

УДК 37.015.3**Технологии создания и психолого-педагогического сопровождения субъективного благополучия школьного сообщества в условиях специально смоделированной образовательной среды****Хомова Наталья Александровна**

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры полилингвального обучения
и международного бакалавриата,
Институт дистанционного обучения,
Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова,
603155, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Минина, 31А;
e-mail: khomo-natalya@yandex.ru

Санникова Светлана Владимировна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры восточных и романо-германских языков,
Челябинский государственный университет;
доцент кафедры полилингвального обучения
и международного бакалавриата,
Институт дистанционного обучения,
Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова,
603155, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Минина, 31А;
e-mail: svetlana_chspu@mail.ru

Аннотация

Современная система образования способствует созданию особой образовательной среды, специально смоделированного места и условий, способствующих определению оптимальной траектории развития и взросления личности. Сегодняшние школы свободны в выборе средств и форм, направлений и подходов развития, школа стала клиентоориентированной: школа – ресурсный центр, со своей стратегией, предметным обучением с первого класса, разработкой и реализацией авторских программ и т.д. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения актуализирует значимость научного переосмысления подходов при моделировании образовательной среды в процессе обучения и социализации. В статье представлены результаты изучения психологического благополучия школьного сообщества. Проанализированы и выработаны технологии, позволяющие создать благоприятный психологический климат. Определен основной принцип этих технологий – постоянная рефлексия участников и развитие их взаимодействия, что позволяет членам

образовательного сообщества осознавать, как их действия воспринимаются другими, и какие последствия они могут иметь. Важным аспектом является конструирование элементов взаимодействия между участниками образовательного процесса. Ключевую роль в этом контексте играет психологический фактор.

Для цитирования в научных исследованиях

Хомова Н.А., Санникова С.В. Технологии создания и психолого-педагогического сопровождения субъективного благополучия школьного сообщества в условиях специально смоделированной образовательной среды // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 4А. С. 203-213.

Ключевые слова

Субъективное благополучие (SWB), рефлексия, команда класса, позитивное образование, академическая успешность, иностранный язык, психологическая поддержка.

Введение

В современном мире возникает все большая потребность в создании нового образовательного пространства – «Школы будущего». Обновленная образовательная среда должна гарантировать получение качественного образования, способствующего развитию обучающихся, способных справляться с вызовами и рисками современного общества. Эти вызовы и риски возникли в результате распада существующих социальных институтов и формирования новых объединений, что привело к интенсивной эволюции и созданию новых типов сообществ. «Необходимость жить в таком меняющемся и неоднозначном социальном пространстве ставит индивида: обучающегося, педагога, родителя перед проблемой нахождения себя одновременно в различных видах деятельности и разных типах социальных общностей, т.е. перед задачей, не стоящей перед ним столь явно на предыдущих этапах развития общества. Очевидно, что по мере развития описываемых процессов индивид все чаще будет вынужден «выходить» из ситуации функционирования в условиях одной социальной общности и типа деятельности и «включаться» в различные виды деятельности, активно участвовать в жизни различных социальных сообществ» [Громыко, Рубцов, Марголис, 2020, 57-67].

При таком переходе все чаще стоит проблема создания и психолого-педагогического сопровождения субъективного благополучия обучающегося в условиях специально смоделированной образовательной среды. Целью психолого-педагогического сопровождения, к примеру, иноязычного обучения является создание специально смоделированной образовательной среды, наиболее комфортной и продуктивной для максимального личностного развития обучающихся и эффективного изучения иностранного языка.

Изучая тему субъективного благополучия, мы обратились к теоретическим основам этого феномена, рассмотрели подходы, освещенные в трудах зарубежных и отечественных ученых Н. Брэдберна, Э. Динера, Кэролла Риффа, Карла Роджерса, Волковой Е.Н., А.В. Ворониной и др. В нашей работе мы опирались на концептуальную «Модель PERMA» Мартина Селигмана.

Целью работы стало исследование образовательного школьного пространства на предмет оценки уровня психологического благополучия обучающихся и создания технологий и методов психолого-педагогического сопровождения субъективного благополучия школьного сообщества, в образовательной организации.

