

УДК 159.9**Жизнестойкость и иррациональные установки у подростков в зависимости от социально-географического места проживания****Егорова Анастасия Владиславовна**

Клинический психолог,
аспирант,
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского,
644077, Российская Федерация, Омск, пр. Мира, 55А;
e-mail: avetatur@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается проблема влияния иррациональных установок на уровень жизнестойкости, а также взаимосвязь иррациональных установок и жизнестойкости в зависимости от социально – географического места проживания подростков 14-16 лет в рамках стрессовых ситуаций, возникающих в учебной деятельности. Актуальность проблемы исследования взаимовлияния иррациональных установок и жизнестойкости подростков обусловлена необходимостью обеспечения успешности адаптационного процесса подростков в трудных ситуациях. В результате исследования получены взаимосвязи, которые позволяют расширить понимание особенностей жизнестойкости и иррациональных установок в подростковом возрасте. В исследовании участвовало 200 старшеклассников общеобразовательных школ Ленинградской области, Ханты-Мансийского автономного округа, республики Татарстан. Анализ взаимосвязей жизнестойкости и иррациональных установок выполнен с помощью коэффициента корреляции Пирсона.

Для цитирования в научных исследованиях

Егорова А.В. Жизнестойкость и иррациональные установки у подростков в зависимости от социально-географического места проживания // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 3А. С. 295-300.

Ключевые слова

Жизнестойкость, иррациональные установки, учебная деятельность, подросток, ЕГЭ.

Введение

Проблема взаимосвязи иррациональных установок и жизнестойкости у подростков в условиях модернизации современного образовательного процесса остается актуальной. Социально – экономические изменения в России, развитие информационных технологий оказывают влияние на эффективность взаимодействия подростков с социальной средой с в рамках учебной деятельности. Жизнестойкость по определению С. Мадди является комплексом внутренних установок личности и сформированных навыков, обеспечивающих совладание с трудной ситуацией. Анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных изучению влияния иррациональных установок на уровень жизнестойкости показывает, что большая часть работ имеет узкую направленность изучения жизнестойкости, как общего показателя психического здоровья и благополучия личности [Леонтьев, 2019]. Исследования жизнестойкости и иррациональных установок рассматриваются в рамках профилактических инструментов суицидального, девиантного и антисоциального поведения.

Научная новизна обусловлена тем, что исследований взаимосвязи иррациональных установок на жизнестойкость подростков 14-16 лет общеобразовательной школы, в рамках трудных ситуаций, (проверка знаний, контрольные срезы, ЕГЭ), возникающих в учебной деятельности недостаточное количество. Это значительно затрудняет обеспечение не только полного видения взаимосвязей установок личности и жизнестойкости, но и определяет ограниченность эффективного инструментария для формирования высокого уровня жизнестойкости в рамках психолого – педагогического сопровождения в средних школах.

Феномен жизнестойкости частично раскрыт в исследованиях Т. В. Наливайко, Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой, А. Н. Фоминовой, Р. В. Овчаровой, О. Д. Одинцовой, М. А. Забоевой, Ю. А. Рокитской.

Ю. А. Рокитская в своем исследовании раскрывает взаимосвязи жизнестойкости с чертами личности испытуемых подросткового возраста. А. Н. Фоминова рассматривает жизнестойкость личности, как внутренний ресурс, способствующий преодолению трудных ситуаций. М. А. Забоева и Н. А. Каратаева рассматривают жизнестойкость, как фактор, влияющий на снижение проявлений антивиталяного поведения личности.

Особенности иррациональных установок и их влияние на личность раскрыты в исследованиях И. В. Михайловой, Ю. В. Легковой, Н. Н. Морозовой, В. С. Чибиркина, Т. А. Басиной.

