

УДК 159.9**Совершенствование психолого-педагогической системы профилактики экстремизма в молодежной среде****Куровский Станислав Валерьевич**

Руководитель научно-исследовательского подразделения,
ООО «Высшая Школа Образования»,
143007, Российская Федерация, Одинцово, Можайское ш., 18;
e-mail: 8917564@gmail.com

Мишин Денис Александрович

Руководитель редакционно-издательского отдела,
ООО «Высшая Школа Образования»,
143007, Российская Федерация, Одинцово, Можайское ш., 18;
e-mail: 9651530@gmail.com

Посельская Анастасия Николаевна

Аспирант,
Бурятский государственный университет,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а;
e-mail: posya11@inbox.ru

Бурдик Виктор

Доктор экономических наук, профессор,
Луганский государственный педагогический университет,
291011, Российская Федерация, Луганск, ул. Оборонная, 2;
e-mail: victorbrdk@gmail.com

Куровская Мария Алексеевна

Бакалавр,
Высшая школа экономики,
101000, Российская Федерация, Москва, ул. Мясницкая, 20;
e-mail: 891685634@gmail.com

Аннотация

В статье проводится всесторонний анализ проблематики профилактики экстремизма в молодежной среде с позиций педагогической психологии. Автором рассматриваются социально-психологические аспекты, которые способствуют радикализации молодежи. Установлено, что среди ключевых факторов, влияющих на распространение экстремистских идей у молодежи, выделяются недостаток критического мышления,

низкий уровень правовой осведомленности и дефицит эмоциональной устойчивости. Автором подчеркивается необходимость интеграции в учебные программы специальных курсов, направленных на развитие навыков анализа информации, понимания культурного многообразия и уважения прав человека. Рекомендуется также усилить подготовку педагогов в области профилактики экстремизма, обеспечить взаимодействие с родителями и местными сообществами, а также использовать цифровые технологии для продвижения позитивных ценностей среди молодежи.

Для цитирования в научных исследованиях

Куровский С.В., Мишин Д.А., Посельская А.Н., Бурдик В., Куровская М.А. Совершенствование психолого-педагогической системы профилактики экстремизма в молодежной среде // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 5А. С. 55-67.

Ключевые слова

Педагогическая психология, молодежь, экстремизм, профилактика, воспитание, система.

Введение

Экстремизм – это своеобразное социальное поведение, определенные действия, совершаемые отдельным человеком, группой людей или организациями, характеризующимися приверженностью к крайним взглядам. В последние годы модернизация различных сфер общественной жизни вызвала изменение системы ценностей, что способствовало увеличению напряженности в межнациональных отношениях, что привело к росту межэтнических конфликтов и возникновению оппозиционных групп, использующих экстремистские методы для достижения своих целей. Молодежь особенно подвержена влиянию экстремизма из-за своих психологических особенностей [Темирязова, 2020]. В контексте современного информационного давления со стороны западных стран для России актуальность приобретает процесс сохранения духовно-нравственных ценностей, тогда как экстремизм оказывает деструктивное влияние на психологическое состояние детей. Подверженность молодежи экстремистской идеологии имеет выраженные социально-психологические корни. В современных условиях особую важность приобретают исследования, направленные на анализ не только политических, но и социально-психологических факторов экстремизма [Пазухина, 2023].

Необходимость решения затяжных информационно-культурных и социально-экономических проблем очевидна, так как современная ситуация, характеризующаяся социальным неравенством, кризисом образования и утратой духовных ценностей, а также недостаточным знанием законов и отсутствием четкой стратегии профилактики молодежного экстремизма, способствует вовлечению молодежи в экстремистскую деятельность [Маздогова, Марьина, 2022].

В современное государственное и муниципальное управление внедрена основанная на законодательстве в сфере противодействия экстремизму система профилактики, однако многими исследователями – учеными, политиками, общественными деятелями – отмечается ее несовершенство. Несмотря на принимаемые Правительством РФ меры, экстремизм медленно,

но верно набирает популярность, что обуславливает необходимость изучения путей совершенствования системы профилактики экстремизма в Российской Федерации.

Результаты и обсуждение

Преступления экстремистской направленности в России ежегодно росло до 2017 года (1521 преступление), увеличившись таким образом на 138,1% (в 2018 году – 1265 преступлений, в 2019 году – 585 преступлений). Однако, согласно последним данным МВД России, в первом полугодии 2024 года в стране было совершено 819 преступлений экстремистской направленности, что на 11,6% выше, чем в аналогичном периоде 2023 года [Состояние преступности в Российской Федерации..., [www](http://www.fedstat.ru)].

