

УДК 159.9.072

Психологические детерминанты материнства у студенток медицинского университета

Набойченко Евгения Сергеевна

Доктор психологических наук, профессор,
декан факультета психолого-социальной работы
и высшего сестринского образования,
завкафедрой клинической психологии и педагогики,
Уральский государственный медицинский университет,
620028, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Репина, 3;
e-mail: dhona@mail.ru

Серкова-Холмская Елизавета Андреевна

Ассистент кафедры клинической психологии и педагогики,
Уральский государственный медицинский университет,
620028, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Репина, 3;
e-mail: ielizavieta.kholmskaia@mail.ru

Аннотация

В статье представлен теоретический анализ по изучению психологических детерминант материнства, обоснована актуальность изучения данной проблемы с позиции психолого-педагогического подхода, представлены результаты эмпирического исследования по изучению психологических детерминант материнства у студенток репродуктивного возраста. *Материалы и методы.* Результаты эмпирического исследования позволяют сделать вывод о том, что подавляющее большинство студенток репродуктивного возраста не готовы к осуществлению роли матери и испытывают ряд психологических трудностей, связанных с представлениями о материнстве и рождении детей. В то время как в государственные задачи входит создание условий для семейного благополучия, формирование навыков осознанного родительства, повышение авторитета в обществе. Результаты исследования показали, что подготовка студентов к осознанному родительству является актуальной проблемой. Исследования подчеркивают, что именно в молодом возрасте происходит развитие личностного и профессионального становления, формируются осознанные представления о семье, рождении и воспитании детей. Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что необходимо создать систему психологической подготовки студентов к родительству посредством внедрения ее в образовательный процесс.

Для цитирования в научных исследованиях

Набойченко Е.С., Серкова-Холмская Е.А. Психологические детерминанты материнства у студенток медицинского университета // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 3А. С. 287-294.

Ключевые слова

Репродуктивная установка, студенты, материнство, семья, эмпирическое исследование.

Введение

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 2024 год объявлен Годом семьи. Данное решение обусловлено с целью популяризации государственной политики в области защиты семьи и традиционных семейных ценностей. Государственная семейная политика направлена на решение таких задач, как создание условий для семейного благополучия, формирование навыков осознанного родительства, повышение авторитета в обществе [Хробостов, 2024].

Кроме того, по данным научных исследований в настоящее время происходит становление гражданского общества, уделяется большое внимание проблеме воспитания и сопровождения молодежи.

Новые тенденции развития российского общества, особенности построения семейных отношений в современных социокультурных условиях актуализируют проблему воспитания ценностного отношения к семье, к браку у молодежи [Уварова, 2011].

Как указывает Ю.Р. Вишневский, семья, являясь важнейшим социальным институтом, при условии ее благополучного состояния и стабильности обеспечивает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения и устойчивость успешного развития общества [Вишневский, Ячменева, 2018].

Основная часть

В научных исследованиях большое внимание уделяется изучению проблемы отношения молодых девушек к семье и психологической готовности к материнству. По мнению авторов, ценностное отношение к материнству является одной из приоритетных задач. К психологическим характеристикам феномена материнства авторы относят личностные особенности девушек, ценностные ориентации, психологическую готовность стать матерью, репродуктивные установки, а также коммуникативные способности и особенности построения взаимоотношений с противоположным полом [Комарова, Евдокимова, 2019].

В социокультурном подходе феномен материнства раскрывается в трудах таких авторов, как Н.А. Араловец, О.Н. Безруковой, Н.В. Быстровой и др. Исследователи рассматривают материнство с позиции психосоциального феномена и связывают его с психологической и личностной готовностью девушек стать матерью [Алексеева, 2018].

В психологической науке изучению феномена материнства уделяли внимание такие исследователи как: В.И. Брутман, Е.Н. Васильева, И.Г. Григорьян, Е.И. Захарова, И.С. Кон, К.С. Лисицкий, О.Ф. Лысенко и др. Авторы предпринимали попытки сформировать целостное представление о сущности материнства, внедрить психологические меры по повышению готовности к рождению детей и созданию семьи у молодых девушек. Данные наработки позволили сформировать критерии осознанного материнства, особенности которого раскрыты в работах С.Н. Алексеевой, О.В. Алифиренко, Е.А. Байер и др.

Так, С.Ю. Мещерякова отдельно выделяет психологическую готовность к материнству как основу реализации репродуктивного поведения девушек и, которая включает в себя репродуктивную установку и систему ценностей [Мещерякова, 2002].

