

УДК 159.95

## Теоретическая модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов

**Манцулич Валерия Валерьевна**

Ассистент департамента психологии,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва,  
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;  
e-mail: MantsulichVV@mgu.ru

### Аннотация

В настоящее время значительно возрастает интерес к исследованию метакогнитивных способностей личности. Это обусловлено тем фактом, что метакогнитивные способности играют исключительную роль в умении понимать и контролировать нашу собственную познавательную деятельность, что, в свою очередь существенно влияет на успешность учебной и профессиональной деятельности человека. В статье представлена теоретическая модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов. Она включает в себя целевой (направления, цели, задачи развития метакогнитивных способностей), концептуальный (идеи и принципы построения модели), содержательный (содержание образовательного процесса, методы и формы), диагностический (критерии развития) компоненты. Такая теоретическая модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов подразумевает комплексный подход, учитывающий индивидуальные особенности, внешние факторы и структурированное обучение для достижения успешного развития этих важных навыков. Таким образом, модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов строится на основе систематического и комплексного подхода. Данная модель включает в себя целенаправленное обучение, поддержку, мотивацию, а также оценку эффективности развития метакогнитивных способностей будущих педагогов с помощью определенных критериев, таких как способность к самообучению и самооценке, когнитивная гибкость, способность управлять вниманием и эмоциями, способность к планированию и организации, развитые коммуникативные умения, способность к сотрудничеству и самоорганизации, критическое мышление. Представленная теоретическая модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов способствует совершенствованию профессиональных навыков будущих педагогов в контексте эффективной организации педагогической деятельности с учащимися.

### Для цитирования в научных исследованиях

Манцулич В.В. Теоретическая модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 4А. С. 140-147.

**Ключевые слова**

Метакогнитивные способности, модель развития, будущие педагоги, профессиональное образование, педагогическая психология.

**Введение**

Современное образование акцентирует внимание не только на накоплении знаний, но и на развитии способностей к саморегуляции и метакогнитивному анализу собственного мышления. Этот аспект образовательного процесса, связанный с метакогнитивными способностями, приобретает важное значение для успешности студентов. В данной статье обсуждается важность и различные аспекты развития метакогнитивных способностей в контексте высшего образования.

Основываясь на исследованиях метакогнитивных способностей, мы определяем их как знания и активность, позволяющие субъекту контролировать и регулировать процессы познания, включая выбор стратегий и оценку результатов [Манцулич, 2022].

**Материалы исследования**

Развитие метакогнитивных способностей личности будущих педагогов, как было неоднократно сказано ранее, является важным и необходимым компонентом профессиональной подготовки. Результатом эффективности развития метакогнитивных способностей является метакогнитивная компетентность будущего педагога, которая позволяет осознавать, контролировать и регулировать собственные эмоциональные и мыслительные процессы в целях достижения поставленных задач [Кокатюхина, 2020].

Процесс развития метакогнитивных способностей будущих педагогов имеет определенные особенности и осуществляется поэтапно. В данной связи, на наш взгляд, процесс формирования метакогнитивных способностей можно представить в форме специфической модели.

Анализ исследований по данной теме позволил нам выявить следующие основные компоненты модели формирования метакогнитивных способностей будущих педагогов:

1. Организационный (целевой) блок – включает в себя определение сущности, назначения представленной модели, а также включает основные задачи формирования метакогнитивных способностей будущих педагогов.

Основной целью развития метакогнитивных способностей будущих является формирование метакогнитивной компетенции, которая проявляется в умении творчески подходить к решению профессиональных задач на основе собственного уникального стиля педагогической деятельности; умении определять и следовать собственной модели саморазвития в контексте оптимизации и совершенствования своих профессиональных навыков, а также когнитивной и мотивационно-ценностной сферы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение ряда задач:

- формирование способности выбирать и осуществлять когнитивные стратегии, которые основаны на знаниях об особенностях собственной когнитивной сферы;
- создание таких условий развития личности, которые способствуют осознанию личностных ценностей и установок, влияющих на собственное когнитивное развитие;
- развитие способности предвидеть возможные затруднения в своей профессиональной деятельности, определять способы решения данных трудностей;

- формирование способности конструировать индивидуальную траекторию саморазвития и самосовершенствования;
- формирование способности отслеживать и регулировать спектр собственных эмоциональных состояний, их влияния на эффективность решения поставленной задачи [Чернявская, 2022].

