

УДК: 159.9**Преподаватель вуза в контексте кризисов личностного развития****Ахильгова Марэм Тухановна**

Доцент кафедры психологии и педагогики,
Ингушский государственный университет,
386001, Российская Федерация, Магас, пр. Зязикова, 7;
e-mail: marem.akhilgova@mail.ru

Аннотация

В статье обсуждаются различные типы кризисов, которыми сопровождается личностное и профессиональное становление преподавателя вуза. Теоретический анализ проблемы позволил выявить, что кризисы личностного развития – это периоды резких изменений и переоценок, которые могут происходить в жизни человека, которые часто сопровождаются чувством беспокойства, неопределенности и даже экзистенциального кризиса. Кризисы личностного развития могут быть трудными, но они также могут быть возможностями для роста и самопознания. Цель настоящей статьи заключается в обобщении имеющихся точек зрения относительно целого ряда кризисов развития личности преподавателя вуза. Основной задачей исследования является определение того, какие аспекты кризисов могут повлиять на профессиональное и личностное развитие преподавателей. Предмет исследования: личностное развитие преподавателя вуза в контексте кризисов. Объект исследования: преподаватели вузов, переживающие кризисы личностного развития. Представлен анализ исследований, посвященных различным подходам к пониманию кризисов, рассмотрено их влияние на личностное развитие преподавателей высших учебных заведений, обращается внимание на разнообразные факторы, которые вызывают кризисные ситуации. Выводы. Теоретический анализ позволил заключить, что преподаватель вуза, как субъект профессиональной деятельности, переживает все общепрофессиональные кризисы – кризис выбора профессии и вуза, кризис адаптации к вузовскому обучению, кризис середины вузовского обучения, кризис профессиональной адаптации, кризис завершения профессиональной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Ахильгова М.Т. Преподаватель вуза в контексте кризисов личностного развития // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 4А. С. 249-256.

Ключевые слова

Преподаватель вуза, психологические кризисы, общепрофессиональные кризисы, личностное развитие, профессиональная деятельность.

Введение

Психологический кризис – одно из кризисных явлений, специфика которого определяется реализацией в психическом мире человека. Психологическими кризисами чаще всего позиционируют периоды жизни, возникающие при переходе человека к новым условиям деятельности, при которых обостряется необходимость существенных личностных и поведенческих изменений [Ахильгова, 2019].

Анализ психологических источников показывает, что все многообразие психологических кризисов объединяется в возрастные, личностные и ситуативные кризисы, переживаемые человеком в процессе жизни. Возрастные, личностные и ситуативные кризисы обладают своеобразием детерминации, содержания и психологических последствий.

К возрастным кризисам относятся кризисы, являющиеся своеобразными рубежами при переходе от одного возрастного этапа к другому возрастному этапу. Предпосылкой их возникновения являются конфликты между достигнутым к определенному моменту жизни человека уровнем психического развития и теми требованиями к нему, которые становятся актуальными в ближайшее время. К классическим возрастным кризисам в отечественной психологии относятся: кризис новорожденности, кризис 1 года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис, юношеский кризис, кризис 30 и 40 лет, кризис ухода на пенсию. Особенностью этих кризисов является достаточно четкая «привязка» к физиологическому возрасту человека. Итогом разрешения возрастных кризисов выступают определенные психические новообразования человека.

Личностными кризисами являются кризисные явления, переживаемые Я человека как конфликт актуальных и идеальных для него личностных характеристик. К разновидностям личностных кризисов отнесены экзистенциальные кризисы и кризисы личностного развития. Итогом разрешения личностных кризисов выступает новый уровень развития Я его личности. Ситуативными кризисами определяются кризисы, вызванные конфликтом между личными психическими характеристиками субъекта и психическими характеристиками, востребованными по отношению к нему при попадании в субъективно трудные, экстремальные ситуации. На сегодняшний день отсутствует практика подвидового разделения ситуативных кризисов. Разновидностью таких кризисов рассматриваются семейные и профессиональные кризисы. Ситуативные кризисы по их последствиям подразделены нами на катастрофические (приводящие к деградации психического развития) и стимулирующие (побуждающие к развитию). Итогом разрешения ситуативных кризисов является адаптация человека к новому типу ситуаций.

При всем разнообразии возрастных, личностных и ситуативных кризисов у человека объединяющим для них выступает детерминация некоторым конфликтом, наполненность психологическим содержанием и влияние на психическую жизнь человека в форме появления в ней некоторых новообразований.