О. С. Ионина в своем исследовании раскрывает особенности и специфику иррациональных установок студентов педагогических вузов. В. Г. Маралов, Т. П. Маралова рассматривают в своем исследовании взаимосвязь раздражительности с иррациональными установками личности [Маралов, Маралова, 2020]. Взаимосвязь иррациональных установок и психологических защит личности раскрыта в исследовании И. В. Михайловой, Ю. В. Легковой. Н. Н. Морозова, В. С. Чибиркин в своем исследовании раскрывают особенности работы с иррациональными установками с помощью техник когнитивно-поведенческой терапии.

Цель данного исследования: выявление взаимосвязей иррациональных установок с компонентами жизнестойкости у подростков 14-16 лет в экзаменационный период.

Основное содержание

В исследовании участвовало 200 подростков 14-16 лет ($N = 200$) средних общеобразовательных школ: г. Санкт –Петербурга, Ленинградской области, г. Сургута, п.

Новофедоровского Сургутского района, Ханты – Мансийского автономного округа, г. Казани, республики Татарстан.

Диагностика иррациональных установок и жизнестойкости проводилась в марте – мае 2022 – 2023 гг.

Диагностика иррациональных установок осуществлялась с помощью теста иррациональных установок, разработанного А. Кассинове и адаптированного А. Г. Каменюком и Д. В. Ковпаком. Тест состоит из 50 вопросов и предназначен для определения выраженности иррациональных установок личности. Диагностика жизнестойкости осуществлялась с помощью теста С. Мадди, в адаптации Д. А. Леонтьева и Е. И. Рассказовой. Данный тест состоит из 45 вопросов и предназначен для определения уровня жизнестойкости личности, а также контроля, вовлеченности и принятия риска в ситуации, требующей совладания.

Анализ данных осуществлён с помощью линейного коэффициента корреляции r -Пирсона.

Для обработки данных использовано программное обеспечение:

– Microsoft Excel

– Статистический пакет IBM SPSS Statistic.

В результате корреляционного анализа, выявлена значимая отрицательная взаимосвязь социально-географического места проживания подростков Ханты -Мансийского автономного округа и компонента вовлеченности в трудную ситуацию, ($r = -295$, при $p < 0.01$). Также наблюдается отрицательная взаимосвязь между Ханты-Мансийским округом, как местом проживания подростков и компонентом «принятие риска» ($r = -244$, при $p < 0.01$).

Выявлена положительная значимая взаимосвязь между социально-географическим местом проживания республики Татарстан и компонентом «вовлеченность» ($r = 195$, при $p < 0.01$). Также, наблюдается положительная значимая взаимосвязь между проживанием учащихся в республике Татарстан и компонентом «принятие риска», ($r = 241$, при $p < 0.01$).

Наблюдается положительная значимая взаимосвязь между компонентом «жизнестойкость» и проживанием учащихся в Ленинградской области ($r = 388$, при $p < 0.01$). Также у учащихся школ старшего подросткового возраста наблюдается взаимосвязь между проживанием в Ленинградской области и компонентом «вовлеченность» ($r = 230$, при $p < 0.01$).

У подростков Ханты-Мансийского автономного округа, в образовательном процессе, в трудной стрессовой ситуации (контрольная проверка знаний, экзаменационный период) наблюдается выраженная иррациональная установка долженствования относительно других ($r = 156$, при $p < 0.05$). У учащихся школ республики Татарстан наблюдается отрицательная взаимосвязь между установкой долженствования относительно других и социально – географическим местом проживания ($r = -142$, при $p < 0.05$). Также, учащиеся республики Татарстан не предъявляют иррациональных требований относительно своей личности ($r = -145$, при $p < 0.05$).

Независимо от социально – географического региона проживания, у учащихся 14-16 лет наблюдается положительная значимая взаимосвязь между параметром «жизнестойкость» и установкой долженствования, относительно себя ($r = 241$, при $p < 0.01$).

Заключение

Полученные результаты исследования обеспечивают более глубокое понимание специфики жизнестойкости и ее компонентов, а также иррациональных установок у учащихся средних общеобразовательных школ, в зависимости от социально – географического места проживания

подростков.

