

УДК 159

Социально-психологические доминанты вовлеченности личности в непрерывное образование

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

Настоящая статья посвящена анализу влияния социально-психологических факторов на вовлеченность личности в непрерывное образование в контексте российской педагогической традиции. Основное внимание уделяется обзору исследований данного феномена отечественными учеными – педагогами. Проанализированы научные труды российских ученых, раскрывающие взаимосвязь между уровнем социальной поддержки и мотивацией к обучению, аспекты влияния социального окружения на образовательную активность, а также практические рекомендации по оптимизации процесса непрерывного образования. Авторы рассматривают роль социального окружения, семьи, педагогов и самого индивида в формировании интереса и мотивации к обучению. Подчеркивается важность понимания социально-психологических факторов, так как они могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на уровень вовлеченности личности. Резюмируется, что ассертивность субъекта, убежденность в собственных силах стимулирует индивидуальное стремление к познанию, а также отражается на профессиональном росте и адаптации к меняющимся условиям рынка труда.

Для цитирования в научных исследованиях

Слабкая Д.Н. Социально-психологические доминанты вовлеченности личности в непрерывное образование // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 3А. С. 319-325.

Ключевые слова

Непрерывное образование, вовлеченность личности, социально-психологические доминанты, ассертивность, образовательный процесс, мотивация, прокрастинация.

Введение

В современном мире непрерывное образование становится ключевым фактором профессионального роста и личностного развития. Социально-психологическая вовлеченность в этот процесс рассматривается как важное условие для успешного обучения и адаптации к быстро меняющимся условиям трудовой сферы. В данной статье представлен анализ российских исследований социально-психологических характеристик индивидов, вовлеченных в непрерывное образование, что позволяет лучше понять мотивационные и поведенческие аспекты данного процесса.

Многие исследователи в своих работах, индексированных в том числе в базе РИНЦ, подробно рассматривают мотивационные структуры и стратегии обучения, которые определяют эффективность вовлечения в непрерывное образование [Бабаева, 2019; Хусаинова, 2020; Скударева, 2021]. Эти работы предоставляют сведения о социально-психологических механизмах, которые стимулируют население к участию в образовательном процессе и поддержанию образовательной активности на протяжении жизни.

Основное содержание

Вопрос вовлеченности в непрерывное образование, в контексте российских исследований, занимает ключевое место в диссертации Е.И. Сушковой «Социальная идентичность как детерминанта мотивации непрерывного профессионального образования» [Сушкова, 2015], в которой она подробно описывает, как социальный статус и принадлежность к определенным социальным группам влияют на интерес к образовательным возможностям и готовность к обучению на протяжении всей жизни.

В своем научном труде Милосердова О. Ю., анализирует взаимосвязь между социальным окружением, в том числе семейными образовательными традициями и вовлеченностью в непрерывное образование, подчеркивая роль культурных и образовательных фондов индивида [Милосердова, 2015].

Пахонина Е.В. в своем исследовании «Потенциал социальных сетей в мотивации обучающихся» обращает внимание на роль социальных сетей и сообществ в мотивации к обучению и профессиональному развитию, в частности, на какие изменения в своей жизни готовы идти люди ради получения новых знаний и навыков в рамках существующих социальных связей [Пахонина, 2015].

Важность социально-психологических факторов подтверждается также и работами других российских специалистов, которые исследуют взаимосвязи между социальными ожиданиями, нормами и ценностными ориентациями в контексте формирования образовательной активности.

В современном динамично меняющемся обществе непрерывное образование становится ключевым ресурсом для профессионального и личностного развития взрослого населения. Основным двигателем этого процесса, как уже отмечалось является мотивация, факторы и структура которой активно изучаются российскими исследователями. Важность мотивации для вовлеченности в непрерывное образование обсуждают в своих работах такие учёные, как А.В. Новиков, М.В. Широкова и К.С. Крючкова, их исследования показывают, что мотивация является сложным многоуровневым конструктом, который влияет на выбор образовательных стратегий...

Исследование Лазаревой М.В. подчеркивает значение собственной заинтересованности в обучении как главного мотивационного ресурса [Лазарева, 2020]. Чередова Е.И. в своей статье опирается на комплексный анализ внутренних и внешних мотивов, обуславливающих активное участие в образовательной деятельности [Чередова, 2018]. Оба автора сходятся во мнении о том, что устойчивая мотивация является одним из ключевых элементов успешного обучения и личностного роста в условиях постоянного обновления знаниевого контента.

