

УДК 159.9.07**Экспериментальное исследование формирования культуры взаимоотношения у детей 4-5 лет в игровой деятельности****Гавалян Диана Арменовна**

Кандидат психологических наук,
Ставропольский государственный педагогический институт,
филиал в г. Буденновске,
356800, Российская Федерация, Буденновск, ул. Толстого, 123;
e-mail: Diana_david999@mail.ru

Фурсова Диляра Викторовна

Кандидат психологических наук,
Ставропольский государственный педагогический институт,
филиал в г. Буденновске,
356800, Российская Федерация, Буденновск, ул. Толстого, 123;
e-mail: dilyarafursova@mail.ru

Аннотация

На современном этапе проблема развития общения и взаимодействия между ребенком и его сверстниками становится особенно острой и актуальной. С самого рождения главной потребностью является общение и взаимодействие с другими людьми. Эта потребность постоянно растет и необходима на протяжении всей жизни. Дети нуждаются в постоянном эмоциональном контакте с семьей и друзьями. В данной работе авторами делается акцент на проблему формирования межличностного общения, основанного на человеческих отношениях, связана с отсутствием образования, доброты, культуры и неустойчивыми моральными критериями в воспитании ребенка в современных условиях. Представлено экспериментальное исследование формирования культуры взаимоотношения у детей 4-5 лет в игровой деятельности (выявление исходного уровня). Описаны результаты констатирующего этапа эксперимента (участниками стали 20 дошкольников в возрасте 4-5 лет). Делается вывод о том, что уровень коммуникативных способностей у дошкольников представленной группы не высок, усвоение детьми представлений о нормах взаимоотношений, о необходимости проявления положительного отношения к сверстникам в повседневной жизни не реализуются. Предложены направления для дальнейших исследований. Исходя из всего вышеизложенного, резюмируем, что необходимо поставить задачу дальнейшего углубления в работе по развитию коммуникативных способностей у старших дошкольников.

Для цитирования в научных исследованиях

Гавалян Д.А., Фурсова Д.В. Экспериментальное исследование формирования культуры взаимоотношения у детей 4-5 лет в игровой деятельности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 5А. С. 68-77.

Ключевые слова

Дошкольник, игровая деятельность, коммуникация, взаимоотношения, игровая деятельность, диагностика.

Введение

На современном этапе проблема развития общения и взаимодействия между ребенком и его сверстниками становится особенно острой и актуальной. С самого рождения главной потребностью является общение и взаимодействие с другими людьми. Эта потребность постоянно растет и необходима на протяжении всей жизни. Дети нуждаются в постоянном эмоциональном контакте с семьей и друзьями.

Развитие общения в дошкольном возрасте является необходимым условием жизни и социализации ребенка в обществе [Белкина, 2012]. Ведь высокий уровень общения – основа успешной адаптации человека в любой социальной среде.

Проблема формирования межличностного общения, основанного на человеческих отношениях, связана с отсутствием образования, доброты, культуры и неустойчивыми моральными критериями в воспитании ребенка в современных условиях [Гущина, 2013]. Поэтому в воспитательной работе дошкольных организаций очень важно уделять особое внимание формированию межличностного общения и взаимодействия.

Основная часть

Общение как сложный и многократный процесс рассматривали в своих трудах А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Ружская и многие другие [Кожокар, 2022; Лисина, 2009; Первова, 2022]. Значение игры как уникального феномена развития и социализации личности нашло отражение в исследованиях Л.Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. [Артемова, 2013].

На основании изученной психолого-педагогической литературы, для проверки выдвинутой гипотезы, было проведено экспериментальное исследование (выявление исходного уровня).

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Буденновска Ставропольский край. В исследовании участвовало 20 детей, посещающие группу «Радуга». Экспериментальная работа проводилась со всей группой.

