

УДК 159.9.07

Особенности агрессивности и увлеченности компьютерными играми подростков

Мухлынина Ольга Викторовна

Кандидат психологических наук, доцент,
Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
620012, Российская Федерация, Екатеринбург,
ул. Машиностроителей, 11;
e-mail: Muhol60@mail.ru

Аннотация

Одной из острейших проблем современного общества является неуклонный рост агрессивных тенденций обучающихся подросткового возраста. Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и степени социализации. Ближайшее окружение подростка, которое для предыдущих поколений являлось носителем норм, традиций, морали и ценностей, в настоящее время частично утратило свое влияние. Такие социальные институты как Интернет-ресурсы, информационно-коммуникационные технологии и сетевое взаимодействие оказывают весьма существенное влияние на сознание современных подростков. В статье проанализирована проблема агрессивности современных подростков в связи с их увлеченностью компьютерными играми. Подчеркивается актуальность исследования агрессивности среди подростков. Представлены результаты сравнительного анализа показателей агрессивности и увлеченности компьютерными играми у девочек и мальчиков подросткового возраста. Результаты сравнительного анализа показали, что у мальчиков подросткового возраста выше, чем у девочек показатели: физической, косвенной и вербальной агрессии, а также обиды, подозрительности, чувство вины и уровень целевой направленности. Агрессивное поведение в подростковом возрасте является одним из распространенных способов решения проблем в трудных, сложных ситуациях. Мальчики подросткового более открыто проявляют агрессию, и они больше, чем девочки данного возраста, вовлечены в компьютерные игры.

Для цитирования в научных исследованиях

Мухлынина О.В. Особенности агрессивности и увлеченности компьютерными играми подростков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 4А. С. 267-272.

Ключевые слова

Агрессивность, целевая направленность, подростковый возраст, обида, чувство вины, подозрительность, самоконтроль, негативизм, компьютерные игры.

Введение

Одной из острейших проблем современного общества является неуклонный рост агрессивных тенденций обучающихся подросткового возраста. Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и степени социализации. Ближайшее окружение подростка, которое для предыдущих поколений являлось носителем норм, традиций, морали и ценностей, в настоящее время частично утратило свое влияние. Такие социальные институты как Интернет-ресурсы, информационно-коммуникационные технологии и сетевое взаимодействие оказывают весьма существенное влияние на сознание современных подростков.

Основная часть

Одним из средств социализации подростков являются средства массовой информации и интернет. Как отмечает Цыганова Л.Н., «Современное телевидение, печать, интернет поставляют юным пользователям массу примеров и действий по проявлению агрессии и агрессивного поведения. Жестокость, равнодушие, игнорирование культурно-нравственных и духовных норм общества» [Цыганова, 2011].

С развитием компьютерных технологий и расширением рынка игрового программного обеспечения растет число людей, увлекающихся компьютерными играми. Увлечение компьютерными играми является болезнью XXI. Проблема увлеченности компьютерными играми и их влияние на проявление агрессивности в подростковом возрасте широко поднимается и изучается психологами и педагогами. Увлеченность компьютерными играми является неотъемлемой частью жизни современного подростка. Часто виртуальный мир, в который погружаются подростки, полон насилия, убийств, жестокости. Поэтому разрешая детям играть в компьютерные игры, необходимо понимать, куда приведет этот электронный мир. Станет ли он школой агрессии или будет школой гуманистического отношения к миру

С давних пор человечество проявляло интерес к феномену агрессивности. Вопросы, связанные с человеческой агрессивностью, затрагиваются во многих психологических исследованиях. В настоящее время ближайшими по смыслу словами к термину «агрессия» являются: нападение, захват, переход границ, насилие, проявление враждебности, угроза и реализация воинственности.

В психологии агрессию описывают как наступление, нападение, атаку. Один их ряд включает такие значения агрессии, как угроза, запугивание, намерение обидеть, оскорбление, враждебность, ненависть, возмездие, жестокость, насилие, причинение вреда кому-нибудь или чему-нибудь [Дорфман, 2009].