Основная часть

Феномен «школьного сообщества» опирается на принципы открытости, партнерства, демократии, совместной деятельности и добровольности. Мы представляем школьное сообщество институтом, предполагающим сотрудничество, взаимосвязь обучающихся и педагогов в творческом решении их проблем. В рамках такого подхода школа рассматривается, как команда управленцев, педагогов и специалистов, которые сопровождают и поддерживают обучающихся, создавая атмосферу:

- взаимного доверия между всеми участниками педагогического процесса;
- участия каждого, начиная с первоклассников до директора, в совместном формировании и достижении целей обучения, учитывая уровень своих умений и знаний, и при этом выслушивая и обсуждая мнения всех;
- осознания обучающимися, педагогами, родителями своей важности и значимости в общем деле, а также своего права на принятие решений и организации работы образовательной организации;
- необходимости проведения постоянной рефлексии;
- сотрудничества и взаимосвязи обучающихся и педагогов;
- работы на основе диалога и дискуссии как учебного метода активного участия всех в согласованной образовательной деятельности, ведущей к достижению поставленных результатов.

Школьное сообщество является кратчайшем путем построения нового общества внутри школы, не требующим глобальных структурных изменений, больших финансовых затрат. Однако результатом будет установление «семейных» отношений, которые могут послужить детям реальной моделью отношений в обществе. Процесс обучения и воспитания в такой школе направлен на подготовку детей к будущей самостоятельной жизни в обществе.

Сообщества в рамках школы находятся в специально созданных условиях, которые называются «образовательной средой». Организация образовательной среды в процессе обучения иностранному языку, к примеру, происходит на основе эффективных и действенных психологических приемов, направленных на создание благоприятных условий для социального и психологического развития изучающих иностранный язык. К таким приемам относится система психолого-педагогического сопровождения, которую мы рассматриваем как целостную, систематически организованную деятельность психолога совместно с учителем иностранного языка, направленную на создание психологических и социально-педагогических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка в образовательной среде. Эта среда обеспечивает различные возможности для выбора оптимального пути развития и взросления личности.

Обучающимся она позволяет самостоятельно определиться в выборе видов деятельности и взаимодействии с разными сообществами. Для педагогов это условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте.

Родители могут принимать участие в создании разнообразных образовательных услуг. Команда управленцев, в свою очередь, может принимать решения, учитывая многообразие образовательных процессов и условий.

Проанализировав вышесказанное, можно утверждать, что образовательная среда представляет собой совокупность социальных, культурных и специально организованных психолого-педагогических условий, которые взаимодействуют с индивидом и способствуют его

становлению и формированию мировоззрения.

«Школьная среда, созданная в рамках образовательного процесса, является особым миром детства, который предоставляет благоприятные условия для роста и развития. Правильно организованная школьная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки» [Хомова, 2024, 76-79]. Однако, кроме всего вышеперечисленного, очень важно, чтобы «образовательная среда» была комфортной. Это означает создание такой атмосферы в школе, на уроке, во внеурочной деятельности, которая позволяет детям чувствовать себя, «как дома» и раскрываться в полной мере. Благоприятная образовательная среда способствует развитию уверенности детей, их творческого мышления и самостоятельности, активному развитию когнитивной сферы. В такой среде обучающиеся чувствуют себя важными и уважаемыми, что влияет на их мотивацию и результативность обучения.

Говоря о благополучии, которое исследуется в разных научных областях – психологии, социологии, педагогике, экономике мы можем представить синтез теоретических конструкций в виде определений категориально-понятийного аппарата исследования. Субъективное благополучие (SWB), определяется как субъективная вера индивида в то, что его жизнь приятна и хороша. «Традиционно в нем выделяют когнитивный и эмоциональный компонент: удовлетворенность жизнью, позитивный и негативный аффект» [Громыко, Рубцов, Марголис, 2020, 1-289].

Используют различные термины, определяющие благополучие: благополучие (объективное), субъективное благополучие – SWB, психологическое благополучие, качество жизни, счастье, ментальное здоровье...

Многие специалисты сходятся во мнении, что «психологическое благополучие – «дискретное состояние человека, обусловленное эмоциональной оценкой повседневного опыта, восприятие которого зависит от наличия положительных и отрицательных аффектов во фрейме индивидуального уровня тревожности конкретного человека.