Реализация репродуктивных установок, репродуктивного поведения и материнства имеет временные ограничения, обусловленные репродуктивным возрастом, что является конфликтом между биологической и психологической готовностью к рождению детей [Иванова, 2017].

На основании существующих отечественных и зарубежных моделей готовности к материнству авторами В.А.Мошкивской и Е.А. Буриной была разработана обобщенная модель психологической готовности к материнству, включающая шесть компонентов. В данной модели выделены потребностно-мотивационный, когнитивно-операционный, родительско-воспитательский, социально-личностный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты [Мошкивская, 2021].

Однако проблема эффективности психологических мер, направленных на формирование готовности к рождению детей и повышению значимости материнства у молодых девушек, до сих пор остается актуальной и востребованной.

Данный феномен приобретает интерес к изучению не только в психологической науке, но и педагогике и рассматривается как целый комплекс параметров воспитания и подготовки молодых людей к семейной жизни в условиях образовательной среды.

В педагогическом подходе вопросам изучения материнства посвящены работы таких авторов, как Я.А. Каменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.С. Салтыков, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.П. Блонский.

С нашей точки зрения, рассмотрение проблемы материнства с позиции психолого-педагогического подхода обусловлено необходимостью понимания таких характеристик как материнство, отцовство, семья и детство как важнейшей основы культурно-духовного развития общества и приоритетных задач государственной политики Российской Федерации, находящихся отражение в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и возможностью решения проблемы формирования психологической готовности к материнству в условиях образовательной среды [Ткачева, 2023].

Материалы и методы

Эмпирическое исследование проводилось на базе Уральского государственного медицинского университета, выборку составили 150 студенток репродуктивного возраста – от 20 до 28 лет.

Для исследования психологических детерминант материнства у студенток использовалась стандартизированная психологическая методика: М.Н. Родштейн «Ролевой опросник деторождения» и методы описательной и математической статистики [Родштейн, 2006].

Методика состоит из 40 биполярных убеждений и позволяет получить количественные результаты по двум биполярным шкалам:

1) генофилия – генофобия (генофилия – желание, направленное на рождение детей, генофобия – страх, связанный с рождением детей, выявляется эмоциональный компонент);

2) репродуктивная активность – репродуктивная пассивность (репродуктивная активность – это действия, направленные на рождение детей, репродуктивная пассивность – это бездействие или противодействие по отношению к рождению детей (контрацепция, аборт), выявляется поведенческий компонент.

Для изучения психологических детерминант материнства у девушек студенческого возраста, мы разделили респондентов на две подгруппы: первая группа (группа А) – испытуемые младших курсов, группа Б – испытуемые старших курсов обучения

Для выделения специфики изучаемой выборки были использованы методы описательной статистики (средний балл), а также Критерий Манна-Уитни для выделения значимых различий по критериям репродуктивного поведения для независимых выборок.

Результаты

По методике «Ролевой опросник деторождения» [там же] были получены следующие результаты: средний показатель по шкале «Генофилия» в целом по выборке составил 11 баллов из 40, что свидетельствует о том, что у девушек отсутствует желание иметь детей в актуальный жизненный период.

На рисунке 1 представлены средние значения показателей группы А- студенток младших курсов. По полученным данным можно отметить, что у девушек младших курсов обучения выражен показатель генофобии (-12), что проявляется в виде физического и психологического страха к вступлению в интимные отношения и рождению детей. Стоит отметить, что показатели репродуктивной пассивности (-13) и общий показатель репродуктивной установки (-10) также находится в отрицательной зоне. Данные свидетельствуют о том, что девушки пока не готовы предпринимать какие-либо действия для того, чтобы становиться матерями в ближайшее время.

