

УДК 159.9

## Особенности взаимосвязей рефлексии и характеристик нравственно-этического сознания подростков

**Тибеева Ляля Фатыховна**

Педагог-психолог,  
Многопрофильный лицей № 187;  
аспирант,  
Институт психологии и образования,  
Казанский федеральный университет,  
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;  
e-mail: light7110@mail.ru

### Аннотация

В статье представлены результаты исследования взаимосвязей личностной и учебной рефлексии обучающихся 5-6 классов с компонентами нравственно-этического сознания. С помощью корреляционного анализа установлено, что существуют значимые связи между рефлексией учебной деятельности по типу атрибуции «Усилия» и нравственной самооценкой (0,222), интерактивной направленностью «Сотрудничество» (0,222); между эмпатией и компонентами личностной рефлексии – дифференцированностью (0,155), обобщенностью (0,160), самоотношением (0,182). Также выявлены связи второго порядка, когда рефлексия связана с особенностями моральных суждений через эмпатию, направленность и человечность. С помощью таблиц сопряженности выявлены связи между личностной рефлексией и уровнем моральных суждений (в соответствии с теорией морального развития Л. Кольберга). Установлена неоднородность в нравственных суждениях подростков в зависимости от соблюдения или нарушения нормы. В случае с нормой взаимопомощи наблюдается более высокая стадия развития морального сознания, чем в ситуации с нарушением нормы честности за проступок и справедливости при распределении благ. В первом случае причиной может быть страх за видимый материальный урон, во втором в ущерб приносится принцип справедливости – желание спасти сверстника от негативного внимания значимого взрослого, что подтверждает тезис о начинающемся росте влияния мнения сверстников на нравственные процессы подростка. Результаты исследования являются важными для понимания особенностей развития молодого поколения и его успешного обучения, эффективной социализации.

### Для цитирования в научных исследованиях

Тибеева Л.Ф. Особенности взаимосвязей рефлексии и характеристик нравственно-этического сознания подростков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 5А. С. 12-19.

### Ключевые слова

Рефлексия, нравственно-этическое сознание, моральные суждения, эмпатия, направленность личности, человечность.

---

## Введение

Проблемы развития нравственно-этического сознания, духовного обновления молодежи всегда находятся в центре внимания государства, общества, в том числе, научного сообщества – и не только психолого-педагогического, но и ученых -социологов, культурологов, а в последнее время и политологов. Ведь именно духовная культура народа, его ментальные особенности определяют его жизнеспособность и создают условия для саморазвития.

## Основная часть

Говоря о значимости развития духовности личности, В.Д. Шадриков пишет: «Духовная культура, ее переживание (проживание) помогает человеку определиться в поступке, а поступок – путь к личности, путь к добру, к формированию собственной духовности» и называет личностные качества, способствующие проявлению духовного в человеке – «совесть, честь, веру в людей, добродетель, волю, свободостремление (стремление выйти за социальную норму), стремление к творчеству, стремление выйти за временные рамки бытия» [Шадриков, 2020, 46]. Именно духовность, по мысли ученого, определяет «содержание морального сознания».

Особенное внимание следует уделять подростковому возрасту – наиболее сензитивному с точки зрения формирования мировоззренческих оснований деятельности, смысложизненных ориентаций. Отрочество как предподростковый период отличается крайней восприимчивостью к любым воздействиям как со стороны референтной группы, так и к новым, неисследованным тенденциям, в частности, негативным, имеющим место в многообразном потоке информации, как в реальном мире, так и в Интернет-сети. Усугубляется это тем фактом, что юные пользователи при достаточно высоком техническом уровне пользования цифровыми инструментами в киберпространстве не осознают в полной мере исходящих виртуальных угроз, влияющих, и не всегда явно, на нравственные идеалы, ценностные ориентиры, моральные стандарты.

Именно подросток 10-12 лет, который находится на стыке между младшим школьным и собственно пубертатным периодом, словно стоит на «нравственном перепутье». От того, как и какие нравственные категории он усвоит, какие способы и формы поведения он будет считать приемлемыми, а какие – недопустимыми, какова будет причинная обусловленность его жизнедеятельности, зависит моральный облик и нравственное содержание молодого человека – гражданина, семьянина, работника.