Дискретность состояния определяется через объективацию психологического благополучия в рамках эвдемонистического и гедонистического подходов. Объективация достигается измеримостью и коррелируемостью аффектов, формирующих восприятие повседневного опыта. Уровень тревожности школьника имеет ключевую значимость для эмоциональной среды оценки психологического благополучия. Уровень тревожности связан с совладением как механизмом адаптации и приспособления к стрессорам окружающей среды в условиях ограниченности или отсутствия необходимых ресурсов» [Асадуллин, 2022, 221-231].

Под термином психологическое благополучие, мы подразумеваем состояние, при котором обучающийся чувствует себя счастливым, положительно эмоционирующим, удовлетворенным жизнью, способным справляться со стрессом и негативными эмоциями, а также владеет навыками саморазвития и самосовершенствования. Оно состоит из нескольких компонентов: эмоциональное благополучие, умение развиваться и достигать целей, а также способность к самопознанию и самооценке.

Одной из таких конструкций является «Модель PERMA» Мартина Селигмана, аббревиатура PERMA – Positive Emotion – положительные эмоции, Engagement – вовлеченность, Relationships – взаимоотношения, Meaning – смысл, Accomplishments – достижения. По мнению автора, комплексный подход к достижению счастья, включает положительные эмоции, вовлеченность, отношения, значение и достижения. Когда любому участнику образовательного процесса хорошо, он чувствует себя уверенно. В этом контексте рассматриваются понятия удовольствие

и наслаждение (удовлетворенность от совершения действий, например: рисования, изучения иностранного языка или жизни красноухой черепахи). К примеру, создание подходящей атмосферы на уроках иностранного языка, позволяющей обеспечить психологическое благополучие, способствует технология обучения в сотрудничестве. Соблюдение дидактических принципов PIES (P – Positive Interdependence, I – Individual Accountability, E – Equal Participation, S – Simultaneous Interaction), перекликающихся с элементами модели PERMA, помогает преодолеть эмоциональные и психологические трудности и обеспечить успешность обучения.

Вовлеченность. Каждый человек в своей жизни переживал моменты, когда он полностью погружался в чтение книги и жил в своем собственном мире, увлеченный чем-то, что интересно только ему. Это очень полезно для развития нашего интеллекта, эмоций и навыков. Когда ребенок играет с конструктором, он не только развивает свою моторику и творческое мышление, но и ощущает принадлежность к миру, взаимодействуя со своими собственными идеями и создавая что-то уникальное. Вовлеченность очень важный для обучения конструкт. Одним из самых важных качеств языковой личности нового типа является ее способность и готовность к автономному, осознанному изучению языка и освоению иноязычной культуры [Санникова, 2011, 85-89].

Взаимоотношения. Естественное желание человека – быть связанными или являться частью группы – небольшого сообщества, школьного класса или кружка, родительского чата, педагогического сетевого сообщества.

Ощущение смысла жизни играет огромную роль в нашем счастье. Педагог старается передать ребенку накопленные человечеством знания и, воспитывая личность, приобщить к общечеловеческим ценностям. Обучающийся видит смыслом научение думать, понимать, размышлять... Эти вещи значат гораздо больше, чем любые деньги, смысл жизни делает людей счастливыми и настойчивыми.

Наши достижения приносят чувство гордости и повышают самооценку. Они становятся стимулом для нас, чтобы продолжать преодолевать препятствия и идти вперед. Педагог использовал в работе инновационные технологии в преподавании иностранных языков, поделился ими с коллегами, познакомил их с теоретическими и «практическими основами применения технических и аудиовизуальных средств, для построения электронного учебника по иностранному языку. Приобретение навыков и умений по разработке учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий» качественно усовершенствовали профессиональный багаж менее опытных коллег [Тарасова, 2022]. Очень занятый родитель стал уделять 40 минут в день на душевные, дружеские, без поучений, разговоры с сыном-подростком и их взаимоотношения наладились. Иными словами, эти достижения побуждают людей добиваться большего, и дают им возможность чувствовать себя хорошо.