Как отмечают А.В. Поздняков и И.А. Сорока, экстремизм является продуктом сознания человека и представляет собой прежде всего социально-психологический феномен. Авторы аргументируют свою позицию тем, что и правовые и социологические подходы акцентируют свое внимание на экстремизме как на деятельности, однако деятельность – это, прежде всего, внешнее выражение внутренней мотивации и намерения человека [Поздняков, Сорока, 2019].

Здесь также важно прояснение механизма формирования человека как гражданина, склонного к деструктивным действиям. С психологической точки зрения одной из мотиваций экстремизма является спровоцированная им агрессия и жестокость. С идеологической точки зрения экстремизм есть борьба за свои идеи с «неправильным» мироустройством. В настоящее время в России, согласно положениям ФЗ № 114, экстремизм и экстремистская деятельность де-юре являются синонимами; в то же время отечественный законодатель не дает конкретного определения данных дефиниций, но приводит 13 общих видов социальной деятельности гражданина, которые могут трактоваться в качестве экстремисткой. С одной стороны, выделить сущностные признаки экстремизма в РФ не так сложно, если прочитать в законодательной базе все, что относится к этому явлению. Однако, с другой стороны, многими отечественные эксперты и ученые едины в том, что предмет экстремисткой деятельности в юридическом поле РФ рассматривается слишком широко. Действительно, социальная практика убедительно доказывает реальное существование экстремизма не только в качестве юридической категории, но и социально-политического феномена. Справедливо мнение В.О. Кубякина, который ассоциирует экстремизм с современным социальным явлением, возникающим исключительно в условиях развитых социальных отношений постиндустриального общества. По его мнению, экстремизм не имеет ретроспективного контекста [Кубякин, 2015]. С этим трудно не согласиться, учитывая влияние на развитие социальной жизни таких процессов, как медиатизация, глобализация, информатизация и др.

Таким образом, в научных кругах отсутствует единое определение термина «экстремизм», а его правовое содержание в национальном законодательстве описано расплывчато. В широком смысле экстремизм можно охарактеризовать как любое социальное действие, направленное на ущемление прав, свобод и достоинства людей, а также нарушающее общепринятые социальные нормы. Несмотря на правовую позицию Конституционного Суда РФ, согласно которой ответственность за экстремизм наступает только при наличии прямого умысла, направленного на разжигание ненависти или унижение достоинства [Сучков, Филонов, 2019], практика показывает, что это понятие может быть применено к самым разным действиям.

Молодежь – фундамент будущего страны, основная составляющая ее человеческого капитала и наиболее активная, и при этом нестабильная социально-демографическая группа,

поэтому именно здесь экстремистские идеи распространяются в наибольшей мере.

Современные дети, выросшие в России в последние десятилетия XX и в начале XXI века, представляют собой особую группу в обществе. Молодежь этого поколения не связана обязательными рамками пионерской организации и строго регламентированными образовательными программами, такими как курсы марксистско-ленинской философии. Однако проникновение экстремизма в их сознание угрожает подорвать будущее страны. Исследователи выделяют различные виды экстремистской деятельности среди молодежи, основываясь на сферах общественной жизни, в которых они проявляются: идеологический, религиозный,

- идеологический экстремизм, характеризующийся неприятием любых альтернативных мнений, стремится навязать собственные политические, идеологические или религиозные убеждения, используя любые средства. лидеры экстремистских организаций при этом апеллируют не к логике, а к эмоциям и предрассудкам, что приводит к формированию фанатично настроенных последователей. такие индивиды склонны к утрате самоконтроля и готовы к участию в радикальных действиях;
- религиозный экстремизм, являющийся отдельной формой идеологического, проявляется в отрицании религиозных ценностей, пропаганде противоположных идей и нетерпимости к инакомыслию;
- политический экстремизм направлен против существующей политической системы через организацию незаконных действий (беспорядков, акций неповиновения и террористических актов);
- культурный экстремизм выражается в акультурном поведении (жестоких действиях, вандализме, уничтожении памятников и подрыве национального духа);
- национальный экстремизм прикрывается защитой псевдоидей «за народ», нарушая права и свободы различных национальных групп;
- экономический экстремизм включает давление на владельцев крупных фирм и предприятий, а также структурные подразделения государственных органов;
- кибер-экстремизм (информационный, компьютерный) включает в себя физическое и психическое воздействие через виртуальную среду, угрозы пользователям и распространение вредоносных идей и фейков;
- потребительный экстремизм, проявляющийся в том, что потребителями предпринимаются осознанные действия в адрес предпринимателей.