Выявленные взаимосвязи позволили автору сделать вывод, что учащиеся Ханты-Мансийского автономного округа менее вовлечены в трудные ситуации, возникающие в учебной деятельности и менее склонны принимать на себя ответственность и риски, в отличие от подростков республики Татарстан. Учащиеся Татарстана имеют более высокий уровень вовлеченности в трудные стрессовые ситуации, в учебной деятельности и склонны чаще принимать на себя риски в трудных ситуациях, в отличие от подростков Ханты-Мансийского автономного округа.

У учащихся Ленинградской области также наблюдается более высокий уровень вовлеченности и жизнестойкости, в отличие от учащихся 14-16 лет, проживающих в Ханты – Мансийском автономном округе. У учащихся Ханты-Мансийского автономного округа, в ситуациях, связанных с контролем усвоения учебной программы, присутствует выраженная установка долженствования относительно социального окружения. В социальное окружение подростка входят: сверстники, учителя, родители, которые вероятно предъявляют высокие требования к учащимся в период обучения в школе, что способствовало формированию иррациональной установки долженствования относительно других людей. Учащиеся республики Татарстан имеют отрицательную взаимосвязь отрицательной установки долженствования относительно своей личности и долженствования относительно других людей.

Независимо от региона, у учащихся наблюдается положительная взаимосвязь параметра «жизнестойкость» и иррациональной установки «долженствование относительно себя». Полученный результат оказывает положительное влияние на уровень жизнестойкости, так - как требования, которые предъявляют учащиеся относительно своей личности, в учебной деятельности связаны с достижением успеха и жизненными стратегиями и являются оптимальными условиями эффективной адаптации личности.

Библиография

1. Забоева М. А., Каратаева Н. А. Жизнестойкость как фактор предупреждения антивиталяного поведения учащихся // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznestoi-kost-kak-faktor-preduprezhdeniya-antivitalnogo-povedeniya-uchaschihsya> (дата обращения: 27.02.2024).
2. Ионина О. С. Изучение иррациональных установок студентов (на примере педагогического вуза) // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. №2 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-irrationalnyh-ustanovok-studentov-na-primere-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 27.02.2024).
3. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - М.: Смысл, 2019. - 584 с.
4. Маралов В. Г., Маралова Т. П. Взаимосвязь раздражительности и обидчивости с иррациональными убеждениями у студентов // Концепт. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-razdrazhitelnosti-i-obidchivosti-s-irrationalnymi-ubezhdeniyami-u-studentov> (дата обращения: 27.02.2024).
5. Мельничук А. С. Иррациональные убеждения о межличностных отношениях как фактор одиночества у студентов // Акмеология. 2018. №3 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/irrationalnye-ubezhdeniya-o-mezhlichnostnyh-otnosheniyah-kak-faktor-odinochestva-u-studentov> (дата обращения: 27.02.2024).
6. Михайлова И. В., Легкова Ю. В. Взаимосвязь общей эмоциональной направленности с иррациональными установками и психологическими защитами личности // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-obschey-emotsionalnoy-napravlennosti-s-irrationalnymi-ustanovkami-i-psihologicheskimi-zaschitami-lichnosti> (дата обращения: 27.02.2024).
7. Морозова Н. Н., Чибирик В. С. Применение техник когнитивно-поведенческой терапии в работе с негативными переживаниями студентов // Огарёв-Online. 2018. №16 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie>

tehnik-kognitivno-povedencheskoy-terapii-v-rabote-s-negativnymi-perezhivaniyami-studentov (дата обращения: 27.02.2024).

8. Рассказова Е. И., Леонтьев Д. А. Жизнестойкость и ее диагностика. – М.: Смысл, 2016. – 159 с.
9. Рокицкая Ю.А., Одинцова О.Д. Жизнестойкость в факторной структуре личностных черт подростков // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. №8 (222). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznestoykost-v-faktornoy-strukture-lichnostnyh-chert-podrostkov> (дата обращения: 27.02.2024).
10. Фомина А. Н. Жизнестойкость личности. Монография. – М.: МПГУ, 2012. -152 с.