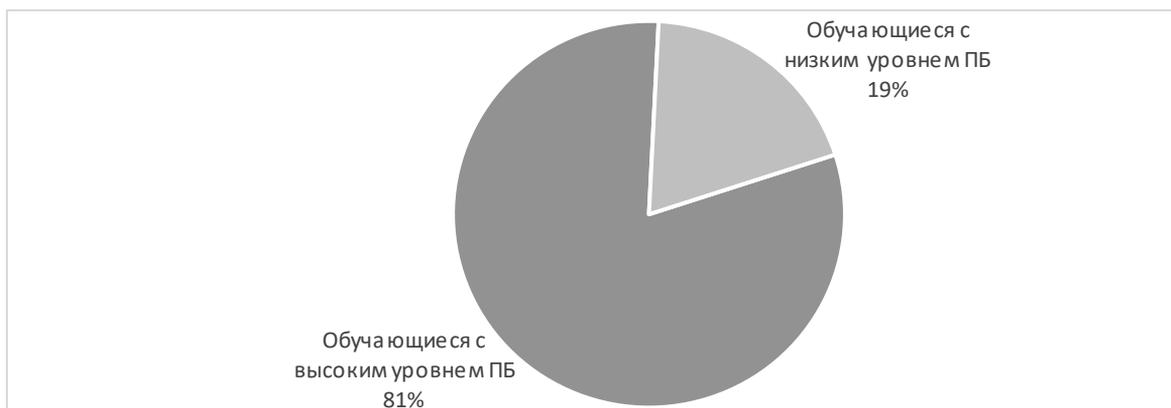
Если переживание ситуации, не только учебной, но и семейной, профессиональной или иной, как благополучной вызывает положительные эмоции, обеспечивает психологический комфорт, она обладает развивающим эффектом. Влияют на развитие внутреннего мира, на формирующееся мировоззрение, на успешность игровой, учебной, профессиональной деятельности, общения – «обучающимся, молодым специалистам дается ресурс для раскрытия своих возможностей во время проработки и тренировки навыков успешной коммуникации, во время эффективного метода активного обучения – на психологических экспресс-тренингах» [Хомова, 2019, 294-298]. Эмоции являются отражением нашего состояния благополучия или неблагополучия в жизненных ситуациях.

Для нашего исследования мы выбрали образовательное школьное пространство, созданное в школе Нижнего Новгорода, с момента ее запуска. Школа построена в рамках национального проекта «Образование» и призвана занять позицию нового образовательного пространства, которое формирует социокультурную среду района и города. Особенностью школы является концепция «Школа полного дня» – образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы. Ключевую роль в данной концепции играют следующие направления: школа единого образовательного пространства, школа полного дня, школа молодых педагогов, школа-партнер.

В первый год школа приняла 767 обучающихся. У административной команды, не обоснованно, были надежды на то, что согласно концепции психологического благополучия (школьные условия, сотрудничество как выбранный стиль общения со всеми участниками образовательного процесса, учет личных границ, большой выбор и удобно организованное дополнительное образование и т.д.) должны показать высокий уровень психологического благополучия обучающихся.

В завершении адаптации, через два месяца нахождения детей в школе, мы провели диагностические исследования среди обучающихся, педагогов и родителей, в котором приняло участие 734 человека (начального, основного и среднего образования) подтвердившие вышесказанные тезисы о том, что психологическое благополучие участников образовательного процесса в большей степени связано с эмоциональной сферой. Для диагностических мероприятий нами использовались валидные методики, также некоторые диагностические кейсы были адаптированы и разработаны самостоятельно. Диагностические мероприятия проводились на персональных компьютерах с помощью разработанных онлайн-тестов и анкет.

Из Модели PERMA, нами для определения психологического благополучия обучающихся школы, были выделены 3 критерия: эмоциональное благополучие, успешность школьных норм общения и взаимоотношений, поведения и успешность социальных контактов, вовлеченность в деятельность. Общий результат диагностического исследования (рисунок 1).