В настоящее время, кроме названных форм проявления экстремизма, также выделяются и другие: этнический, молодежный, психопатический, спортивный, экологический, антиглобалистский и глобалистский [Кравцов, 2019].

История показывает, что экстремизм как социальное явление не возникает на «пустом месте». Еще со времен Французской буржуазной революции агрессия людей (по К. Лоренцу), их недовольство обстоятельствами социальной жизни все чаще стали находить свое воплощение в конкретных социальных действиях «террористического характера». В дальнейшем, это стало лишь одним из проявлений экстремизма. Как правило, всплеск экстремизма происходит на фоне каких-либо острых социальных изменений в контексте общественно-государственных взаимоотношений, которые тем или иным образом отражаются на качестве жизни населения. Россия, как никакая другая страна, является ярким примером таких преобразований: в течение одного лишь XX века страну сотрясли два поистине глобальных события – свержение монархии и развал СССР. И то, и другое сопровождалось

проявлениями экстремизма. Начиная с 1990-х гг. Россия, «сбросив» с себя оковы социалистической идеологии, оказалась в «открытом доступе» для преступлений экстремистской направленности.

По замечанию А.А. Козлова, экстремизм как социальный феномен обуславливается рядом социальных противоречий, имеющих место быть в обществе. Например, такие факторы, как правовой нигилизм, социальная напряженность, хаотичная миграция, слабость правоохранительной системы повышают риск появления экстремистских настроений в той или иной социальной группе населения и, соответственно, действий экстремистской направленности. Например, чем выше преступность мигрантов, тем выше их социальная дистанция от других членов общества, так как последние начинают относиться к ним с опаской, что в конечном итоге приводит к возникновению конфликтов по обе стороны баррикад [Гринько, 2020].

Совершенно очевидно, что начать экстремистскую деятельность или примкнуть к таковой может, по сути, любой человек практически по любым причинам – начиная от душевных расстройств и заканчивая идейными взглядами. Естественно, в контексте медиатизации, информатизации и активного развития виртуальных коммуникаций особенно опасным становятся такие социальные факторы распространения экстремизма, которые находят свое отражение в молодежной среде. Большинство современных научных публикаций в российской науке, посвященных изучению вопросам распространения экстремизма, содержат именно «молодежный» вопрос. Это не случайно, ведь современная молодежь обладает широкими возможностями выбора жизненного пути, включая доступ к разнообразной информации и образовательным ресурсам. Однако, материальное положение семьи, социальное окружение и воспитание играют значительную роль в их развитии. Эти факторы определяют особенности молодежи как социально-демографической группы и обуславливают особую уязвимость к экстремистским влияниям.

В психолого-педагогическую группу факторов, способствующих формированию экстремистских взглядов у учащихся, входят следующие особенности: выраженная нетерпимость к людям с отличными позициями, установка на изоляцию от общественной жизни в учебном заведении, враждебность к представителям других национальностей, слепое подчинение и выполнение указаний лидера, который оказывает психологическое давление и манипулирует сознанием. Кроме того, личностная и эмоциональная незрелость, сопровождающаяся истерическими и эксплозивными чертами характера, также является значимым фактором [Пазухина, 2023].

Безусловно, к основным причинам молодежного экстремизма в России относятся социально-политические условия, такие как экономический кризис, криминализация, низкий уровень культуры, слабость полезных досуговых практик, кризис семьи, конфликты и деформация системы ценностей.

Катализатором распространения экстремизма в молодежной среде также выступают социально-экономические, идеологические, миграционные и иные факторы, которые так или иначе оказывают непосредственное влияние на психологическое состояние молодежи. Начиная от глобальных факторов (состояние аномии по Э. Дюркгейму), правовая безграмотность, неустойчивость института семьи, слабость процессов воспитания и образования и др.) и заканчивая типичными поведенческими паттернами (вызов «на слабо», употребление алкоголя и наркотиков, трудности в поиске работы, желание жить отдельно и др.) у молодежи формируется своеобразное общественное сознание, они готовы рисковать, так как, зачастую, им

становится «нечего терять».