2. Концептуальный блок модели – описывает основные научные подходы и методологические принципы построения представленной модели.

На основе исследований И.В. Блауберга, Э.Г. Юдина, формирование метакогнитивных способностей личности можно представить в виде трех уровней:

- философский и общенаучный – модель рассматривается с точки зрения системного подхода как сложная многоуровневая структура;
- конкретно-научный – основан на идее педагогической аксиологии, что подразумевает ценностно-смысловое восприятие будущими педагогами своей учебной и профессиональной деятельности (данные виды деятельности осознаются как фактов развития личности и профессионализма), и идее рефлексивности как механизме осуществления произвольного интеллектуального контроля решения проблемных ситуаций профессионально-личностного развития;
- технологический – основан на совокупности теоретических подходов и принципов развития метакогнитивных способностей будущих педагогов.

К основным теоретическим положениям в рамках технологического уровня развития метакогнитивных способностей студентов можно отнести следующие:

1) основной целью образования в ходе подготовки будущих педагогов является развитие индивидуального стиля педагогической деятельности, который характеризуется гибкостью и творческим подходом в решении профессиональных задач;

2) учет личного ментального опыта как основа эффективности организации своей познавательной деятельности;

3) поэтапное развитие метакогнитивных способностей (от саморегуляции до рефлексии и анализа собственной деятельности) – в отношении будущих педагогов в данном аспекте важным является понимание особенностей развития детей на различных этапах, формирование ментальной картины мира, центрированной на личности ребенка [Карпов, 2011].

Также необходимо выделить основные принципы модели развития метакогнитивных способностей личности будущих педагогов. Кратко охарактеризуем:

- принцип индивидуализации – заключается в том, что, учитывая разнообразие индивидуальных особенностей будущих педагогов при формировании метакогнитивных способностей необходимо учитывать их интеллектуальные, эмоциональные и мотивационные особенности. Это позволяет создать подходящие условия для развития навыков, которые будут адекватны для каждого педагога;
- принцип целенаправленности – формирование метакогнитивных способностей должно быть направлено на достижение определенных целей, таких как улучшение педагогических навыков, повышение эффективности обучения и т.д. Это позволяет оценивать результаты и корректировать подход при необходимости;
- принцип интеграции теории и практики – теоретическое изучение метакогнитивных способностей должно сочетаться с практическим применением этих навыков в учебном процессе. Это обеспечивает глубокое понимание принципов и механизмов развития метакогнитивных способностей и позволяет будущим педагогам эффективно использовать их в своей профессиональной деятельности;

- принцип поддержки и мотивации – суть данного принципа заключается в том, что создание положительной обстановки и психологическая поддержка будущих педагогов в процессе обучения является важным аспектом в процессе формирования метакогнитивных способностей. Это включает в себя условия, способствующие мотивации, поддержке, развитию у будущих педагогов положительного самовосприятия;
- принцип рефлексии и самооценки – осуществление регулярной рефлексии и самооценки являются ключевыми элементами развития метакогнитивных способностей. Так, будущие педагоги должны уметь анализировать свою работу, оценивать результаты собственной деятельности и находить ее недостатки;
- принцип социальной интеграции и взаимодействия – ценность данного принципа в контексте формирования метакогнитивных умений заключается во взаимодействии с опытными педагогами и коллегами, что позволяет не только накапливать опыт и обмениваться им, но также применять усвоенные знания и навыки на практике, совершенствовать данные навыки в различных ситуациях;
- принцип постоянного развития и совершенствования знаний – успешное развитие метакогнитивных способностей личности будущего педагога невозможно без постоянного обновления знаний, умений и навыков профессиональной деятельности. Постоянное совершенствование позволяет будущим педагогам адаптироваться к изменяющимся условиям образовательного процесса.

