

**УДК 159.9:378.648.2:614.254****Реализация программы психолого-педагогической готовности  
врачей-ординаторов к врачебной деятельности****Абдуллаева Алия Салаватовна**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры экономики и здравоохранения  
с курсом последипломного образования,  
Астраханский государственный медицинский университет,  
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;  
e-mail: alya\_kubekova@mail.ru

**Бурдонос Александр Сергеевич**

Ординатор,  
Астраханский государственный медицинский университет,  
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;  
e-mail: burdonos1999@mail.ru

**Аннотация**

Актуальность реализации программы психолого-педагогической готовности врачей-ординаторов к врачебной деятельности обусловлена необходимостью своевременной оценки и формированием психолого-педагогической готовности будущих медицинских работников к профессиональной медицинской деятельности. Цель проведенного исследования: апробация программы психолого-педагогической готовности врачей-ординаторов к врачебной деятельности. Эмпирической базой исследования был ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России. Эмпирические результаты получены в феврале 2024 года. Выборку исследования составили клинические ординаторы второго года обучения в количестве 28 человек по 4 специальностям «Гастроэнтерология», «Дерматовенерология», «Анестезиология-реаниматология», «Хирургия». Психодиагностическими методами и методиками исследования послужили: 1) диагностическая беседа; 2) диагностика симптомокомплекса ответственности, ОДЛСО (автор: Кочарян И.А.); 3) оценка профессиональной адаптации (автор: Дмитриева М.А.). Разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения, состоящая из трех этапов: теоретический блок, психологический тренинг, психологическая диагностика. В результате психолого-педагогического сопровождения повысились показатели психолого-педагогической готовности врачей-ординаторов к профессиональной врачебной деятельности, в частности, повысился показатель ответственности «Нормативность». Необходимо отметить, что результатом психологического сопровождения врачей-ординаторов, состоящего из диагностического, конструирующего и реализующего этапов, явилась положительная динамика эмоциональной сферы личности студента. Участие в программе повлияло на

мотивационную направленность ординаторов, улучшило их общее психологическое состояние. Данную программу можно рекомендовать психологам образовательных учреждений.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Абдуллаева А.С., Бурдонос А.С. Реализация программы психолого-педагогической готовности врачей-ординаторов к врачебной деятельности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 3А. С. 301-309.

#### **Ключевые слова**

Психолого-педагогическая готовность; врачебная деятельность; клинические ординаторы; психологическое сопровождение; программа; профессиональная адаптация; ординатура; профессионально-важные качества.

### **Введение**

Актуальность реализации программы психолого-педагогической готовности врачей-ординаторов к врачебной деятельности обусловлена необходимостью своевременной оценки и формированием психолого-педагогической готовности будущих медицинских работников к профессиональной медицинской деятельности. Психолого-педагогическая готовность врачей-ординаторов к врачебной деятельности является одной из задач профессионального образования в медицинском вузе и результатом психолого-педагогической подготовки. В диссертационном исследовании Тагаевой Т.В. установлено, что развитие готовности обучающихся к психолого-педагогической деятельности включает освоение обучающимися психолого-педагогических знаний, формирование на их основе профессиональных умений и профессионально важных качеств. В работе Рюминой Т.В. отмечается, что формированию готовности врачей к психолого-педагогическому виду деятельности (в соответствии с ФГОС ВО) на этапе последиplomного обучения возможно при условии, если данный процесс будет реализован в едином образовательном и клиническом пространстве университета. Ванчакова Н.П., Вацкель Е.А., Денищенко В.А. отмечают значимость обучения педагогике на этапе обучения в ординатуре для будущих врачей, поскольку связано с формированием педагогических компетенций, психолого-педагогической готовности к периоду профессиональной деятельности специалистов. Кроме того, Евдокимова А.И. показывает практическую значимость роли наставничества в научно-исследовательской деятельности, поскольку позволяет ординаторам принимать более активное участие в совместных исследовательских разработках тем самым усиливая психолого-педагогический аспект. Герасимова Т.В., Корнилова О.А. предлагают модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей в медицинском вузе, состоящая из теоретического освоения материала (лекционные занятия, метод беседы, метод кейсов, дискуссии, мозговой штурм на предложенные темы) и тренинговый компонент программы, направленный на развитие когнитивных, эмоциональных, поведенческих и личностных составляющих комплекса профессионально-важных качеств. Необходимо отметить, что условия формирования у будущих врачей как психолого-педагогической готовности к врачебной деятельности, так развитие совокупности профессионально-важных качеств медицинского работника включает применение таких

