

УДК 159.9**Взаимосвязь самоактуализации личности и интеллектуального развития у студентов высших учебных заведений****Воробьев Валерий Владиславович**

Аспирант,
Московская международная академия,
129075, Российская Федерация, Москва, ул. Новомосковская, 15А, с. 1;
e-mail: Valery.vorobiov@gmail.com

Беловол Елена Владимировна

Кандидат психологических наук, профессор,
Московская международная академия,
129075, Российская Федерация, Москва, ул. Новомосковская, 15А, с. 1;
e-mail: ev.belovol@mpgu.su

Аннотация

Происходящие в обществе и мире изменения оформляют самоактуализацию в одном понятийном ряду с проблематикой идентичности. Каждый человек в своей жизни сталкивается с множеством вариантов и возможностей выборов, альтернатив, а также имеет множество шансов утратить возможность к самоактуализации под влиянием тех или иных обстоятельств. Особенно остро данная проблема стоит в контексте современных информационных влияний и идеологии знакового потребления. В статье представлены результаты эмпирического исследования, посвященного анализу взаимосвязи самоактуализации личности и интеллектуального развития у студентов. Участниками исследования являлись 50 студентов. В качестве психодиагностического инструментария были использованы методики «Измерение уровня самоактуализации» (модификация Л.Я. Гозмана и М.В. Кроза), а также тесты интеллекта Айзенка-Горбова. В ходе выполненной процедуры корреляционного анализа с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена было установлено, что существует взаимосвязь самоактуализации личности и интеллектуального развития у студентов. По результатам исследования было установлено наличие выраженных взаимосвязей между показателями самоактуализации личности и особенностями интеллектуального развития у студентов. Можно говорить о том, что познавательные потребности прямым образом связаны с результативностью выполнения тестов интеллекта. Помимо этого, имеет место связь между самоуважением, принятием агрессии, ориентацией во времени, спонтанности с показателями по тестам интеллекта. Гипотеза исследования подтверждается.

Для цитирования в научных исследованиях

Воробьев В.В., Беловол Е.В. Взаимосвязь самоактуализации личности и интеллектуального развития у студентов высших учебных заведений // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 3А. С. 228-234.

Ключевые слова

Самоактуализация, интеллектуальное развитие, студенческий возраст, тесты интеллекта, интеллект.

Введение

Происходящие в обществе и мире изменения оформляют самоактуализацию в одном понятийном ряду с проблематикой идентичности. Каждый человек в своей жизни сталкивается с множеством вариантов и возможностей выборов, альтернатив, а также имеет множество шансов утратить возможность к самоактуализации под влиянием тех или иных обстоятельств. Особенно остро данная проблема стоит в контексте современных информационных влияний и идеологии знакового потребления [Щербакова, 2010].

Самоактуализация личности рассматривается как процесс реализации человеком своей индивидуальности, а также ее развитие через различные виды активности.

Проблематика интеллекта имеет длительную историю исследования. Наиболее часто интеллект рассматривается как способность человека действовать разумно, рационально мыслить, а также конструктивно преодолевать жизненные трудности. Интеллект является системой, которая обеспечивает построение человеком модели окружающей среды и на ее основе планирования целенаправленного действия с учетом субъективности человека. Интеллект отражает способность человека осознанно приспосабливаться к новой ситуации, отражает способность к обучению, адаптации имеющихся у человека средств и ресурсов к цели деятельности. Также интеллект можно рассматривать как совокупность имеющихся у человека способностей, а также особенности организации познавательных процессов человека [Подопригора, 2006].

Интеллект также можно трактовать как общую успешность адаптации человека к новым условиям посредством решения определенных задач во внутреннем плане при доминирующей роли сознания над бессознательным. Интеллект можно рассматривать как высшую адаптационную способность, которая обеспечивает возможности успешного приспособления человека к меняющимся условиям окружающего мира [Челомбицкая, 2021].

По мнению М.П. Челомбицкой, например, интеллект и креативность личности могут рассматриваться как адаптивный элемент и способность к самоактуализации жизненного потенциала в изменившихся средовых условиях [Челомбицкая, 2012]. Также Е.Л. Щербаковой отмечалось, что регулятивная направленность интеллекта имеет немаловажное значение для принятия человеком решений, актуализации собственного жизненного потенциала [Юрьева, 2019].