Подразумевается, что учет и следование вышеописанным принципам способствует эффективному развитию метакогнитивных умений у будущих педагогов, что позволяет в дальнейшем успешно развиваться в профессиональной сфере.

3. Содержательный блок модели – отражает направления и формы работы образовательного процесса, направленного на формирования метакогнитивных способностей будущих педагогов.

Образовательный процесс в контексте профессионального образования будущих педагогов и формирования у них метакогнитивных способностей включает следующие компоненты:

- когнитивный, включающий в себя теоретическую подготовку (лекции, когнитивные диалоги) будущих педагогов (изучение особенностей когнитивных процессов);
- операционно-технологический, включающий в себя практико-ориентированные занятия (практические и семинарские занятия), на которых студентам предлагается ряд заданий, направленных на отработку полученных знаний в ходе теоретической подготовки;
- практический, включающий в себя различные виды практик (ознакомительная, педагогическая, психолого-педагогическая и другие) [Карпов, 2016].

Развитие метакогнитивных способностей будущих педагогов происходит с учетом различных аспектов (в том числе различных методов и форм):

1. Учебные программы и курсы – подразумевает создание специализированных учебных программ и курсов, которые включают теоретическое обучение и практический компонент развития метакогнитивных способностей будущих педагогов. Данные курсы могут включать в себя, к примеру, обучение метакогнитивным стратегиям, таким как планирование, управление профессиональной деятельностью и так далее.

2. Практические занятия и семинары – подразумевает организацию занятий и семинаров по развитию метакогнитивных способностей будущих педагогов с использованием различных методов, средств, форм, технологий (к примеру, технология проектной деятельности, групповая работа, игровые технологии и так далее).

3. Внедрение отраслевых норм и стандартов, предусматривающих необходимость

формирования и развития метакогнитивных способностей будущих педагогов.

4. Внедрение в образовательный процесс системы оценки и аккредитации, которая бы учитывала уровень развития метакогнитивных способностей будущих педагогов.

5. Мониторинг и оценка результатов работы с метакогнитивными способностями будущих педагогов – позволит оценить эффективность работы по развитию метакогнитивных способностей будущих педагогов в контексте оптимизации и корректировки (при необходимости) процесса обучения.

6. Создание положительной эмоциональной атмосферы в процессе обучения – создание позитивного климата в учебном процессе способствует развитию метакогнитивных способностей будущих педагогов, так как позволяет студентам открыто, свободно общаться и взаимодействовать.

7. Работа с опытными педагогами – организация совместной работы будущих педагогов с опытными специалистами, которые могут поделиться своими знаниями и опытом в контексте развития метакогнитивных способностей.

Необходимо отметить, что развитие метакогнитивных способностей будущих педагогов является достаточно длительным и сложным процессом, который требует постоянного внимания и усилий со стороны всех участников педагогического процесса.

4. Диагностический блок модели – включает в себя критерии оценки эффективности развития метакогнитивных способностей будущих педагогов:

- способность к самообучению и самооценке – в рамках данного критерия оценивается уровень самооценки будущих педагогов, их способность анализировать свои сильные и слабые стороны, а также умения целеполагания и определения необходимых этапов профессиональной деятельности для достижения поставленной цели;
- когнитивные способности – оценивается интеллект, способность к критическому мышлению, умение находить альтернативные способы решения профессиональных задач и проблем, способность адаптироваться к изменяющимся условиям и принимать решение с учетом разных точек зрения;
- способность управлять вниманием и эмоциями – оценивается умение контролировать свои эмоции и внимание, а также способность помогать учащимся в данном направлении для улучшения качества образовательного процесса;
- способность к планированию и организации – в рамках данной способности оценивается умение будущего педагога планировать и осуществлять образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Кроме того, оценивается умение адаптироваться к условиям образовательной деятельности в контексте учета потребностей учащихся и их интересов;
- коммуникативные способности – оценивается уровень развития навыков общения, в частности, активного слушания, формирования и выражения мыслей; навыков создавать положительный микроклимат в образовательной среде;
- способности к сотрудничеству и самоорганизации – анализируются умения будущего педагога работать в команде, осуществлять сотрудничество с коллегами, учащимися и родителями; умение самостоятельно организовывать свою профессиональную деятельность и оценивать ее результаты;
- способность к критическому анализу – в рамках данного критерия оценивается уровень развития навыков критического мышления, умения анализировать информацию, оценивать достоверность и точность информации, умения аргументировать свою точку зрения на основе обобщения.

