучения на постановку и решение творческих задач.

## Библиография

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань, 1994. 566 с.
2. Арташкина Т.А., Фролова В.Н. Значение гуманитарной подготовки специалистов с точки зрения механизмов творческой деятельности // Проблемы теории и практики гуманитаризации высшего образования. Владивосток, 1993. 176 с.
3. Веретенникова Л.К. Формирование творческого потенциала студента в творческой учебной деятельности. Ижевск, 2001. 134 с.
4. Кузмина Т.В. Педагогические условия гуманитаризации и гуманизации образования студентов педвуза посредством изучения иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2004. 20 с.
5. Руденко Ю.С. Формирование содержания и структуры учебных дисциплин в ВУЗе: дис. ... канд. пед. наук. М., 1995. С. 145.
6. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Академия, 2013. 576 с.
7. Стурикова М.В. Обучение языку научной работы студентов магистратуры направления подготовки «Образование в области иностранного языка» // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2021. № 10. С. 123-132.
8. Стурикова М.В. Использование тестовых технологий с целью оценки знаний студентов вуза // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2020. № 9. С. 138-143.
9. Стурикова М.В. Cognitive-conceptual model for developing foreign language communicative competence in non-linguistic university students // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. 2020. Т. 8. № 5. С. 69-77.
10. Царева И.А., Пядина Т.И. Тестовый контроль в дистанционном обучении // Синергия наук. 2017. № 18. С. 1276-1280.

## Conditions forming motivation of students learning foreign languages

**Irina M. Kondyurina**

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of English Philology and Professional Communication in Foreign Languages, Russian State Professional Pedagogical University, 620012, 11, Mashinostroitelei str., Ekaterinburg, Russian Federation; e-mail: im.kon@mail.ru

**Svetlana I. Smirnova**

Senior Lecturer at the Department of English Philology and Professional Communication in Foreign Languages, Russian State Professional Pedagogical University, 620012, 11, Mashinostroitelei str., Ekaterinburg, Russian Federation; e-mail: unda.svetalna@yandex.ru

**Andrei V. Ivanov**

Senior Lecturer at the Department of English Philology  
and Professional Communication in Foreign Languages,  
Russian State Professional Pedagogical University,  
620012, 11, Mashinostroitelei str., Ekaterinburg, Russian Federation;  
e-mail: avi@olympus.ru

**Abstract**

This article deals with the problem of specific conditions aimed at motivating students in teaching foreign languages. Necessity of the development of the students' motivation in teaching foreign languages is proved. Particular attention is paid to the group of conditions under which the development of motivation of students will be effective. These groups of conditions exist in a kind of interpenetration, in which each of the subsequent groups is an organic component of the previous group, and, as a result, there is a kind of hierarchy of pedagogical conditions, one way or another affecting the effectiveness of the development of the students' motivation in teaching foreign languages. An experiment was conducted in the natural conditions of educational process in the Russian State Vocational and Pedagogical University (RSVPU) and provided the similarity of them the experimental and control groups. During the experiment, the authors revealed the initial level of the development of the students' motivation potential, as well as the relationship between the selected set of conditions and the level of development of the students' motivation potential. It is shown that the majority of students plan to study communication skills in foreign languages. The authors analyze the materials of the pedagogical experiment, which reflect the importance of selection optimization and structuring of the content of language disciplines considering the purpose of development of the students' motivation potential.

**For citation**

Kondyurina I.M., Smirnova S.I., Ivanov A.V. (2024) Usloviya formirovaniya motivatsii studentov v protsesse izucheniya inostrannykh yazykov [Conditions forming motivation of students learning foreign languages]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (3A), pp. 182-188.

**Keywords**

Motivation potential, language disciplines, personality, pedagogical conditions, optimization process.

**References**

1. Andreev V.I. (1994) *Pedagogika tvorcheskogo samorazvitiya* [Pedagogy of creative self-development]. Kazan.
2. Artashkina T.A., Frolova V.N. (1993) Znachenie gumanitarnoi podgotovki spetsialistov s tochki zreniya mekhanizmov tvorcheskoi deyatel'nosti [The importance of humanitarian training of specialists from the point of view of the mechanisms of creative activity]. In: *Problemy teorii i praktiki gumanitarizatsii vysshego obrazovaniya* [Problems of the theory and practice of humanitarization of higher education]. Vladivostok.
3. Kuzmina T.V. (2004) *Pedagogicheskie usloviya gumanizatsii i gumanitarizatsii obrazovaniya studentov pedvuza posredstvom izucheniya inostrannogo yazyka. Doct. Dis.* [Pedagogical conditions for the humanization and humanitarization of education for students of a pedagogical university through the study of a foreign language. Doct. Dis.]. Irkutsk.
4. Rudenko Yu.S. (1995) *Formirovanie soderzhaniya i struktury uchebnykh distsiplin v VUZe. Doct. Dis.* [Formation of the content and structure of academic disciplines at the university. Doct. Dis.]. Moscow.

5. Slastenin V.A. (2013) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
6. Sturikova M.V. (2020) Ispol'zovanie testovykh tekhnologii s tsel'yu otsenki znaniy studentov vuza [Using test technologies to assess the knowledge of university students]. *Sotsiokul'turnoe prostranstvo Rossii i zarubezh'ya: obshchestvo, obrazovanie, yazyk* [Sociocultural space in Russia and abroad: society, education, language], 9, pp. 138-143.
7. Sturikova M.V. (2021) Obuchenie yazyku nauchnoi raboty studentov magistratury napravleniya podgotovki «Obrazovanie v oblasti inostrannogo yazyka» [Teaching the language of scientific work to master's students in the field of training "Education in the field of a foreign language"]. *Sotsiokul'turnoe prostranstvo Rossii i zarubezh'ya: obshchestvo, obrazovanie, yazyk* [Sociocultural space in Russia and abroad: society, education, language], 10, pp. 123-132.
8. Sturikova M.V. (2020) Cognitive-conceptual model for developing foreign language communicative competence in non-linguistic university students. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 8, S, pp. 69-77.
9. Tsareva I.A., Pyadina T.I. (2017) Testovyi kontrol' v distantsionnom obuchenii [Test control in distance learning]. *Sinergiya nauk* [Synergy of Sciences], 18, pp. 1276-1280.
10. Veretennikova L.K. (2001) *Formirovanie tvorcheskogo potentsiala studenta v tvorcheskoi uchebnoi deyatel'nosti* [Formation of student's creative potential in creative educational activities]. Izhevsk.