Обсуждение результатов

Рассмотрение вузовского преподавания одной из разновидностей профессиональной деятельности позволяет анализировать его субъекта через призму переживаемых им кризисов личностного развития. Кризисы личностного развития, в целом, достаточно детально изучены психологической наукой. Однако, несмотря на распространенность проблемы, исследований,

посвященных кризисам личностного развития у преподавателей вузов, относительно мало.

На сегодняшний день к основным профессиональным кризисам личностного развития относят: кризис выбора профессии, кризис выбора вуза и адаптации к вузовскому обучению, кризис середины обучения в вузе, кризис профессиональной адаптации, кризис профессиональной карьеры (карьерный кризис), кризис завершения профессиональной деятельности [Буслаева, 2017; Иванцов, 2012; Калашникова, 2017; Эхаева, Сугаипова, 2016].

Профессия вузовского преподавания состоит из двух основных этапов: первый этап предполагает получение первоначально собственно профессионального опыта как предпосылки перехода к преподавательской деятельности; второй этап предполагает отказ от базовой профессии в пользу преподавания в вузе в качестве профессиональной деятельности. Таким образом, большую часть кризисов личностного развития будущей преподаватель вуза переживает наравне с любыми субъектами профессиональной деятельности [Калашникова, 2018; Куклина, Черкасов, 2011]. Однако, наряду с общепрофессиональными кризисами, вузовский преподаватель переживает особый кризис, который может быть обозначен в качестве кризиса смены профессии или кризиса профессиональной переподготовки [Дудаль, 2012].

Факт смены профессии, с одной стороны, изменяет профессиональную жизнь субъекта, неизбежно внося какие-то изменения в переживание дальнейших профессиональных кризисов, с другой стороны, вероятно, подготавливается некоторыми моментами переживания предыдущих профессиональных кризисов личностного развития. Поэтому, кроме дополнения списка общепрофессиональных кризисов, переживаемых вузовским преподавателем как любой субъект трудовой деятельности, кризисом смены профессии, важно вычленение психологических моментов преодоления общепрофессиональных кризисов, которые делают его возможным.

В связи с тем, что вузовское преподавание не может выступить сферой первичного самоопределения, занятие данным видом деятельности предполагает в качестве обязательного переживание кризиса смены профессии. Под кризисом смены профессии применительно к вузовскому преподавателю понимаются кризисные явления, сопровождающие переход субъекта от базовой профессии к новой в качестве преподавателя вуза. Кризис смены профессии подготавливается предшествующим процессом личностного развития субъекта профессиональной деятельности и влияет на последующие процессы развития его личности, включая кризис отказа от трудовой деятельности в пользу выхода на пенсию.

Один из общепрофессиональных кризисов личностного развития приходится на период, охватывающий завершение обучения в вузе и устройство на работу по специальности. Обозначаемый в качестве кризиса профессиональной адаптации, в своей основе он имеет конфликт профессиональной подготовки, полученной в вузе, и профессиональной подготовки, востребованной на конкретном рабочем месте. Ориентация высших учебных заведений на обеспечение теоретической подготовки специалистов не может не приводить к возникновению трудностей в реализации практического аспекта профессии.

Успешность преодоления кризиса профессиональной адаптации определяется не только сформированностью профессиональных компетенций выпускника, но и его психологической готовностью к реализации трудовой деятельности, в целом, и трудовой деятельности по полученной специальности, в частности [Лучанинова, 2014]. Наряду с субъектными характеристиками, скорость и результативность преодоления молодым специалистом трудностей адаптации зависит и от многих характеристик занятого им рабочего места (микrokлимата в коллективе, внедрения адаптационных мероприятий, наличия наставника и

т.д.). Благополучное преодоление кризиса профессиональной адаптации ускоряет процессы становления профессиональной идентичности молодого специалиста и дальнейшего развития профессионально важных качеств. Более того, успехи «вхождения» в профессию вторично подкрепляют психологическую готовность субъекта к осуществлению освоенной в вузе профессии. Создаются условия, благоприятные для формирования мастерства в освоенной профессиональной сфере. Все это является предпосылкой для инициации процессов формирования профессионального опыта, значимого для трансляции как в рамках института наставничества при сохранении субъектом полной приверженности выбранной профессии, так и в рамках вузовского преподавания при перемещении в смежную профессиональную сферу деятельности [Попова, 2010]. В данном случае, очевидно, что переходу к преподавательской деятельности предшествует более или менее длительный период профессиональной деятельности субъекта по выбранной им специальности.

