

УДК 159.9

Составляющие Я-концепции как предикторы агрессивного поведения

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pra vo@ mail.ru

Писарькова Анжелика Евгеньевна

Психолог-консультант,
независимый эксперт,
119019, Российская Федерация, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5;
e-mail: anzhelika.pisarkova@ mail.ru

Аннотация

В статье показано, что исследование Я-концепции как ключевого компонента внутреннего мира личности открывает новые горизонты для понимания сложных механизмов, управляющих поведением индивида. Несмотря на то что в отечественной психологии данная категория остается недостаточно изученной, международный дискурс подчеркивает важность Я-концепции в контексте различных аспектов личности, включая самоотношение, мотивацию и социальную адаптацию. Анализ существующих подходов показывает, что многие исследования не учитывают целостность Я-концепции, что затрудняет интеграцию полученных данных в прикладные исследования, особенно в области объяснения агрессивного поведения. Учитывая значимость Я-концепции как результата психического развития личности, необходимо более глубоко изучить ее структурные компоненты и условия формирования. Это позволит не только прояснить природу Я-концепции, но и выявить причинно-следственные связи с девиантным поведением, включая агрессию. В заключении делается вывод о том, что дальнейшее

исследование Я-концепции может стать основой для разработки эффективных методов профилактики и коррекции агрессивного поведения, а также для более глубокого понимания внутреннего мира личности в целом. Важно продолжать интегрировать разнообразные подходы и теоретические рамки, чтобы создать целостную картину, способствующую развитию как научной, так и практической психологии.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В., Писарькова А.Е. Составляющие Я-концепции как предикторы агрессивного поведения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 4А. С. 403-409.

Ключевые слова

Я-концепция, агрессия, самооценка, психологическое здоровье, структура личности, эмоциональное благополучие.

Введение

Расширение исследования внутреннего мира личности предполагает в качестве основы использование Я-концепция. Социальные условия, повлиявшие на изучение этой категории в российском и международном психологическом дискурсе привели к тому, что Я-концепция часто рассматривается вне существующих подходов к исследованию концепций составляющих личности. В значительном количестве случаев исследователи фокусируются на общих или частных аспектах, не используя общие подходы к определению данного феномена. Все это не позволяет более активное вовлечение данного концепта в прикладные исследования а таких областях как объяснение причин агрессивного поведения.

Согласно мнению ряда исследователей, проблема Я-концепции, активно разрабатываемая в международном научном дискурсе, остается недостаточно изученной в отечественной психологии. Современные исследования включают в себя такие категории как определение причин установления определенного уровня самоотношения в целом и самоповреждающего поведения, самоопределения в том числе в части профессиональной ориентации, структуру мотивации и социально-психологическую адаптацию личности. Однако данные исследования не соотносятся в части базового компонента, так как не основаны на наиболее широко распространенных подходах к определению Я-концепции в целом, и устоявшихся научных позиций в частности. Несмотря на различия в подходах, в настоящее время существует ряд сформированных предположений в целом не вызывающих дифференциации в подходах различных научных школ психологии.

Очевидно, что в значительном количестве прикладных исследований Я-концепция как психологический феномен рассматривается в прикладном аспекте в контексте научного подхода. Я ряде случаев – как элемент более сложного психологического конструкта. В то же время, по мнению авторов, необходимо рассматривать Я-концепцию один из результатов психического развития личности, а также исследовать ее сущностные признаки, ее структурные составляющие структурные компоненты и условия формирования. Именно результирующая функция данного феномена отличает данную концепцию от таких базовых понятий личности

как самооценка и самосознание. И в то же время позволит выявить причинно-следственные связи с проявлением поведения личности, в том числе девиантного, к одному из видов которого относят агрессию.

Основное содержание

В самом общем смысле агрессия определяется как поведение, направленное на причинение вреда другому человеку, приносит страдания, а также создает значительные расходы для общества. В современном научном дискурсе рассматриваются основные психологические теории, стремящиеся объяснить агрессивное поведение, с акцентом на когнитивные и эмоциональные процессы, вовлеченные в агрессию. В значительном количестве источников обсуждаются различия в агрессивном поведении в зависимости от индивидуальных факторов (таких как личностные черты и пол) и ситуационных условий (например, употребление алкоголя, агрессивные сигналы, воздействие медиа).