В целом, обращение к проблематике взаимосвязи самоактуализации личности и интеллекта студентов имеет высокий уровень значимости в связи с тем обстоятельством, что в настоящее время отсутствуют однозначные данные относительно специфики данных феноменов и их взаимосвязи. Также можно говорить о том, что исследование данной взаимосвязи может обеспечить ценными данными, которые могут быть использованы для оптимизации учебного процесса, а также учебно-профессиональной деятельности в целом.

Методика и процедура исследования

Для проверки гипотезы о том, что существует взаимосвязь самоактуализации и интеллектуального развития у студентов была разработана и осуществлена программа

эмпирического исследования. Исследование носит констатирующий характер и является корреляционным.

В работе использованы следующие психодиагностические методики:

1. «Измерение уровня самоактуализации» (модификация Л.Я. Гозмана и М.В. Кроза).
2. Тесты интеллекта Айзенка-Горбова.

Выборку исследования составляют 50 студентов 2-4 курсов, в возрасте от 19 до 22 лет, мужского и женского пола, обучающихся в различных учебных заведениях г. Москвы и Московской области.

Статистический анализ результатов исследования был выполнен с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

В ходе исследования особенностей самоактуализации личности с применением методики Л.Я. Гозмана и М.В. Кроза было определено, что наибольшую выраженность имеют показатели ценностных ориентаций, представлений о природе человека, сензитивности, контактности и самопринятия. Данные обстоятельства позволяют говорить о том, что для студентов в большей степени характерна ориентированность на ценности самоактуализирующейся личности, они имеют положительные представления о природе человека, характеризуются сформированной направленностью на социальное взаимодействие, а также могут характеризоваться как лица, чувствительные к изменениям (профиль средневзвешенных значений по шкале методики представлен на рисунке 1).

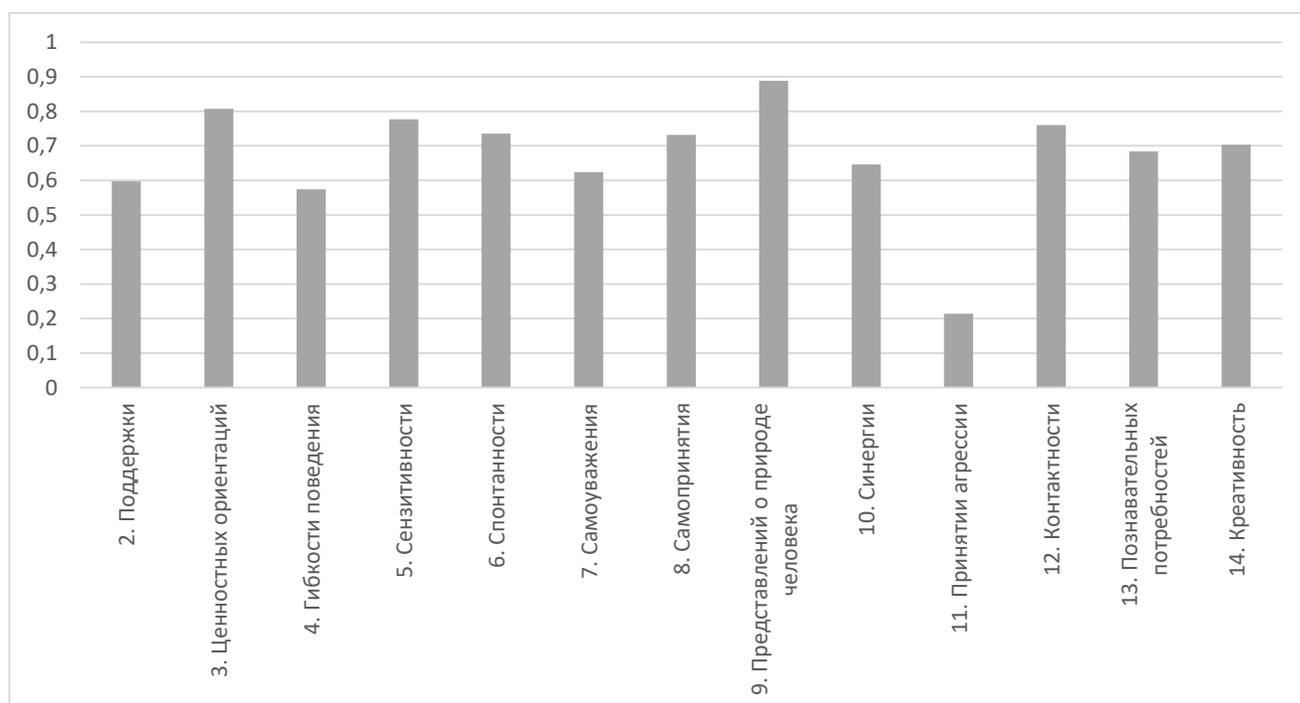


Рисунок 1 - Профиль средневзвешенных значений показателей самоактуализации личности (по методике Л.Я. Гозмана и М.В. Кроза)