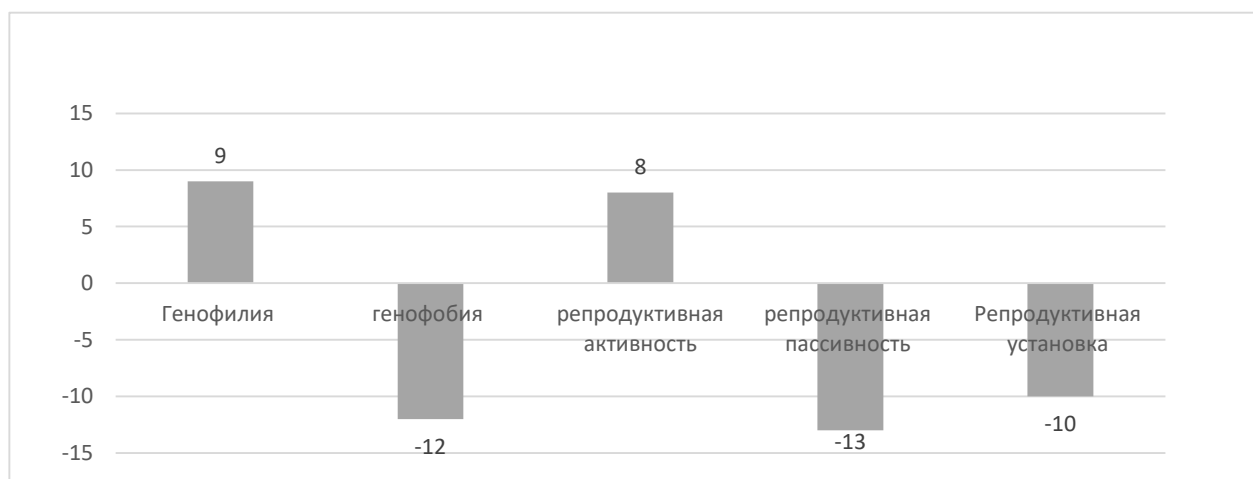


Рисунок 1 - Средние значения показателей группы А

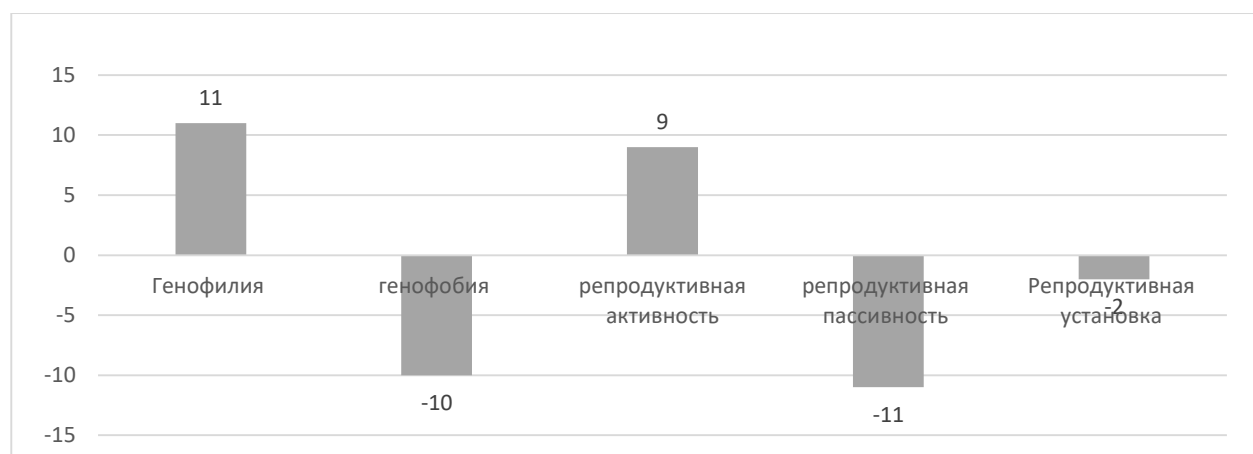


Рисунок 2 - Средние значения показателей группы Б

На рисунке 2 представлены средние значения показателей группы Б – девушек старших курсов обучения. Как видно из рисунка, обе группы демонстрируют положительные показатели по шкале генофилии и репродуктивной активности. Однако и в старшей возрастной группе наблюдается выраженная тенденция к генофобии (-10) и отрицательные значения репродуктивной пассивности (-11), что свидетельствует о том, что девушки не готовы родить ребенка в актуальный жизненный период и в случае беременности девушки готовы применить меры по ее прерыванию и отказаться от рождения ребенка.

Перейдем к изучению различий между двумя группами с помощью критерия Манна – Уитни (Таблица 1.)

В сравнении участвуют две выборки: в первой выборке количество человек 68, а во второй – 82 человека. Эмпирическое исследование было произведено на двух независимых выборках, поэтому для сравнения показателей психологических детерминант материнства у девушек репродуктивного возраста применялся непараметрический U-критерий Манна–Уитни (Таблица 1).

Таблица 1 - Результаты сравнения по критерию U–Манна–Уитни психологических детерминант у девушек младших курсов обучения (гр.1) и девушек старших курсов обучения (гр. 2)

Переменные	U	Z	p-уров.
Генофилия	2478,0	-1,168	0,24
Генофобия	23999,0	-1,466	0,14
Репродуктивная активность	2553,5	-0,883	0,37
Репродуктивная пассивность	22588,5	-1,997	0,04
Репродуктивная установка	2295,5	-1,857	0,06

Обсуждение

В результате подсчета непараметрической статистики были получены статистически достоверные различия по шкале «Репродуктивная пассивность» (при уровне значимости $p \leq 0,05$). Можно сделать вывод о том, что для девушек младших курсов обучения характерна репродуктивная пассивность и генофобия, в основе репродуктивного поведения имеются страх беременности, взаимоотношений, интимно-личностного общения.