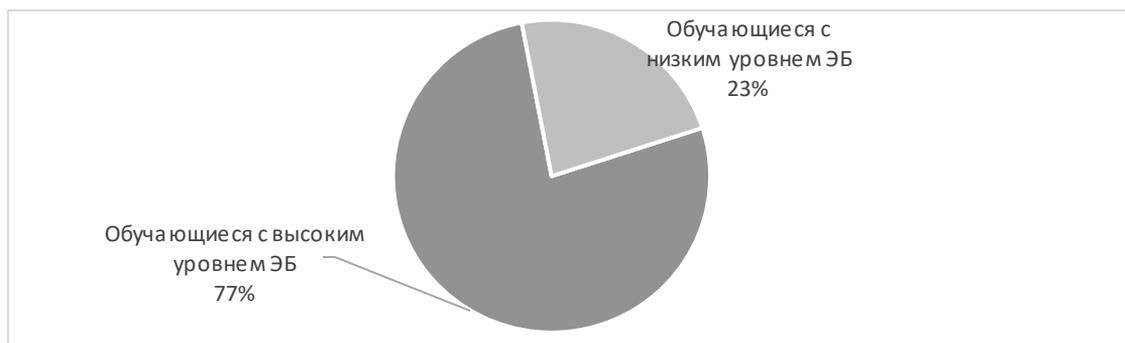


Источник: составлено авторами на основании полученных собственных эмпирических данных

Рисунок 1 - Соотношение количества обучающихся по критерию психологического благополучия, %

Выявлены обучающиеся, имеющие низкий уровень психологического благополучия по указанным критериям 19%, из них: 82 человека, дезадаптированы вследствие индивидуальных особенностей, 68 человек, отсутствовали в период проведения диагностических мероприятий.

По критерию эмоционального благополучия высокий показатель у 77% респондентов (рисунок 2). 21% из них, обучающиеся начальной школы, считающие эмоциональный климат в образовательном пространстве школы/ класса, отрицательным или нейтральным для них).



Источник: составлено авторами на основании полученных собственных эмпирических данных

Рисунок 2 - По критерию эмоционального благополучия, %

По критерию успешности школьных норм общения, взаимоотношений, поведения высокий показатель у 81% респондентов. 19% обучающихся, считают недостаточным уделенное внимание педагогического состава формированию и развитию у обучающихся таких коммуникативных компетенций как социальная, языковая и информационная.

Критерий успешность социальных контактов подразумевает включенность в групповую динамику – это результат совместной деятельности учителя, родителей, сотрудников школы и самого ребенка. Высокий уровень социальной успешности, включенности демонстрируют 93% респондентов, однако 7% демонстрируют пониженную критичность к себе и своему поведению.

По результатам мониторинга мы сформировали группы обучающихся которым для достижения благополучия необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Количество детей, которым по результатам мониторинга требуется психолого-педагогическое внимание и помощь, составило, 19% (150 человек). Был разработан план работы с обучающимися требующими индивидуального сопровождения. Для минимизации возникших сложностей мы решили модернизировать технологию проведения психолого-педагогического консилиума (ППк). Нами ППк был преобразован в собрание «команд классов» в которые вошли специалисты школы, работающие с классом или отдельным обучающимся. Под командой класса мы подразумеваем: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, классного руководителя, педагогов предметников, педагогов дополнительного образования, завуча, руководителя воспитательной службы, воспитателя, педагога организатора, словом, все те, кто работает с конкретным классом или ребенком. На обновленном ППк:

- была выработана единая стратегия работы с классом и отдельными обучающимися, требующими индивидуального сопровождения (педагоги, сотрудники социально-психологической службы, воспитатели, классные руководители, управленцы), формирование индивидуальных планов сопровождения;

- подготовлены рекомендации для педагогов-предметников и родителей;
- внесены изменения в план работы воспитательной и социально-психологической служб, с целью повышения эмоционального благополучия обучающихся;
- запланирована индивидуальная работы с обучающимися социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями и педагогами;
- запланированы и реализовывались встречи с родителями обучающихся, показавших низкий уровень адаптации и психологического благополучия, с целью передачи им рекомендаций и привлечения их к реализации индивидуальных планов сопровождения;
- для отслеживания динамики развития обучающихся была разработана дорожная карта, по каждому школьнику и расписаны действия: специалистов школы, классного руководителя и педагогов предметников, родителей (даны письменные рекомендации).