направлений деятельности: просветительский, консультативный и коррекционный с использованием средств, методов и форм (теоретические, методические, практические, активные/ интерактивные, лекции, тренинги).

Проведенный теоретический анализ, результаты собственных исследований позволили выявить проблему отсутствия психолого-педагогического сопровождения по формированию психолого-педагогической готовности и профессионально важных качеств для обучающихся в ординатуре. Таким образом, возникает необходимость в разработке и апробации программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся ординатуры для увеличения психолого-педагогической готовности к врачебной деятельности.

### Основное содержание

**Цель исследования:** разработка и реализация психологической программы психолого-педагогической готовности врачей-ординаторов к врачебной деятельности.

**Материалы и методы исследования.** Разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России, состоящая из трех этапов: теоретический блок, психологический тренинг, психологическая диагностика. Выборку исследования составили клинические ординаторы второго года обучения в количестве 28 человек по 4 специальностям «Гастроэнтерология», «Дерматовенерология», «Анестезиология-реаниматология», «Хирургия» в возрасте от 23 до 28 лет. Ординаторы, принявшие участие в исследовании уже работают в ЛПУ. Предмет изучения: психолого-педагогическая готовность. Психодиагностическими методами и методиками исследования послужили: 1) диагностическая беседа; 2) диагностика симптомокомплекса ответственности, ОДЛСО (автор: Кочарян И.А.). Опросник диагностики личностного симптомокомплекса ответственности (ОДЛСО) предназначен для определения присущей личности формы ответственности и уровня ее выраженности. Методика выделяет следующие типы: принципиальный, самоутверждающийся, нормативный, этический, самопожертвующий; 3) оценка профессиональной адаптации (автор: Дмитриева М.А.). Два параллельных опросника предназначены для оценки уровня социально-психологической профессиональной адаптации и оценки уровня психологической профессиональной дезадаптации. Профессиональная психологическая адаптация представляет собой единство адаптации индивида к физическим условиям профессиональной среды (психофизиологический аспект), адаптации субъекта деятельности к профессиональным задачам, орудиям труда, выполняемым операциям и т.д. (собственно профессиональный аспект) и адаптации личности к социальным компонентам профессиональной среды (социально-психологический аспект). Количество баллов по отдельным шкалам указывает на источники дезадаптации. В качестве методов исследования были использованы: теоретический анализ по проблеме исследования, U-критерий Манна-Уитни, компьютерная программа Статистика 10. Результаты полученных эмпирических данных отражены в рисунках и таблицах.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Разработанная авторами программа психолого-педагогического сопровождения программы психолого-педагогической готовности врачей-ординаторов к врачебной деятельности включает в себя комплекс психодиагностических методик (1. Диагностика симптомокомплекса ответственности, ОДЛСО Кочаряна И.А., 2. Оценка профессиональной адаптации Дмитриевой М.А.), психокоррекционный тренинг, направленный на психологическую адаптацию к

профессиональной деятельности, снятия эмоционального напряжения, формирования симптомокомплекса ответственности, теоретическое освоение материала (лекционные занятия, дискуссии, мозговой штурм на предложенные темы). Комплекс тренинговых занятий, который направлен на формирование психолого-педагогической готовности, психологической адаптации, симптомокомплекса ответственности является средством формирования адаптации для молодых врачей. Тренинг рассчитан на два дня по 4 часа. Программа тренинга была разработана на основе комплекса упражнений, ролевых игр, а также техник с применением техник Эриксоновского гипноза.