Для диагностики уровня коммуникативных способностей детей дошкольного возраста было проведено экспериментальное исследование, которое включало в себя следующие методики:

- 1) Диагностика межличностных отношений методом социометрии. Методика «У кого больше», разработанная Я.Л. Коломинским. Цель – исследование межличностных отношений, определения положения каждого ребенка в группе сверстников [Богославец, 2022].
- 2) Беседа по сюжетным картинкам. Цель – выявить наличие представлений детей о нормах общения, определить уровень развития коммуникативных качеств [Калинина, 2011].
- 3) Беседа о дружбе и товариществе. Цель – выявить у дошкольников наличие представлений о нормах взаимоотношений со сверстниками [Пожарская, 2020].
- 4) Наблюдение за взаимоотношениями дошкольников в группе сверстников. Цель – проследить на каком уровне складываются взаимоотношения дошкольников в группе сверстников, насколько дети руководствуются коммуникативными умениями и

навыками, имеющимися знаниями о нормах общения в повседневной жизни.

Методика 1. «Социометрия. У кого больше».

Цель: изучение межличностных отношений, определения положения каждого ребенка в группе сверстников.

Данный метод предназначен для диагностики эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами внутри малой группы, и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- получение данных о том, как члены социальной группы относятся друг к другу на основе взаимных симпатий-антипатий.

Для каждого дошкольника в группе заранее были подготовлены три картинки. На оборотной стороне каждой картинки есть номер, присвоенный каждому ребенку в соответствии со списком.

Всем дошкольникам по очереди давали картинки с пояснением: «Вы можете по очереди показывать их каждому из трех детей в группе. Победит тот, у кого больше всего фотографий. Никто не узнает, кому вы подарили фотографию. Тебе даже не нужно говорить мне, если ты этого не хочешь».

Обработка результатов: в подготовленной социометрической таблице (матрице) был зафиксирован отбор детей. Затем подсчитывались варианты, полученные от каждого ребенка. После были проведены взаимные выборы, которые были подсчитаны и зарегистрированы.

Комбинируя выбор детей по линиям, было отмечено: характер связей, особенности взаимной симпатии.

Следующим этапом работы является определение диагностических показателей социометрического исследования и их дальнейшая интерпретация. Таким образом, следующие:

- а) социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений;
- б) мотивация социометрических выборов: выясняются мотивы, лежащие в основе предложений каждого ребенка, степень, в которой дети разного пола и возраста осознают мотив своей явки по сравнению со сверстниками [Гавра, 2019].

Все данные по каждой группе были внесены отдельно в таблицы социоматериалов.

Чтобы обработать результаты, мы рассчитали количество совместных и взаимных выборов; количество детей, которые вошли в группы: «звездные» или «предпочтительные», «принятые», «непринятые», «изолированные». На основе полученных данных мы определили статус каждого ребенка и распределили всех детей по категориям условного статуса.

Затем мы определили благополучие отношений в группе, сопоставив количество членов группы в категориях благоприятного статуса (1-2) с количеством членов группы в категориях отрицательного статуса (3-4).

Также важным показателем благополучия отношений является индекс изоляции, процент детей из группы, которые относятся к четвертой категории статуса. Эмоциональное благополучие или благополучие детей в системе личных отношений также зависит от количества взаимных решений, поэтому был определен коэффициент взаимности.

Результаты исследования:

- «звезды»: 5 и более выборов – 3 чел. – 15%.
- «предпочитаемые» – 3-4 выбора – 6 чел. – 30%.
- «принятые» – 1-2 выбора – 10 чел. – 50%.
- «не принятые» – 0 выборов – 1 чел. – 5%.

Изобразим полученные результаты на рисунке 1.