Особенно заметно распространение экстремизма в социальных сетях. В целом, к основным целям деятельности экстремистов по отношению к молодежи в социальных сетях можно отнести следующее: а) реклама экстремисткой деятельности; б) пропаганда экстремистской идеологии; в) запугивание, дезинформация, разрушение эмоциональных и поведенческих установок молодежи; г) поддержание взаимодействия и связи внутри организации и экстремистских сообществ между собой; д) противодействие пропаганде обозначенного противника (государства, социальной группы и др.) за счет убеждения молодых людей в своей правоте. При посещении сайтов с экстремистским содержанием молодой человек с несформировавшейся и неустойчивой психикой достаточно легко может воспринять пропагандируемые экстремистами идеи и взгляды, перенося их на свое повседневное поведение и жизнь в целом. С точки зрения педагогической психологии важно учитывать, что молодежь находится на этапе активного формирования личностных установок и ценностей. В этот период уязвимость к внешнему влиянию особенно велика, поэтому экстремистские идеи могут оказать значительное воздействие на мировоззрение и поведение молодых людей.

Обобщая обзор источников отечественного права в сфере противодействия экстремизму, следует сказать, что в контексте противодействия экстремизму результаты подобной деятельности подразумевают, как правило, последовательное искоренение форм проявления экстремизма (жесткая блокировка, локализация, недопущение). Относительно способов ведения такой борьбы хотелось бы отметить, что, помимо де-юре определенных оснований, у противодействия экстремизма должны быть и иные, более широкие основания из различных областей наук, одной из которых является педагогическая психология.

Важно подчеркнуть, что в отношении экстремизма в молодежной среде отечественный законодатель справедливо следует знаменитому медицинскому принципу «лучше не допустить возникновения болезни, чем лечить ее». В некоторых случаях, таких как, например, связанная с распространением коронавируса тяжелая эпидемиологическая обстановка в стране, организм должен «пережить» вирус, чтобы выработать иммунитет; однако в ситуации экстремизма ввиду его рискогенности как социального феномена, процесс выработки иммунитета может привести к патологическим изменениям жизни общества. Поэтому, являясь угрозой национальной безопасности страны, экстремизм нуждается в максимальном предупреждении.

Противодействие экстремизму среди молодежи представляет собой комплексную задачу, в которой участвуют как государственные органы, так и органы местного самоуправления. Профилактические меры реализуются на разных уровнях: государственном и муниципальном.

На государственном уровне важную роль играют создание и развитие научных центров, занимающихся проблемой экстремизма, формирование институтов гражданского общества, продвижение национальной идентичности в СМИ и удаление сайтов с экстремистским содержанием. Также значимым аспектом является подготовка специалистов, работающих с населением по вопросам предотвращения экстремизма. В целом, меры профилактики можно классифицировать на общесоциальные и формально-юридические. Важными задачами остаются решение социальных проблем и улучшение политического взаимодействия в обществе.

Кроме того, в России развитой является и организация профилактики экстремизма среди молодежи на муниципальном уровне, которая предполагает комплексное и систематическое изучение ситуации, а также разработку мер пропагандистского, воспитательного и профилактического характера. Основной целью является защита местного населения от

негативных явлений через разъяснение идеологических основ и сущности экстремизма, с учетом местных традиций и обычаев.

Однако система профилактики экстремизма в молодежной среде предполагает комплексное видение и решение вопросов, связанных с рисками вовлечения молодых людей в экстремистскую деятельность, особенно со стороны более взрослых людей. Говоря о комплексном видении с широкой точки зрения можно было бы сказать, что как таковая система профилактики экстремизма в молодежной среде в России не выстроена, так как система предполагает взаимосвязь всех ее элементов, т.е. меры профилактической деятельности должны осуществляться во всех сферах общественной жизнедеятельности молодежи, однако в реальности это трудно осуществимо, так как социальные процессы и социальные коммуникации становятся все более динамичными.

Несмотря на наличие нормативных документов на федеральном и региональном уровнях, воспитательная деятельность педагогов редко напрямую направлена на профилактику экстремизма. Основная причина в недостатке знаний о соответствующей нормативно-правовой базе, что приводит к слабому контролю со стороны образовательных учреждений. Школа, будучи важнейшим этапом социализации молодежи, не всегда обеспечивает достаточный уровень работы в этом направлении. Так, экспертный опрос, проведенный Кирсановым А.И. и Давыдовым Д.Г., показал, что в образовательных учреждениях чаще проводятся мероприятия в формате аудиторного информирования, такие как лекции, классные часы и дискуссии. Также приглашаются специалисты для противодействия экстремистской деятельности и проводятся тренинги по развитию толерантности и коммуникативных навыков. Однако индивидуальная работа и взаимодействие с родителями остаются наименее распространенными формами [Мазина, 2019]. Это указывает на ключевую проблему системы профилактики экстремизма среди молодежи – недостаточную компетентность педагогов в данной области.