При осуществлении оценки метакогнитивных способностей будущих педагогов

необходимо руководствоваться также уровнем теоретической подготовки специалистов в области образования, учитывать результаты их практической деятельности.

### Заключение

Таким образом, модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов строится на основе систематического и комплексного подхода. Данная модель включает в себя целенаправленное обучение, поддержку, мотивацию, а также оценку эффективности развития метакогнитивных способностей будущих педагогов с помощью определенных критериев, таких как способность к самообучению и самооценке, когнитивная гибкость, способность управлять вниманием и эмоциями, способность к планированию и организации, развитые коммуникативные умения, способность к сотрудничеству и самоорганизации, критическое мышление. Представленная теоретическая модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов способствует совершенствованию профессиональных навыков будущих педагогов в контексте эффективной организации педагогической деятельности с учащимися.

### Библиография

1. Карпов А.А. Дифференциальные аспекты структурной организации метакогнитивных качеств личности // Ярославский психологический вестник. 2016. № 35. С. 17-21.
2. Карпов А.А. Современное состояние метакогнитивизма в зарубежной психологии // Научный поиск. Ярославль, 2011. С. 61-73.
3. Кокатюхина О.В. Зачем педагогу развивать метакомпетенции // Молодой ученый. 2020. № 15 (305). С. 48-50.
4. Манцулич В.В. История становления когнитивной психологии и развития взглядов на проблему когнитивных и метакогнитивных способностей личности // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2022. № 16 (4). С. 90-102.
5. Савенков А.И. Развитие метакогнитивных компетенций студентов в процессе конструирования математических задач для младших школьников // Acta Biomedica Scientifica (East Siberian Biomedical Journal). 2022. № 7 (2). С. 223-232.
6. Чернявская В.С. Психолого-педагогические условия развития метакогнитивных способностей у будущих студентов-исследователей // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 305-307.
7. Rouy M. et al. Systematic review and meta-analysis of metacognitive abilities in individuals with schizophrenia spectrum disorders // Neuroscience & Biobehavioral Reviews. – 2021. – Т. 126. – С. 329-337.
8. Marantika J. E. R. Metacognitive ability and autonomous learning strategy in improving learning outcomes // Journal of Education and Learning (EduLearn). – 2021. – Т. 15. – №. 1. – С. 88-96.
9. Lukitasari M. et al. Developing Student's Metacognitive Ability in Science through Project-Based Learning with E-Portfolio // International Journal of Evaluation and Research in Education. – 2021. – Т. 10. – №. 3. – С. 948-955.
10. Jin M., Ji C. The correlation of metacognitive ability, self-directed learning ability and critical thinking in nursing students: A cross-sectional study // Nursing open. – 2021. – Т. 8. – №. 2. – С. 936-945.

