

УДК 159.923.2:316.628:378.048.2

Особенности уровня притязаний и самоактуализации личности у ординаторов различного профиля

Курьянова Людмила Владимировна

Заведующая кардиологическим отделением,
врач-кардиолог высшей квалификационной категории,
«Медико-санитарная часть»,
414057, Российская Федерация, Астрахань, ул. Кубанская, 5;
e-mail: cardiodoc7@mail.ru

Шапвалова Марина Александровна

Доктор медицинских наук, профессор,
проректор по последипломному образованию,
завкафедрой экономики и управления здравоохранением
с курсом последипломного образования,
Астраханский государственный медицинский университет,
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: mshap67@gmail.com

Абдуллаева Алия Салаватовна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры экономики и здравоохранения
с курсом последипломного образования,
Астраханский государственный медицинский университет,
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: alya_kubekova@mail.ru

Аннотация

В статье обсуждаются результаты проведенного исследования особенностей уровня притязаний и самоактуализации личности у ординаторов первого года обучения специальностей «Нейрохирургия» и «Неонатология». Проблема самоактуализации личности является чрезвычайно важной на этапе обучения, поскольку в данный период происходит выбор врачебной специальности, а также понимание возможности развития и совершенствования в своей профессии. Недостаточно исследованы вопросы самоактуализации личности ординаторов. Всего в исследовании приняли участие 58 ординаторов в возрасте от 22 до 26 лет. С целью получения диагностических данных на применялись психодиагностические методики: 1) Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ Шострома (в рос. адаптации А.В. Лазукина, Н.Ф. Калиной); 2) Опросник «Оценка уровня притязаний» В.К. Гербачевского.

В качестве методов статистической обработки данных применялся U-критерий Манна-Уитни. Были определены компоненты, представляющие собой ядро мотивационной структуры личности. В ходе исследования выявлены статистически значимые различия между показателями самоактуализации, уровня притязаний и профессиональной направленности у клинических ординаторов разного медицинского профиля. Результаты исследования могут быть использованы в мероприятиях психолого-педагогического сопровождения (тренинги, практические и лекционные занятия смежной дисциплины «Педагогика») обучающихся в ординатуре с целью развития элементов самоактуализации, осознанном выборе жизненных целей и способов планирования.

Для цитирования в научных исследованиях

Курьянова Л.В., Шаповалова М.А., Абдуллаева А.С. Особенности уровня притязаний и самоактуализации личности у ординаторов различного профиля // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 3А. С. 260-268.

Ключевые слова

Самоактуализация личности, клинические ординаторы, уровень притязаний, выбор врачебной специальности, внутренний мотив, поддержка, ориентация во времени, профессиональное саморазвитие.

Введение

Проблема самоактуализации личности является чрезвычайно важной на этапе обучения, поскольку в данный период происходит выбор врачебной специальности, а также понимание возможности развития и совершенствования в своей профессии. Под самоактуализацией (от лат. *actualis* – действительный, настоящий; самовыражение) понимается стремление личности к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей [Бянкина, Изотова, 2018; Денисова, Маслова, 2022]. Другими словами, самоактуализация – это процесс, когда человек умеет правильно распоряжаться своими знаниями, умениями и навыками, верно применять их жизни. Проблема самоактуализации личности рассматривается с позиций как психологии, так и педагогики [Магазева, Малютина, 2013; Опросник «Оценка уровня притязаний»..., www; Столярова, 2010].

В работе Гараниной Ж.Г., Лашиной А.И. [Гаранина, Лашина, 2021] установлено, что специфика профессиональной деятельности и вид профессиональной направленности личности оказывают влияние на специфику самоактуализации и структуру установок в мотивационно-потребностной сфере у специалистов различных профессий. Кроме того, было установлено, что такая профессиональная сфера как медицинская деятельность, связана с высокой уровнем ответственности и стрессами, провоцирует психоэмоциональное выгорание и приводит к снижению в самоактуализации. По мнению Плугиной М.И., Майборода Т.А. [Плугина, Майборода, 2022] необходимыми условиями данного процесса являются наличие у клинических ординаторов мотивации профессионального обучения, потребности в самоактуализации и в развитии личностных, имеющих профессиональную значимость качеств. В исследовании Степановой Н.В. [Степанова, 2015] были определены значимые мотивы выбора профессии врача у студентов с разными показателями самоактуализации: мотивы «желание помогать другим людям», «возможность развития и самореализации в профессии»,

«возможность заниматься интересной работой» у студентов медицинского вуза, достигающих уровня самоактуализации, выражены больше чем у студентов с низкими значениями самоактуализации.