Резюмируем, мотивация является мощным побудителем для достижения поставленных образовательных целей. Индивиды, имеющие четкие и специфичные цели, часто более вовлечены в образовательный процесс, чем те, кто не знает, что они хотят достичь. Мотивация может поступать из разных источников, таких как интерес к предмету, стремление к успешной карьере или признание от социума.

Отметим, что компетентно-ориентированное образование должно опираться на понимание стимулов к обучению, особенностей саморегуляции и самооффективности, что существенно повышает уровень вовлеченности индивида и результативность образования. Социальная поддержка осуществляется путем межличностных коммуникаций и является важным фактором, влияющим на успех в непрерывном образовании, кроме того она может существенно снижать уровень «образовательного стресса» и повышать общую адаптацию к условиям образовательного пространства.

Вовлеченность в образовательный процесс играет важную роль в достижении успеха. Каждый индивид уникален и обладает своими индивидуальными факторами, которые могут определить его вовлеченность в образовательный процесс.

В соответствии с теорией Альфреда Бандуры, самооффективность играет значительную роль в саморегуляции и мотивации к обучению. Высокий уровень самооффективности коррелируется с готовностью индивида к самообразованию и развитию [Берман, 2020], влияет на формирование познавательной активности личности, настойчивости в достижении учебных целей и усиливает самоуправление в процессе непрерывного обучения. Индивиды с высоким уровнем академической самооффективности склонны активно участвовать в обучении, так как они уверены в своей способности успешно выполнить поставленные задачи. Таким образом, развитие самооффективности является важным компонентом психологической подготовки к процессу вовлеченности личности в непрерывное образование.

Также стоит отметить роль саморегуляции в вовлеченности в процесс непрерывного образования. Саморегуляция позволяет контролировать свои эмоции, управлять прокрастинацией (*стойкое желание откладывать дела на потом*, от латинского *pro* – вместо и *crastinus* – завтрашний) и развивать стратегии по достижению своих образовательных целей [Карловская, 2022]. Способность к саморегуляции помогает преодолеть трудности и сохранять мотивацию на протяжении всего образовательного пути.

Значимой доминантой, которая влияет на вовлеченность в образовательный процесс, является индивидуальный стиль обучения. Каждый индивид обладает своими предпочтениями относительно методов обучения и усвоения знаний. Некоторые предпочитают визуальные материалы, другим более удобны аудиозаписи, а третьи лучше усваивают информацию через практику. Подходящий стиль обучения способствует улучшению вовлеченности в процесс непрерывного образования и повышению эффективности обучения. Однако, следует отметить, что индивидуальные факторы не являются статичными и могут изменяться со временем и в зависимости от конкретных обстоятельств. Поэтому важным аспектом для педагогических

работников является разнообразие методов преподавания и подходов, позволяющих учитывать различные индивидуальные потребности обучающихся [Новиков, 2023].

На современном этапе развития общества вовлеченность в непрерывное образование является ключевым аспектом социально-психологического развития личности. Актуальность темы обусловлена динамично меняющимися требованиями рынка труда и необходимостью постоянного обновления знаний и компетенций. Российские ученые активно вносят вклад в исследование этого феномена, выявляя ряд индивидуальных факторов, способствующих вовлеченности в образовательный процесс.

Таким образом, анализ российских исследований позволяет утверждать, что вовлеченность в непрерывное образование носит мультфакторный характер и зависит от мотивационных установок, самооэффективности, социальной поддержки и других индивидуальных особенностей.

В современном мире развитие и образование играют ключевую роль в жизни каждого человека. Непрерывное образование становится все более важным и востребованным, так как позволяет постоянно совершенствоваться и быть в курсе последних тенденций. Для того чтобы эффективно развиваться и извлекать максимум пользы от непрерывного образования, необходимо оптимизировать этот процесс. Приведем условные рекомендации, которые по нашему частно-научному мнению помогут сделать процесс непрерывного образования более эффективным и результативным.