### Theoretical model of development of metacognitive abilities of future teachers

**Valeriya V. Mantsulich**

Assistant of the Department of Psychology,  
Moscow City Pedagogical University,  
129226, 4, 2nd Selskokhozyaystvennyi driveway,  
Moscow, Russian Federation;  
e-mail: MantsulichVV@mgpu.ru

**Abstract**

Currently, there is a significant increase in interest in the study of metacognitive abilities of the individual. This is due to the fact that metacognitive abilities play an exceptional role in the ability to understand and control our own cognitive activity, which, in turn, significantly affects the success of a person's educational and professional activities. The article presents a theoretical model for the development of metacognitive abilities of future teachers. It includes target (directions, goals, tasks for the development of metacognitive abilities), conceptual (ideas and principles of constructing the model), content (content of the educational process, methods and forms), diagnostic (development criteria) components. This theoretical model for the development of metacognitive abilities of future teachers implies an integrated approach that considers individual characteristics, external factors and structured training to achieve the successful development of these important skills. Thus, the model of development of metacognitive abilities of future teachers is based on a systematic and comprehensive approach. This model includes targeted training, support, motivation, and assessment of the effectiveness of the development of metacognitive abilities of future teachers using certain criteria, such as the ability to self-study and self-assessment, cognitive flexibility, the ability to manage attention and emotions, the ability to plan and organize, developed communication skills, the ability to cooperate and self-organize, critical thinking. The presented theoretical model of development of metacognitive abilities of future teachers contributes to the improvement of professional skills of future teachers in the context of effective organization of pedagogical activity with students.

**For citation**

Mantsulich V.V. (2024) Teoreticheskaya model' razvitiya metakognitivnykh sposobnostei budushchikh pedagogov [Theoretical model of development of metacognitive abilities of future teachers]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (4A), pp. 140-147.

**Keywords**

Metacognitive abilities, development model, future teachers, professional education, pedagogical psychology.

**References**

1. Chernyavskaya V.S. (2022) Psikhologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya metakognitivnykh sposobnostei u budushchikh studentov-issledovatelei [Psychological and pedagogical conditions for the development of metacognitive abilities in future student researchers]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 6 (97), pp. 305-307.
2. Karpov A.A. (2016) Differentsial'nye aspekty strukturnoi organizatsii metakognitivnykh kachestv lichnosti [Differential aspects of the structural organization of metacognitive qualities of personality]. *Yaroslavskii psikhologicheskii vestnik* [Yaroslavl psychological bulletin], 35, pp. 17-21.
3. Karpov A.A. (2011) Sovremennoe sostoyanie metakognitivizma v zarubezhnoi psikhologii [The current state of metacognitivism in foreign psychology]. In: *Nauchnyi poisk* [Scientific search]. Yaroslavl.
4. Kokatyukhina O.V. (2020) Zachem pedagogu razvivat' metakompetentsii [Why should a teacher develop metacompetence]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 15 (305), pp. 48-50.
5. Mantsulich V.V. (2022) Istoriya stanovleniya kognitivnoi psikhologii i razvitiya vzglyadov na problemu kognitivnykh i metakognitivnykh sposobnostei lichnosti [The history of the formation of cognitive psychology and the development of views on the problem of cognitive and metacognitive abilities of the individual]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Pedagogika i psikhologiya»* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series "Pedagogy and Psychology"], 16 (4), pp. 90-102.

6. Savenkov A.I. (2022) Razvitie metakognitivnykh kompetentsii studentov v protsesse konstruirovaniya matematicheskikh zadach dlya mladshikh shkol'nikov [Development of students' metacognitive competencies in the process of constructing mathematical problems for primary schoolstudents]. *Acta Biomedica Scientifica (East Siberian Biomedical Journal)*, 7 (2), pp. 223-232.
7. Rouy, M., Saliou, P., Nalborczyk, L., Pereira, M., Roux, P., & Faivre, N. (2021). Systematic review and meta-analysis of metacognitive abilities in individuals with schizophrenia spectrum disorders. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 126, 329-337.
8. Marantika, J. E. R. (2021). Metacognitive ability and autonomous learning strategy in improving learning outcomes. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 15(1), 88-96.
9. Lukitasari, M., Hasan, R., Sukri, A., & Handhika, J. (2021). Developing Student's Metacognitive Ability in Science through Project-Based Learning with E-Portfolio. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(3), 948-955.
10. Jin, M., & Ji, C. (2021). The correlation of metacognitive ability, self-directed learning ability and critical thinking in nursing students: A cross-sectional study. *Nursing open*, 8(2), 936-945.