Исходя из анализа литературы по проблеме, становится очевидным, что недостаточно исследованы вопросы самоактуализации личности ординаторов. Результаты исследования могут быть использованы в мероприятиях психолого-педагогического сопровождения (тренинги, практические и лекционные занятия смежной дисциплины «Педагогика») обучающихся в ординатуре с целью развития элементов самоактуализации, осознанном выборе жизненных целей и способов планирования.

Цель исследования: оценка особенностей уровня притязаний и самоактуализации личности у ординаторов первого года обучения специальностей «Нейрохирургия» и «Неонатология», разработка практических рекомендаций.

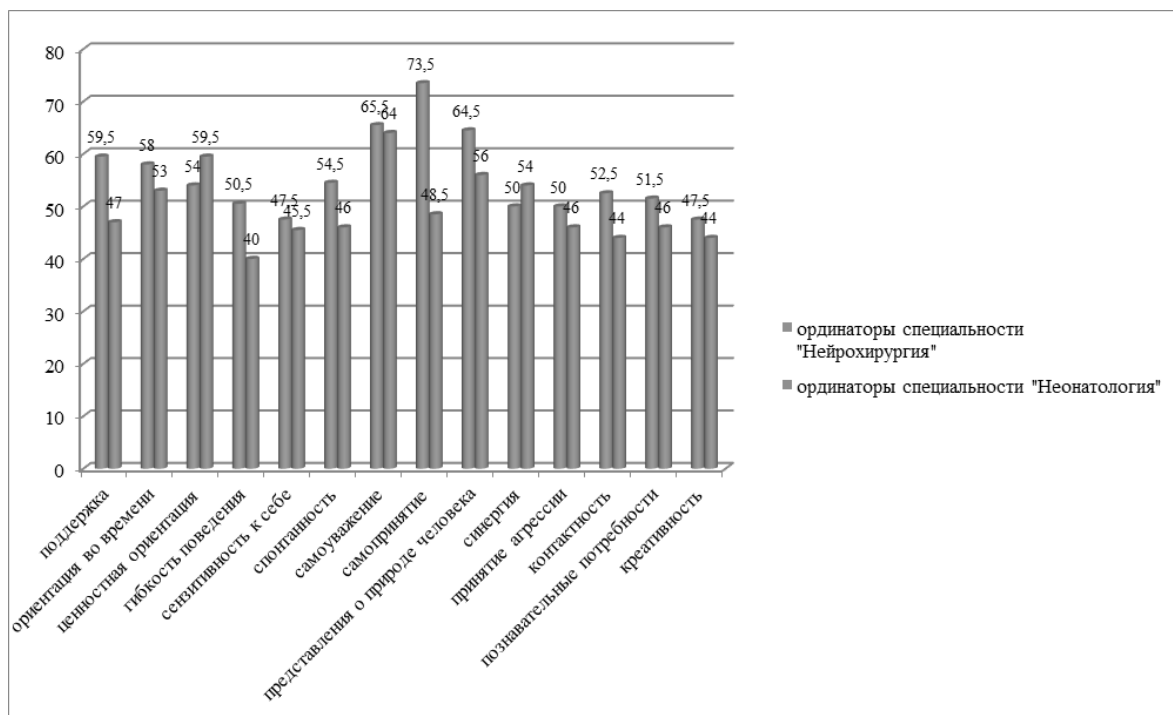
Материалы и методы исследования

Эмпирическое исследование было проведено на базе ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России в марте 2024 года, на кафедре экономики и управления здравоохранением с курсом последиplomного образования. Всего в исследовании приняли участие 58 ординаторов первого года обучения специальностей «Нейрохирургия» и «Неонатология» в возрасте от 22 до 26 лет. Психодиагностическое обследование проведено онлайн с помощью предоставленных ссылок на психодиагностические тесты. Исследование было добровольным, с согласия респондентов на проведение психологического исследования. С целью получения диагностических данных на применялись психодиагностические методики: 1) Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ Шострома (в рос. адаптации А.В. Лазукина, Н.Ф. Калиной) [Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ Шострома..., [www](#)]. Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ – четвертый вариант русскоязычной адаптации теста самоактуализации Шострома, опубликованный в 1998 году. Структура опросника и формулировки диагностических суждений, в сравнении с оригинальным вариантом, подверглись существенным изменениям. В отличие от других адаптаций, полученные результаты не переводятся в Т-баллы, а представляются в процентах от максимума сырых баллов по шкале; 2) Опросник «Оценка уровня притязаний» В.К. Гербачевского [Опросник «Оценка уровня притязаний»..., [www](#)]. Опросник Оценка уровня притязаний предназначен для выявления уровней притязаний испытуемого посредством диагностики компонентов мотивационной структуры личности. Под уровнем притязаний личности понимается стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным. В качестве методов статистической обработки данных применялся U-критерий Манна-Уитни [Сидоренко, 2010]. Результаты исследования представлены в рисунках.