Так, например, Р. Бэрн и Д. Ричардсон рассматривают понятие агрессии «прежде всего с социальной позиции... как форму социального поведения, включающего прямое или посредственное взаимодействие как минимум двух человеческих субъектов» [Бэрн, 1997].

Агрессия (от лат. *aggressio* – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицание переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.) [Мещеряков, 2009].

Агрессивность – качество, которое сосредоточено в готовности личности и ее предпочтении использования насильных средств, для реализации своих целей. Агрессия – проявление

агрессивности в разрушительных действиях, целью которых является нанесение вреда тому или иному лицу. По мнению Гнидина О.П., агрессивность рассматривается как особая форма организации поведения, имеющая личностный и ситуационно обусловленный характер детерминации [Гнидин, 2008].

Агрессивность – качество, которое сосредоточено в готовности личности и ее предпочтении использования насильственных способов, для реализации своих целей. Агрессия – проявление агрессивности в разрушительных действиях, целью которых является нанесение вреда тому или иному лицу.

Подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития личности. Личностное развитие подростка характеризуется двумя основными качествами: с одной стороны потребностью в самоутверждении, с другой – потребностью в общении со стороны сверстников, ибо ведущий вид деятельности это – общение. В эпоху интенсивной информатизации общества компьютер становится неотъемлемой частью жизни современного подростка. Социальные сети превратились в средство средство. Теперь можно быстро делиться своими новостями со своими друзьями.

В силу ряда причин, подростку свойственно проявление агрессивности. «Агрессивность является одним из симптомов проживания подросткового кризиса. На наш взгляд, агрессия выступает некоторой защитной или же оборонительной реакцией для того, чтобы защитить собственные права, сказать о собственном стремлении быть взрослым и настаивать на уважительное отношение к себе. Также агрессивность может считаться следствием того, что подросток не справляется с образовавшимися возрастными трудностями» [Павлишак, 2022]. Агрессивные подростки нередко демонстрируют дефицит навыков установления и поддержания межличностных взаимоотношений [Маркова, 2012].

Внутри подросткового возраста, как у мальчиков, так и у девочек существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения.

Увлечение компьютерными играми оценивается двойственно: с одной стороны, оно связано с восхищением общества по поводу возможностей компьютера, с другой стороны, в средствах массовой информации появляется большое количество сообщений, предупреждающих об опасном влиянии компьютера в целом и компьютерных игр в частности на психику подростков.

В качестве отрицательных последствий компьютерных игр указывают сужение круга интересов подростка, стремление к созданию собственного мира, уход от реальности. По мнению ряда психологов, занятия с компьютером один на один, часто в ущерб общению со сверстниками, приводит к социальной изоляции и трудностям в межличностных контактах. Наиболее широко исследуемой сферой влияния компьютерных игр на подростков является выраженная агрессивность содержания многих игр (А. Андерсон и Д. Бушмен, С. Шапкин, И. Бурлаков, К. Бютнер, Ф. Скотт и др).

Цель эмпирического исследования: выявление статистически значимых различий показателей агрессивности, самооценки и степени увлеченности компьютерными играми в группе подростков-мальчиков и подростков-девочек. В эмпирическом исследовании приняли участия 62 человека из них 32 (девочек подросткового возраста) и 30 (мальчиков подросткового возраста).

В ходе эмпирического исследования были использованы следующие методики: Опросник агрессивности Басса – Дарки (англ. Buss – Durkee Hostility Inventory, сокр. BDHI) тест-опросник, выраженности степени увлеченности подростков компьютерными играми (КИ) А.В. Гришиной.

Для выявления различий в показателях агрессивности и увлеченности компьютерными

играми между мальчиками и девочками нами был выбран непараметрический критерий Манна-Уитни, так как распределение по ряду шкал отличается от нормального, выборки являются независимыми. Расчет критерия осуществлялся с помощью компьютерной программы SPSS 22.0.

Данные сравнения выборки выявили значимые различия между девочками подросткового возраста (группа 1) и мальчиками подросткового возраста (группа 2).