Наоборот, пролонгированность кризиса профессиональной адаптации способна негативно сказаться на профессиональном становлении молодого специалиста. Трудности приспособления к условиям работы по специальности не позволяют ему реализовать процессы послевузовского развития профессионально важных качеств личности, включиться в процессы приобретения мастерства. Незавершенность кризиса способна создать условия для кумуляции неудовлетворенности субъекта результатами своей профессиональной деятельности как предпосылки образования неготовности дальнейшей работы по специальности. Наиболее вероятным итогом неразрешенности кризиса профессиональной адаптации является полный уход из профессии, предполагающий осуществление профессиональной переподготовки, или в смежную профессию, позволяющий осуществлять трудовую деятельность на базе полученной в вузе профессиональной подготовки. Вариантом смежной профессии в данном случае также может выступить преподавательская деятельность.

Несмотря на то, что проблема смены успешной и неуспешной базовой профессии на преподавательскую деятельность на сегодняшний день еще не изучена, можно предполагать, в первом случае она выступает продолжением процесса становления и развития личности по пути самоактуализации в профессии, а во втором случае – вариантом компенсации своей неуспешности в профессии. В любом случае, смена профессии, предполагая изменение характера трудовой деятельности и развитие связанных с ней профессиональных качеств субъекта, может рассматриваться в качестве важнейшего профессионального кризиса личностного развития.

Кризисом смены профессии обозначается кризис, переживаемый личностью в связи с отказом от одной профессии в пользу другой, включающий осознание субъектного отторжения базовой профессии и реализацию действий, позволяющих освоить и перейти к новому виду профессиональной деятельности. Данный кризис предполагает перестройку мотивационной, ценностно-смысловой и познавательной сферы субъекта профессиональной деятельности [Самаль, Поваренков, 2016]. Учитывая два обозначенных ранее варианта перехода субъекта к вузовскому преподаванию в качестве замещающей профессии, вероятно, каждый из них обладает своими особенностями трансформации его мотивационной, ценностно-смысловой и познавательной сферы. Можно также предполагать, что эти варианты смены профессии задают свои особенности дальнейшего личностного развития субъекта в качестве преподавателя вуза, в том числе и характер проживания кризиса завершения профессиональной деятельности.

В ряду профессиональных кризисов личностного развития представляет интерес кризис завершения профессиональной деятельности, как общепрофессиональный кризис,

предполагающий определенные личностные изменения в связи с отказом субъекта от трудовой деятельности в пользу получения пенсионных выплат.

Нахождение в поле правового регулирования момента выхода на пенсию делает соответствующий кризис комплексным, т.е. сочетающим особенности возрастного, личностного и ситуативного кризиса. Так, формальная допустимость выхода на пенсию после достижения строго определенного возраста, позволяет отнести сопровождающие образующие его процессы к возрастному кризису. Увязка связанных с кризисом трансформаций с вполне конкретным событием – отказом от трудовой деятельности в пользу получения пенсионных выплат, – к ситуативному кризису. Лежащие в основе принятия решения о выходе на пенсию познавательные, эмоциональные, мотивационно-ценностные, волевые процессы позволяют рассматривать его в аспекте кризиса личностного развития [Скрипкина, 2009].

Протекание кризиса выхода на пенсию, вероятно, характеризуется многими субъективными и объективными факторами: успешностью реализуемой в трудовой период жизни профессиональной деятельности, удовлетворенностью субъекта полученным материальным и социальным положением, добровольностью выбора им своего статуса пенсионера, возможностью самореализоваться вне профессии и т.д. Вместе с тем, эти явления все еще остаются малоизученными как в целом, так и применительно к профессиональным группам, различающимся, как минимум, временем и условиями выхода на пенсию работников. Не изученность данного кризиса оставляет «открытыми» для выяснения многие его аспекты, включая вопрос о влиянии на процессы личностного развития в период кризиса отказа от трудовой деятельности в пользу выхода на пенсию такого важного профессионального события как уже ранее сделанный отказ от трудовой деятельности по базовой (полученной в вузе) профессии в пользу совершенно другой профессии или смежной с ней профессии (в частности, преподавательской).