В современном российском обществе, по данным исследований С.В. Молчанова, О.В. Алмазовой «возрастает распространенность девиантного поведения и нарушения личностью моральных норм при их декларативном принятии и сохранении позитивной моральной самооценки», что является признаком нарушения моральной саморегуляции по типу «морального отчуждения». При этом подростки чаще используют такие механизмы морального самооправдания, как «дегуманизация жертвы» и «атрибуция вины» [Молчанов, Алмазова, 2020]. Это означает, что потребность «быть, как все» и стремление «выделиться» приводит подростка и к размыванию ответственности за недобродетельные поступки, и к перекалыванию ее на других – и на тех, кто пострадал, и на тех, кто проявил агрессию, тем самым уменьшая свой негативный вклад.

Разобраться с неоднозначными социальными явлениями и многообразием вариантов человеческого реагирования возможно только при наличии достаточного уровня рефлексии.

Она является, на наш взгляд, действенным психологическим механизмом этического развития. А.В. Карпов пишет: «Рефлексия как процесс включена в процессы мышления, а через него во все когнитивные процессы, а рефлексивность как качество личности направляет, контролирует и оценивает деятельность и ее результат [Карпов, 2013].

А.О. Прохоров указывает на «рефлексивные процессы, имеющие место в ходе смысловой регуляции, которые связаны с диалогом между Я – Я-идеальное и Я-реальное. Этот диалог (осознание) соединяет смысловые компоненты сознания и психические состояния субъекта, детерминируя обусловленность последних» [Прохоров, 2011].

Поэтому изучение нравственно-этических характеристик сознания личности в связи с рефлексивными способностями представляется актуальной проблемой. Для школьников 10-12 лет учебная деятельность еще остается значимой, поэтому рефлексия учебной деятельности является важным показателем существующей ценностно-смысловой системы. Личностная рефлексия позволяет составить целостный «профиль», в котором отражено восприятие подростком самого себя – как носителя социальных ролей, обладателя личностных качеств и своеобразия увлечений, а также самоотношение – положительное, нейтральное или отрицательное.

В настоящем исследовании рассматриваются следующие психологические характеристики: *нравственная самооценка* как способность личности осознанно выбирать стратегию поведения в коммуникативных ситуациях со сверстниками и взрослыми, в том числе этически сложных – несправедливой критики, грубости, а также принятия и прощения в случае нарушения другими норм поведения.

*Интерактивная направленность* предполагает три вида ориентации личности в коммуникации – личные (эгоистические) интересы, маргинальные (конформизм, импульсивность) и сотрудничество. Процесс выбора тактики поведения в противоречивых ситуациях обусловлен нравственными ценностями и моральными нормами.

Особенности этического выбора выявляются в ходе решения моральных дилемм, в которых представлены нормы взаимопомощи, честности и ответственности за проступок, справедливости при распределении благ. В зависимости от выбора варианта в случае соблюдения или нарушения нормы *моральные суждения* соответствуют различным стадиям и уровням морального развития (доконвенциональному, конвенциональному и постконвенциональному).

*Человечность* как понятие этической психологии личности, означает показатель, отражающий соотношение добродетельных поступков (сострадание, ответственность, стремление к правде, скромность) и тех, которые являются социально неприемлемыми (жестокость, лживость, высокомерие, цинизм). *Социальная эмпатия* складывается из чувств, переживаемых субъектом в различных социальных ситуациях, связанных с потребностями других людей и отражает способность личности к «вчувствованию», сопереживанию, то есть пониманию других людей на эмоциональном уровне.

*Цель* настоящего исследования состоит в определении взаимосвязей личностной и учебной рефлексии с компонентами нравственно-этического сознания подростков.

*Задачи:*

1. Изучить особенности каузальной атрибуции успешности учебной деятельности и личностной рефлексии.

2. Изучить виды направленности в коммуникативных ситуациях.

3. Определить уровень нравственной самооценки, эмпатии, человечности.

4. Изучить характер суждений в решении моральных дилемм.
5. Выявить связи между изучаемыми характеристиками.

### Методы исследования

В исследовании приняли участие 343 обучающихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений г.Казани (178 девочек, 165 мальчиков). Средний возраст 11,3 года.

В исследовании были использованы: методика «Каузальная атрибуция успеха\неуспеха» (А.Г. Асмолов и др.); тест-опросник «Диагностика интерактивной направленности личности» (Н.Е. Щуркова в модификации Н.П. Фетискина), опросники «Нравственная самооценка личности» (Л.Н. Колмогорцева) и «Уровень социальной эмпатии» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), методика «Добро-Зло» 2 (Л.М. Попов, Р.Р. Исмагилова), методика «Кто Я» (модификация методики Т. Куна), методика «Моральные дилеммы» (О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская, Г.Ковалева) и методы математической статистики (пакет SPSS-Statistiks) – корреляционный анализ, таблицы сопряженности.