В дорожной карте были определены сроки проведения оценки эффективности и отражен анализ результатов работы с обучающимся. При необходимости предполагалась выработка новых стратегий работы для преодоления трудностей в обучении и социализации.

Заключение

Проведенное исследование, посвященное оценке уровня психологического благополучия обучающихся в школьном образовательном пространстве, позволило нам сделать следующие выводы:

- Психологический климат в школе формируется всеми участниками процесса. Вся педагогическая команда школы осознает, что только в комфортных условиях ребенок сможет развивать свои качества и способности. Родители, зная, что их ребенок находится в таких условиях и получает все необходимое для своего развития, будут спокойны и довольны. А педагогический коллектив работая в комфортных условиях, сможет более эффективно трудиться и достигать результатов.
- Благоприятный психологический школьный климат оказывает положительное влияние на социально-личностное развитие обучающихся и качественное образование. Он способствует развитию творческого мышления и создает условия для конструктивной деятельности, он имеет прямую связь с удовлетворенностью жизнью и является важным предиктором академических достижений обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка специалистов и школьных сообществ позволяет «ориентировать на действенное расширение позитивного опыта решения проблемных коммуникативных задач и личностных проблем. Программы, направленные на повышение уровня надежды и оптимизма в парадигме практического решения проблем, могут укрепить SWB и снизить психологические расстройства школьников» [Егорова, Заречная, 2022, 38-47].
- Применение современных технологий (работа с командами классов, дорожная карта достижений), средств и способов сопровождения обучающихся в условиях специально смоделированной образовательной среды позволяет ликвидировать дефициты и заблаговременно выявлять лакуны в субъективном благополучии обучающихся.
- Активное вовлечение обучающихся в «Школьные сообщества», постоянная рефлексия его участников в процессе взаимодействия, позволяет подготовить их к жизни в рамках «взрослого» социума, их успешной адаптации и реализации.

Библиография

1. Асадуллин М.Р. Теоретический анализ понятия «психологическое благополучие» человека // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Том 11. С. 221-231.
2. Громыко Ю.В., Рубцов В.В., Марголис А.А. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 1. С. 57-67.
3. Динер Э. Субъективное благополучие // Психологический вестник. 1984. № 95. С. 542-575.
4. Егорова М.А., Заречная А.А. Позитивные стратегии психологической поддержки субъективного благополучия школьников // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 3. С. 38-47.
5. Санникова С.В. *Autonomy in Education // Getting an «A» with autonomy. Umbrella-NATE conference.* Смоленск: Универсум, 2011. С. 85-89.
6. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни. М.: София, 2006. 368 с.
7. Тарасова О.М. К вопросу о реализации образовательной программы «Тьюторское сопровождение по иностранному языку» в Институте дистанционного обучения // Шатиловские чтения. Преемственность традиций в современном иноязычном образовании. СПб., 2022. С. 253-257.
8. Хомова Н.А. Построение модели школьного сообщества с применением методов социально-психологического дизайна // Современные исследования в гуманитарных и естественнонаучных отраслях. М., 2024. С. 76-79.
9. Хомова Н.А. Психологический экспресс-тренинг как метод преодоления страха публичного выступления студентов высшей школы // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 294-298.
10. Diener E. Subjective well-being // Psychological bulletin. – 1984. – Т. 95. – №. 3. – С. 542.

Technologies for creation and psychological and pedagogical support of subjective well-being of the school community under conditions of a specially simulated educational environment

Natal'ya A. Khomova

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of Multilingual
Education and International Baccalaureate Studies,
Institute of Distance Learning,
Nizhny Novgorod State Linguistic University,
603155, 31A, Minina str., Nizhniy Novgorod, Russian Federation;
e-mail: khomo-natalya@yandex.ru

Svetlana V. Sannikova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Oriental
and Romano-Germanic Languages,
Chelyabinsk State University;
Associate Professor of the Department of Multilingual
Education and International Baccalaureate Studies,
Institute of Distance Learning,
Nizhny Novgorod State Linguistic University,
603155, 31A, Minina str., Nizhniy Novgorod, Russian Federation;
e-mail: svetlana_chspu@mail.ru