В целом, к ключевым проблемам системы профилактики экстремизма в молодежной сфере относится следующее: законодательства в сфере профилактики экстремизма в молодежной среде, недостаточный уровень компетентности педагогических работников в сфере реализации профилактики экстремизма, недостаточно развитое использование потенциала органов местного самоуправления, недостаточно эффективная реализация механизмов профилактики молодежного экстремизма в социальных сетях.

Ключевую роль в разработке и реализации эффективных стратегий, направленных на предупреждение радикализации молодежи, играет педагогическая психология. Так, одной из основных задач педагогической психологии является формирование у молодежи устойчивой системы моральных и этических ценностей, что требует внедрения в учебный процесс элементов, способствующих развитию критического мышления и эмоциональной устойчивости. Школьные программы должны включать в себя специальные курсы и занятия, направленные на изучение основ прав человека, толерантности и уважения к культурному многообразию. Эти элементы способствуют формированию у учащихся осознанного и уважительного отношения к представителям различных культур и религий, что снижает вероятность влияния экстремистских идей.

Важным аспектом является и подготовка педагогических кадров. Так, педагогам необходимо обладать глубокими знаниями в области профилактики экстремизма и умениями работать с молодежью, которая подвержена риску втягивания в экстремистскую деятельность. Для этого целесообразно разработать программы повышения квалификации, включающие изучение конфликтологии, психологии общения и методов взаимодействия с группами

повышенного риска.

В условиях цифровизации особое значение приобретает использование информационных технологий, поскольку интернет и социальные сети становятся «удобной» площадкой для распространения экстремистских идей. Важно не только ограничивать доступ молодежи к вредоносному контенту, но и активно продвигать позитивные духовно-нравственные ценности. Создание образовательных платформ и ресурсов, направленных на просвещение молодежи, может стать эффективным инструментом в борьбе с экстремизмом.

Здесь важно отметить, что общественное мнение, как правило, возлагает основную ответственность за борьбу с экстремизмом на силовые структуры. Однако одной из значительных проблем является недостаточное использование возможностей органов местного самоуправления в профилактике экстремизма среди молодежи. Нередко эти органы не участвуют в решении проблем молодежи или используют малоэффективные методы профилактики. Ограниченные ресурсы и возможности препятствуют проведению комплексной профилактической работы, что особенно заметно в рамках ФЗ № 114, где полномочия определены в общем виде и не охватывают все аспекты борьбы с экстремизмом.

Для эффективной профилактики экстремизма среди молодежи целесообразно улучшить законодательство и повысить правовую грамотность. Недостатки в правовых нормах создают неопределенность, что затрудняет для молодых людей понимание своих прав и обязанностей. Так, публикуя информацию в социальных сетях, они нередко сомневаются в законности своих действий, что может способствовать формированию гражданского сознания, но также вызывает общественный резонанс вследствие неоднозначности правовых норм. Решение данной проблемы требует совместной работы государственных органов и научного сообщества для разработки более точных и ясных правовых стандартов. Так, для совершенствования законодательства в сфере профилактики экстремизма предлагается внести изменения в ФЗ № 114. Эти изменения могут включать в себя уточнение терминов «экстремизм», «терроризм», «экстремистская деятельность» и «террористическая деятельность». Важно также точнее конкретизировать виды экстремизма, что позволит более точно регулировать профилактические меры. Целесообразно также расширить содержание закона, что позволит учитывать все аспекты проблемы. Наконец, важно обеспечить корректное внесение изменений в сопутствующие правовые акты, особенно те, которые касаются молодежной среды.

Для эффективного предотвращения экстремизма необходимо учитывать международный опыт. Так, например, израильская стратегия включает вовлечение всего общества в противодействие угрозам, а не только управляющей элиты [Кравцов, 2019]. С учетом этого, важно повышать квалификацию педагогов, поскольку они играют ключевую роль в формировании взглядов молодежи. Специальные курсы для них могут быть введены в рамках нормативных изменений, но их продолжительность должна быть ограничена, чтобы не мешать основной работе. Важно также привлекать экспертов из различных сфер, что позволит значительно повысить качество профилактической работы.

На данный момент местные органы самоуправления сталкиваются с дефицитом финансовых и экономических ресурсов, что затрудняет выполнение их обязанностей по противодействию экстремизму. Недостаточная управленческая структура ограничивает их способность оперативно решать важные вопросы. В этой связи целесообразно предусмотреть в бюджете отдельную статью для финансирования мероприятий по профилактике экстремизма среди молодежи.

