

**УДК 159.9.072****Половозрастная специфика совладающего поведения студентов  
медицинского вуза****Пестушко Наталья Анатольевна**

Преподаватель,  
Дальневосточный государственный медицинский университет,  
680000, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Карла Маркса, 35;  
e-mail: nap-khv@yandex.ru

**Ткач Елена Николаевна**

Кандидат психологических наук,  
доцент высшей школы психологии,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: elenat3004@mail.ru

**Аннотация**

В статье представлена попытка проанализировать, насколько половые и возрастные особенности оказывают влияние на психологическое содержание совладающего поведения будущих специалистов в области медицины. Цель исследования – выявить и проанализировать половозрастную специфику совладающего поведения студентов медицинского вуза. По мнению авторов статьи, период обучения в университете представляет собой важный этап осознания студентами себя как взрослых людей, возникновения потребности в формировании психологических свойств, позволяющих активно самоосуществляться, самоутверждаться и совершенствоваться. Соответствующая организация образовательного процесса, включающая использование специальных психологических тренингов, деловых игр, анализа кейсов и других методов и технологий позволяет сформировать у студентов умение гибко реагировать на критические профессиональные ситуации, нацелить студента-медика на осознание и реализацию перспектив профессионального развития. По представлениям авторов статьи, половые и возрастные особенности должны приниматься во внимание в образовательном процессе при выборе средств, способов и приемов фасилитации и регуляции совладающего поведения студентов медицинского вуза. Проведенное исследование показало, что в большинстве случаев именно фактор пола представляет собой существенный барьер, мешающий будущим специалистам в сфере медицины реализовать свой потенциал. Девушки-студентки чаще испытывают неуверенность в себе, неготовность к отстаиванию собственной точки зрения, предпочитают использовать стратегию избегания в сложных жизненных обстоятельствах.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Пестушко Н.А., Ткач Е.Н. Половозрастная специфика совладающего поведения студентов медицинского вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 3А. С. 197-207.

**Ключевые слова**

Совладающее поведение, половозрастная специфика, стресс, студенты, медицинский вуз, ассертивность, ассертивные стратегии.

**Введение**

В современной психологической науке уделяется достаточно большое внимание изучению совладающего поведения. Понятия «совладающее поведение», «совладание», «копинг» зачастую рассматриваются как синонимы [Бочавер, Довжик, 2016]. Это понятия весьма популярные, активно изучаемые. В общем смысле совладающее поведение (совладание, копинг, копинг-поведение) понимается как преодоление, совладание со стрессом, тревогой, различными неприятностями, возникающими в затруднительных жизненных ситуациях.

Понятие «копинг» (от «to cope with» – «совладать, преодолевать») впервые было использовано Л. Мерфи в процессе анализа результатов изучения способов преодоления детьми тех трудностей, которые сопровождают кризисы развития. Р. Лазарус и С. Фолкман активно использовали понятие «coping behavior» в своей теории стресса [Lazarus, Folkman, 1984].

Практически всем людям необходимо овладевать навыками совладания со стрессом, поскольку они могут пригодиться как в повседневном общении, так и в профессиональной деятельности. В случае с профессиональной деятельностью наличие навыков совладания имеет особое значение. Совладающее поведение во многом помогает успешно решать профессиональные задачи и помогает в карьерном и профессиональном росте.

Сказанное, безусловно, имеет отношение к сфере медицины, где совладающее поведение является одним из важных критериев профессионализма. От того, насколько медицинский персонал умеет выстраивать отношения с пациентами, их родственниками, а также коллегами, во многом зависит не только успех курса лечения, но нередко и человеческая жизнь.

Важными профессиональными качествами специалистов в области медицины являются такие качества, как стрессоустойчивость, умение быстро ориентироваться в сложных ситуациях и принимать верное решение, сдерживание собственных эмоций, умение спокойно и объективно воспринимать оценку и критику со стороны коллег. Все вышеперечисленные психологические качества наряду с профессиональными знаниями обеспечивают профессиональную успешность специалиста в области медицины. Отсутствие навыков совладающего поведения, либо их недостаточная сформированность способны свести на нет всю предшествующую университетскую подготовку и не дать человеку возможности состояться в качестве специалиста в сфере медицины.

**Возрастные и половые различия в совладающем поведении студентов медицинского вуза**

Совладающее поведение выступало в роли предмета исследования ряда российских и зарубежных ученых (В.П. Шейнова, Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, С.К. Нартовой-Бочавер, С.А. Степанова, А.А. Леонтьева, В.А. Шамиева, А.А. Бехтер, О.А. Филатовой, Н.М. Газзаевой, Е.Г. Сиукаевой, Э. Солтера, Дж. Вольпе, Э. Лазаруса, Р. Тэнска, П. Роббинса и др.). Вместе с тем, до недавнего времени в психологии было представлено недостаточное количество исследований, посвященных половозрастной специфике совладающего поведения.