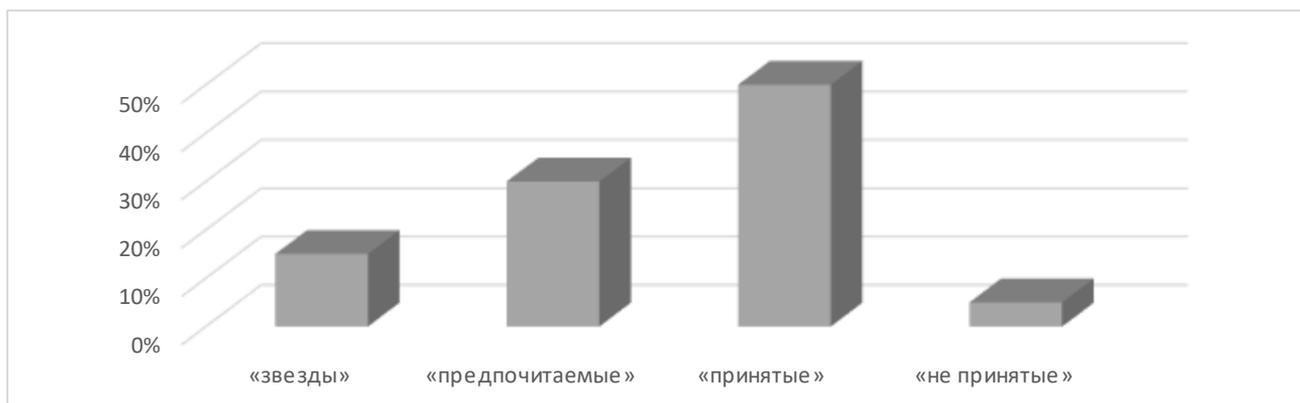


Рисунок 1 - Результаты по методике «Социометрия»

В благоприятные статусные группы попали 9 детей. Эти дети популярны в системе межличностных отношений, к ним дети испытывают симпатию. Остальные дети – 10 человек – принятые – тоже благоприятная категория, но менее желанная, чем первые две предыдущие. Не принятых детей 1 человек в группе.

В результате этой игры выяснилось, что группа детей дружная.

Взаимовыбора нет у 9 человек.

После беседы с воспитателем, было выяснено, что дети, не получившие взаимовыбора – это те, которые совсем недавно начали посещать группу, часто пропускают, малоподвижны, необщительны. В общем, группа детей довольно дружная.

Коэффициент взаимности 57%.

Уровень благополучия взаимоотношений выше среднего.

Индекс изолированности – 5%.

Данную группу можно охарактеризовать как средне благополучную.

Коэффициент взаимности в данной группе выше среднего, уровень благополучия взаимоотношений выше среднего, индекс изолированности низкий. Коэффициент сплоченности группы показывает, что дружеские взаимоотношения у детей хорошие

Методика 2. Беседа по сюжетным картинкам.

Цель – выявить наличие представлений у детей о нормах общения и отношение к ним.

В беседе принимала участие 20 детей.

Материал – серия сюжетных картинок с изображением различных ситуаций нравственного характера.

Ход – индивидуальное проведение беседы с каждым ребенком группы. Дошкольнику было предложено рассмотреть серию сюжетных картинок и рассказать, что на них изображено. При этом от ребенка требовалось выразить отношение к увиденному и объяснить свой ответ.

Проведение беседы дало следующие результаты:

85% детей (17 чел.) правильно поняли содержание сюжетных картинок, отображающих поступки нравственного характера.

Однако лишь 35% (7 чел.) сумели словесно выразить свое отношение к увиденному и правильно объяснить свой ответ.

Например, Никита сказал: «Мальчик дергает девочку за косу. Так делать нельзя, потому что

ей больно». Георгий К.: «Мальчики не могут поделить машину. А надо делиться. Можно вместе играть по очереди». Арина Я.: «Девочки дерутся. Прямо как мальчики. Это плохо. Мальчики тоже не должны драться. Будут плакать потом».

15% (3 чел.) правильно поняли содержание сюжетных картинок, но не смогли объяснить свой ответ. Например, Инга К.: «Мальчик не дает другим мальчикам игрушки. Надо дать». На вопрос «почему нужно так поступать» ответила, что не знает.

40% (8 чел.), рассматривая рисунок, говорили: «Девочки играют» – и не замечали на рисунке эмоционального состояния другого ребенка, который тоже хотел играть.

Двое дошкольников (10%) неправильно поняли содержание некоторых сюжетных картинок.