Перед тем как начать обучаться в рамках непрерывного образования, важно четко определить, что именно вы хотите достичь. Сформулируйте свои цели и задачи, чтобы иметь ясное представление об ожидаемых результатах. Разбейте процесс на этапы и запланируйте свое время, чтобы иметь четкую структуру и график обучения.

Используйте различные источники информации, чтобы получить полное представление.

Найдите подходящий формат обучения: Одни предпочитают классическое присутствие на лекциях и семинарах, другим больше подходит онлайн-обучение. Изучите различные форматы обучения и выберите то, которое наиболее эффективно для вас. Участвуйте в практических занятиях, кейсах и проектах, чтобы применять полученные знания на практике.

Непрерывное образование не должно ограничиваться формальным обучением. Развивайтесь самостоятельно, изучайте актуальные темы и наставления в отрасли, чтобы быть в курсе последних тенденций.

Важная часть процесса непрерывного образования – это общение с единомышленниками. Обсуждайте свои идеи, делитесь опытом. Регулярно оценивайте свой прогресс и достигнутые результаты. Оптимизация процесса непрерывного образования требует дисциплины, усилий и постоянного совершенствования.

Заключение

Сублимируя вышесказанное, можно отметить, что социально-психологические доминанты вовлеченности личности в непрерывное образование являются многофакторными и взаимосвязанными. Они включают в себя социальное окружение, психологические мотивации и ценности, а также взаимодействие этих факторов друг с другом. Дальнейшие исследования в этой области могут способствовать разработке эффективных стратегий и подходов, которые будут способствовать активному и успешному вовлечению личности в непрерывное образование.

Библиография

1. Бабаева, Э. С. Концепция и технология проектирования интегрированных образовательных программ для взрослых обучающихся : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. 2019. – 372 с. – EDN JUYZEB.
2. Берман Н.Д. Влияние самооффективности на обучение студентов // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. №2, <https://mir-nauki.com/PDF/83PDMN220.pdf>
3. Верещагина, А. В. Академическое лидерство в развитии транспрофессиональной идентичности молодых специалистов: теоретические проблемы и основания исследования / А. В. Верещагина, М. П. Тихоновскова // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2022. – Т. 15, № 6. – С. 110-120. – DOI 10.17213/2075-2067-2022-6-110-120. – EDN OCVHOG.
4. Карловская, Н. Н. Взаимосвязь прокрастинации и субъективного отчуждения на разных ступенях обучения / Н. Н. Карловская, Н. В. Коноплева // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2022. – № 1. – С. 6-17. – DOI 10.24147/2410-6364.2022.1.6-17. – EDN HRPNPE.
5. Крючкова, К. С. Готовность обучающихся в системе непрерывного педагогического образования к виртуальной академической мобильности / К. С. Крючкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 1(42). – С. 82-92. – EDN IBVDGG.
6. Лазарева, М. В. Педагогические условия развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование: компетентностный подход : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лазарева Маргарита Викторовна, 2020. – 190 с. – EDN VHYUIX.
7. Милосердова, О. Ю. Взаимосвязь образования и культуры в современном обществе / О. Ю. Милосердова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2017. – Т. 3, № 2(10). – С. 42-45. – EDN YQPM CZ.
8. Новиков, А. В. Социально-психологические характеристики индивида, вовлеченного в непрерывное образование / А. В. Новиков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13, № 2-1. – С. 181-188. – EDN ZYBVAV.
9. Новиков А.В. Психолого-педагогические характеристики вовлеченности в процесс непрерывного образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 10А. С. 385-392. DOI: 10.34670/AR.2023.84.43.042
10. Пахонина, Е. В. Потенциал социальных сетей в мотивации обучающихся / Е. В. Пахонина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 9-3(111). – С. 48-52. – DOI 10.23670/IRJ.2021.9.111.082. – EDN LCMWUO.
11. Рязанцева, И. В. Воспроизводство трудового потенциала конкурентоспособных специалистов в условиях современной экономики : специальность 08.00.05: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. 2015. – 207 с.
12. Сергейко, С. А. Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых / С. А. Сергейко // Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное : Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Минск, 25–26 ноября 2021 года. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2021. – С. 227-234. – EDN QAKNRA.
13. Скударева, Г. Н. Теоретико-методологические основы непрерывного педагогического образования: довузовский компонент / Г. Н. Скударева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26, № 191. – С. 160-168. – DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-191-160-168. – EDN YZGVAE.
14. Сушкова, Е. И. Социальная идентичность как детерминанта мотивации непрерывного профессионального образования : специальность 19.00.05 "Социальная психология" : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. 2015. – 233 с. – EDN QLMGAI.
15. Широкова, М. С. Профессиональные ценности как мотивационная основа непрерывного профессионального образования / М. С. Широкова // Непрерывное образование: теория и практика реализации : Материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2018 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. – С. 138-140. – EDN WBJEGD.
16. Чередова, Е. И. Сравнительный анализ структуры учебной мотивации в профессиональном и дополнительном образовании взрослых / Е. И. Чередова // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования : Сборник статей по материалам XV международной научно-практической конференции. Том 9 (15) : Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука", 2018. – С. 49-53. – EDN YLCTGP.
17. Хусаинова, С. В. Психологическая устойчивость обучающегося в учебно-профессиональной деятельности: концепция и технология обеспечения : специальность 19.00.07 "Педагогическая психология" : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук. 2020. – 423 с.

