

УДК 159.9

Особенности эмоционального отношения детей дошкольного возраста к себе и родителям

Ефремова Полина Алексеевна

Педагог-психолог,
МДОУ «Детский сад № 1» «Родничок»,
462800, Российская Федерация, п. Новоорск, ул. Ленина, 31,
e-mail: efremovapolina450@gmail.com

Аннотация

Эмоциональное отношение дошкольников к себе и близким людям позволяет отследить не только отношение к ним, но и уровень доверия и атмосферу в семье. Дошкольники способны при помощи эмоций четко передавать свое состояние и состояние родителей, чувствуя их настроение и отношение к отдельной ситуации. К исследованию автора статьи подтолкнуло эмоциональное состояние одного из воспитанников детского сада, он постоянно просился домой к маме, болезненно переживал ее отсутствие и постоянно повторял «хочу к маме». Целью исследования является оценка эмоционального отношения детей дошкольного возраста к себе и родителям. В статье предпринята попытка провести диагностику 100 детей дошкольного возраста с помощью методики «Разноцветные домики», которая направлена на выявление эмоционального отношения детей к себе и своим родителям (маме и папе), обработать и проанализировать полученные данные. Результаты диагностики показали, что большинство детей в возрасте от 4 до 6,5 лет очень сильно привязаны к маме и готовы отдать ей самый красивый и лучший дом для проживания, при этом были дошкольники, которые обещали часто приходить в гости к маме или жить только с ней в самом большом, красивом и аккуратно раскрашенном домике.

Для цитирования в научных исследованиях

Ефремова П.А. Особенности эмоционального отношения детей дошкольного возраста к себе и родителям // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 4А. С. 410-416.

Ключевые слова

Дети дошкольного возраста, родители, эмоциональное отношение, эмоции, эмоциональная связь.

Введение

В современном, довольно динамичном мире родители проводят много времени на работе, иногда берут работу на дом или дополнительные смены и из-за этого все меньше проводят время с детьми, при этом их возраст и количество не имеет значения. Так есть случаи, когда детей раннего и дошкольного возраста оставляют на длительное время с малознакомыми для них людьми, например нянями или приезжими родственниками, это может негативно сказаться на их психологическом состоянии, ведь отсутствие особенно мамы в этом периоде взросления является большим стрессом.

Проведенное время с детьми может быть как грамотно спланированным и качественным, когда родители продумывают все до мелочей, так и хаотичным, и не наполненным, к сожалению, о совместном времяпровождении задумывается небольшой процент родителей. Качественный отдых почти не организуют для детей дошкольного возраста, родители ограничиваются совместным просмотром мультфильмов или детских фильмов, сказок, развивающих телепередач или походами в детские, игровые комнаты, в которых дети предоставлены сами себе или с ними занимаются, организуют для них игры педагоги и специально обученные аниматоры, именно они создают пространство для игр и соответствующую атмосферу.

Детям дошкольного возраста нравится играть и смотреть мультфильмы, они получают положительные эмоции, отдыхают, и настроение их тоже улучшается, но отсутствие взаимодействия с родителями может пагубно повлиять на эмоциональную связь детей со значимыми взрослыми и привести к потере доверительных отношений в семье. Отсутствие доверительных и теплых отношений может перерасти в отдаление, недопонимание и отрицание авторитета взрослых в подростковом возрасте, так как положительного опыта взаимодействия со взрослыми в кругу семьи и общения с ними недостаточно. Изучение эмоционального отношения дошкольников к себе и родителям очень важно, так как дети дошкольного возраста живут эмоциями, не боятся их проявлять и на все ярко реагируют, выражая свои чувства через общение с близкими и родными людьми.

Так, при доверительном отношении с мамой дошкольники могут позволить себе капризы и истерики в ее присутствии, что, в свою очередь, вызывает недоумение у других взрослых. Дети способны улавливать эмоции взрослых и тонко чувствовать изменения их настроения. При посещении детских садов или других дошкольных организаций у детей, чьи родители волнуются больше всего, тревожность может быть, на высоком уровне, они могут плакать, капризничать и постоянно подходить к родителям или проситься домой. Эмоциональное отношение к родителям определяет особенности взаимодействия с ними. Так, дошкольник может больше радоваться маме, когда та приходит за ним в детский сад, потому что чаще ее видит, играет с ним и ее приход вызывает положительные эмоции. Положительные эмоции могут возникать и при играх с папой, а также при совместном отдыхе, когда вся семья вместе.