Таблица 1 - Результаты сравнительного анализа в группах мальчиков и девочек

Шкала	U-Манна-Уитни	Уровень значимости	Средний ранг	
			Девочки	Мальчики
Физическая агрессия	204,5	0,0001	22,89	40,68
Косвенная агрессия	186	0,00003	22,31	41,30
Негативизм	232	0,0004	23,75	39,77
Обида	32,5	0,0000003	17,52	46,42
Подозрительность	160	0,000006	21,50	42,17
Вербальная агрессия	85,5	0,0000002	19,17	44,65
Чувство вины	49,5	0,0000001	18,05	45,85
Уровень целевой направленности	339,5	0,0469	27,11	36,18

По методике «Опросник агрессивности» Басса – Дарки обнаружены статистически значимые отличия (p меньше 0,05) между мальчиками и девочками подросткового возраста.

Показатель по шкале физическая агрессия, косвенная агрессия и вербальная агрессия у мальчиков выше, чем у девочек. То есть мальчики чаще используют физическую силу против других лиц. Они чаще используют агрессивные действия, представленные в скрытой, замаскированной форме. Они опосредованно направлены на определенное лицо (группу, потомство, норму культуры, нравственный принцип, религиозную догму и др.) – подлинную жертву агрессии. Примерами косвенной агрессии могут быть вандализм, клевета, недоброжелательные слухи и т.д. Мальчики чаще выражают негативные чувства как через форму ссоры (крик, ругань), так и через содержание словесных ответов, словесных обращений, направленных на других людей.

Показатель негативизма у мальчиков выше, чем у девочек. Мальчики чаще используют оппозиционную манеру в поведении – от пассивного сопротивления до активной борьбы против авторитетов, установившихся обычаев и законов. Негативизм направлен обычно против правил, требований и против руководства. В то же время у мальчиков на более высоком уровне находятся показатели по шкале обида и чувство вины, чем у девочек. То есть мальчики чаще используют проявления неудовольствия, зависти и даже ненависти к окружающим за действительные и/или вымышленные их действия. Мальчики чаще демонстрируют склонность к недоверию и осторожному отношению к другим людям. Они чаще, чем девочки демонстрируют негативно окрашенные переживания, связанные с допущенной ошибкой, причиненным вредом, с чувством невыполненного долга, часто приводящие к снижению самооценки.

По методике «Тест-опросник степени увлеченности подростков компьютерными играми» (Гришина А.В.) обнаружено статистически значимое различие по шкале уровень целевой направленности. Данный показатель выше у мальчиков. Он показывает, что мальчики подросткового возраста более азартно вовлечены в компьютерные игры, постоянно стремятся к достижению все более высоких результатов.

Заклучение

Результаты сравнительного анализа показали, что у мальчиков подросткового возраста выше, чем у девочек показатели: физической, косвенной и вербальной агрессии, а также обиды, подозрительности, чувство вины и уровень целевой направленности. Агрессивное поведение в подростковом возрасте является одним из распространенных способов решения проблем в трудных, сложных ситуациях. Мальчики подросткового более открыто проявляют агрессию, и они больше, чем девочки данного возраста, вовлечены в компьютерные игры.

Библиография

1. Бэрн Р. Агрессия. СПб.: Питер, 1997. 33 с.
2. Гнидин О.П. Психологические особенности агрессивности и ее профилактика у субъектов из различных социальных сред: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2008. 23 с.
3. Дорфман Л.Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности // Образование и наука. 2009. № 7 (64). С. 51-66.
4. Елагина А.С., Оздамирова Л.М. Концептуальные подходы к формированию когнитивной модели эмоционального интеллекта // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 3А. С. 274-279. DOI: 10.34670/AR.2022.85.75.035
5. Елагина А.С., Смирнова О.О. Development of institutions of psychological support in rural areas: opportunities and restrictions // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 4В. С. 257-265.
6. Елагина А.С., Смирнова О.О. International experience in organizing psychological counseling for rural adolescents // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 5В. С. 238-244.
7. Маркова С.В. Исследование гендерных различий агрессивного поведения подростков // Психологическая наука и образование. 2012. № 1. С. 1-8.
8. Мещеряков Б.Г. (ред.) Большой психологический словарь. М., 2009. 811 с.
9. Павлишак А.И. Исследование взаимосвязи буллинга и агрессивного поведения подростков в образовательной организации // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. № 4. Том 10. С. 1-15.
10. Цыганова Л.Н. Понятие «агрессивность» в психолого-педагогической литературе. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте // Вестник Мордовского университета. 2011. № 2. С. 188-196.