Необходимо отметить, что в основе фасилитации совладающего поведения мужчин и

женщин лежит полоролевая социализация, являющаяся основой традиционного воспитания мальчиков и девочек. Другими словами, основу мужского и женского воспитания составляют гендерные различия. В.П. Шейнов высказывает точку зрения, согласно которой, начиная с детского возраста основу воспитания мужчин составляют независимость, уверенность, агрессивность, а также дух соперничества [Шейнов, 2014]. А девочки зачастую воспитываются покорными и послушными. То есть речь идет о том, что в воспитании девочек нет акцента на развитие ассертивности как копинг-стратегии.

Подобный подход представляется несколько упрощенным. Необходимо принимать во внимание, что сегодня ассертивность является неотъемлемой личностной чертой как мужчин, так и многих женщин. Тем более, если речь идет о женщинах, мотивированных на построение успешной профессиональной карьеры. Кроме того, далеко не во всех современных семьях в девочках воспитывают покорность и послушание. Вместе с тем, представленная выше точка зрения может быть взята за основу при рассмотрении половых и гендерных факторов совладающего поведения.

В одной из своих работ В.П. Шейнов приводит достаточно интересные данные о существовании различий между мужской и женской ассертивностью. В частности, автор указывает на то, что такие иностранные исследователи, как М. Херсенс, Дж. Ори, Д. Адеджумо и другие считают, что у мужчин ассертивное поведение выражено заметнее, чем у женщин. В то же время, Т. Чандлер считает, что в ряде случаев женщина может демонстрировать более высокий уровень ассертивности в поведении, чем мужчины, а такие ученые, как И. Маккоби, К. Джеклин и Э. Аппельбаум «не обнаружили тенденции к большей ассертивности одного из полов» [Шейнов, 2014, С. 120].

Отсутствие в научных кругах единого мнения относительно различий в проявлении ассертивности у женщин и мужчин, а также противоречащие друг другу суждения ученых носят несколько парадоксальный характер. Указанный факт может свидетельствовать о значительных изменениях в проявлении ассертивности современных мужчин и женщин. Разница в уровне ассертивности у женщин и мужчин имеет тенденцию к выравниванию. Происходит так называемый переход от «патриархальной» женской ассертивности в сторону «классического» мужского варианта.

Разные подходы ученые демонстрируют в вопросе влияния пола на содержание совладающего поведения у студентов. Например, высказывается мнение, что «пол ... не влияет на уровень ассертивности (у студентов – будущих психологов)». Однако данная точка зрения не согласуется с мнением других исследователей, полагающих, что мужчины отличаются более высоким уровнем ассертивности, чем женщины [Шейнов, 2014, С. 120].

В сфере профессиональной деятельности большинство мужчин относится негативно к женщинам с высоким уровнем ассертивности. Сказанное по большей части не относится к мужчинам с ассертивным поведением. Другими словами, именно проявление ассертивности женщинами воспринимается мужчинами негативно. Сложившийся стереотип, что ассертивность не является обязательной к проявлению, зачастую заставляют женщин отказываться от выраженной деятельной активности и делать упор на проявление эмпатии, нежели на стремление донести до партнера по коммуникации собственные идеи, потребности, смыслы и ценности.

Рассмотренные выше особенности следует принимать во внимание при формировании навыков совладающего поведения студентов медицинских вузов. В отечественном социуме сформировался стереотип, согласно которому, ассертивное поведение является проявлением мужского начала, в то время как женщинам больше свойственны чувственность и эмпатия.

Кроме того, в своем стремлении проявить напористость в сфере профессиональной деятельности женщины нередко сталкиваются с трудностями, обусловленными нежеланием мужчин принять женскую ассертивность.

В контексте исследования совладающего поведения большой интерес представляет выявление возрастных предикторов совладающего поведения у студентов медицинского вуза. Студенческая пора – это не просто время вступления во взрослую жизнь. Годы обучения в университете представляют собой важный этап, когда у вчерашнего старшеклассника формируется осознание себя как взрослого человека, возникает потребность в формировании психологических свойств, позволяющих активно самоосуществляться, самоутверждаться и совершенствоваться. Соответствующая организация образовательного процесса, включающая использование специальных психологических тренингов, деловых игр, анализа кейсов и других методов и технологий позволяет сформировать у будущих врачей умение гибко реагировать на критические профессиональные ситуации, нацелить студента-медика на осознание и реализацию перспектив профессионального развития.