В ходе исследования интеллекта у студентов было установлено, что большая доля участников исследования характеризуются средними значениями результативности выполнения словесного теста (60%), числового теста (64%), а также наглядно-образного теста (44%). Также в выборке исследования выявлены лица с высоким уровнем результативности

выполнения словесного теста (8%), числового теста (12%), а также наглядно-образного теста (32%). Полученные результаты позволяют говорить о том, что для большей части участников исследования характерен соответствующий норме уровень интеллекта (Рисунок 2).

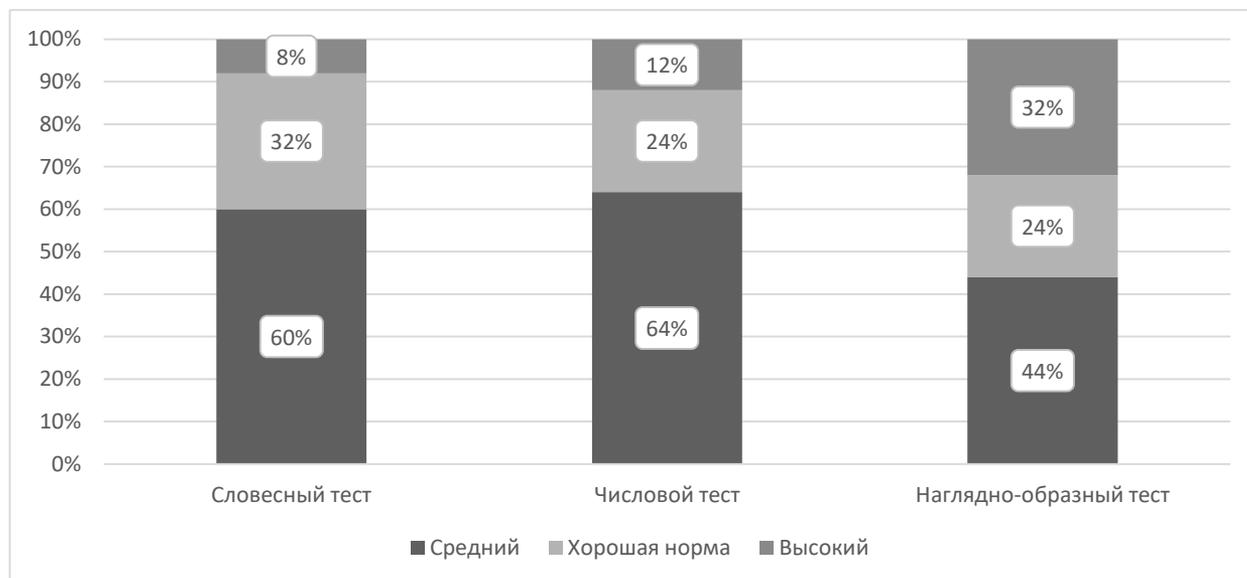


Рисунок 2 - Распределение числа участников исследования с разными уровнями результативности выполнения тестов интеллекта Айзенка-Горбова

В таблице 1 представлены результаты корреляционного анализа показателей самоактуализации личности и интеллекта студентов

Таблица 1 - Результаты корреляционного анализа самоактуализации личности и интеллекта студентов

	Словесный тест	Числовой тест	Наглядно-образный тест
1. Ориентации во времени	0,21	0,33*	0,31*
2. Поддержки	0,06	-0,06	-0,07
3. Ценностных ориентаций	0,26	0,08	0,14
4. Гибкости поведения	0,23	0,03	0,13
5. Сензитивности	-0,02	0,09	0,22
6. Спонтанности	0,29*	0,23	-0,07
7. Самоуважения	0,27	0,32*	0,42**
8. Самопринятия	0,07	-0,20	-0,03
9. Представлений о природе человека	-0,03	-0,02	-0,09
10. Синергии	0,01	0,01	0,06
11. Принятия агрессии	0,30*	0,36*	0,01
12. Контактности	0,04	-0,05	0,05
13. Познавательных потребностей	0,39**	0,48**	0,39**
14. Креативность	0,12	0,08	0,05

Примечание: * - корреляция значима при $p=0,05$; ** - корреляция значима при $p=0,01$.