Заключение

Итак, преподаватель вуза переживает все общепрофессиональные кризисы личностного развития – кризис выбора профессии и вуза, кризис адаптации к вузовскому обучению, кризис середины вузовского обучения, кризис профессиональной адаптации, кризис завершения профессиональной деятельности, а также кризис смены профессии. Кризис смены профессии подготавливается всем предшествующим процессом личностного развития субъекта в профессиональной сфере и определяет последующее личностное развитие, включая переживание им кризиса завершения профессиональной деятельности в пользу выхода на пенсию. Кризис завершения профессиональной деятельности преподавателем вуза может характеризоваться значительной вариабельностью влияния на процессы личностного развития своих субъектов, детерминируемыми как общими факторами (например, временем выхода на пенсию), так и частными (например, прихода в преподавание из смежной профессии или из другой профессиональной сферы).

Выход на пенсию выступает событием, обладающим возрастной инициацией и личностным наполнением, рассматриваемый нами в плоскости психологического кризиса, т.е. на первый план выдвигаются явления психического мира человека, вызванные выходом субъекта на пенсию в связи с достижением им пенсионного возраста. Кризис выхода на пенсию обладает содержательной вариативностью, вызванной конфликтом между желанием продолжить трудовую деятельность или завершить ее в пользу получения пенсионных выплат. Выход на

пенсию вузовского преподавателя, с одной стороны, характеризуется сложностью самого общепрофессионального кризиса (возрастного, ситуативного, личностного), с другой стороны, зависит от условий смены субъектом своей базовой профессии на преподавательскую деятельность вуза.

Библиография

1. Ахильгова М.Т. Характеристика основных групп психологических кризисов // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование. Стерлитамак, 2019. С. 13-15.
2. Буслаева Е.Л. Кризисы профессионального становления студентов-психологов // Известия Воронежского ГПУ. 2017. № 4. С. 233-235.
3. Дудаль Н.Н. Специфика переживания кризиса профессиональной переподготовки личности // Известия ГГУ им. Ф. Скорины. 2012. № 2. С. 38-52.
4. Иванцов А.А. Теоретическая структурно-функциональная модель карьерного кризиса офицеров // European social science journal. 2014. № 5-2. С. 330-338.
5. Калашникова О.В. Значение способности к рефлексии в решении проблем профессиональных кризисов в педагогической деятельности // Мир педагогики и психологии. 2018. № 7. С. 88.
6. Калашникова О.В. Кризисы профессионального развития в условиях профессиональной подготовки // Universum: Психология и образование. 2017. № 11. URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/5206>
7. Куклина Е., Черкасов А. Профессиональное становление преподавателей вузов // Education sciences and psychology. 2011. № 1. С. 17-22.
8. Лучанинова Н.В. Психологические особенности развития педагогического мастерства и личности преподавателя высшей школы // Вісник ХНУ ім.В.Н.Каразіна. 2014. Вып. 55. № 1110. С. 32-42.
9. Попова Г.В. Психологические основы моделирования профессионального саморазвития педагога в ситуации кризиса // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. № 5. С. 145-152.
10. Самаль Е.В., Поваренков Ю.П. Роль самоактуализации в процессе преодоления кризисов профессионального становления и развития // Вопросы философии и психологии. 2016. № 2. С. 80-87.
11. Скрипкина Н.В. Выраженность эмоционального выгорания у педагогов в период «тройного кризиса» личности // Молодой ученый. 2009. № 10. С. 321-326.
12. Эхаева Р.М., Сугаипова Ф.М. Кризисные периоды человека. Особенности их протекания // Известия Чеченского государственного университета. 2016. № 4. С. 122.

University lecturer in the context of crises of personal development

Marem T. Akhil'gova

Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy,
Ingush State University,
386001, 7, Zyazikova ave, Magas, Russian Federation;
e-mail: marem.akhilgova@mail.ru

Abstract

The article discusses various types of crises that accompany the personal and professional development of a university teacher. A theoretical analysis of the problem revealed that crises of personal development are periods of sudden changes and reassessments that can occur in a person's life, which are often accompanied by feelings of anxiety, uncertainty and even existential crisis. Personal development crises can be difficult, but they can also be opportunities for growth and self-discovery. The purpose of this article is to summarize existing points of view regarding a number of crises in the personality development of a university teacher. The main objective of the study is to determine what aspects of crises can affect the professional and personal development of teachers.