Однако это не дает повода утверждать, что у дошкольников отсутствуют представления о нормах взаимоотношения со сверстниками, поскольку остальные сюжеты предложенных картинок дети поняли и объяснили правильно. Кроме того, данные результаты подтверждают тот факт, что для каждого ребенка характерно индивидуальное восприятие действительности, в частности восприятие рисунка. И учет этого является обязательным условием в процессе дальнейшей работы с дошкольниками.

Таким образом, результаты беседы показали, что большинство дошкольников (50%) понимают нравственную сторону поступков и умеют объяснить их.

Методика 3. Беседа о дружбе и товариществе.

Цель – выявить у дошкольников наличие представлений о дружбе. Правильно ли они понимают, что такое дружба. Кого мы называем друзьями и, что значит дружить.

В процессе беседы детям задавались следующие вопросы:

- Что такое дружба?
- Кого мы называем другом?
- Для чего человеку нужен надежный друг?
- Почему в народной пословице говорится? «Верный друг – самое большое богатство?»
- Какие пословицы о дружбе вы еще знаете?

В ходе беседы выяснилось следующее:

90% (18 чел.) участвующих в беседе имеют узкое представление о дружбе. Практически все на вопрос «Что делают друзья вместе, как они дружат?» ответили: «Друзья вместе играют, бегают, балуются», «Друг нужен, чтобы не скучно было, чтобы играть» (Никита С., Георгий К.).

На вопрос «Если друзья поссорились, как им поступить?» 85% (17 чел.) ответили: «Надо помириться». И лишь 15% (3 чел.) ответили: «Надо найти нового друга».

75% (15 чел.) знают пословицы о дружбе:

- Друзья познаются в беде.
- Человек без друга, что дерево без корней.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Анализируя ответы дошкольников, можно сделать вывод: используя эту технику, было обнаружено, что дети имеют близкое представление о дружбе. Дошкольники имеют лишь общее представление о том, что может препятствовать развитию позитивных, дружеских отношений между детьми. Неправильные представления о дружбе, доброте и честности являются причиной частых конфликтов между детьми. Поэтому необходимо более осмысленно раскрывать детям смысл и сущность дружеских отношений, развивать в детях потребность в дружбе не только для того, чтобы с кем-то поиграть, но и для того, чтобы лучше показать их необходимость и роль в жизни человека.

Результаты представлены в виде диаграммы (см. рисунок 2).

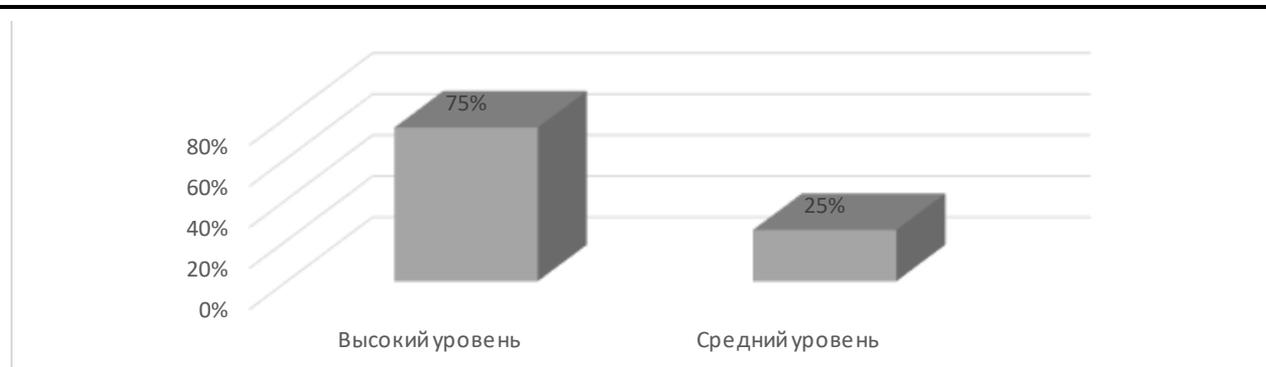


Рисунок 2 - Уровень представлений о взаимоотношениях

Анализируя результаты проведенных с детьми бесед, можно утверждать, что 75% (15 чел.) имеют высокий уровень представлений о нормах взаимоотношений со сверстниками и 25% (5 чел.) – средний уровень.