В ходе корреляционного анализа были выявлены следующие корреляционные связи:

– между показателями ориентации во времени и показателями результативности выполнения числового теста ($r=0,33$), а также наглядно-образного теста ($r=0,31$);

- между показателем спонтанности и результативности выполнения словесного теста ($r=0,29$);
- между показателем самоуважения и числового ($r=0,32$), а также наглядно-образного ($r=0,42$) тестов;
- между показателем принятия агрессии и показателями словесного ($r=0,30$) и числового ($r=0,36$) теста;
- между показателем познавательных потребностей и показателями словесного теста ($r=0,39$), числового теста ($r=0,48$), а также наглядно-образного теста ($r=0,39$).

Проведенная процедура корреляционного анализа позволяет говорить о том, что для студентов, которые характеризуются высоким уровнем результативности решения задач гуманитарного плана, эффективно ориентирующихся на смысловое содержание, способные эффективно обрабатывать информацию характерен также высокий уровень спонтанности, принятия агрессии, а также познавательных потребностей. В свою очередь, у лиц с высоким уровнем результативности решения задач, требующих актуализации формально-логического мышления, проявляются высокие значения ориентации во времени, диагностируется высокий уровень самоуважения, принятия агрессии и проявления познавательных потребностей. Также можно говорить о том, что студенты, имеющие художественный тип восприятия, могут характеризоваться высоким уровнем ориентации во времени, самоуважения, а также проявления познавательных потребностей.

Результаты исследования и их обсуждение

Полученные в ходе исследования результаты соотносимы с имеющимися немногочисленными исследованиями проблемы соотношения интеллекта и самоактуализации личности. Так, можно говорить о том, что субъект формирует свою субъектность не только потому, что является ее носителем, но также потому, что без интеллектуальных усилий невозможна актуальность собственно его жизненного потенциала и адекватного реагирования на изменяющуюся обстановку. Как отмечалось М.П. Челомбицкой, высокий уровень интеллектуально-творческого развития не только служит естественным гарантом эффективного функционирования механизмов социального и экономического процесса, но также обеспечивает возможности самоактуализации личности, а также выступает фактором защищенности от негативных информационных воздействий [Челомбицкая, 2008].

Заключение

По результатам исследования было установлено наличие выраженных взаимосвязей между показателями самоактуализации личности и особенностями интеллектуального развития у студентов. Можно говорить о том, что познавательные потребности прямым образом связаны с результативностью выполнения тестов интеллекта. Помимо этого, имеет место связь между самоуважением, принятием агрессии, ориентацией во времени, спонтанности с показателями по тестам интеллекта. Гипотеза исследования подтверждается.

Библиография

1. Подопригора С.Я. Интеллект и креативность: сущность, признаки, дефиниции // Человек и общество: на рубеже тысячелетий. Воронеж, 2006. С. 316-337.

2. Челомбицкая М.П. Интеллект как способ социальной адаптации и самоактуализации человека // Вестник Донского государственного технического университета. 2008. № 5. С. 57-66.
3. Челомбицкая М.П. Особенности проявления интеллекта и креативности в условиях вынужденной самоизоляции личности // Национальная Ассоциация Ученых. 2021. № 36-4 (63). С. 62-65.
4. Челомбицкая М.П. Самоактуализация человека в условиях инновационного общества // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. 2012. № 1 (7). С. 178-185.
5. Щербакова Е.Л. Самосознание и принятие решений: теоретическо-методологический подход // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2010. № 4. С. 8-11.
6. Юрьева О.В. Эмоциональный интеллект и особенности самоактуализации личности // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2019. № 1. С. 55-65.
7. Neubauer A. C., Freudenthaler H. H. Models of emotional intelligence // Emotional intelligence: An international handbook. – 2005. – Т. 2005. – С. 31-50.
8. Conte J. M. A review and critique of emotional intelligence measures // Journal of organizational behavior. – 2005. – Т. 26. – №. 4. – С. 433-440.
9. Dulewicz V., Higgs M. Emotional intelligence—A review and evaluation study // Journal of managerial Psychology. – 2000. – Т. 15. – №. 4. – С. 341-372.
10. Mayer J. D., Salovey P., Caruso D. Models of emotional intelligence // Handbook of intelligence. – 2000. – Т. 2. – С. 396-420.