В целом можно отметить, что обе группы демонстрируют равное отношение к рождению детей и созданию семьи в актуальный жизненный период. У обеих групп имеются такие тенденции поведения, как генофилия – любовь к детям, репродуктивная активность, у них преобладает ориентация на здоровье и налаживание благоприятных взаимоотношений в будущем.

Заключение

Результаты исследования показали, что девушки репродуктивного возраста пока не готовы в ближайший жизненный период заводить семью и становиться матерями. Изучение проблемы

формирования навыков осознанного родительства как предмета психологического сопровождения в условиях образовательной среды является актуальной задачей для практической психологии и педагогики. Учитывая, что в приоритетные задачи государственной политики Российской Федерации включены аспекты подготовки молодежи к формированию брачных отношений и выполнению родительской роли становится необходимым создание специальных психолого-педагогических программ, направленных на повышение семейных отношений родительских обязанностей в обществе.

Психологическая готовность к рождению ребенка предполагает наличие знаний в области семейных отношений, понимании психологии взаимоотношений и соответствующего развития компетенций, умений и мировоззрения. Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что необходимо создать систему психологической подготовки студентов к родительству посредством внедрения ее в образовательный процесс. Психолого-педагогическая программа по формированию навыков осознанного родительства будет способствовать повышению статуса семьи среди молодежи, снижению тенденции «чайлдфри» в обществе и повышению демографических показателей.

Основные положения:

- определены теоретические составляющие феномена материнства;
- представлены результаты эмпирического исследования по определению психологических детерминант материнства на примере студенток репродуктивного возраста, обучающихся в Уральском государственном медицинском университете;
- обусловлена необходимость создания и внедрения специальной психолого-педагогической программы, способствующей формированию навыков осознанного родительства у студентов в условиях образовательной среды.

Библиография

1. Алексеева С.Н. К вопросу о формировании материнства у девушек 15-19 лет в условиях отдельного региона (на примере Республики Саха (Якутия)) // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Медицинские науки. 2018. № 3(12). С. 43-47.
2. Вишнеvский Ю.Р., Ячменева М.В. Отношение студенческой молодежи к семейным ценностям (на примере свердловской области) // Социологические исследования. 2018. № 5. С. 125-141.
3. Иванова Т.М. Подходы к воспитанию будущей матери в России во второй половине XIX – начале XX в. // Известия ВГПУ. 2017. № 4 (117). С. 60-63.
4. Комарова К.Ю., Евдокимова Е.В. Детерминанты формирования ценностного отношения к материнству у девушек-студенток педагогического вуза // Психология. Серия: Познание. 2019. № 10. С. 55-57.
5. Мещерякова С.Ю. Путь к материнству начинается с младенчества // Дошкольное воспитание. 2002. № 11. С. 81-89.
6. Мошквская В.А. Психологическая готовность к родительству в семьях с отягощенным акушерско-гинекологическим анамнезом // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2021. № 4 (164). С. 256-287.
7. Родштейн М.Н. Гендерно-ролевая идентичность как фактор репродуктивной установки женщин: дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2006. С. 170.
8. Ткачева Ю.Г. Формирование готовности к материнству у студенток в системе высшего образования: результаты исследования // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN523.pdf>
9. Уварова Т.А. Семейное воспитание молодежи в педагогическом процессе учреждений культуры // Вестник МГУКИ. 2011. № 4 (42). С. 142-147.
10. Хробостов Д.В. Методическое пособие «Год семьи» (подготовка и проведение мероприятий, посвященных сохранению традиционных семейных ценностей). М., 2024. 30 с.