Результатом психологического сопровождения врачей-ординаторов, состоящего из диагностического, конструирующего и реализующего этапов, явилась положительная динамика эмоциональной сферы личности студента. Участие в программе повлияло на мотивационную направленность ординаторов, улучшило их общее психологическое состояние.

В ходе повторной психологической диагностики (мониторинга) наблюдается незначительное изменение в средних показателях между двумя группами ординаторов по методике «Оценка профессиональной адаптации» (автор: Дмитриева М.А.), позволяющей определить профессиональную психологическую адаптацию, готовность индивида к физическим условиям профессиональной среды (психофизиологический аспект), адаптацию к профессиональным задачам, орудиям труда, выполняемым операциям и т.д. (рисунок 1).

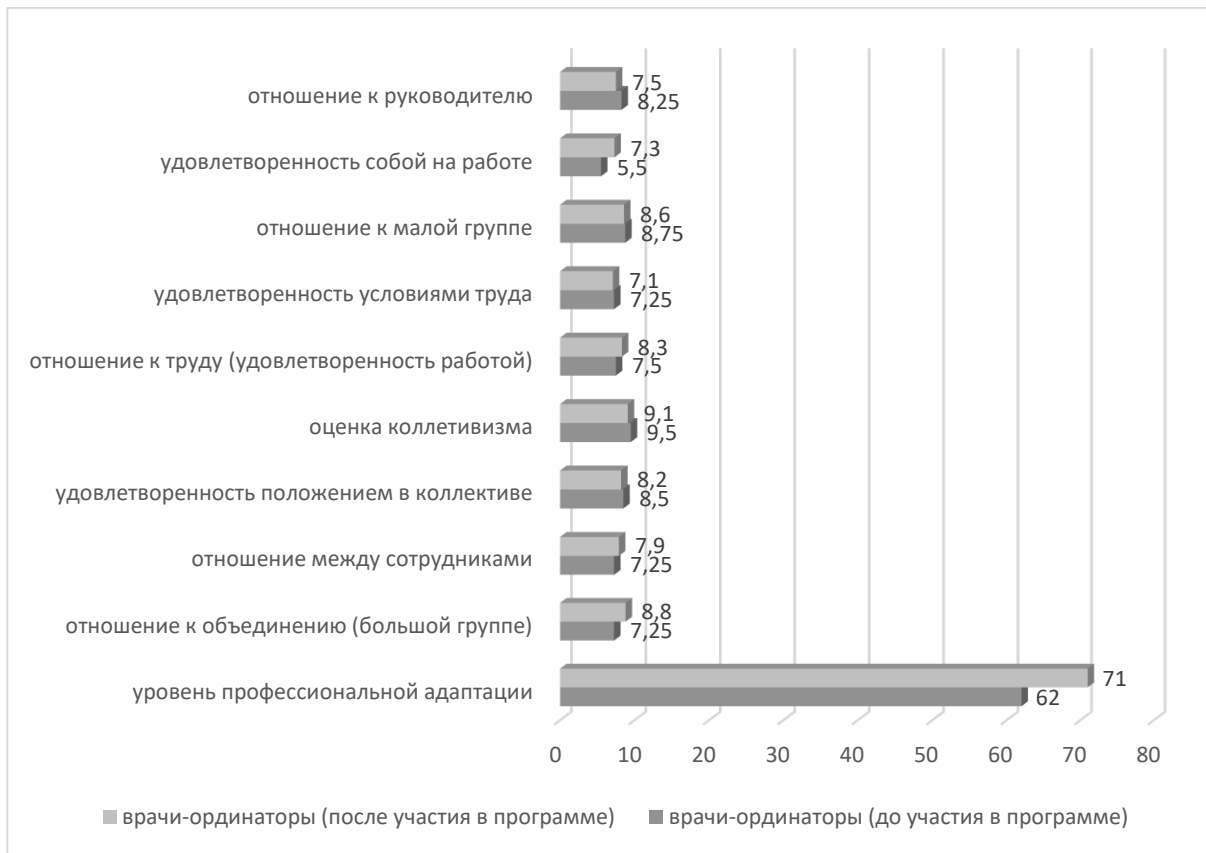
Результаты по шкале уровня профессиональной адаптации у врачей-ординаторов после проведения программы психолого-педагогического сопровождения показали высокую профессиональную адаптацию на данном этапе профессиогенеза – 71,0%. У клинических ординаторов был обнаружен высокий уровень и положительное отношение к руководителю лечебного учреждения (7,5%), что, безусловно, является положительным фактором, который позитивно влияет на организационную лояльность, производительность труда и мотивацию. По шкале «Отношение к малой группе» (8,6%) респонденты демонстрируют высокие результаты, что свидетельствует об эффективном взаимодействии и положительном отношении как к коллективу, так и к пациентам.