Я-концепция – это комплексное представление человека о самом себе, включающее в себя различные аспекты, такие как самооценка, идентичность, личные убеждения и ценности. Исследования показывают, что определенные составляющие Я-концепции могут быть связаны с агрессивным поведением. К ним относится следующее.

Низкая самооценка может приводить к агрессивному поведению как способу компенсации своих комплексов. Люди с низкой самооценкой могут проявлять агрессию, чтобы утвердить себя или защитить свою идентичность.

Чувство принадлежности к определенной группе (например, этнической, социальной или культурной) может влиять на агрессивное поведение. Защита своей группы от внешних угроз может вызывать агрессивные реакции.

Убеждения о том, что агрессия является приемлемым способом решения конфликтов, могут предсказывать более высокие уровни агрессивного поведения. Если человек считает, что насилие оправдано в определенных ситуациях, он будет более склонен к агрессии.

Люди с плохими навыками управления эмоциями могут чаще проявлять агрессию. Неспособность справляться с негативными эмоциями, такими как гнев или фрустрация, может привести к вспышкам агрессии.

Влияние окружающей среды и социальных норм также играет важную роль. Если в обществе или группе поощряется агрессивное поведение, это может стать частью Я-концепции индивида.

Негативные когнитивные схемы и искажения могут способствовать агрессивному поведению. Например, если человек склонен интерпретировать нейтральные действия других как угрожающие, это может привести к агрессии.

Понимание этих составляющих может помочь в разработке программ по профилактике агрессивного поведения и улучшению межличностных отношений.

Современные прикладные исследования показывают, что агрессия может проявляться фактически во всех возрастных и социальных группах, однако наибольшее ее значение имеет в ситуации школьного обучения. Так, именно в условиях школы она несет наибольшие последствия как для агрессоров, так и их жертв, является причиной виктимизации личности и наносит наибольший психологический ущерб, оказывающий влияние на последующие этапы развития личности.

Согласно международным исследованиям проблема агрессии со стороны сверстников в школах остается актуальной, и по некоторым данным, до 36% студентов сталкиваются с подобными ситуациями в различных странах [Wang, Iannotti, Nansel, 2009]. В самом общем смысле агрессии сверстников определяется как частые столкновения с агрессивным поведением со стороны одноклассников. Буллинг как один из видов такой агрессии, представляет собой серьезную проблему в американских учебных заведениях [Espelage, Swearer, 2010]. Он является подмножеством агрессии со стороны сверстников и включает в себя намеренное причинение вреда жертве, а также дисбаланс власти между агрессором и жертвой. Независимо от типа агрессии, исследования показывают, что она связана с множеством негативных последствий. Изучение агрессии со стороны сверстников с экологической точки зрения позволяет исследователям рассмотреть влияние различных факторов «окружающей среды» на эту проблему. Эти факторы могут варьироваться от индивидуальных и семейных характеристик до особенностей взаимодействия между сверстниками, школами или сообществами. Все эти переменные могут оказывать влияние на формирование Я-концепции подростков, и исследование компонент и взаимосвязей составляющих личности поможет лучше понять социальную экосистему агрессии со стороны сверстников. В итоге это может способствовать разработке эффективных мер по предотвращению и вмешательству, направленных на снижение или устранение последствий агрессии.

Обобщение исследований показывает, что предикторами агрессии являются такие компоненты Я-концепции как самооценка и ориентация на получение социальной поддержки. Изучение этих аспектов весьма значимо, поскольку оба они могут служить защитными факторами. Высокая самооценка рассматривается как основной внутренний ресурс, а социальная поддержка — как внешний, способствующий снижению стресса и улучшению психического здоровья. В исследованиях на общей популяции были выявлены умеренные и значимые связи между социальной поддержкой (особенно от родителей и сверстников) и самооценкой. Существуют также теоретические основания для утверждения, что социальная поддержка позитивно влияет на самооценку. Социальная интеграция, обеспечиваемая поддержкой, способствует формированию чувства самоуважения, а помощь со стороны окружающих может повысить ощущение контроля и уверенности в себе. Как самооценка, так и восприятие социальной поддержки от сверстников и взрослых исследовались в контексте буллинга и травли в отдельных исследованиях и показала уверенную корреляцию. Однако в большей степени она относилась к жертвам буллинга и не исследовалась в аспекте оценки их как факторов виктимизации, а не проявления агрессии.