Socio-psychological dominants of personal involvement in lifelong education

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

This article is devoted to the analysis of the influence of socio-psychological factors on the individual's involvement in lifelong education in the context of the Russian pedagogical tradition. The main attention is paid to a review of research into this phenomenon by domestic scientists and teachers. The scientific works of Russian scientists are analyzed, revealing the relationship between the level of social support and motivation to learn, aspects of the influence of the social environment on educational activity, as well as practical recommendations for optimizing the process of lifelong education. The author considers the role of the social environment, family, teachers and the individual himself in the formation of interest and motivation for learning. The importance of understanding socio-psychological factors is emphasized, as they can have both positive and negative effects on the level of individual involvement. It is summarized that the subject's assertiveness and self-confidence stimulates the individual desire for knowledge, and also affects professional growth and adaptation to changing conditions of the labor market.

For citation

Slabkaya D.N. (2024) Sotsial'no-psikhologicheskie dominanty vovlechenosti lichnosti v nepreryvnoe obrazovanie [Socio-psychological dominants of personal involvement in lifelong education]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (3A), pp. 319-325.

Keywords

Continuing education, personal involvement, socio-psychological dominants, assertiveness, educational process, motivation, procrastination.

References

1. Babayeva, E. S. Kontsepsiya i tekhnologiya proyektirovaniya integrirovannykh obrazovatel'nykh programm dlya vzroslykh obuchayushchikhsya : spetsial'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya» : dissertatsiya na soiskaniye uchenoy stepeni doktora pedagogicheskikh nauk. 2019. – 372 s. – EDN JUYZEB.
2. Berman N.D. Vliyaniye samoeffektivnosti na obucheniye studentov // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya, 2020. №2, <https://mir-nauki.com/PDF/83PDMN220.pdf>
3. Vereshchagina, A. V. Akademicheskoye liderstvo v razvitii transprofessional'noy identichnosti molodykh spetsialistov: teoreticheskiye problemy i osnovaniya issledovaniya / A. V. Vereshchagina, M. P. Tikhonovskova // Vestnik Yuzhno-Rossiyskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta (NPI). Seriya: Sotsial'no-ekonomicheskkiye nauki. – 2022. – T. 15, № 6. – S. 110-120. – DOI 10.17213/2075-2067-2022-6-110-120. – EDN OCVHOG.
4. Karlovskaya, N. N. Vzaimosvyaz' prokrastinatsii i sub'yektivnogo otchuzhdeniya na raznykh stupenyakh obucheniya / N. N. Karlovskaya, N. V. Konopleva // Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Psikhologiya. – 2022. – № 1. – S. 6-17. – DOI 10.24147/2410-6364.2022.1.6-17. – EDN HRPNPE.
5. Kryuchkova, K. S. Gotovnost' obuchayushchikhsya v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya k