По шкале «Удовлетворенность собой на работе» у клинических ординаторов набрало низкое значение (5,5%) до участия в программе. После проведенной программы данный показатель имеет значение 7,3% (высокое значение).

Таким образом, результаты эмпирического исследования врачей-ординаторов после проведенной психолого-педагогической программы показали высокую психолого-педагогическую готовность к профессиональной деятельности врача.

В результате повторной диагностики (мониторинга) по методике «Диагностика симптомокомплекса ответственности» (автор: Кочарян И.А.) у клинических ординаторов было выявлено изменение в уровнях выраженности ответственности после проведения (рисунок 2). По шкале «Этичность» у клинических ординаторов разных специальностей было высокое значение – 8,6%. Необходимо отметить, что выявленная форма ответственности как «Этичность» относится к профессионально важным качествам личности медицинского работника.

По шкале «Нормативность» респонденты показали низкие значения – 3,6% до участия в программе психолого-педагогического сопровождения. Люди с низкими значениями нормативности не испытывают тревожности, не склонны к самоанализу, к рефлексии. После участия в программе форма ответственности «Нормативность» стала выше – 6,6%.



(составлено авторами по материалам исследования)

**Рисунок 1 - Средние значения по методике «Оценка профессиональной адаптации» (автор: Дмитриева М.А.) у клинических ординаторов**



(составлено авторами по материалам исследования)

**Рисунок 2 - Средние значения по методике «Диагностика симптомокомплекса ответственности» (автор: Кочарян И.А.) у клинических ординаторов**

Для подтверждения значимости различий и для оценки по уровню выраженность какого-либо признака между двумя выборками использовался U-критерий Манна-Уитни (таблица 1):

Полученные эмпирические значения находится в зоне значимости, т.е. психологические показатели клинических ординаторов (после программы) превосходят по показателям профессиональной адаптации и симптомокомплекса ответственности первую группу ординаторов (до проведения программы). Это свидетельствует о значительном изменении этого показателя между двумя группами ординаторов

**Таблица 1 - Значимые различия психологических показателей у клинических ординаторов после участия в программе психолого-педагогического сопровождения**

№ п/п	психологические показатели	Ординаторы (до участия в программе)	Ординаторы (после участия в программе)	P<
1	Уровень профессиональной адаптации (методика «Оценка профессиональной адаптации» Дмитриевой М.А.)	62±0,22	71±0,15	0,000
2	Нормативность (методика «Диагностика симптомокомплекса ответственности» Кочаряна И.А.)	3,6±0,25	6,6±0,45	0,002

(составлено авторами по материалам исследования)

Примечания: Достоверные различия при  $p \leq 0,05$ : \* - достоверные различия между показателями двух групп

Таким образом, данную программу можно рекомендовать психологам образовательных учреждений.