Результаты исследования и их обсуждение

По результатам исследования самоактуализации у клинических ординаторов Астраханского государственного медицинского университета по модифицированному опроснику диагностики самоактуализации личности САМОАЛ Шострома (в рос. адаптации А.В. Лазукина, Н.Ф.

Калиной) были определены и представлены средние арифметические значения и стандартные отклонения в двух группах респондентов (рисунок 1).



(составлено авторами по материалам исследования)

Рисунок 1 - Средние значения по модифицированному опроснику диагностики самоактуализации личности САМОАЛ Шострома (в рос. адаптации А.В. Лазукина, Н.Ф. Калиной) у клинических ординаторов

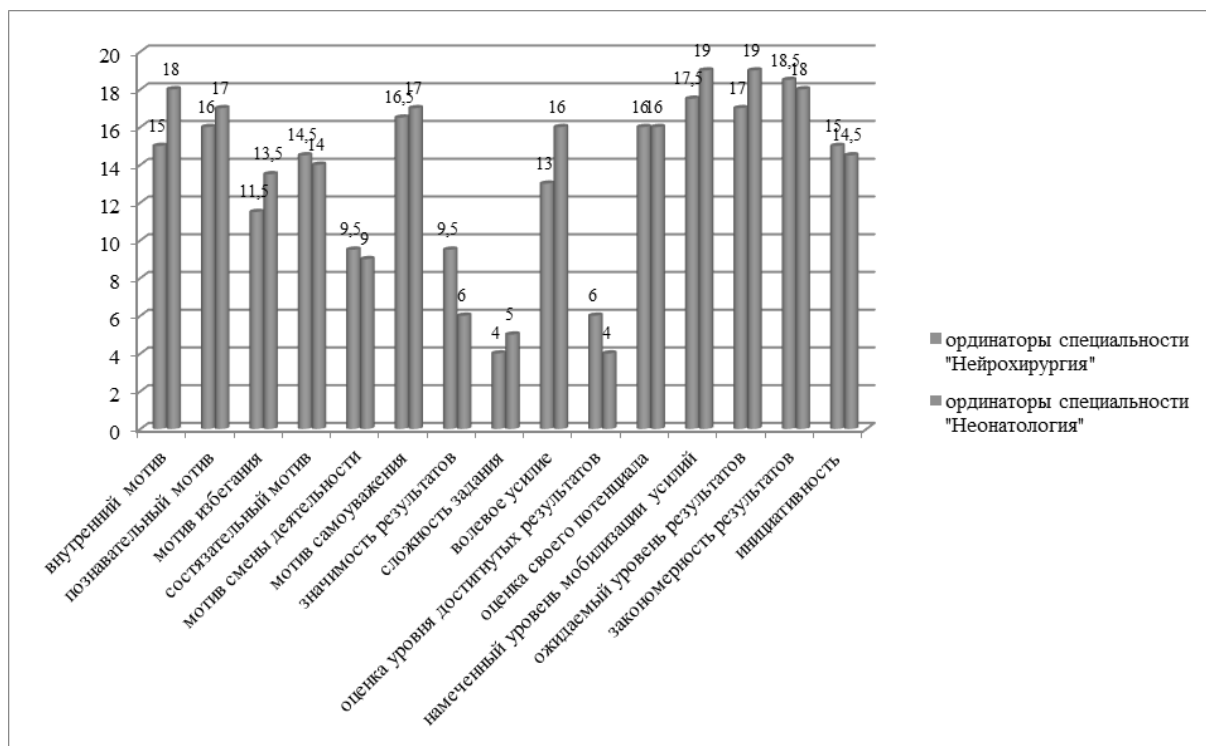
По данным Шострома, тестовые оценки людей с действительно высоким уровнем самоактуализации расположены в районе 60 Т-баллов. Практика использования САТ в различных исследованиях и психотерапевтической работе показала, что «диапазон самоактуализации» у него близок к ROI (55-70 Т-баллов).