- virtual'noy akademicheskoy mobil'nosti / K. S. Kryuchkova // Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov. – 2020. – № 1(42). – S. 82-92. – EDN IBVDGG.
6. Lazareva, M. V. Pedagogicheskiye usloviya razvitiya motivatsii studentov vuzov kul'tury na nepreryvnoye obrazovaniye: kompetentnostnyy podkhod : spetsial'nost' 13.00.08 "Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya" : dissertatsiya na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Lazareva Margarita Viktorovna, 2020. – 190 s. – EDN VHYUIX.
 7. Miloserdova, O. YU. Vzaimosvyaz' obrazovaniya i kul'tury v sovremennom obshchestve / O. YU. Miloserdova // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Obshchestvennyye nauki. – 2017. – T. 3, № 2(10). – S. 42-45. – EDN YQPMCZ.
 8. Novikov, A. V. Sotsial'no-psikhologicheskiye kharakteristiki individa, vovlechenogo v nepreryvnoye obrazovaniye / A. V. Novikov // Psikhologiya. Istoriko-kriticheskiye obzory i sovremennyye issledovaniya. – 2024. – T. 13, № 2-1. – S. 181-188. – EDN ZYBVAW.
 9. Novikov A.V. Psikhologo-pedagogicheskiye kharakteristiki vovlechenosti v protsess nepreryvnogo obrazovaniya // Psikhologiya. Istoriko-kriticheskiye obzory i sovremennyye issledovaniya. 2023. T. 12. № 10A. S. 385-392. DOI: 10.34670/AR.2023.84.43.042
 10. Pakhonina, Ye. V. Potentsial sotsial'nykh setey v motivatsii obuchayushchikhsya / Ye. V. Pakhonina // Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal. – 2021. – № 9-3(111). – S. 48-52. – DOI 10.23670/IRJ.2021.9.111.082. – EDN LCMWUO.
 11. Ryazantseva, I. V. Vosproizvodstvo trudovogo potentsiala konkurentosposobnykh spetsialistov v usloviyakh sovremennoy ekonomiki : spetsial'nost' 08.00.05: dissertatsiya na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata ekonomicheskikh nauk. 2015. – 207 s.
 12. Sergeyko, S. A. Paradigma professional'noy samorealizatsii pedagoga kak osnova postroyeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya vzroslykh / S. A. Sergeyko // Dopolnitel'noye obrazovaniye vzroslykh: formal'noye, neformal'noye, informal'noye : Sbornik nauchnykh statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Minsk, 25–26 noyabrya 2021 goda. – Minsk: Uchrezhdeniye obrazovaniya «Belorusskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet imeni Maksima Tanka», 2021. – S. 227-234. – EDN QAKNRA.
 13. Skudareva, G. N. Teoretiko-metodologicheskiye osnovy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: dovuzovskiy komponent / G. N. Skudareva // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki. – 2021. – T. 26, № 191. – S. 160-168. – DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-191-160-168. – EDN YZGVAE.
 14. Sushkova, Ye. I. Sotsial'naya identichnost' kak determinanta motivatsii nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya : spetsial'nost' 19.00.05 "Sotsial'naya psikhologiya" : dissertatsiya na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata psikhologicheskikh nauk. 2015. – 233 s. – EDN QLMGAI.
 15. Shirokova, M. S. Professional'nyye tsennosti kak motivatsionnaya osnova nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya / M. S. Shirokova // Nepreryvnoye obrazovaniye: teoriya i praktika realizatsii : Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Yekaterinburg, 22 yanvarya 2018 goda. – Yekaterinburg: Rossiyskiy gosudarstvennyy professional'no-pedagogicheskiy universitet, 2018. – S. 138-140. – EDN WBJEGD.
 16. Cheredova, Ye. I. Sravnitel'nyy analiz struktury uchebnoy motivatsii v professional'nom i dopolnitel'nom obrazovanii vzroslykh / Ye. I. Cheredova // Pedagogika i psikhologiya v sovremennom mire: teoreticheskiye i prakticheskiye issledovaniya : Sbornik statey po materialam XV mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Tom 9 (15) : Obshchestvo s ogranichennoy otvetstvennost'yu "Internauka", 2018. – S. 49-53. – EDN YLCTGP.
 17. Khusainova, S. V. Psikhologicheskaya ustoychivost' obuchayushchegosya v uchebno-professional'noy deyatel'nosti: kontseptsiya i tekhnologiya obespecheniya : spetsial'nost' 19.00.07 "Pedagogicheskaya psikhologiya" : dissertatsiya na soiskaniye uchenoy stepeni doktora psikhologicheskikh nauk. 2020. – 423 s.