Кроме того, целесообразно улучшить информирование населения. Так, вопросы, связанные

с донесением важной информации по профилактике экстремизма, требуют обсуждения и активного участия представителей местного сообщества. Важно обеспечить участие граждан, которым небезразлична судьба их муниципального образования, в разработке и реализации таких мероприятий.

Для успешного решения задач по профилактике экстремизма на местном уровне целесообразно расширить компетенции органов самоуправления, включая все вопросы, кроме тех, которые касаются интересов государства. Также целесообразно повысить квалификацию муниципальных служащих, обеспечив их необходимыми знаниями и навыками в области просвещения населения. Следует установить более строгие меры ответственности для должностных лиц и использовать опыт отечественного и международного самоуправления в данной сфере.

Для противодействия экстремизму среди молодежи важен эффективный мониторинг информации в социальных сетях. В ряде стран, таких как Германия, Италия и Франция, создана инфраструктура, обеспечивающая поддержку борьбы с экстремизмом, включая правовую, финансовую и информационную помощь от государства. В этих странах активно привлекаются граждане и общественные институты к борьбе с радикализацией, осуществляется постоянный контроль за контентом в интернете. В России подобная практика недостаточно развита вследствие нехватки финансирования и правовой базы, что приводит к слабому мониторингу и отсутствию необходимых изменений. Поскольку в России уровень мониторинга и контроля за действиями провайдеров ниже, чем в других странах, целесообразно использовать положительный зарубежный опыт. Регулярный анализ сети позволит оперативно выявлять и блокировать запрещенный контент, а также привлечь общественность к процессу его выявления и маркировки. Усиление мер по регламентации действий правоохранительных органов и привлечение гражданского общества важно для повышения эффективности борьбы с экстремизмом в интернете.

Педагогическая психология играет важную роль в предотвращении распространения экстремизма среди молодежи, так как она предлагает ценные подходы и методы профилактики. Так, эффективные методы должны учитывать психологические особенности и развитие молодежи, а также их социокультурный контекст. Важно развивать у молодежи жизнестойкость, критическое мышление и эмоциональный интеллект для того, чтобы они могли противостоять влиянию экстремистских идей.

Включение элементов психологического образования в учебные программы будет способствовать повышению уровня самосознания молодежи и их способности к эмоциональной регуляции. Так, осознавать свои эмоции, управлять ими и распознавать чувства других молодым людям могут помочь уроки по эмоциональному интеллекту. Такое развитие снизит уязвимость перед экстремистской пропагандой, которая нередко использует эмоциональную слабость. Кроме того, усилению чувств принадлежности и целеустремленности может способствовать участие в коллективных мероприятиях, направленных на укрепление социальной сплоченности, к которым, например, могут быть отнесены групповые проекты или спортивные состязания.

Кроме того, эффективность профилактических мер может повыситься за счет создания прочных партнерских отношений с местными организациями, что обеспечит молодежи всестороннюю поддержку. Партнерства с религиозными и правоохранительными учреждениями и организациями могут открыть доступ к дополнительным ресурсам, что сформирует надежную стратегию профилактики экстремизма среди молодежи. В частности, реализация общественных программ будет способствовать тому, что у молодежи появятся

альтернативные виды деятельности и системы поддержки, будут сформированы позитивные модели поведения, что особенно важно в условиях современного внешнего информационного давления «западных» ценностей.

В контексте всех направлений совершенствования системы профилактики экстремизма в молодежной среде высока роль педагога-психолога, поскольку он использует различные стратегии, основанные на психологической теории и образовательной практике. Основная задача педагога-психолога заключается в устранении психологических и социальных факторов, способствующих радикализации и экстремистской деятельности. Для этого целесообразно комплексное понимание развития подростков, а также понимание социальной динамики и психологических основ экстремистских идеологий.

Одной из основных задач педагога-психолога является оценка индивидуальных и групповых факторов риска, которые могут предрасполагать молодых людей к экстремистским влияниям, которая требует детального понимания социального и психологического контекста молодежи в конкретном регионе ее проживания. Психолог-педагог должен учитывать такие факторы, как социальное отчуждение, кризис идентичности и потребность в принадлежности к той или иной социально-культурной группе. Выявление этих факторов позволяет разработать целенаправленные мероприятия, направленные на профилактику экстремизма.