Abstract

The modern education system contributes to the creation of a special educational environment, a specially modeled place and conditions that help determine the optimal trajectory of development and maturation of the individual. Today's schools are free to choose means and forms, directions and approaches of development, the school has become client-oriented: the school is a resource center, with its own strategy, subject teaching from the first grade, development and implementation of proprietary programs, etc. Introduction of the third generation Federal State Educational Standards actualizes the importance of scientific rethinking of approaches when modeling the educational environment in the process of learning and socialization. The article presents the results of a study of the psychological well-being of the school community. Technologies have been analyzed and developed to create a favorable psychological climate. The basic principle of these technologies is defined, the constant reflection of participants and the development of their interaction, which allows members of the educational community to be aware of how their actions are perceived by others and what consequences they may have. An important aspect is the design of elements of interaction between participants in the educational process. The psychological factor plays a key role in this context.

For citation

Khomova N.A., Sannikova S.V. (2024) Tekhnologii sozdaniya i psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya sub"ektivnogo blagopoluchiya shkol'nogo soobshchestva v usloviyakh spetsial'no smodelirovannoi obrazovatel'noi sredy [Technologies for creation and psychological and pedagogical support of subjective well-being of the school community under conditions of a specially simulated educational environment]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (4A), pp. 203-213.

Keywords

Subjective well-being (SWB), reflection, class team, positive education, academic success, foreign language, psychological support.

References

1. Asadullin M.R. (2022) Teoreticheskii analiz ponyatiya «psikhologicheskoe blagopoluchie» cheloveka [Theoretical analysis of the concept "psychological well-being" of a person]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (6A), pp. 228-240.
2. Diner E. (1984) Sub"ektivnoe blagopoluchie [Subjective well-being]. *Psikhologicheskii vestnik* [Psychological Bulletin], 95, pp. 542-575.
3. Egorova M.A., Zarechnaya A.A. (2022) Pozitivnye strategii psikhologicheskoi podderzhki sub"ektivnogo blagopoluchiya shkol'nikov [Positive strategies for psychological support of subjective well-being of schoolchildren]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* [Modern Foreign Psychology], 11, 3, pp. 38-47.
4. Gromyko Yu.V., Rubtsov V.V., Margolis A.A. (2020) Shkola kak ekosistema razvivayushchikhsya detsko-vzroslykh soobshchestv: deyatelnostnyi podkhod k proektirovaniyu shkoly budushchego [School as an ecosystem of developing children-adult communities: an activity-based approach to designing the school of the future]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya* [Cultural and Historical Psychology], 16, 1, pp. 57-67.
5. Khomova N.A. (2024) Postroenie modeli shkol'nogo soobshchestva s primeneniem metodov sotsial'no-psikhologicheskogo dizaina [Building a School Community Model Using Social and Psychological Design Methods]. In: *Sovremennye issledovaniya v gumanitarnykh i estestvennonauchnykh otraslyakh* [Modern Research in the Humanities and Natural Sciences]. Moscow.
6. Khomova N.A. (2019) Psikhologicheskii ekspress-trening kak metod preodoleniya strakha publichnogo vystupleniya studentov vysshei shkoly [Psychological express training as a method of overcoming the fear of public speaking of

-
- higher education students]. In: *Sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference].
7. Sannikova S.V. (2011) Autonomy in Education. In: *Getting an «A» with autonomy. Umbrella-NATE conference*. Smolensk: Universum Publ.
 8. Seligman M. (2006) *Novaya pozitivnaya psikhologiya: Nauchnyi vzglyad na schast'e i smysl zhizni* [New Positive Psychology: A Scientific View of Happiness and the Meaning of Life]. Moscow: Sofiya Publ.
 9. Tarasova O.M. (2022) K voprosu o realizatsii obrazovatel'noi programmy «T'yutorskoe soprovozhdenie po inostrannomu yazyku» v Institute distantsionnogo obucheniya [On the Implementation of the Educational Program "Tutoring Support in a Foreign Language" at the Institute of Distance Learning]. In: *Shatilovskie chteniya. Preemstvennost' traditsii v sovremennom inoyazychnom obrazovanii* [Shatilovskie Readings. Continuity of Traditions in Modern Foreign Language Education]. St. Petersburg.
 10. Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological bulletin*, 95(3), 542.