По нашему мнению, половые и возрастные особенности, конечно, должны приниматься во внимание в образовательном процессе при выборе средств, способов и приемов фасилитации и регуляции совладающего поведения студентов медицинского вуза.

### **Эмпирическое исследование: организация, содержание, методы**

В представленной работе была предпринята попытка проанализировать, насколько половые и возрастные особенности оказывают влияние на психологическое содержание совладающего поведения студентов медицинского вуза.

**Цель исследования** – выявить и проанализировать половозрастную специфику совладающего поведения студентов медицинского вуза.

Основным **методом** эмпирического исследования явился тест «Способы совладающего поведения» (WCQ, Ways of Coping Questionnaire), который был разработан в 1988 году Р. Лазарусом и С. Фолкман и адаптирован в России Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой в 2004 году. Данный тест позволяет выявить выраженность выбираемых копинг-стратегий (стратегий совладания) по 8 шкалам. Выбираемая человеком для решения стрессовой ситуации копинг-стратегия обусловлена когнитивно-поведенческими усилиями личности и во многом зависит от уровня сложности самой ситуации.

**Эмпирическая база.** Практическая часть исследовательской работы проводилась на базе ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет» в 2023–2024 гг.

В эмпирическом исследовании приняли участие 297 студентов первого, второго, третьего, четвертого, пятого, шестого курсов в возрасте от 17 до 27 лет. В выборку вошли будущие врачи – студенты, обучающиеся на лечебном и педиатрическом факультетах, а также будущие клинические психологи.

### **Анализ результатов эмпирического исследования**

Анализ полученных в эмпирическом исследовании результатов показал, что среди студентов лечебного факультета для большинства студентов-юношей актуальным является конфронтационный копинг в преодолении трудных жизненных ситуаций. Как известно, конфронтация, с одной стороны, обеспечивает способность человека к сопротивлению возникающим затруднениям, способствует проявлению энергичности, умения активно

отстаивать свои интересы, преодолевать тревогу, с другой – является проявлением недостаточно выраженной целенаправленности и рациональной обоснованности поведения человека в затруднительной, сложной жизненной ситуации при столкновении с проблемой, барьером.

Среди студентов педиатрического факультета большинство студентов-юношей отдали предпочтение такой стратегии, как «принятие ответственности», которая предполагает, с одной стороны, стремление к пониманию своей роли в возникновении определенных трудностей, с другой – возникновение самокритики, иногда необоснованной.

Для большинства девушек лечебного и педиатрического факультетов, принявших участие в исследовании, актуальной является стратегия бегства-избегания. Эта стратегия связана с попытками преодоления негативных переживаний, возникающих в затруднительных жизненных ситуациях, через своеобразное уклонение, то есть уход в отрицание возникшей проблемы, фантазирование, отвлечение, полное игнорирование проблемы, пассивность, раздражение, переедание и др. Данная стратегия, с одной стороны, предоставляет человеку возможность достаточно быстро снизить эмоциональное напряжение в затруднительной ситуации, с другой – имеет отрицательную сторону: не дает возможность разрешить возникшую проблему, обладает краткосрочным эффектом, ведет к накоплению неразрешенных трудностей.

Большинство студентов – будущих клинических психологов также выбрали как предпочитаемую стратегию бегства-избегания.

Важно отметить, что переходя с курса на курс, студенты медицинского университета усваивают необходимые навыки межличностной коммуникации и приобретают умение отстаивать в профессиональной дискуссии собственную точку зрения. Кроме того, к моменту окончания медицинского университета у студентов возрастает уровень самоопределения и самооценки.

Вместе с тем, тестирование студентов-медиков показал, что навыки совладающего поведения проявляют себя гораздо заметнее в том случае, если с обучающимися проводится соответствующая работа, направленная на знакомство с разными стратегиями совладающего поведения и формирование ассертивности.