### Результаты и интерпретация

1) Корреляционный анализ по критерию Спирмена показал:

- наличие значимой положительной связи рефлексии учебной деятельности по типу атрибуции «Усилия» с нравственной самооценкой (0,222), интерактивной направленностью «Сотрудничество» (0,222) и отрицательной связи с направленностью «Маргинальная» (-0,203). Это означает, что школьники, склонные объяснять свои учебные успехи и неудачи собственными усилиями, проявляют личную ответственность и в проблемных жизненных ситуациях, демонстрируют положительные нравственные качества – сопереживание, готовность к действенной помощи, отзывчивость, дружелюбие.

И, напротив, школьники, склонные к импульсивному и конформному поведению, чаще объясняют свои достижения в учебной деятельности удачным стечением обстоятельств или благосклонностью, снисходительностью педагогов, то есть внешними причинами и не проявляют инициативы к взаимопомощи.

- компоненты личностной рефлексии значимо коррелируют с эмпатией - дифференцированность (0,155). обобщенность (0,160) и самоотношение (0,182),
- эмпатия имеет прямую связь с нравственной самооценкой (0,147) и человечностью (0,369), с уровнем моральных суждений в случае соблюдения нормы взаимопомощи (0,255).
- человечность как показатель соотношения добродетельных и неблагоприятных поступков значимо связана с уровнем моральных суждений в ситуации с соблюдением нормы взаимопомощи (0,207).
- самоотношение положительно связано с интерактивной направленностью личности по типу «Сотрудничество» (0,173).
- Направленность «Сотрудничество» положительно коррелирует с соблюдением нормы взаимопомощи (0,280) и с ее нарушением (отказом помочь в уборке) – 0,170. Это можно объяснить тем, что подростки с направленностью на конструктивное взаимодействие способны оценить моральную ситуацию с точки зрения необходимости оказывать

помощь, и могут аргументированно отказать, что свидетельствует о самодостаточности и уверенном поведении.

Изучение корреляционных связей личностной рефлексии с уровнем решения моральных дилемм показывает, что не всегда рефлексия связана напрямую с нравственным выбором. Наблюдаются опосредованные связи – через эмпатийное понимание партнеров по общению, через самооценку собственных поступков в гипотетических проблемных ситуациях. В этом случае можно говорить о связях второго порядка.

- 2) Изучение наличия возможных связей учебной и личностной рефлексии и аспектов морального сознания было также проведено с помощью таблиц сопряженности.
  - Была выявлена связь между рефлексией учебной деятельности по типу «Везение» только с моральной дилеммой «Справедливое распределение благ» с вариантом, когда анализируется молчание того, кто получил незаслуженное поощрение. При асимптотической значимости в 0,015 Хи-квалрат Пирсона составил 36,102, а V Крамера 0,229 < 0,3, коэффициент сопряженности равен 0,309. Из 343 человек 47% выбрали аргумент, характерный для постконвенционального уровня, то есть с опорой на принцип справедливости.
  - В ситуациях с нормой взаимопомощи (вариант нарушения – отказ помогать) среди 191 респондента со средним уровнем дифференцированности больше представлен доконвенциональный и конвенциональный уровень моральных суждений (всего 83%). Асимптотическая значимость составила 0,019, что характеризует наличие связи между переменными – рефлексией и моральным сознанием. Показатель Хи-квалрат Пирсона составил 11,750, а V Крамера свидетельствует о слабой связи (0,131 < 0,3), коэффициент сопряженности равен 0,181, критерий Спирмена – 0,157.
  - Обобщенность рефлексии в данной ситуации значимо связана (0,020) с доконвенциональным и конвенциональным уровнем моральных суждений (Хи-квадрат – 11,686, V Крамера – 0,131, критерий Спирмена – 0,177). Среди 172 респондентов со средним уровнем выявлено 84% подростков с таким типом обоснования своего нравственного выбора. Причем высокий уровень обобщенности, при котором подростки характеризуют себя как носителя и социальных ролей, и личностных качеств, и внеучебных интересов больше совпадает с конвенциональным уровнем морали, что соответствует возрастным особенностям в соответствии с теорией Лоренца Кольберга.
  - В ситуации с соблюдаемой нормой честности и ответственности за проступок (признание) выявлена связь между уровнем морального сознания и дифференцированностью личностной рефлексии (Хи-квадрат – 15,761, V Крамера – 0,152 и коэффициент сопряженности -0,210). Причем, независимо от уровня дифференцированности, у 48% из 343 опрошенных преобладает доконвенциональный характер решения моральной дилеммы. Можно говорить о том, что проступок, связанный с порчей общественного имущества (в данной ситуации – разбитое стекло) вызывает у участников большие переживания – страх наказания, материальные потери, чем в ситуации возможного морального неодобрения в случае с нарушением нормы взаимопомощи.
  - В случае несоблюдения данной нормы (молчание) выявлена связь с самоотношением как аспектом рефлексии (статистическая значимость равна 0,005, Хи-квадрат – 14, 721, V Крамера – 0,146 и коэффициент сопряженности -0,203). Данные результаты могут свидетельствовать о том, что среди подростков, оценивающих себя скорее нейтрально, чем положительно, больше человек с конвенциональным уровнем морального сознания.