Более того, негативные эмоции могут быть не связаны напрямую с конкретным родителем, а служить признаком усталости или чертой характера, а возможно, даже частью менталитета. Необходимо отметить, что эмоциональное отношение ребенка с матерью тесно связано с эмоциональной связью, которая формируется на этапе беременности.

Литературный обзор

Подробно об эмоциональной связи дошкольников и родителей в своих научных трудах писала Е.И. Николаева. Она с помощью авторского опросника доказала, что между детьми и их

мамами есть очень прочная и заметная эмоциональная связь. Данная связь формируется при вынашивании и рождении ребенка, который делает «выбор» находиться с мамой, поддерживать ее, заботиться о ней и проявлять любовь, например, радуя достижениями и успехами в определенных сферах жизни.

Исследование американских психологов показало, что чаще всего первым словом у детей является «папа», возможно, это связано с тем, что произнести звуки, похожие на это слово, проще для малышей. Но к 6 месяцам все способны различать силуэты родителей, узнавать голос и запах мамы и папы. Это свидетельствует о том, что эмоциональная связь ребенка с родителями формируется довольно рано, между детьми и родителями есть искренняя любовь [Ареева, 2022].

К сожалению, большинство исследований эмоционального отношения между детьми посвящено раннему детству, и преимущественно респондентами являются взрослые, а не дети. Данные исследования показывают только отношение родителей к детям и особенности их привязанности и стилей воспитания, но не иллюстрируют эмоциональное отношение детей к отдельным родителям или их поступкам. Практическая значимость данной статьи заключается в том, что в настоящее время нет точного ответа на вопрос, что чувствует ребенок к отдельному родителю с его стилем воспитания, хотя данные исследования могли бы помочь в изучении психологических особенностей развития детей в неполных семьях, где один родитель становится ведущей фигурой и выполняет весь функционал, не может разделить ответственность или попросить о помощи второго родителя, не важно отца или мать.

Материалы и методы

Эмоциональное отношение детей к себе отслеживали такие ученые, как К.Е. Гроссман, Л.И. Божович, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев.

Эмоциональные состояния детей дошкольного возраста в своих научных исследованиях описывали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, М.В. Ермолаева, Л.С. Славина, А.Г. Ковалев, А.И. Захарова, А.Д. Кошелева, Е.В. Никифорова, Г.А. Урунтаева, Е.Н. Шиянов, Л.Н. Рожина, Л.Л. Пилипенко, Ю.Б. Гиппенрейтер, О.А. Карабанова, О.Н. Истратова

Эмоциональную связь детей с родителями детально изучали такие психологи, как Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Э. Бронфенбреннер, Дж. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криггенден, А. Бандура, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина.

Несмотря на большое количество исследований эмоционального состояния дошкольников, вызванного активным взаимодействием с родителями или законными представителями, а также описанием самих себя и сверстников, исследований, которые описывали бы эмоциональное отношение дошкольников к себе и родителям, очень мало.

Мы предполагаем, что дети дошкольного возраста, выполняя задание, поселят родителей в красивые, большие и аккуратно разукрашенные дома, а себя – в менее красивые, не такие яркие и, скорее всего, маленькие домики.

В исследовании приняли участие 100 дошкольников в возрасте от 4 до 6,5 лет.

В процессе исследования эмоционального отношения детей дошкольного возраста к себе и родителям применялась проективная методика «Разноцветные домики». Автором методики является О.А. Орехова, сама методика составлена с опорой на известный во всем мире тест А. Эткинда.

Процедура диагностики состояла из нескольких этапов:

1 этап. Знакомство с детьми, настрой их на работу, объяснение инструкции. Необходимо отметить, что инструкция проговаривалась несколько раз в силу возрастных особенностей.

2 этап. Непосредственное выполнение задания детьми, а именно дошкольники раскрашивают три домика, в одном они поселят маму и отметят его небольшим, но заметным кругом, в другом – себя и отметят его треугольником и в третьем – папу и отметят его квадратом.

Детям раздаются одинаковые наборы карандашей 12 цветов, что позволяет сделать дома разноцветными и в какой-то степени необычными. В течение 25 минут дети работают, стараются.

3 этап. Завершение диагностики. Проведение небольшой беседы с некоторыми дошкольниками, фиксирование их объяснений и комментариев к работе. Некоторые детские комментарии можно прочитать в данной статье.