Этому есть весьма значимые основания. Большая часть исследований, изучающих социальную экологию жертвы со стороны сверстников, сосредоточена на подростках, вероятно, потому что частота жертвы со стороны сверстников достигает пика в средних школах. Понимание взаимосвязей между важными факторами устойчивости, такими как самооценка и социальная поддержка, может помочь направить усилия на предотвращение данного опасного социального явления. Наличие значительных взаимосвязей между самооценкой и социальной поддержкой с вовлечением в жертву до подросткового возраста, выявленное в предыдущих исследованиях, указывает на необходимость ранней идентификации агрессивного поведения по отношению к сверстникам.

При изучении агрессии и жертвы со стороны сверстников с позиции Я-концепции можно наблюдать связь между выявленными факторами компонентов и агрессивным поведением. Как

самооценка, так и социальная поддержка могут служить защитными факторами и способствовать устойчивости в периоды психического стресса. В то же время, проявление агрессии может быть связано с высоким уровнем самооценки и низким уровне социальной поддержки. То есть взаимосвязь между данными показателями является нелинейной и проявляется в комплексной зависимости.

Таким образом, проявление агрессии может быть определено как наличие в Я-концепции ученика пробелов, связанный с правильной самоидентификацией – завышенной или заниженной, и низким уровнем социальной поддержки, что не позволяет сформировать оптимальные паттерны поведения.

Заключение

В заключение, исследование Я-концепции как ключевого компонента внутреннего мира личности открывает новые горизонты для понимания сложных механизмов, управляющих поведением индивида. Несмотря на то что в отечественной психологии данная категория остается недостаточно изученной, международный дискурс подчеркивает важность Я-концепции в контексте различных аспектов личности, включая самоотношение, мотивацию и социальную адаптацию.

Анализ существующих подходов показывает, что многие исследования не учитывают целостность Я-концепции, что затрудняет интеграцию полученных данных в прикладные исследования, особенно в области объяснения агрессивного поведения. Учитывая значимость Я-концепции как результата психического развития личности, необходимо более глубоко изучить ее структурные компоненты и условия формирования. Это позволит не только прояснить природу Я-концепции, но и выявить причинно-следственные связи с девиантным поведением, включая агрессию.

Таким образом, дальнейшее исследование Я-концепции может стать основой для разработки эффективных методов профилактики и коррекции агрессивного поведения, а также для более глубокого понимания внутреннего мира личности в целом. Важно продолжать интегрировать разнообразные подходы и теоретические рамки, чтобы создать целостную картину, способствующую развитию как научной, так и практической психологии.

Библиография

1. Абашидзе А.Х., Симонова М.А. Высшее образование: всеобщая потребность и все более отдаленная цель (международные правозащитные аспекты) // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2021. Т. 16. № 21. С. 4 – 19.
2. Симонова М.А. Социальная деятельность русской православной церкви в 1990-2000-е гг.: концептуальные основания и опыт реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. 2014. № 4. С. 157 – 165.
3. Портнова И.В. Анималистический образ в отечественной детской книге XX века: культурологический аспект // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2018. № 3 (83). С. 142 – 150.
4. Fung A. L. C. et al. Relationship between peer victimization and reactive–proactive aggression in school children // *Psychology of violence*. – 2019. – Т. 9. – №. 3. – С. 350.
5. Jenkins L. N., Demaray M. K. Social support and self-concept in relation to peer victimization and peer aggression // *Journal of School Violence*. – 2012. – Т. 11. – №. 1. – С. 56-74.
6. Jenkins L. N., Fredrick S. S., Wenger J. Peer victimization and social-emotional outcomes: The role of teacher and peer support // *Aggressive behavior*. – 2018. – Т. 44. – №. 2. – С. 176-184.

7. Lee K. M. et al. Peer victimization and social anxiety: An exploration of coping strategies as mediators //Journal of school violence. – 2016. – T. 15. – №. 4. – C. 406-423.
8. Romera E. M. et al. Positive peer perception, social anxiety and classroom social adjustment as risk factors in peer victimization: a multilevel study //Psicothema. – 2022. – T. 34. – №. 1. – C. 110.
9. Victoira L P., Andrews J. J. W., Nordstokke D. Peer victimization and anxiety in youth: A moderated mediation of peer perceptions and social self-efficacy //Canadian journal of school psychology. – 2021. – T. 36. – №. 1. – C. 9-22.
10. Nakamoto J., Schwartz D. The association between peer victimization and functioning at school among urban Latino children //Journal of Applied Developmental Psychology. – 2011. – T. 32. – №. 3. – C. 89-97.