Описывая психологический портрет «среднестатистического» студента медицинского университета, следует отметить, что это молодой человек, который, получив относительную самостоятельность и независимость от своих родителей, пытается утвердиться в новом коллективе, взрослой жизни и профессиональной сфере. В силу того, что на данном этапе у человека еще окончательно не сформировались коммуникативные механизмы взаимодействия с окружающими, а волевая регуляция отличается слабостью, он очень болезненно реагирует на оценку своих действий со стороны других людей [Якунин, 2010, С. 100]. В данном случае, неуверенность в себе «органично» уживается с присущей большинству молодых людей высокой самооценкой и, соответственно, стремлением в собственных поступках ориентироваться по большей части на мнение сверстников и более старших по возрасту людей. Сказанное относится не только к межличностному взаимодействию, но и к коммуникации в профессиональной сфере. На практике такая модель поведения носит ригидный характер и нередко сводится к конфронтации с окружающими. Человек еще не научился идти на компромисс и приспособливаться к новым условиям, он пока не готов к смене сложившихся к этому возрасту системы жизненных приоритетов. В сфере будущей профессиональной деятельности доказательство собственной правоты по большей части основывается не на принципах ассертивного поведения (действительное понимание сути проблемы, профессиональная компетентность, умение доказательно обосновать свою позицию), а на стремлении поддержать в глазах окружающих (в первую очередь – сверстников) положительное мнение о себе.

Все вышеизложенное представляет собой «общий» психологический портрет студентов-медиков с позиций сформированности у них ассертивности как ресурса совладающего поведения. Вместе с тем, вышеназванные характеристики совладающего поведения не могут претендовать на законченность и должны быть рассмотрены более детально – с позиции возраста и учета курса обучения.

Проведенный анализ полученных данных показал, что обучающиеся первого и второго курсов в большинстве своем не используют принятые у людей старшего поколения гибкие ассертивные стратегии, а больше стремятся к поиску социальной поддержки среди своих сверстников и преподавателей. Студентам этой группы свойственно использование ригидных стратегий и эмоциональной тактики, которая чаще всего сводится к избеганию проблемных ситуаций. Другими словами, речь идет о том, что студенты по большей части настроены на использование конфронтационной модели коммуникации или избегания проблемных ситуаций, в которых они могут «потерять лицо».

Студенты третьего и четвертого курсов в основном ориентированы на использовании более широкой стратегии межличностного взаимодействия. Речь идет о нацеленности на эмоционально-информативную поддержку со стороны сверстников и преподавателей. Отличительными особенностями «предассертивной» стратегии является свободное установление личностных и профессиональных отношений с окружающими, а также объективное понимание того, что человек не может быть компетентен во многих вопросах, поэтому нередко нуждается в рекомендациях и советах со стороны других людей. Данная стратегия задает общее направление для формирования ассертивности.

Старшие (пятый и шестой) курсы обучения представляют собой завершающий этап становления обучающихся медицинского университета. На данном этапе студенты переходят к более гибким стратегиям совладающего поведения, беря за основу принципы социокультурного общения, принятого среди представителей старшего поколения. Вместе с тем, в данном случае речь, скорее, идет о завершении теоретического этапа овладения ассертивными навыками. В дальнейшем начинающие специалисты будут продолжать использовать проблемно-эмоционально ориентированные варианты ассертивных стратегий. Успех овладения ассертивными навыками будет во многом зависеть от возникновения трудностей в профессиональной сфере, умения осознавать свою новую роль в социальной сфере и теперь уже настоящем умении решать непростые проблемные ситуации в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что для будущего врача проявление ассертивности в контексте совладающего поведения является важнейшим показателем профессионализма. Индикатором сформированности ассертивности является становление интернальной идентичности, обладающей высокой степенью самоконтроля. Специалист с развитой интернальной идентичностью осознает, что его достижения в профессиональной сфере во много определяются им самим и зависят от его компетентности, целеустремленности и ясного понимания того, чего он хочет достичь.

Наиболее рискогенными для студентов являются первый и второй курсы обучения в университете. С одной стороны, указанный период является совершенно новым и интересным этапом в жизни – другой распорядок дня, новые знакомства, большие потоки информации. Вместе с тем, поступившие в университет быстро осознают, что система обучения в вузе не имеет ничего общего со школой, где преподаватели нередко «натягивали» более высокие оценки и старались понятным способом донести новую информацию. Большинство студентов осознает новые реалии, однако есть и те, кого обучение в университете (посещение лекций, подготовка к семинарам и практическим занятиям, участие в научных мероприятиях и т.д.)

вводит в состояние стресса. Сказанное особенно относится к обучению в медицинском вузе, где обучающимся приходится осваивать гораздо больший объем информации, чем, например, на гуманитарных направлениях подготовки.

Именно в силу вышеизложенного на начальной стадии обучения в медицинском университете необходимы специальные психологические тренинги, рассчитанные на знакомство студентов и овладение ими различными стратегиями совладающего поведения, умения избежать эмоционального выгорания и потери интереса к учебно-профессиональной деятельности. В дальнейшем копинг-стратегии должны быть ориентированы на сферу будущей профессиональной деятельности – формирование у студентов навыков психологической устойчивости и профессиональных компетенций.