Результаты исследования

В результате диагностики эмоционального отношения детей дошкольного возраста к себе и родителям с помощью методики «Разноцветные домики» О.А. Ореховой были получены следующие результаты (рис. 1).

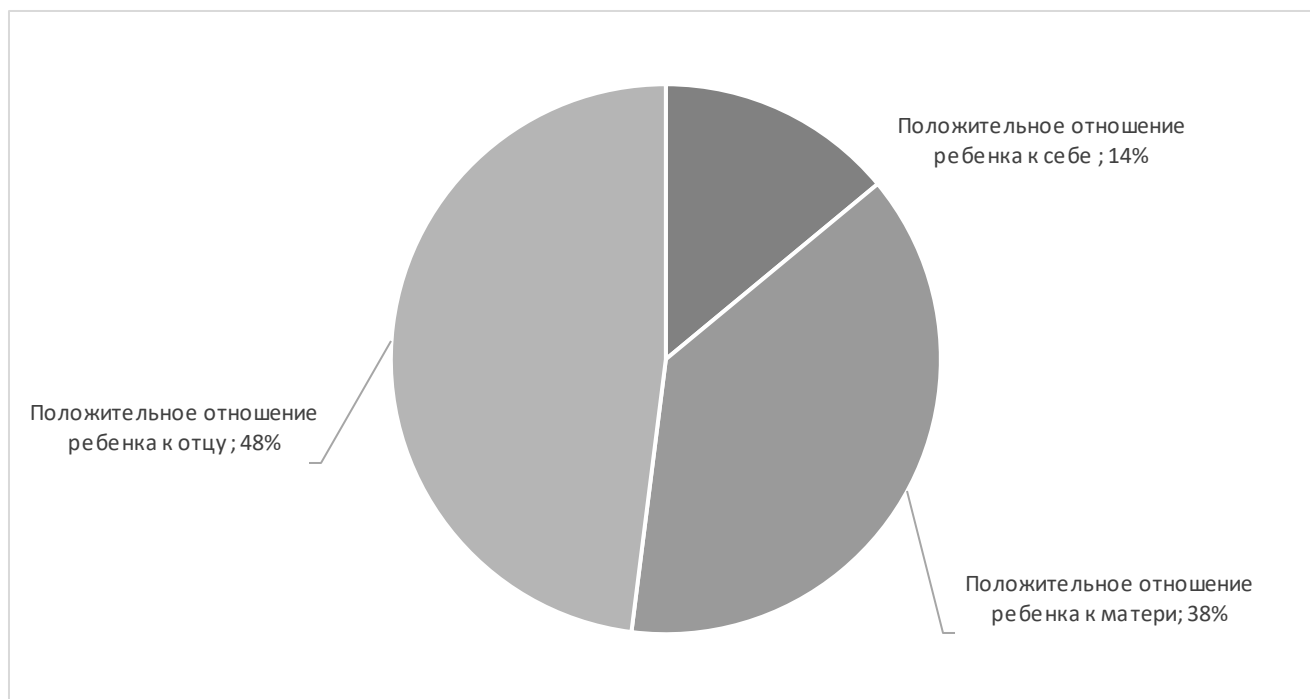


Рисунок 1 – Эмоциональное отношение дошкольников к себе и родителям

У 14% наблюдается положительное отношение непосредственно к своей фигуре. Они ценят себя и свою жизнь, всегда могут обратиться за помощью, не боятся выстроить диалог с незнакомыми и малознакомыми взрослыми, охотно идут в детский сад, где с первого дня пытаются выстроить эффективное взаимодействие со взрослыми (воспитателями, подменными воспитателями, нянями, педагогами и другими помогающими специалистами), так как воспринимают их как сильных и знающих помощников, они знают свои сильные стороны,

охотно приступают к игровой деятельности. Важно отметить, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и способствует развитию.

Такие дети часто имеют высокий уровень интеллекта, быстро усваивают информацию любого объема, читают книги или слушают сказки с большим удовольствием и интересом, мелкая моторика на высоком или среднем уровне развития, предпочитают рисовать себя или свою семью, выделяя свой силуэт [Агембаева, 2019]. Дети во время диагностики выбирали для себя самый большой дом и разукрашивали разными или любимыми цветами. Так мальчик Петя выбрал самый большой дом для себя и на вопрос, будет ли он приглашать гостей, ответил, что нет, так как те могут намусорить или раскидать его любимые игрушки, которые стоят на полках в его комнате, наличие своей комнаты у себя в доме мальчик выделил интонацией.