Кроме того, значимой обязанностью педагога-психолога является разработка и внедрение образовательных программ, способствующих развитию критического мышления, эмпатии и социальной осведомленности молодежи. Такие программы должны быть направлены на развитие способности учащихся анализировать экстремистские высказывания и подвергать их сомнению, а также способствовать более глубокому пониманию сложных социальных проблем, включая пагубное влияние «западных» ценностей.

Заключение

Профилактика экстремизма среди молодежи требует комплексного подхода, включающего образовательные, психологические и социальные меры. Формирование у молодых людей критического мышления и эмоциональной устойчивости способствует их устойчивости к радикальным идеям и деструктивным влияниям. Педагоги и психологи должны быть готовы выявлять и корректировать такие деструктивные установки, что позволит предотвратить углубление экстремистских взглядов.

Использование методов педагогической психологии в профилактике экстремизма среди молодежи позволяет комплексно подходить к решению данной проблемы, уделяя внимание развитию позитивных личностных качеств и социально-психологических факторов, влияющих на поведение и мировоззрение молодых людей.

Библиография

1. Гринько С.Д. Взаимосвязь незаконной миграции и экстремизма // Закон и право. 2020. № 2. С. 70-71.
2. Кравцов Д.Ю. К вопросу о сущности и понятии экстремизма // Право и государство: теория и практика. 2019. № 7 (175). С. 132-133.
3. Кравцов Д.Ю. Практика противодействия экстремизму в разных странах // ВВ: Административное право и практика администрирования. 2019. № 4. С. 22-28.
4. Кубякин Е.О. Экстремистская деятельность как разновидность экстремальной: сходства и различия по основанию отношения к экстремпарантности // Экстремизм и его негативное влияние на уровень национальной безопасности России: криминологический и экономический аспекты. 2015. С. 84-87.

5. Маздогова З.З., Марьина Н.Н. Педагогическая профилактика молодежного экстремизма // Образование и право. 2022. № 1. С. 193-195.
6. Мазина О.Н. К вопросу о профилактике молодежного экстремизма в образовательной среде // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 5. С. 58-66.
7. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон N 114-ФЗ от 25.07.2002 (последняя редакция).
8. Пазухина С.В. Психологические основы психолого-педагогической профилактики экстремизма и протестного поведения в молодежной среде // Психология и право. 2023. Т. 13. № 2. С. 206-223.
9. Поздняков А.В., Сорока И.А. Системный подход в социологическом изучении экстремизма // Научный альманах. 2019. № 1-2 (51). С. 169-175.
10. Состояние преступности в Российской Федерации за январь-июнь 2024 года. URL: <https://clck.ru/3CM9v2>
11. Сучков В.В., Филонов В.И. Экстремизм. Юридическая абстракция. Проблемы демаркации свободы выражения мнения // Всероссийский криминологический журнал. 2019. Т. 13. № 4. С. 629-640.
12. Темирязова Л.Р. Молодежный экстремизм: социально-педагогический аспект // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 6. С. 93-104.

Improving the psychological and pedagogical system for preventing extremism among young people

Stanislav V. Kurovskii

Head of the Research Department,
LLC "Higher School of Education",
143007, 18, Mozhaiskoe h., Odintsovo, Russian Federation;
e-mail: 8917564@gmail.com

Denis A. Mishin

Head of the Editorial and Publishing Department,
LLC "Higher School of Education",
143007, 18, Mozhaiskoe h., Odintsovo, Russian Federation;
e-mail: 9651530@gmail.com

Anastasiya N. Posel'skaya

Postgraduate,
Buryat State University,
670000, 24a, Smolina str., Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: posya11@inbox.ru

Viktor Burdik

Doctor of Economics, Professor,
Lugansk State Pedagogical University,
291011, 2, Oboronnaya str., Lugansk, Russian Federation;
e-mail: victorbrdk@gmail.com

Mariya A. Kurovskaya

Bachelor,
Higher School of Economics,
101000, 20, Myasnitskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: 891685634@gmail.com

Abstract

The article provides a comprehensive analysis of the problems of preventing extremism among young people from the standpoint of pedagogical psychology. The author examines the socio-psychological aspects that contribute to the radicalization of young people. It was found that among the key factors influencing the spread of extremist ideas among young people, there is a lack of critical thinking, a low level of legal awareness and a lack of emotional stability. The author emphasizes the need to integrate special courses into the curricula aimed at developing information analysis skills, understanding cultural diversity and respect for human rights. It is also recommended to strengthen the training of teachers in the field of extremism prevention, ensure interaction with parents and local communities, and use digital technologies to promote positive values among young people. Prevention of extremism among young people requires a comprehensive approach, including educational, psychological and social measures. Formation of critical thinking and emotional stability in young people contributes to their resistance to radical ideas and destructive influences. Teachers and psychologists should be ready to identify and correct such destructive attitudes, which will prevent the deepening of extremist views. The use of educational psychology methods in the prevention of extremism among young people allows for a comprehensive approach to solving this problem, paying attention to the development of positive personal qualities and socio-psychological factors that influence the behavior and worldview of young people.