### Заключение

В результате психолого-педагогического сопровождения повысились показатели психолого-педагогической готовности врачей-ординаторов к профессиональной врачебной деятельности, в частности, повысился показатель ответственности «Нормативность». Необходимо отметить, что результатом психологического сопровождения врачей-ординаторов, состоящего из диагностического, конструирующего и реализующего этапов, явилась положительная динамика эмоциональной сферы личности студента. Участие в программе повлияло на мотивационную направленность ординаторов, улучшило их общее психологическое состояние. Данную программу можно рекомендовать психологам образовательных учреждений.

### Библиография

1. Ванчакова Н.П., Вацкель Е.А., Денищенко В.А. Основные векторы в педагогической подготовке ординаторов и аспирантов медицинского вуза. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(S1):3155. doi:10.15829/17288800 2022 3155
2. Вацкель Е.А., Денищенко В.А. Специфика формирования педагогической позиции врача-ординатора // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4 С. 276–283. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-276-283>
3. Герасимова Т.В., Корнилова О.А. Опыт реализации модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей в медицинском вузе // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 09 (74). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/opyt-realizatsii-modeli-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya->

- formirovaniya-kompleksa-professionalno-vazhnykh-kachestv-lichnosti-budushhikh-vrachej-v-meditsinskom-vuze.html (Дата обращения: 11.02.2024)
4. Диагностика симптомокомплекса ответственности, ОДЛСО (автор: Кочарян И.А.) [электронный ресурс] // PsyTests. Психологические тесты онлайн. URL: <https://psytests.org/trait/odlso.html> (дата обращения: 02.02.2024).
  5. Евдокимова А.И. Педагогические аспекты наставничества в развитии исследовательских компетенций обучающихся ординатуры медицинского вуза // Педагогический журнал. 2023 Т. 13 № 4А. С. 466-474. DOI: 10.34670/AR.2023.12.77.056
  6. Лунина Н.А., Филозоф А.А. Учебная деловая игра в образовательном процессе подготовки врача-стоматолога в медицинском вузе // Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2018. – С. 206–209.
  7. Оценка профессиональной адаптации (автор: Дмитриева М.А.) [электронный ресурс] // PsyTests. Психологические тесты онлайн. URL: <https://psytests.org/work/opadA.html> (дата обращения: 02.02.2024).
  8. Рюмина Т.В. Особенности и условия формирования готовности врачей к психолого-педагогическому виду деятельности в едином научно-образовательном и клиническом пространстве ординатуры // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022 — Т. 10 — № 3 — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PDMN322.pdf>
  9. Рюмина Т.В. Психолого-педагогическая готовность врачей-ординаторов к многоплановой врачебной деятельности // Казанский педагогический журнал, no. 6 (149), 2021, pp. 90-97.
  10. Тагаева Т.В. Формирование готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. - Великий Новгород, 2015. - 24 с.

## **Implementation of a program of psychological and pedagogical readiness of medical residents for medical practice**

**Aliya S. Abdullaeva**

PhD in Psychology,  
Associate Professor of Department of Economics and Health Management  
with a Postgraduate Course,  
Astrakhan State Medical University,  
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: [alya\\_kubekova@mail.ru](mailto:alya_kubekova@mail.ru)

**Aleksandr S. Burdonos**

Resident,  
Astrakhan State Medical University,  
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: [burdonos1999@mail.ru](mailto:burdonos1999@mail.ru)

### **Abstract**

The relevance of the implementation of the program of psychological and pedagogical readiness of medical residents for medical activities is due to the need for timely assessment and the formation of psychological and pedagogical readiness of future medical workers for professional medical activities. The purpose of the study was to test the program of psychological and pedagogical readiness of medical residents for medical practice. The empirical basis of the study was the Astrakhan State Medical University of the Russian Ministry of Health. Empirical results were obtained in February 2024. The study sample consisted of 28 second-year clinical residents in 4 specialties: “Gastroenterology”, “Dermatovenereology”, “Anesthesiology-Reanimatology”,