У 48% отмечается положительное отношение к отцу. Скорее всего, это связано с активными играми, которые предпочитают папы с детьми. Также, возможно, дети понимают роль отца в семье и уважают его. Мальчик Миша, выполняя задание, выбрал два дома и категорически отказался брать третий, хотя и понял инструкцию верно. В одном доме он поселит маму, а в другом – поселиться вместе с папой, возможно, мальчику не хватает любви и поддержки со стороны отца, можем предположить, что отец Миши мало проводит времени с родными.

У 38% положительное отношение к матери. Это объясняется изначально сформированной связью, а также качественным уходом и постоянным нахождением рядом. В основном девочки выбирали самый большой и красивый дом для мамы, хотя многие сомневались в выборе даже после, того как занятие завершилось. Девочка Таня прокомментировала свой выбор тем, что папа часто обижает маму и она хотела бы подарить ей самый большой дом, куда можно спрятаться от злого и агрессивного папы, которого она тоже любит, но намного меньше.

Таким образом, дети дошкольного возраста имеют свои возрастные особенности эмоциональной сферы и психоэмоционального состояния, что характеризуется такими показателями, как спокойный эмоциональный фон восприятия; проявление эмоций по цепочке «желание – представление – действие – эмоция»; более управляемые эмоциональные процессы; развитие эмоционального предвосхищения; появление аффективных реакций; появление новых мотивов для деятельности; способность оценивать свое поведение.

На психоэмоциональное состояние детей влияют различные условия и факторы. Самыми первыми и важными факторами является осознанное желание или нежелание родителей иметь ребенка, процесс появления ребенка на свет, а также факторы, которые носят социально-культурный, социально-экономический и социально-психический характер. Но среди всех условий и факторов главным является семья, сформированный стиль воспитания и тип детско-родительских отношений.

Заключение

Подводя итог, можно сделать вывод, что эмоциональное отношение дошкольников к себе и родным людям зависит от различных факторов, но именно в дошкольном возрасте для детей характерно выбирать родителей, дарить им подарки, ласково обращаться к маме и папе.

Важно, чтобы родители поддерживали или стремились поддерживать теплую и доверительную атмосферу в семье.

Библиография

1. Агембаева К.С. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье // Инновационная наука. 2019. С. 102-167.

2. Ареева О.Ю. Эмоциональное отношение родителей к детям дошкольного возраста // Ped.Rev. 2022. С. 107-117.
3. Душка А.Л. Особенности эмоциональных состояний семьи ребенка с психофизическими нарушениями // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2021. С. 10-100.
4. Истратова О.Н. Особенности эмоциональной сферы и отношения к родителям младших школьников из неполных семей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2019. С. 99-110.
5. Крилова А.В. Развод глазами ребенка: социологический аспект // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2021. С. 60-88.
6. Мочалова А.А. Воспитание у детей 6-7 лет эмоциональной отзывчивости к родителям в процессе чтения художественной литературы // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2022. С. 66-70.
7. Романовский Н.В. Ребенок и семья в подходе DIR/Floortime // Психология и психотерапия семьи. 2020. С. 90-97.
8. Соньшина Т.М. Представление подростков об участии родителей в предварительном профессиональном самоопределении детей // Национальный психологический журнал. 2018. С. 80-89.
9. Сопза О.В. Жизненные и личностные смыслы современных родителей // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2021. С. 90-99.
10. Текеева О.С. Согласованность оценок родительско-детских отношений // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2020. С. 26-30.
11. Хаборовская М.П. Отношения детей с родителями // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2018. С. 80-85.
12. Шабалина Л.В. Особенности эмоциональных переживаний у детей из семей, злоупотребляющих алкоголем // Вестник МПУ. 2021. С. 94-101.