В первой группе клинических ординаторов первого года обучения «Нейрохирургия» исследование самоактуализации показала по шкале «Поддержка» установлено высокое значение – 59,5%. Данный результат означает, что респонденты независимы в своих поступках, стремятся руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами. Высокие значения установлены по шкалам «Ориентация во времени» (58,0%), «Самоуважение» (65,5%), «Представления о природе человека» (64,5%). Шкала Самоуважения (Sr) означает способность респондентов ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них. Шкала Представлений о природе человека (Nc) свидетельствует о способности респондентов воспринимать природу человека в целом как положительную («Люди в массе своей скорее добры»).

Во второй группе клинических ординаторов специальности «Неонатология» исследование самоактуализации показало высокие значения по шкалам «Ценностные ориентации (Sav)» и «Самоуважение», 59,5% и 64,0%, соответственно. Шкала Ценностных ориентации (Sav) измеряет, в какой степени человек разделяет ценности, присущие самоактуализирующейся

личности. Шкала Самоуважения (Sr) определяет у ординаторов способность субъекта ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них.

Результаты исследования уровня притязаний у клинических ординаторов специальностей «Нейрохирургия» и «Неонатология» по опроснику «Оценка уровня притязаний» В.К. Гербачевского представлено на рисунке 2. Были определены компоненты, представляющие собой ядро мотивационной структуры личности.



(составлено авторами по материалам исследования)

Рисунок 2 - Средние значения по опроснику «Оценка уровня притязаний» В.К. Гербачевского у клинических ординаторов

В ходе тестовой диагностики у ординаторов специальности «Нейрохирургия» установлены следующие высокие значения по опроснику «Оценка уровня притязаний» В.К. Гербачевского компоненты, составляющие прогнозных оценок деятельности субъекта «Намеченный уровень мобилизации усилий» (17,5%) и «Ожидаемый уровень результатов деятельности» (17,0%), необходимых для достижения целей деятельности. У клинических ординаторов специальности «Нейрохирургия» была определена четвертая группа компонентов, которая отражает причинные факторы соответствующей деятельности «Закономерность результатов» (18,5%). Данный результат отражает понимание субъектом собственных возможностей в достижении поставленных целей.

В ходе анализа уровня притязаний во второй группе ординаторов специальности «Неонатология» была определена первая группа компонентов, представляющих собой ядро мотивационной структуры личности, а именно, «Внутренний мотив» (18,0%) и «Познавательный мотив» (17,0%). Данный результат отражает увлеченность заданием, выявляет те аспекты, которые придают выполнению задания привлекательность, а также

характеризует субъекта как проявляющего интерес к результатам своей деятельности. Кроме того, были выявлены высокие значения «Мотив самоуважения» (17,0%), «Намеченный уровень мобилизации усилий» (19,0%), «Ожидаемый уровень результатов деятельности» (19,0%), необходимых для достижения целей деятельности. Кроме того, установлена «Закономерность результатов» (18,0%). Выражает понимание субъектом собственных возможностей в достижении поставленных целей.

В ходе исследования выявлены статистически значимые различия между показателями самоактуализации, уровня притязаний и профессиональной направленности у клинических ординаторов разного медицинского профиля (таблица 1).

Таблица 1 - Самоактуализация, уровень притязаний и профессиональной направленности у ординаторов разных групп

№ п/п	Психологические показатели	Ординаторы первой группы специальности «Нейрохирургия»	Ординаторы второй группы специальности «Неонатология»	P<
1.	Самоактуализация (модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ Шострома)	10,5±0,29	5,4±0,19	0,056
2.	Уровень притязаний (опросник «Оценка уровня притязаний» В.К. Гербачевского)	8,5±0,46	4,6±0,35	0,002

(составлено авторами по материалам исследования)

Примечания: Достоверные различия при $p \leq 0,05$: * - достоверные различия между показателями двух групп

Различия по шкалам самоактуализации в группах ординаторов первого обучения, выявленные с помощью U-критерия Манна-Уитни, являются статистически значимыми ($U=0,056$ при $p < 0,05$). По шкалам самоактуализации «Поддержка» и «Самопринятие» показатели имеют статистически высокое значение в группе ординаторов «Нейрохирургия» в сравнении со второй группой. Это означает, что респонденты независимы в своих поступках, стремятся руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами. Показатель уровня притязаний «Волевое усилие» достоверно выше во второй группе ординаторов специальности «Неонатология» ($p < 0,05$).