Self-concept components as predictors of aggressive behavior

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law, Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Anzhelika E. Pisar'kova

Consulting psychologist,
Independent expert,
119019, 3/5, Vozdvizhenka str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: anzhelika.pisarkova@mail.ru

Abstract

The article shows that the study of the self-concept as a key component of the inner world of the individual opens up new horizons for understanding the complex mechanisms that control the behavior of the individual. Despite the fact that this category remains insufficiently studied in domestic psychology, international discourse emphasizes the importance of the self-concept in the context of various aspects of the personality, including self-attitude, motivation and social adaptation. An analysis of existing approaches shows that many studies do not take into account the integrity of the self-concept, which complicates the integration of the obtained data into applied research, especially in the field of explaining aggressive behavior. Given the significance of the self-concept as a result of the mental development of the individual, it is necessary to study its structural components and conditions of formation in more depth. This will not only clarify the nature of the self-concept, but also identify cause-and-effect relationships with deviant behavior, including aggression. In conclusion, it is concluded that further research into the self-concept can become the basis for developing effective methods for preventing and correcting aggressive behavior, as well as for a deeper understanding of the inner world of the individual as a whole. It is important to continue

integrating diverse approaches and theoretical frameworks to create a holistic picture that contributes to the development of both scientific and practical psychology.

For citation

Novikov A.V., Pissar'kova A.E. (2024) Sostavlyayushchie Ya-kontseptsii kak prediktory agressivnogo povedeniya [Self-concept components as predictors of aggressive behavior]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (4A), pp. 403-409.

Keywords

Self-concept, aggression, self-esteem, psychological health, personality structure, emotional well-being

References

1. Abashidze A.Kh., Simonova M.A. Higher education: a universal need and an increasingly distant goal (international human rights aspects) // Yearbook of Russian educational legislation. 2021. Vol. 16. No. 21. Pp. 4 – 19.
2. Simonova M.A. Social activities of the Russian Orthodox Church in the 1990-2000s: conceptual foundations and implementation experience // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: History of Russia. 2014. No. 4. Pp. 157 – 165.
3. Portnova I.V. Animalistic image in the domestic children's book of the 20th century: cultural aspect // Bulletin of the Moscow state University of Culture and Arts. 2018. No. 3 (83). Pp. 142 – 150.
4. Fung, A. L. C., Tsang, E. Y. H., Zhou, G., Low, A. Y. T., Ho, M. Y., & Lam, B. Y. H. (2019). Relationship between peer victimization and reactive–proactive aggression in schoolchildren. *Psychology of violence*, 9(3), 350.
5. Jenkins, L. N., & Demaray, M. K. (2012). Social support and self-concept in relation to peer victimization and peer aggression. *Journal of School Violence*, 11(1), 56-74.
6. Jenkins, L. N., Fredrick, S. S., & Wenger, J. (2018). Peer victimization and social-emotional outcomes: The role of teacher and peer support. *Aggressive behavior*, 44(2), 176-184.
7. Lee, K. M., Shellman, A. B., Osmer, S. C., Day, S. X., & Dempsey, A. G. (2016). Peer victimization and social anxiety: An exploration of coping strategies as mediators. *Journal of school violence*, 15(4), 406-423.
8. Romera, E. M., Luque, R., Ortega-Ruiz, R., Gómez-Ortiz, O., & Camacho, A. (2022). Positive peer perception, social anxiety and classroom social adjustment as risk factors in peer victimization: a multilevel study. *Psicothema*, 34(1), 110.
9. Victoira L, P., Andrews, J. J., & Nordstokke, D. (2021). Peer victimization and anxiety in youth: A moderated mediation of peer perceptions and social self-efficacy. *Canadian journal of school psychology*, 36(1), 9-22.
10. Nakamoto, J., & Schwartz, D. (2011). The association between peer victimization and functioning at school among urban Latino children. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 32(3), 89-97.