### Заключение

Медицина представляет особую сферу профессиональной деятельности, где базовыми критериями настоящего специалиста являются умение владеть собой, доказательно обосновывать собственную точку зрения и принимать ответственные решения в критической ситуации. Указанные качества и высокий профессионализм не только задают основу для профессионального и карьерного роста, но и являются одним из условий личностного развития. Таким образом, в сфере медицины навыки совладающего поведения играют особую роль. Без них человек едва ли сможет состояться в качестве врача, вне зависимости от специализации (педиатр, хирург, терапевт и т.д.).

Результаты проведенного исследования половозрастной специфики совладающего поведения позволяют утверждать следующее. Наличие или отсутствие соответствующих психологических тренингов, направленных на формирование ассертивности у студентов медицинских вузов первого и второго курсов, имеет критическое значение, так как на данном этапе обучения человек без должной психологической подготовки вполне может разочароваться в выбранной профессии и снизить продуктивность учебно-профессиональной деятельности. Кроме этого, в сфере медицины наличие развитой способности к совладающему поведению, стрессоустойчивости, устойчивости к критике является показателем профессионализма. Следовательно при подготовке будущих врачей следует уделять особое внимание формированию у студентов навыков ассертивного (уверенного, напористого) поведения, независимо от пола.

В целом, предпринятое исследование специфики совладающего поведения студентов медицинского университета показало, что в большинстве случаев именно фактор пола представляет собой существенный барьер, мешающий будущим специалистам в сфере медицины реализовать свой потенциал. Девушки-студентки чаще испытывают неуверенность в себе, неготовность к отстаиванию собственной точки зрения, предпочитают использовать стратегию избегания в сложных жизненных обстоятельствах.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что при формировании навыков ассертивного поведения у студентов медицинского вуза девушкам следует уделять особое внимание при проведении соответствующих психологических тренингов. В то время, как большинство студентов-юношей демонстрируют стремление к конкуренции, неудовлетворенность профессиональными навыками и нацеленность на лидерство, девушки в большинстве своем не могут самостоятельно справляться со сложными жизненными ситуациями. Именно девушкам, обучающимся в медицинском вузе, следует уделять особое внимание, с точки зрения формирования стрессоустойчивости и уверенности. Девушки,

обучающиеся в медицинском вузе, находятся под сильным влиянием социальных стереотипов и не склонны к проявлению ассертивности.

## Библиография

1. Белых Е.А., Ткач Е.Н. Проблема взаимосвязи выбора копинг-стратегий и феномена жизнестойкости личности // Психологическая наука и практика в современном обществе: реальность и тенденции развития. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Хабаровск. 2021. С. 48–51.
2. Бехтер А.А. Ресурсы совладающего поведения специалиста. Монография. Хабаровск: Издательство ТОГУ. 2017. 180 с.
3. Бехтер А.А., Чебарыкова С.В., Ткач Е.Н. Предикторы проактивного совладающего поведения специалистов, работающих с семьями, воспитывающими детей с инвалидностью // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2023. № 6. С. 58–66.
4. Бочавер К.А., Довжик Л.М. Совладающее поведение в профессиональном спорте: феноменология и диагностика // Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 1. С. 1–18.
5. Герасимова О.Ю., Семченко Л.Н., Батуева С.В. Социальная тревожность и совладающее поведение у студентов первого курса медицинского университета // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. серия: Познание. 2021. № 5. С. 59–64.
6. Евтушенко Е.А. Совладающее поведение как условие сохранения психологического здоровья сотрудника полиции. Дис. ... канд. психол. наук. Москва. 2023. 179 с.
7. Ермакова Е.С. Совладающее поведение, жизнестойкость, стрессоустойчивость и депрессия студентов вуза // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2021. № 2. С. 142–159.
8. Кирилук М.И., Пенявская А.В. Совладающее поведение у молодых людей с различным уровнем толерантности к неопределенности // СибСкрипт. 2023. Т. 25. № 5 (99). С. 665–676.
9. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения // Психологический журнал. 2008. Т. 29. № 2. С. 88–95.
10. Крюкова Т.Л., Гущина Т.В. Культура, стресс и копинг: социокультурная контекстуализация исследований совладающего поведения. Монография. Кострома. Издательство КГТУ. 2015. 236 с.
11. Куфтяк Е.В. Взаимосвязь привязанности и совладающего поведения у взрослых // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Т. 29. № 1. С. 28–43.
12. Куфтяк Е.В., Бехтер А.А., Газзаева Н.М., Сиукаева Е.Г. Совладание с трудными ситуациями молодыми людьми // Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы VPP Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева. М. 2022. С. 214–217.
13. Куфтяк Е.В., Бехтер А.А., Филатова О.А., Газзаева Н.М., Сиукаева Е.Г. Предикторы проактивного преодоления на этапе ранней взрослости: кросс-культурное исследование // Клиническая и специальная психология. 2023. Т. 12. № 2. С. 164–191.
14. Нартова-Бочавер С.К. «Coping-behavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. Т. 18. 1997. № 5. С. 20–30.
15. Ряжкин А.О. Удовлетворенность учебной деятельностью и совладающее поведение студентов вуза // Психологические исследования. 2023. Т. 16. № 87. С.
16. Сердюк Е.Г. Смысложизненные ориентации и совладающее поведение личности в ситуации социальной нестабильности // International Journal of Medicine and Psychology. 2022. Т. 5. № 7. С. 81–87.
17. Ситникова Е.В., Ткач Е.Н., Мовчан О.А. Особенности проявления эмоционального интеллекта и выбора копинг-стратегий у студентов // Живая психологи. 2021. Т. 2 (30). С. 55–63.
18. Совладающее поведение: современное состояние и перспективы / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. М.: Институт психологии РАН, 2008. 472 с.
19. Соловьева О.В., Сулейманов А.Г. Совладающее поведение студентов вуза в период экзаменационной сессии в условиях цифровизации образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 2-1. С. 227–234.
20. Соловьева О.В., Сулейманов А.Г. Совладающее поведение студентов в условиях дистанционного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-3. С. 352–354.
21. Ткач Е.Н., Вощенко Д.С., Гончарова Е.В. Гендерные особенности совладающего поведения лиц, совершивших преступления. Монография. Хабаровск. Издательство ТОГУ. 2020. 174 с.
22. Ткач Е.Н., Чернобродов Е.Р., Белых Е.А. Психологические особенности взаимосвязи копинг-стратегий и жизнестойкости студентов // Живая психология. 2021. Т. 8. № 2 (30). С. 40–48.
23. Трошихина Е.Г., Навдущевич Г.В. Ассертивность как копинг-стратегия и личностная характеристика в подростково-юношеском возрасте // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27. № 4. С. 221–227.