Relationship between personality self-actualization and intellectual development in higher education students

Valerii V. Vorob'ev

Postgraduate,
Moscow International Academy,
129075, 1, 15A, Novomoskovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Valery.vorobiov@gmail.com

Elena V. Belovol

PhD in Psychology, Professor,
Moscow International Academy,
129075, 1, 15A, Novomoskovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: e-mail: ev.belovol@mpgu.su

Abstract

The changes taking place in society and the world formulate self-actualization in the same conceptual series with the issue of identity. Each person in their life is faced with many options and possibilities of choices, alternatives, and also has many chances to lose the opportunity for self-actualization under the influence of certain circumstances. This problem is especially acute in the context of modern information influences and the ideology of sign consumption. The article presents the results of an empirical study devoted to the analysis of the relationship between personal self-actualization and intellectual development among students. The participants of the study were 50 students. Methods of “Measuring the level of self-actualization” (modified by L.Ya. Gozman and M.V. Croz), as well as Eysenck-Gorbov intelligence tests were used as psychodiagnostic tools. During the performed correlation analysis procedure using Spearman's rank correlation coefficient,

it was established that there is a relationship between personality self-actualization and intellectual development in students. Based on the results of the study, it was established that there are pronounced relationships between indicators of personality self-actualization and the characteristics of intellectual development among students. We can say that cognitive needs are directly related to the performance of intelligence tests. In addition, there is a connection between self-esteem, acceptance of aggression, time orientation, and spontaneity with performance on intelligence tests. The research hypothesis is confirmed.

For citation

Vorob'ev V.V., Belovol E.V. (2024) Vzaimosvyaz' samoaktualizatsii lichnosti i intellektual'nogo razvitiya u studentov vysshikh uchebnykh zavedenii [Relationship between personality self-actualization and intellectual development in higher education students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (3A), pp. 228-234.

Keywords

Self-actualization, intellectual development, student age, intelligence tests, intelligence.

References

1. Chelombitskaya M.P. (2008) Intellect kak sposob sotsial'noi adaptatsii i samoaktualizatsii cheloveka [Intelligence as a way of social adaptation and self-actualization of a person]. *Vestnik Donskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta* [Bulletin of the Don State Technical University], S, pp. 57-66.
2. Chelombitskaya M.P. (2021) Osobennosti proyavleniya intellekta i kreativnosti v usloviya vyzhdennoi samoizolyatsii lichnosti [Features of the manifestation of intelligence and creativity in conditions of forced self-isolation of the individual]. *Natsional'naya Assotsiatsiya Uchenykh* [National Association of Scientists], 36-4 (63), pp 62-65.
3. Chelombitskaya M.P. (2012) Samoaktualizatsiya cheloveka v usloviyakh innovatsionnogo obshchestva [Self-actualization of a person in an innovative society]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Filosofiya* [Bulletin of Voronezh State University. Series: Philosophy], 1 (7), pp. 178-185.
4. Podoprigora S.Ya. (2006) Intellect i kreativnost': sushchnost', priznaki, definititsii [Intelligence and creativity: essence, signs, definitions]. In: *Chelovek i obshchestvo: na rubezhe tysyacheletii* [Man and society: at the turn of the millennium]. Voronezh.
5. Shcherbakova E.L. (2010) Samosoznanie i prinyatie reshenii: teoreticheskoye i metodologicheskoye podkhod [Self-awareness and decision making: a theoretical and methodological approach]. *Izvestiya vuzov. Sotsiologiya. Ekonomika. Politika* [News of universities. Sociology. Economics. Policy], 4, pp. 8-11.
6. Yur'eva O.V. (2019) Emotsional'nyi intellekt i osobennosti samoaktualizatsii lichnosti [Emotional intelligence and features of personality self-actualization]. *Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Sotsial'no-ekonomicheskie nauki* [Bulletin of the Perm National Research Polytechnic University. Socio-economic science], 1, pp. 55-65.
7. Neubauer, A. C., & Freudenthaler, H. H. (2005). Models of emotional intelligence. *Emotional intelligence: An international handbook*, 2005, 31-50.
8. Conte, J. M. (2005). A review and critique of emotional intelligence measures. *Journal of organizational behavior*, 26(4), 433-440.
9. Dulewicz, V., & Higgs, M. (2000). Emotional intelligence—A review and evaluation study. *Journal of managerial Psychology*, 15(4), 341-372.
10. Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. (2000). Models of emotional intelligence. *Handbook of intelligence*, 2, 396-420.