Например, среди 219 человек со средним уровнем самооотношения 60% респондентов, стремящихся к одобрению значимых людей либо к поддержанию межличностных отношений с помощью конформности.

- Самоотношение связано с характером моральных суждений в ситуации с нарушением нормы справедливости (молчание при незаслуженном поощрении партнера по совместной работе). Корреляция Спирмена равна 0,183 при значимости  $p < 0,001$ , асимптотическая значимость 0,002, Хи-квадрат Пирсона – 16,920, V Крамера – 0,157 и коэффициент сопряженности - 0,217.

Надо отметить, что при среднем и высоком уровне самооотношения больше обучающихся демонстрируют постконвенциональный уровень моральных суждений. Другими словами, если подростки оценивают себя нейтрально или положительно, они больше ратуют за предоставление возможности для проявления совестливости у того, кто не работал, а получил награду. Также наблюдается тенденция сохранять хорошие взаимоотношения со сверстниками (значимой социальной группой) в ущерб принципу справедливости, что является для большинства подростков возрастной закономерностью.

### Заключение

Таким образом, можно говорить о комплексе взаимосвязей, как прямых, так и опосредованных, между рефлексией (учебной и личностной) и компонентами нравственно-этического сознания – нравственной самооценкой, интерактивной направленностью, характером моральных суждений, социальной эмпатией, человечностью.

Подросткам 10-12 лет свойственна неоднородность в нравственных суждениях в зависимости от соблюдения или нарушения нормы. В случае с нормой взаимопомощи наблюдается более высокая стадия развития морального сознания, нежели в ситуации с нарушением нормы честности за проступок и справедливости при распределении благ. В первом случае фактором нарушения нормы выступает страх повышенной ответственности (больше материальной, чем моральной), во втором в ущерб приносится принцип справедливости – желание спасти сверстника от негативного внимания значимого взрослого, то есть проявление своего рода «заботы», что подтверждает тезис о начинающемся росте влияния мнения сверстников на нравственные процессы подростка.

### Библиография

1. Карпов А.В. О содержании понятия метакогнитивных способностей личности // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2013. № 4 (25). С. 12-19.
2. Молчанов С.В., Алмазова О.В. Особенности использования механизмов морального самооправдания в подростковом и юношеском возрасте // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2020. № 3. С. 147-165.
3. Прохоров А.О. (ред.) Психология состояний. М.: Когито-центр, 2011. 624 с.
4. Шадриков В.Д. Духовные способности. М., 2020. 182 с.
5. Jeziorski J. et al. Brain organoids, consciousness, ethics and moral status // Seminars in Cell & Developmental Biology. – Academic Press, 2023. – Т. 144. – С. 97-102.
6. Lavazza A. Potential ethical problems with human cerebral organoids: consciousness and moral status of future brains in a dish // Brain Research. – 2021. – Т. 1750. – С. 147146.
7. Wallach W., Allen C., Franklin S. Consciousness and ethics: artificially conscious moral agents // Machine Ethics and Robot Ethics. – Routledge, 2020. – С. 299-314.
8. Mosakas K. On the moral status of social robots: considering the consciousness criterion // ai & Society. – 2021. – Т. 36. – №. 2. – С. 429-443.