24. Черемискина И.И., Капустина Т.В. Совладающее поведение у людей молодого возраста в ситуации переживания личностного кризиса // Психолог. 2022. № 4. С. 56–70.
25. Шейнов В.П. Возрастные и гендерные факторы ассертивности // Системная психология и социология. – 2014. – № 2 (10). – с. 118–126.
26. Шейнов В. П. Разработка теста ассертивности, удовлетворяющего требованиям надежности и валидности // Вопросы психологии. – 2014. – № 2. – С. 107–116.
27. Якунин И.А. Возрастная специфика совладающего поведения // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2010. – № 17 (60). – с. 96–102.
28. Adejumo D. Sex Differences in Assertiveness among University Students in Nigeria // Journal of Experimental Social Psychology. – 1976. – Vol. 113. – P. 139–140.
29. Darjan I., Negru M., Ilie D. Self-esteem – the Decisive Difference between Bullying and Assertiveness in Adolescence? // Journal of Educational Sciences. 2021. No. 1 (41). P. 19–34.
30. Ikiz F.E. Self-perceptions about properties affecting assertiveness of trainee counselors // Social Behavior and Personality. 2011. No. 39 (2). P. 199–206
31. Kumar L., Rathi K. Assertiveness and self-esteem among adolescents - a correlational study // The International Journal of Indian Psychology. 2020. Vol. 8 (4). P. 1424–1430.
32. Parray W.M.; Ahirwar, G.; & Kumar S. A study on Assertiveness among rural Adolescents // International Journal of Research and Analytical Reviews. 2018. No. 5 (4). 702–704.
33. Rani S. Assertive behaviour and self esteem among adolescent girls. Indian Journal Psychiatric Nursing. 2017. Vol. 13. P. 19–23.
34. Sheldon A. Conflict Talk: Sociolinguistic Challenges to Self-Assertion and How Young Girls Meet Them // Merrill-Palmer Quarterly. – 1992. – Vol. 38. – P. 95–117.
35. Trudeau L., Lillehoj C., Spoth R. & Redmond C. The Role of Assertiveness and Decision Making in Early Adolescent Substance Initiation: Mediating Processes // Journal of Research on Adolescence. 2017. No. 13 (3). P. 301–328 .
36. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, appraisal, and coping. NY: Springer publishing company, 1984. 456 p.
37. Vagos P. & Pereira A. A Proposal for Evaluating Cognition in Assertiveness. Psychological Assessment. 2010. No. 22 (3). P. 657–665.