Subject of research: personal development of a university teacher in the context of crises. Object of study: university teachers experiencing crises of personal development. An analysis of studies devoted to various approaches to understanding crises is presented, their influence on the personal development of teachers of higher educational institutions is considered, and attention is drawn to the various factors that cause crisis situations. Conclusions. Theoretical analysis allowed us to conclude that a university teacher, as a subject of professional activity, experiences all general professional crises: the crisis of choosing a profession and a university, the crisis of adaptation to university studies, the crisis of the middle of university studies, the crisis of professional adaptation, the crisis of completing professional activities.

For citation

Akhil'gova M.T. (2024) Prepodavatel' vuza v kontekste krizisov lichnostnogo razvitiya [University lecturer in the context of crises of personal development]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (4A), pp. 249-256.

Keywords

University lecturer, psychological crises, general professional crises, personal development, professional activity.

References

1. Akhil'gova M.T. (2019) Kharakteristika osnovnykh grupp psikhologicheskikh krizisov [Characteristics of the main groups of psychological crises]. In: *Psikhologo-pedagogicheskii vzglyad na professional'no-orientirovannoe obrazovanie* [Psychological and pedagogical view of professionally oriented education]. Sterlitamak.
2. Buslaeva E.L. (2017) Krizisy professional'nogo stanovleniya studentov-psikhologov [Crises of professional development of student psychologists]. *Izvestiya Voronezhskogo GPU* [News of the Voronezh State Pedagogical University], 4, pp. 233-235.
3. Dudal' N.N. (2012) Spetsifika perezhivaniya krizisa professional'noi perepodgotovki lichnosti [Specifics of experiencing a crisis of professional retraining of an individual]. *Izvestiya GGU im. F. Skoriny* [News of Skorina State University], 2, pp. 38-52.
4. Ekhaeva R.M., Sugaipova F.M. (2016) Krizisnye periody cheloveka. Osobennosti ikh protekaniya [Human periods of crisis. Features of their course]. *Izvestiya Chechenskogo gosudarstvennogo universiteta* [News of the Chechen State University], 4, p. 122.
5. Ivantsov A.A. (2014) Teoreticheskaya strukturno-funksional'naya model' kar'ernogo krizisa ofitserov [Theoretical structural-functional model of officers' career crisis]. *European social science journal*, 5-2, pp. 330-338.
6. Kalashnikova O.V. (2017) Krizisy professional'nogo razvitiya v usloviyakh professional'noi podgotovki [Crises of professional development in the conditions of professional training]. *Universum: Psikhologiya i obrazovanie* [Universum: Psychology and Education], 11. Available at: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/5206> [Accessed 04/04/2024]
7. Kalashnikova O.V. (2018) Znachenie sposobnosti k refleksii v reshenii problem professional'nykh krizisov v pedagogicheskoi deyatel'nosti [The importance of the ability to reflect in solving problems of professional crises in teaching]. *Mir pedagogiki i psikhologii* [World of Pedagogy and Psychology], 7, p. 88.
8. Kuklina E., Cherkasov A. (2011) Professional'noe stanovlenie prepodavatelei vuzov [Professional development of university teachers]. *Education sciences and psychology*, 1, pp. 17-22.
9. Luchaninova N.V. (2014) Psikhologicheskie osobennosti razvitiya pedagogicheskogo masterstva i lichnosti prepodavatelya vyssheishkoly [Psychological features of the development of pedagogical skills and the personality of a higher school teacher]. *Visnik KhNU im.V.N. Karazina* [Bulletin of KhNU named after V.N. Karazin], 55, 1110, pp. 32-42.
10. Popova G.V. (2010) Psikhologicheskie osnovy modelirovaniya professional'nogo samorazvitiya pedagoga v situatsii krizisa [Psychological foundations for modeling the professional self-development of a teacher in a crisis situation]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN* [News of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 5, pp. 145-152.

11. Samal' E.V., Povarenkov Yu.P. (2016) Rol' samoaktualizatsii v protsesse preodoleniya krizisov professional'nogo stanovleniya i razvitiya [The role of self-actualization in the process of overcoming crises of professional formation and development]. *Voprosy filosofii i psikhologii* [Questions of philosophy and psychology], 2, pp. 80-87.
12. Skripkina N.V. (2009) Vyrazhennost' emotsional'nogo vygoraniya u pedagogov v period «troinogo krizisa» lichnosti [The severity of emotional burnout among teachers during the “triple crisis” of personality]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 10, pp. 321-326.