9. Young M. J. et al. The neuroethics of disorders of consciousness: a brief history of evolving ideas //Brain. – 2021. – T. 144. – №. 11. – С. 3291-3310.
10. Edling S. et al. Why is ethics important in history education? A dialogue between the various ways of understanding the relationship between ethics and historical consciousness //Ethics and education. – 2020. – T. 15. – №. 3. – С. 336-354.

## **Peculiarities of interrelations between reflexion and characteristics of moral and ethical consciousness of adolescents**

**Lyalya F. Tibeeva**

Pedagogical Psychologist,  
Multidisciplinary Lyceum № 187;  
Postgraduate,  
Institute of Psychology and Education,  
Kazan Federal University,  
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: light7110@mail.ru

### **Abstract**

In this article, the subject of study is the relationship between the reflexion of a personality and her moral and ethical consciousness, which is manifested in the peculiarities of moral self-assessment and solving moral dilemmas, types of interactive orientation, level of humanity and empathy. The aim of the research was to identify significant relationships between these characteristics. Adolescents of 10-12 years old are characterized by heterogeneity in moral judgments depending on compliance or violation of the norm. In the case of the norm of mutual aid, a higher stage of development of moral consciousness is observed than in the situation with the violation of the norm of honesty for a misdemeanor and fairness in the distribution of benefits. In the first case, the factor on of norm violation is the fear of increased responsibility (more material than moral), while in the second case the principle of justice, the desire to save a peer from the negative attention of a significant adult is to the detriment, which confirms the thesis about the beginning growth of the influence of peer opinion on the adolescent's moral processes. The results of the study are important for understanding the peculiarities of development of the young generation for its successful learning and effective socialization.

### **For citation**

Tibeeva L.F. (2024) Osobennosti vzaimosvyazei refleksii i kharakteristik нравственно-этического сознания подростков [Peculiarities of interrelations between reflexion and characteristics of moral and ethical consciousness of adolescents]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (5A), pp. 12-19.

### **Keywords**

Reflexion, moral and ethical consciousness, moral judgments, empathy, personality orientation, humanity.

---

## References

1. Karpov A.V. (2013) O sodержanii ponyatiya metakognitivnykh sposobnostei lichnosti [On the content of the concept of metacognitive abilities of the individual]. *Izvestiya DGPU. Psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Bulletin of DSPU. Psychological and pedagogical science], 4 (25), pp. 12-19.
2. Molchanov S.V., Almazova O.V. (2020) Osobennosti ispol'zovaniya mekhanizmov moral'nogo samoopravdaniya v podrostkovom i yunosheskom vozraste [Features of the use of mechanisms of moral self-justification in adolescence and youth]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya* [Bulletin of Moscow University. Series 14. Psychology], 3, pp. 147-165.
3. Prokhorov A.O. (ed.) (2011) *Psikhologiya sostoyaniy* [Psychology of states]. Moscow: Kogito-tseentr Publ.
4. Shadrikov V.D. (2020) *Dukhovnye sposobnosti* [Spiritual abilities]. Moscow.
5. Jeziorski, J., Brandt, R., Evans, J. H., Campana, W., Kalichman, M., Thompson, E., ... & Muotri, A. R. (2023, July). Brain organoids, consciousness, ethics and moral status. In *Seminars in Cell & Developmental Biology* (Vol. 144, pp. 97-102). Academic Press.
6. Lavazza, A. (2021). Potential ethical problems with human cerebral organoids: consciousness and moral status of future brains in a dish. *Brain Research*, 1750, 147146.
7. Mosakas, K. (2021). On the moral status of social robots: considering the consciousness criterion. *ai & Society*, 36(2), 429-443.
8. Wallach, W., Allen, C., & Franklin, S. (2020). Consciousness and ethics: artificially conscious moral agents. In *Machine Ethics and Robot Ethics* (pp. 299-314). Routledge.
9. Young, M. J., Bodien, Y. G., Giacino, J. T., Fins, J. J., Truog, R. D., Hochberg, L. R., & Edlow, B. L. (2021). The neuroethics of disorders of consciousness: a brief history of evolving ideas. *Brain*, 144(11), 3291-3310.
10. Edling, S., Sharp, H., Löfström, J., & Ammert, N. (2020). Why is ethics important in history education? A dialogue between the various ways of understanding the relationship between ethics and historical consciousness. *Ethics and education*, 15(3), 336-354.