На основании проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что показатели самоактуализации снижены в группе ординаторов специальности «Неонатология», что свидетельствует о преобладании репродуктивного подхода к выполнению профессиональной деятельности. Выявленные особенности показывают значимости психологии и педагогики в профессиональной подготовке ординаторов, о необходимости целенаправленного формирования компонентов самоактуализации ординаторов медицинского университета.

Заключение

Были определены компоненты, представляющие собой ядро мотивационной структуры личности. В ходе исследования выявлены статистически значимые различия между показателями самоактуализации, уровня притязаний и профессиональной направленности у клинических ординаторов разного медицинского профиля. Результаты исследования могут быть использованы в мероприятиях психолого-педагогического сопровождения (тренинги, практические и лекционные занятия смежной дисциплины «Педагогика») обучающихся в

ординатуре с целью развития элементов самоактуализации, осознанном выборе жизненных целей и способов планирования.

Библиография

1. Бянкина Л.В., Изотова В.М. Исследование степени самоактуализации и рефлексии студенток медицинского вуза в зависимости от состояния здоровья // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 12 (166). С. 26-29.
2. Гаранина Ж.Г., Лашина А.И. Особенности самоактуализации специалистов с различной профессиональной направленностью // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2021. Т. 21. № 4. С. 439-454.
3. Денисова Е.С., Маслова Т.М. Самоактуализация студентов вуза как фактор их развития // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 85-3. С. 85-88.
4. Магазева Е.А., Малютин Т.В. Самоактуализация как детерминанта выбора врачебной специализации выпускниками медицинского вуза // Омский научный вестник. 2013. № 1(115). С. 108-111.
5. Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ Шострома (в рос. адаптации А.В. Лазукина, Н.Ф. Калиной). URL: <https://psytests.org/exist/samoal-run.html>
6. Опросник «Оценка уровня притязаний» В.К. Гербачевского. URL: <https://psytests.org/work/gerbch-run.html>
7. Плугина М.И., Майборода Т.А. Роль педагогики и психологии в развитии самоактуализации и ценностных ориентаций ординаторов медицинских вузов // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022. Т. 21. № S1. С. 36-44.
8. Попова Н.М., Нурмиева Д.И., Костандян Х.В. Мотивация выбора медицинской профессии и уровня профессиональной ориентированности студентов медицинского вуза // Синергия Наук. 2018. № 30. С. 1818-1821.
9. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2010. 350 с.
10. Степанова Н.В. Взаимосвязь уровня самоактуализации и мотивов выбора профессии врача студентов медицинского вуза // Казанская наука. 2015. № 6. С. 280-283.
11. Столярова Е.Л. Социально-психологический тренинг как развитие профессиональной самоактуализации у студентов вуза // Современные гуманитарные исследования. 2010. № 2 (33). С. 231-232.

Features of the level of aspirations and self-actualization of personality among residents of various profiles

Lyudmila V. Kur'yanova

Head of the Cardiology Department,
Cardiologist of the Highest Qualification Category,
"Medical and Sanitary Unit" Clinic,
414057, 5, Kubanskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: cardiodoc7@mail.ru

Marina A. Shapovalova

Doctor of Medicine, Professor,
Vice-Rector for Postgraduate Education,
Head of Department of Economics and Health Management
with a Postgraduate Course,
Astrakhan State Medical University,
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: mshap67@gmail.com

Aliya S. Abdullaeva

PhD in Psychology,
Senior Lecturer of Department of Economics and Health Management
with a Postgraduate Course,
Astrakhan State Medical University,
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: alya_kubekova@mail.ru

Abstract

The article discusses the results of a study of the characteristics of the level of aspirations and self-actualization of personality among first-year residents of the specialties “Neurosurgery” and “Neonatology”. The problem of personal self-actualization is extremely important at the training stage, since during this period the choice of a medical specialty occurs, as well as an understanding of the possibility of development and improvement in one’s profession. The issues of self-actualization of the personality of residents have not been sufficiently studied. A total of 58 residents aged from 22 to 26 years took part in the study. In order to obtain diagnostic data, psychodiagnostic methods were used: 1) a modified questionnaire for diagnosing personality self-actualization SAMOAL Shostrom (in Russian adaptation by A.V. Lazukin, N.F. Kalina); 2) Questionnaire “Assessment of the level of aspirations” by V.K. Gerbachevsky. The Mann-Whitney U test was used as a method for statistical data processing. The components that represent the core of the motivational structure of the individual were identified. The study revealed statistically significant differences between indicators of self-actualization, level of aspirations and professional orientation among clinical residents of different medical profiles. The results of the study can be used in psychological and pedagogical support activities (trainings, practical and lecture classes in the related discipline “Pedagogy”) for residency students in order to develop elements of self-actualization, conscious choice of life goals and planning methods.