“Surgery”. Psychodiagnostic methods and research techniques were: 1) diagnostic conversation; 2) diagnosis of the symptom complex of responsibility, ODLSO (author: Kocharyan I.A.); 3) assessment of professional adaptation (author: Dmitrieva M.A.). A program of psychological and pedagogical support has been developed and tested, consisting of three stages: theoretical block, psychological training, psychological diagnostics. As a result of psychological and pedagogical support, the indicators of psychological and pedagogical readiness of resident doctors for professional medical practice increased, in particular, the indicator of responsibility “Normativity” increased. It should be noted that the result of psychological support for resident doctors, consisting of diagnostic, design and implementation stages, was the positive dynamics of the emotional sphere of the student’s personality. Participation in the program influenced the motivational orientation of residents and improved their general psychological state. This program can be recommended to psychologists in educational institutions.

### For citation

Abdullaeva A.S., Burdonos A.S. (2024) Realizatsiya programmy psikhologo-pedagogicheskoi gotovnosti vrachei-ordinatorov k vrachebnoi deyatelnosti [Implementation of a program of psychological and pedagogical readiness of medical residents for medical practice]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (3A), pp. 301-309.

### Keywords

Psychological and pedagogical readiness; medical practice; clinical residents; psychological support; program; professional adaptation; residencies; professionally important qualities

### References

1. Vanchakova N.P., Vatskel E.A., Denishenko V.A. The main vectors in the pedagogical training of residents and graduate students of a medical university. *Cardiovascular therapy and prevention*. 2022;21(S1):3155. doi:10.15829/17288800 2022 3155
2. Vatskel E.A., Denishenko V.A. Specifics of the formation of the pedagogical position of a resident doctor // *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2021. T. 27, No. 4 P. 276–283. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-276-283>
3. Gerasimova T.V., Kornilova O.A. Experience in implementing a model of psychological and pedagogical support for the formation of a complex of professionally important personality traits of future doctors in a medical university // *World of Pedagogy and Psychology: international scientific and practical journal*. 2022. No. 09 (74). Access mode: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/opyt-realizatsii-modeli-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-formirovaniya-kompleksa-professionalno-vazhnykh-kachestv-lichnosti-budushhikh-vrachej-v-meditsinskom-vuze.html> (Date of access: 02/11/2024)
4. Diagnosis of the symptom complex of responsibility, ODLSO (author: Kocharyan I.A.) [electronic resource] // *PsyTests. Psychological tests online*. URL: <https://psytests.org/trait/odlso.html> (access date: 02/02/2024).
5. Evdokimova A.I. Pedagogical aspects of mentoring in the development of research competencies of medical university residency students // *Pedagogical Journal*. 2023 T. 13 No. 4A. pp. 466-474. DOI: 10.34670/AR.2023.12.77.056
6. Lunina N.A., Filozop A.A. Educational business game in the educational process of training a dentist at a medical university // *Priorities of pedagogy and modern education: collection of articles of the International Scientific and Practical Conference*. – Penza, 2018. – pp. 206–209.
7. Assessment of professional adaptation (author: Dmitrieva M.A.) [electronic resource] // *PsyTests. Psychological tests online*. URL: <https://psytests.org/work/opadA.html> (access date: 02/02/2024).
8. Ryumina T.V. Features and conditions for the formation of doctors’ readiness for psychological and pedagogical activities in a single scientific, educational and clinical space of residency // *World of Science. Pedagogy and psychology*. - 2022 - T. 10 - No. 3 - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PDMN322.pdf>
9. Ryumina T.V. Psychological and pedagogical readiness of medical residents for multifaceted medical activities // *Kazan Pedagogical Journal*, no. 6 (149), 2021, pp. 90-97.



- 
10. Tagaeva T.V. Formation of readiness of medical university students for psychological and pedagogical activities: abstract of thesis. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. - Veliky Novgorod, 2015. - 24 p.