## **Sex and age specificity of copement behavior medical university students**

**Natal'ya A. Pestushko**

Lecturer,  
Far Eastern State Medical University,  
680000, 35, Karla Marksa str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: nap-khv@yandex.ru

**Elena N. Tkach**

PhD in Psychology,  
Associate Professor of the Higher School of Psychology,  
Pacific State University,  
680035, 136, Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: elenat3004@mail.ru

### **Abstract**

The article presents an attempt to analyze the extent to which gender and age characteristics influence the psychological content of coping behavior of future medical specialists. The purpose of the study is to identify and analyze the gender and age specifics of coping behavior of medical university students. According to the authors of the article, the period of study at the university represents an important stage in students' awareness of themselves as adults, the emergence of a

need for the formation of psychological properties that allow active self-realization, self-affirmation and improvement. Appropriate organization of the educational process, including the use of special psychological trainings, business games, case analysis and other methods and technologies, allows students to develop the ability to flexibly respond to critical professional situations, and to direct the medical student to understand and realize the prospects for professional development. According to the authors of the article, gender and age characteristics should be taken into account in the educational process when choosing means, methods and techniques for facilitating and regulating the coping behavior of medical university students. The study showed that in most cases it is the gender factor that represents a significant barrier that prevents future specialists in the field of medicine from realizing their potential. Female students more often experience self-doubt, are unwilling to defend their own point of view, and prefer to use an avoidance strategy in difficult life circumstances.

### For citation

Pestushko N.A., Tkach E.N. (2024) Polovozrastnaya spetsifika sovladayushchego povedeniya studentov meditsinskogo vuza [Sex and age specificity of copement behavior medical university students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (3A), pp. 197-207.

### Keywords

Coping behavior, gender and age specifics, stress, students, medical school, assertiveness, assertive strategies.

## References

1. Belykh E.A., Tkach E.N. The problem of the relationship between the choice of coping strategies and the phenomenon of personal resilience // Psychological science and practice in modern society: reality and development trends. Collection of scientific papers based on materials from the All-Russian Scientific and Practical Conference. Khabarovsk. 2021. pp. 48–51.
2. Bekhter A.A. Resources for coping behavior of a specialist. Monograph. Khabarovsk: Tomsk State University Publishing House. 2017. 180 p.
3. Bekhter A.A., Chebarykova S.V., Tkach E.N. Predictors of proactive coping behavior of specialists working with families raising children with disabilities // Herzen Readings: Psychological Research in Education. 2023. No. 6. pp. 58–66.
4. Bochaver K.A., Dovzhik L.M. Coping behavior in professional sports: phenomenology and diagnostics // Clinical and special psychology. 2016. Volume 5. No. 1. P. 1–18.
5. Gerasimova O.Yu., Semchenko L.N., Batueva S.V. Social anxiety and coping behavior among first-year medical university students // Modern science: current problems of theory and practice. series: Cognition. 2021. No. 5. pp. 59–64.
6. Evtushenko E.A. Coping behavior as a condition for maintaining the psychological health of a police officer. dis. ...cand. psychol. Sci. Moscow. 2023. 179 p.
7. Ermakova E.S. Coping behavior, resilience, stress resistance and depression of university students // Bulletin of the Leningrad State University named after. A.S. Pushkin. 2021. No. 2. pp. 142–159.
8. Kirilyuk M.I., Penyavskaya A.V. Coping behavior in young people with different levels of tolerance to uncertainty // SibScript. 2023. T. 25. No. 5 (99). pp. 665–676.
9. Kryukova T.L. Man as a subject of coping behavior // Psychological journal. 2008. T. 29. No. 2. pp. 88–95.
10. Kryukova T.L., Gushchina T.V. Culture. stress and coping: sociocultural contextualization of coping behavior research. Monograph. Kostroma. Publishing house KSTU. 2015. 236 p.
11. Kuftyak E.V. The relationship between attachment and coping behavior in adults // Consultative psychology and psychotherapy. 2021. T. 29. No. 1. P. 28–43.
12. Kuftyak E.V., Bekhter A.A., Gazzaeva N.M., Siukaeva E.G. Coping with difficult situations by young people // Social psychology: issues of theory and practice. Proceedings of the VPP International Scientific and Practical Conference in Memory of M.Yu. Kondratieva. M. 2022. pp. 214–217.