Features of the emotional attitude of preschool children towards themselves and their parents

Polina A. Efremova

Educational Psychologist,
MDOU "Kindergarten No. 1" "Rodnichok",
462800, 31 Lenina str., Novoorsk village, Russian Federation;
e-mail: efremovapolina450@gmail.com

Abstract

The emotional attitude of preschoolers to themselves and their loved ones allows us to track not only the attitude towards them, but also the level of trust and the atmosphere in the family. Preschoolers are able to use emotions to clearly convey their state and the state of their parents, feeling their mood and attitude to a particular situation. The author of the article was prompted to study by the emotional state of one of the kindergarten students, he constantly asked to go home to his mother, painfully worried about her absence and constantly repeated "I want to go to my mother." The aim of the study is to assess the emotional attitude of preschool children towards themselves and their parents. The article attempts to diagnose 100 preschool children using the "Colorful Houses" technique, which aims to identify the emotional attitude of children towards themselves and their parents (mom and dad), process and analyze the data obtained. The diagnostic results showed that most children aged 4 to 6.5 years are very strongly attached to their mother and are ready to give her the most beautiful and best house to live in, moreover, there were preschoolers who promised to visit their mother often or live only with her in the largest, most beautiful and neatly painted house.

For citation

Efremova P.A. (2024) Osobennosti emotsional'nogo otnosheniya detei doshkol'nogo vozrasta k sebe i rodityam [Features of the emotional attitude of preschool children towards themselves and their parents]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (4A), pp. 410-416.

Keywords

Preschool children, parents, emotional attitude, emotions, emotional connection.

References

1. Agembaeva K.S. (2019) Psikhologicheskie osobennosti detsko-roditel'skikh otnoshenii v sem'e [Psychological features of child-parent relations in the family]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative science], pp. 102-167.
2. Areeva O.Yu. (2022) Emotsional'noe otnoshenie roditel'ei k detyam doshkol'nogo vozrasta [Psychological features of child-parent relations in the family. The emotional attitude of parents to preschool children]. *Ped.Rev* [Pedagogical Review], pp. 107-117.
3. Dushka A.L. (2021) Osobennosti emotsional'nykh sostoyanii semi rebenka s psikhofizicheskimi narusheniyami [Features of emotional states in the family of a child with psychophysical disorders]. *Vestnik po pedagogike i psikhologii Yuzhnoi Sibiri* [Bulletin on pedagogy and psychology of Southern Siberia], pp. 10-100.
4. Istratova O.N. (2019) Osobennosti emotsional'noi sfery i otnosheniya k roditelyam mladshikh shkol'nikov iz nepolnykh semei [Features of the emotional sphere and attitudes towards parents of younger schoolchildren from single-parent families]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Actual problems of the humanities and natural sciences], pp. 99-110.
5. Khaborovskaya M.P. (2018) Otnosheniya detei s roditelyami [The relationship of children with parents]. *Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potentsiala: problemy i puti ikh resheniya* [Health is the basis of human potential: problems and ways to solve them], pp. 80-85.
6. Krilova A.V. (2021) Razvod glazami rebenka: sotsiologicheskii aspekt [Divorce through the eyes of a child: a sociological aspect]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nye nauki* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N.I. Lobachevsky. Series: Social Sciences], pp. 60-88.
7. Mochalova A.A. (2022) Vospitanie u detei 6-7 let emotsional'noi otzyvchivosti k roditelyam v protsesse chteniya khudozhestvennoi literatury [Education of children aged 6-7 years of emotional responsiveness to parents in the process of reading fiction]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical University], pp. 66-70.
8. Romanovskii N.V. (2020) Rebenok i sem'ya v podkhode DIR/Floortime [The child and the family in the Time-time approach]. *Psikhologiya i psikhoterapiya sem'i* [Psychology and psychotherapy of the family], pp. 90-97.
9. Shabalina L.V. (2021) Osobennosti emotsional'nykh perezhivaniy u detei iz semei, zloupotreblyayushchikh alkogolem [Features of emotional experiences in children from families who abuse alcohol]. *Vestnik MPU* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University], pp. 94-101.
10. Son'shina T.M. (2018) Predstavlenie podrostkov ob uchastii roditel'ei v predvaritel'nom professional'nom samoopredelenii detei [Representations of adolescents about the participation of parents in the preliminary professional self-determination of children]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal* [National Psychological Journal], pp. 80-89.
11. Sopza O.V. (2021) Zhiznennye i lichnostnye smysly sovremennykh roditel'ei [Vital and personal meanings of modern parents]. *Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii* [Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology], pp. 90-99.
12. Tekeeva O.S. (2020) Soglasovannost' otsenok roditel'sko-detskikh otnoshenii [Consistency of assessments of child-parent relations]. *Vestnik RGGU. Seriya «Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovanie»* [Bulletin of the Russian State University. The series "Psychology. Pedagogy. Education"], pp. 26-30.