For citation

Kur'yanova L.V., Shapovalova M.A., Abdullaeva A.S. (2024) Osobennosti urovnya prityazanii i samoaktualizatsii lichnosti u ordinatorov razlichnogo profilya [Features of the level of aspirations and self-actualization of personality among residents of various profiles]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (3A), pp. 260-268.

Keywords

Self-actualization of personality, clinical residents, level of aspirations, choice of medical specialty, internal motive, support, orientation in time, professional self-development.

References

1. Byankina L.V., Izotova V.M. (2018) Issledovanie stepeni samoaktualizatsii i refleksii studentok meditsinskogo vuza v zavisimosti ot sostoyaniya zdorov'ya [Study of the degree of self-actualization and reflection of female medical university students depending on the state of health]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 12 (166). pp. 26-29.
2. Denisova E.S., Maslova T.M. (2022) Samoaktualizatsiya studentov vuza kak faktor ikh razvitiya [Self-actualization of university students as a factor in their development]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the

- development of science and education], 85-3, pp. 85-88.
3. Garanina Zh.G., Lashina A.I. (2021) Osobennosti samoaktualizatsii spetsialistov s razlichnoi professional'noi napravlennost'yu [Features of self-actualization of specialists with different professional orientations]. *Gumanitarii: aktual'nye problemy gumanitarnoi nauki i obrazovaniya* [Humanitarian: current problems of humanities and education], 21, 4, pp. 439-454.
 4. Magazeva E.A., Maluyutina T.V. (2013) Samoaktualizatsiya kak determinanta vybora vrachebnoi spetsializatsii vypusknikami meditsinskogo vuza [Self-actualization as a determinant of the choice of medical specialization by graduates of a medical university]. *Omskii nauchnyi vestnik* [Omsk Scientific Bulletin], 1(115), pp. 108-111.
 5. *Modifitsirovannyi oprosnik diagnostiki samoaktualizatsii lichnosti SAMOAL Shostroma (v ros. adaptatsii A.V. Lazukina, N.F. Kalinoi)* [Modified personal self-actualization diagnostic questionnaire SAMOAL Shostrom (in Russian adaptation by A.V. Lazukin, N.F. Kalina)]. Available at: <https://psytests.org/exist/samoal-run.html> [Accessed 04/04/2024]
 6. *Oprosnik «Otsenka urovnya prityazanii» V.K. Gerbachevskogo* [Questionnaire “Assessment of the level of aspirations” by V.K. Gerbachevsky]. Available at: <https://psytests.org/work/gerbch-run.html> [Accessed 04/04/2024]
 7. Plugina M.I., Maiboroda T.A. (2022) Rol' pedagogiki i psikhologii v razvitii samoaktualizatsii i tsennostnykh orientatsii ordinatorov meditsinskikh vuzov [The role of pedagogy and psychology in the development of self-actualization and value orientations of medical university residents]. *Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika* [Cardiovascular Therapy and Prevention], 21, S1, pp. 36-44.
 8. Popova N.M., Nurmieva D.I., Kostandyan Kh.V. (2018) Motivatsiya vybora meditsinskoi professii i urovnya professional'noi orientirovannosti studentov meditsinskogo vuza [Motivation for choosing a medical profession and the level of professional orientation of medical university students]. *Sinergiya Nauk* [Synergy of Sciences], 30, pp. 1818-1821.
 9. Sidorenko E.V. (2010) *Metody matematicheskoi obrabotki v psikhologii* [Methods of mathematical processing in psychology]. St. Petersburg: Rech' Publ.
 10. Stepanova N.V. (2015) Vzaimosvyaz' urovnya samoaktualizatsii i motivov vybora professii vracha studentov meditsinskogo vuza [The relationship between the level of self-actualization and the motives for choosing the profession of a doctor among students of a medical university]. *Kazanskaya nauka* [Kazan Science], 6, pp. 280-283.
 11. Stolyarova E.L. (2010) Sotsial'no-psikhologicheskii trening kak razvitie professional'noi samoaktualizatsii u studentov vuza [Socio-psychological training as the development of professional self-actualization among university students]. *Sovremennye gumanitarnye issledovaniya* [Modern humanitarian research], 2 (33), pp. 231-232.