Features of aggression and fascination with computer games of teenagers

Ol'ga V. Mukhlylina

PhD in Psychology, Associate Professor,
Russian State Professional Pedagogical University,
620012, 11, Mashinostroitelei str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: Muhol60@mail.ru

Abstract

One of the most pressing problems of modern society is the steady growth of aggressive tendencies among adolescent students. A modern teenager lives in a world that is complex in its content and degree of socialization. The immediate environment of a teenager, which for previous generations was the bearer of norms, traditions, morals and values, has now partially lost its influence. Such social institutions as Internet resources, information and communication technologies and network interaction have a very significant impact on the consciousness of modern teenagers. The article analyzes the problem of aggressiveness of modern teenagers in connection

with their passion for computer games. The relevance of studying aggression among adolescents is emphasized. The results of a comparative analysis of indicators of aggressiveness and passion for computer games in teenage girls and boys are presented. The results of the comparative analysis showed that adolescent boys have higher indicators than girls: physical, indirect and verbal aggression, as well as resentment, suspicion, guilt and the level of goal orientation. Aggressive behavior in adolescence is one of the common ways to solve problems in difficult, complex situations. Teenage boys show aggression more openly, and they are more involved in computer games than girls of this age.

For citation

Mukhlynina O.V. (2024) Osobennosti agressivnosti i uvlechenosti komp'yuternymi igrami podrostkov [Features of aggression and fascination with computer games of teenagers]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (4A), pp. 267-272.

Keywords

Aggressiveness, target orientation, adolescence, resentment, guilt, suspicion, self-control, negativity, computer games.

References

1. Baron R. (1997) *Agressiya* [Aggression]. St. Petersburg: Piter Publ.
2. Dorfman L.Ya. (2009) Agressivnoe povedenie i agressivnost' lichnosti [Aggressive behavior and personality aggressiveness]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 7 (64), pp. 51-66.
3. Elagina A.S., Ozdamirova L.M. (2022) Kontseptual'nye podkhody k formirovaniyu kognitivnoi modeli emotsional'nogo intellekta [Conceptual approaches to the formation of a cognitive model of emotional intelligence]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (3A), pp. 274-279. DOI: 10.34670/AR.2022.85.75.035
4. Elagina A.S., Smirnova O.O. (2017) Development of institutions of psychological support in rural areas: opportunities and restrictions. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 6 (4B), pp. 257-265.
5. Elagina A.S., Smirnova O.O. International experience in organizing psychological counseling for rural adolescents // *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (5B), pp. 238-244.
6. Gnidin O.P. (2008) *Psikhologicheskie osobennosti agressivnosti i ee profilaktika u sub"ektov iz razlichnykh sotsial'nykh sred. Doct. Dis.* [Psychological characteristics of aggressiveness and its prevention in subjects from various social environments. Doct. Dis.]. Stavropol.
7. Markova S.V. (2012) Issledovanie gendernykh razlichii agressivnogo povedeniya podrostkov [Study of gender differences in aggressive behavior of adolescents]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 1, pp. 1-8.
8. Meshcheryakov B.G. (ed.) (2009) *Bol'shoi psikhologicheskii slovar'* [Large psychological dictionary]. Moscow.
9. Pavlishak A.I. (2022) Issledovanie vzaimosvyazi bullinga i agressivnogo povedeniya podrostkov v obrazovatel'noi organizatsii [Study of the relationship between bullying and aggressive behavior of adolescents in an educational organization]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 4, 10, pp. 1-15.
10. Tsyganova L.N. (2011) Ponyatie «agressivnost'» v psikhologo-pedagogicheskoi literature. Osobennosti agressivnogo povedeniya v podrostkovom vozraste [The concept of "aggression" in psychological and pedagogical literature. Features of aggressive behavior in adolescence]. *Vestnik Mordovskogo universiteta* [Bulletin of the Mordovian University], 2, pp. 188-196.