Vitality and irrational attitudes in adolescents depending on the socio-geographical place of residence

Anastasiya V. Egorova

Clinical psychologist,
Postgraduate,
Omsk State University,
644077, 55-A, Mira ave., Omsk, Russian Federation;
e-mail: avetatur@gmail.com

Abstract

The article examines the problem of the influence of irrational attitudes on the level of resilience, as well as the relationship between irrational attitudes and resilience, depending on the socio-geographical place of residence of adolescents aged 14-16 years within the framework of stressful situations that arise in educational activities. The relevance of the problem of studying the mutual influence of irrational attitudes and the resilience of adolescents is due to the need to ensure the success of the adaptation process of adolescents in difficult situations. As a result of the study, relationships were obtained that allow us to expand our understanding of the characteristics of resilience and irrational attitudes in adolescence. The study involved 200 high school students from secondary schools in the Leningrad Region, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug, and the Republic of Tatarstan. The relationship between resilience and irrational attitudes was analyzed using the Pearson correlation coefficient.

For citation

Egorova A.V. (2024) Zhiznestoikost' i irratsional'nye ustanovki u podrostkov v zavisimosti ot sotsial'no – geograficheskogo mesta prozhivaniya [Vitality and irrational attitudes in adolescents depending on the socio-geographical place of residence]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (3A), pp. 295-300.

Keywords

Vitality, irrational attitudes, educational activities, teenager, Unified State Examination.

References

1. Zaboeva M. A., Karataeva N. A. Vitality as a factor in preventing anti-vital behavior of students // Bulletin of the Shadrinsk State Pedagogical University. 2019. No. 2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznestoi-kost-kak-faktor-preduprezhdeniya-antivitalnogo-povedeniya-uchaschihsya> (date of access: 02/27/2024).

2. Ionina O. S. Study of irrational attitudes of students (using the example of a pedagogical university) // Bulletin of the Shadrinsk State Pedagogical University. 2021. No. 2 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-irratsionalnyh-ustanovok-studentov-na-primere-pedagogicheskogo-vuza> (date of access: 02/27/2024).
3. Leontyev D. A. Psychology of meaning: nature, structure and dynamics of semantic reality. - M.: Smysl, 2019. - 584 p.
4. Maralov V.G., Maralova T.P. The relationship of irritability and resentment with irrational beliefs among students // Concept. 2020. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-razdrazhitelnosti-i-obidchivosti-s-irratsionalnymi-ubezhdeniyami-u-studentov> (date of access: 02/27/2024).
5. Melnichuk A. S. Irrational beliefs about interpersonal relationships as a factor of loneliness among students // Acmeology. 2018. No. 3 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/irratsionalnye-ubezhdeniya-o-mezhlichnostnyh-otnosheniyah-kak-faktor-odinochestva-u-studentov> (date of access: 02.27.2024).
6. Mikhailova I.V., Legkova Yu.V. The relationship of general emotional orientation with irrational attitudes and psychological defenses of the individual // Bulletin of the State University of Education. Series: Psychological Sciences. 2023. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-obschey-emotsionalnoy-napravlennosti-s-irratsionalnymi-ustanovkami-i-psihologicheskimi-zaschitami-lichnosti> (date of access: 02.27.2024).
7. Morozova N. N., Chibirkin V. S. Application of cognitive behavioral therapy techniques in working with negative experiences of students // Ogarev-Online. 2018. No. 16 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnik-kognitivno-povedencheskoy-terapii-v-rabote-s-negativnymi-perezhivaniyami-studentov> (date of access: 02.27.2024).
8. Rasskazova E.I., Leontiev D.A. Vitality and its diagnosis. – M.: Smysl, 2016. – 159 p.
9. Rokitskaya Yu.A., Odintsova O.D. Vitality in the factor structure of personality traits of adolescents // Scientific notes of Lesgaft University. 2023. No. 8 (222). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznestoykost-v-faktornoy-strukture-lichnostnyh-chert-podrostkov> (date of access: 02.27.2024).
10. Fominova A. N. Personality resilience. Monograph. – M.: MPGU, 2012. -152 p.