For citation

Kurovskii S.V., Mishin D.A., Posel'skaya A.N., Burdik V., Kurovskaya M.A. (2024) Sovershenstvovanie psikhologo-pedagogicheskoi sistemy profilaktiki ekstremizma v molodezhnoi srede [Improving the psychological and pedagogical system for preventing extremism among young people]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (5A), pp. 55-67.

Keywords

Educational psychology, youth, extremism, prevention, education, system.

References

1. Grin'ko S.D. (2020) Vzaimosvyaz' nezakonnoi migratsii i ekstremizma [The relationship between illegal migration and extremism]. *Zakon i pravo* [Law and Order], 2, pp. 70-71.
2. Kravtsov D.Yu. (2019) K voprosu o sushchnosti i ponyatii ekstremizma [On the essence and concept of extremism]. *Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika* [Law and State: Theory and Practice], 7 (175), pp. 132-133.
3. Kravtsov D.Yu. (2019) Praktika protivodeistviya ekstremizmu v raznykh stranakh [Practice of countering extremism in different countries]. *NB: Administrativnoe pravo i praktika administrirovaniya* [NB: Administrative law and administration practice], 4, pp. 22-28.
4. Kubyakin E.O. (2015) Ekstremistskaya deyatel'nost' kak raznovidnost' ekstremal'noi: skhodstva i razlichiya po osnovaniyu otnosheniya kekstremparantnosti [Extremist activity as a type of extreme: similarities and differences based on attitude towards extremism]. In: *Ekstremizm i ego negativnoe vliyanie na uroven' natsional'noi bezopasnosti Rossii*:

-
- kriminologicheskii i ekonomicheskii aspekty* [Extremism and its negative impact on the level of national security of Russia: criminological and economic aspects].
5. Mazdogova Z.Z., Mar'ina N.N. (2022) Pedagogicheskaya profilaktika molodezhnogo ekstremizma [Pedagogical prevention of youth extremism]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 1, pp. 193-195.
 6. Mazina O.N. (2019) K voprosu o profilaktike molodezhnogo ekstremizma v obrazovatel'noi srede [On the issue of preventing youth extremism in the educational environment]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [The World of Science. Pedagogy and Psychology], 7, 5, pp. 58-66.
 7. *O protivodeistvii ekstremistskoi deyatelnosti: Federal'nyi zakon N 114-FZ ot 25.07.2002 (poslednyaya redaktsiya)* [On counteracting extremist activity: Federal Law No. 114-FZ of July 25, 2002 (latest revision)].
 8. Pazukhina S.V. (2023) Psikhologicheskie osnovy psikhologo-pedagogicheskoi profilaktiki ekstremizma i protestnogo povedeniya v molodezhnoi srede [Psychological foundations of psychological and pedagogical prevention of extremism and protest behavior among young people]. *Psikhologiya i pravo* [Psychology and Law], 13, 2, pp. 206-223.
 9. Pozdnyakov A.V., Soroka I.A. (2019) Sistemnyi podkhod v sotsiologicheskoi izuchenii ekstremizma [Systems approach in the sociological study of extremism]. *Nauchnyi al'manakh* [Scientific almanac], 1-2 (51), pp. 169-175.
 10. *Sostoyanie prestupnostiv Rossiiskoi Federatsii za yanvar'-iyun' 2024 goda* [The state of crime in the Russian Federation for January-June 2024]. Available at: <https://clck.ru/3CM9v2> [Accessed 04/04/2024]
 11. Suchkov V.V., Filonov V.I. (2019) Ekstremizm. Yuridicheskaya abstraktsiya. Problemy demarkatsii svobody vyrazheniya mneniya [Extremism. Legal abstraction. Problems of demarcation of freedom of expression]. *Vserossiiskii kriminologicheskii zhurnal* [All-Russian Criminological Journal], 13, 4, pp. 629-640.
 12. Temirezova L.R. (2020) Molodezhnyi ekstremizm: sotsial'no-pedagogicheskii aspekt [Youth extremism: socio-pedagogical aspect]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of science. Pedagogy and psychology], 8, 6, pp. 93-104.