Psychological determinants of motherhood among medical university students

Evgeniya S. Naboichenko

Doctor of Psychology,
Professor,
Dean of the Faculty of Psychological and Social Work and Higher Nursing Education,
Head of the Department of Clinical Psychology and Pedagogy,
Ural State Medical University,
620028, 3, Repina str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: dhona@mail.ru

Elizaveta A. Serkova-Kholmskaya

Assistant of Department of Clinical Psychology and Pedagogy,
Ural State Medical University,
620028, 3, Repina str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: ielizavieta.kholmskaia@mail.ru

Abstract

The article presents a theoretical analysis of the study of the psychological determinants of motherhood, substantiates the relevance of studying this problem from the perspective of a psychological and pedagogical approach, and presents the results of an empirical study on the study of the psychological determinants of motherhood among female students of reproductive age. Materials and methods. The results of the empirical study allow us to conclude that the vast majority of female students of reproductive age are not ready to assume the role of mother and experience a number of psychological difficulties associated with ideas about motherhood and childbirth. While government tasks include creating conditions for family well-being, developing conscious parenting skills, and increasing authority in society. The results of the study showed that preparing students for conscious parenting is a pressing problem. The research emphasizes that it is at a young age that personal and professional development occurs, and conscious ideas about the family, the birth and upbringing of children are formed. The authors of the paper conclude that the results of the empirical study indicate that it is necessary to create a system of psychological preparation of students for parenthood by introducing it into the educational process.

For citation

Naboichenko E.S., Serkova-Kholmskaya E.A. (2024) Psikhologicheskie determinanty materinstva u studentok meditsinskogo universiteta [Psychological determinants of motherhood among medical university students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (3A), pp. 287-294.

Keywords

Reproductive attitude, students, motherhood, family, empirical research.

References

1. Alekseeva S.N. (2018) K voprosu o formirovaniy materinstva u devushek 15-19 let v usloviyakh ot del'nogo regiona (na primere Respubliki Sakha (Yakutiya)) [On the issue of the formation of motherhood in girls aged 15-19 years in a separate region (using the example of the Republic of Sakha (Yakutia)]. Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova. Seriya: Meditsinskie nauki [Bulletin of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov. Series: Medical Science], 3 (12), pp. 43-47.
2. Ivanova T.M. (2017) Podkhody k vospitaniyu budushchei materi v Rossii vo vtoroi polovine XIX – nachale XX v. [Approaches to raising a future mother in Russia in the second half of the 19th – early 20th centuries]. Izvestiya VGPU [News of the VSPU], 4 (117), pp. 60-63.
3. Khrobostov D.V. (2024) Metodicheskoe posobie «God sem'i» (podgotovka i provedenie meropriyatii, posvyashchennykh sokhraneniyu traditsionnykh semeinykh tsennostei) [Methodological manual “Year of the Family” (preparation and holding of events dedicated to the preservation of traditional family values)]. Moscow.
4. Komarova K.Yu., Evdokimova E.V. (2019) Determinanty formirovaniya tsennostnogo otnosheniya k materinstvu u devushek-studentok pedagogicheskogo vuza [Determinants of the formation of a value attitude towards motherhood among female students of a pedagogical university]. Psikhologiya. Seriya: Poznanie [Psychology. Series: Cognition], 10, pp. 55-57.
5. Meshcheryakova S.Yu. (2002) Put' k materinstvu nachinaetsya s mladenchestva [The path to motherhood begins from infancy]. Doshkol'noe vospitanie [Preschool education], 11, pp. 81-89.
6. Moshkivskaya V.A. (2021) Psikhologicheskaya gotovnost' kroditel'stvu v sem'yakh s otyagoshchennym akushersko-ginekologicheskim anamnezom [Psychological readiness for parenthood in families with a burdened obstetric and gynecological history]. Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University], 4 (164), pp. 256-287.
7. Rodshtein M.N. (2006) Genderno-rol'evaya identichnost' kak faktor reproduktivnoi ustanovki zhenshchin. Doct. Dis. [Gender-role identity as a factor in women's reproductive attitudes. Doct. Dis.]. Samara.
8. Tkacheva Yu.G. (2023) Formirovanie gotovnosti k materinstvu u studentok v sisteme vysshego obrazovaniya: rezul'taty issledovaniya [Formation of readiness for motherhood among female students in the higher education system: research results]. Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya [World of Science. Pedagogy and psychology], 11, 5. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN523.pdf> [Accessed 04/04/2024]
9. Uvarova T.A. (2011) Semeinoe vospitanie molodezhi v pedagogicheskom protsesse uchrezhdenii kul'tury [Family education of youth in the pedagogical process of cultural institutions]. Vestnik MGUKI [Bulletin of the Moscow State Institute of Culture], 4 (42), pp. 142-147.
10. Vishnevskii Yu.R., Yachmeneva M.V. (2018) Otnoshenie studencheskoi molodezhi k semeinykh tsennostyam (na primere sverdlovskoi oblasti) [Attitude of student youth to family values (on the example of the Sverdlovsk region)]. Sotsiologicheskie issledovaniya [Sociological Research], 5, pp. 125-141.