13. Kuftyak E.V., Bekhter A.A., Filatova O.A., Gazzaeva N.M., Siukaeva E.G. Predictors of proactive coping at the stage of early adulthood: a cross-cultural study // *Clinical and special psychology*. 2023. T. 12. No. 2. pp. 164–191.
14. Nartova-Bochaver S.K. “Coping-behavior” in the system of concepts of personality psychology // *Psychological Journal*. T. 18. 1997. No. 5. pp. 20–30.
15. Ryazhkin A.O. Satisfaction with educational activities and coping behavior of university students // *Psychological Research*. 2023. T. 16. No. 87. P.
16. Serdyuk E.G. Meaningful orientations and coping behavior of an individual in a situation of social instability // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2022. T. 5. No. 7. pp. 81–87.
17. Sitnikova E.V., Tkach E.N., Movchan O.A. Features of the manifestation of emotional intelligence and the choice of coping strategies among students // *Living psychologists*. 2021. T. 2 (30). pp. 55–63.
18. Coping behavior: current state and prospects / ed. A.L. Zhuravleva, T.L. Kryukova, E.A. Sergienko. M.: Institute of Psychology RAS, 2008. 472 p.
19. Solovyova O.V., Suleymanov A.G. Coping behavior of university students during the examination session in the conditions of digitalization of education // *Psychology. Historical-critical reviews and modern research*. 2023. T. 12. No. 2-1. pp. 227–234.
20. Solovyova O.V., Suleymanov A.G. Coping behavior of students in distance learning // *Problems of modern pedagogical education*. 2023. No. 80-3. pp. 352–354.
21. Tkach E.N., Voshchenko D.S., Goncharova E.V. Gender characteristics of coping behavior of persons who have committed crimes. Monograph. Khabarovsk Publishing house TOGU. 2020. 174 p.
22. Tkach E.N., Chernobrodov E.R., Belykh E.A. Psychological features of the relationship between coping strategies and resilience of students // *Living psychology*. 2021. T. 8. No. 2 (30). pp. 40–48.
23. Troshikhina E.G., Navdushevich G.V. Assertiveness as a coping strategy and personal characteristic in adolescence // *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2021. T. 27. No. 4. pp. 221–227.
24. Cheremiskina I.I., Kapustina T.V. Coping graying in young people in a situation of experiencing a personal crisis // *Psychologist*. 2022. No. 4. pp. 56–70.
25. Sheinov V.P. Age and gender factors of assertiveness // *Systematic psychology and sociology*. – 2014. - No. 2 (10). - With. 118–126.
26. Sheynov V.P. Development of an assertiveness test that satisfies the requirements of reliability and validity // *Questions of psychology*. – 2014. – No. 2. – P. 107–116.
27. Yakunin I.A. Age specificity of coping behavior // *Bulletin of the Russian State University for the Humanities. Series: Psychology. Pedagogy. Education*. – 2010. – No. 17 (60). - With. 96–102.
28. Adejumo D. Sex Differences In Assertiveness among University Students in Nigeria // *Journal of Experimental Social Psychology*. – 1976. – Vol. 113. – P. 139–140.
29. Darjan I., Negru M., Ilie D. Self-esteem – the Decisive Difference between Bullying and Assertiveness in Adolescence? // *Journal of Educational Sciences*. 2021. No. 1 (41). R. 19–34.
30. Ikiz F.E. Self-perceptions about properties affecting assertiveness of trainee counselors // *Social Behavior and Personality*. 2011. No. 39(2). R. 199–206
31. Kumar L., Rathi K. Assertiveness and self-esteem among adolescents - a corre-lational study // *The International Journal of Indian Psychology*. 2020. Vol. 8 (4). R. 1424–1430.
32. Parray W. M.; Ahirwar, G.; & Kumar S. A study on Assertiveness among rural Adolescents // *International Journal of Research and Analytical Reviews*. 2018. No. 5 (4). 702–704.
33. Rani S. Assertive behavior and self esteem among adolescent girls. *Indian Journal of Psychiatric Nursing*. 2017. Vol. 13. P. 19–23.
34. Sheldon A. Conflict Talk: Sociolinguistic Challenges to Self-Assertion and How Young Girls Meet Them // *Merrill-Palmer Quarterly*. – 1992. – Vol. 38. – P. 95–117.
35. Trudeau L., Lillehoj C., Spoth R. & Redmond C. The Role of Assertiveness and Decision Making in Early Adolescent Substance Initiation: Mediating Processes // *Journal of Research on Adolescence*. 2017. No. 13(3). R. 301–328.
36. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, appraisal, and coping. NY: Springer publishing company, 1984. 456 p.
37. Vagos P. & Pereira A. A Proposal for Evaluating Cognition in Assertiveness. *Psychological Assessment*. 2010. No. 22(3). P. 657–665.