Методика 4. Наблюдение за взаимоотношениями дошкольников в группе сверстников.

Цель – проследить на каком уровне складываются взаимоотношения дошкольников в группе сверстников, насколько дети руководствуются имеющимися знаниями о нормах общения в повседневной жизни. Наблюдение проанализировали по схеме и оформили с помощью таблицы 1.

Таблица 1 - Наблюдение за взаимоотношениями дошкольников в группе сверстников

Вопрос	Доли ответов
Отношение к сверстнику:	
А) равнодушно	15%
Б) заинтересовано	75%
В) отрицательно	10%
Оказание помощи:	
А) по собственному желанию	25%
Б) по предложению взрослого	40%
В) по просьбе сверстника	35%
Умение замечать эмоциональное состояние сверстника	65%
Проявление заботы по отношению к сверстнику:	
А) постоянно	20%
Б) время от времени	65%
В) не проявляет	15%
Реакция на успех и неудачу:	
А) равнодушно	15%
Б) адекватно	60%
В) неадекватно	25%
Умение идти на уступки	75%
Умение учитывать права каждого ребенка на участие в совместной деятельности	65%
Умение в приветливой форме обратиться к сверстнику с просьбой	85%
Умение приветливо ответить на просьбу товарища принять его (например, в игру)	65%
Умение учитывать мнение, предложение, интересы товарища при выполнении совместной деятельности	65%
Умение вежливо отказаться от предложения товарища или согласиться с ним	25%
Наличие способности к соперничеству	85%

Анализ результатов бесед свидетельствует о том, что дети старшего дошкольного возраста имеют определенные представления о нормах взаимоотношений со сверстниками.

Однако внедрение этой техники доказывает, что не все дети руководствуются имеющимися знаниями в своей повседневной жизни.

По результатам констатирующего эксперимента и с учетом вышеуказанных показателей детей можно разделить на 3 группы по развитию коммуникативных навыков.

Высокий уровень – у 40% детей. Дети этого уровня обладают высокоразвитыми коммуникативными навыками. Дети этого уровня хорошо осведомлены о нормах взаимоотношений и руководствуются ими в общении со сверстниками.

В среднем это составляет 35% детей. Дошкольники такого уровня не всегда руководствуются нормами взаимоотношений в своей повседневной жизни. Не ко всем ситуациям и не ко всем сверстникам относятся положительно. Случаи негативного отношения выражаются в грубых высказываниях, иногда физической агрессии и нежелании помочь другу. Иногда они смеются над неудачами своих коллег. Есть случаи отказа от игры. Во время дневного сна другим детям не дают отдыхать. Следует подчеркнуть, что подобные проявления негативного отношения непостоянны и еще не вошли в привычку.

Низкий уровень наблюдается у 25% детей. У детей этого уровня плохие коммуникативные навыки. В процессе общения нормами взаимоотношений практически не руководствуются. Нередки случаи равнодушия к сверстникам и даже негативного отношения к ним. Это проявляется в физической агрессии, грубых высказываниях и соучастии перед товарищами.

Следует отметить, что так ведут себя как мальчики, так и девочки. Они слишком критически относятся к ошибкам своих товарищей, радуются их неудачам и недовольны их успехами. Они часто отказываются от помощи, даже когда об этом просит взрослый или сверстник. Или они помогают, проявляют заботу, хорошо относятся к своим товарищам в корыстных целях. Они не принимают во внимание желания и интересы других людей. Вы не можете идти ни на какие уступки. Эмоциональное состояние сверстников не замечается. Они не любят делиться игрушками и часто не вовлекают других в свои игры.

Результаты диагностики отображены на гистограмме (см. рисунок 3).

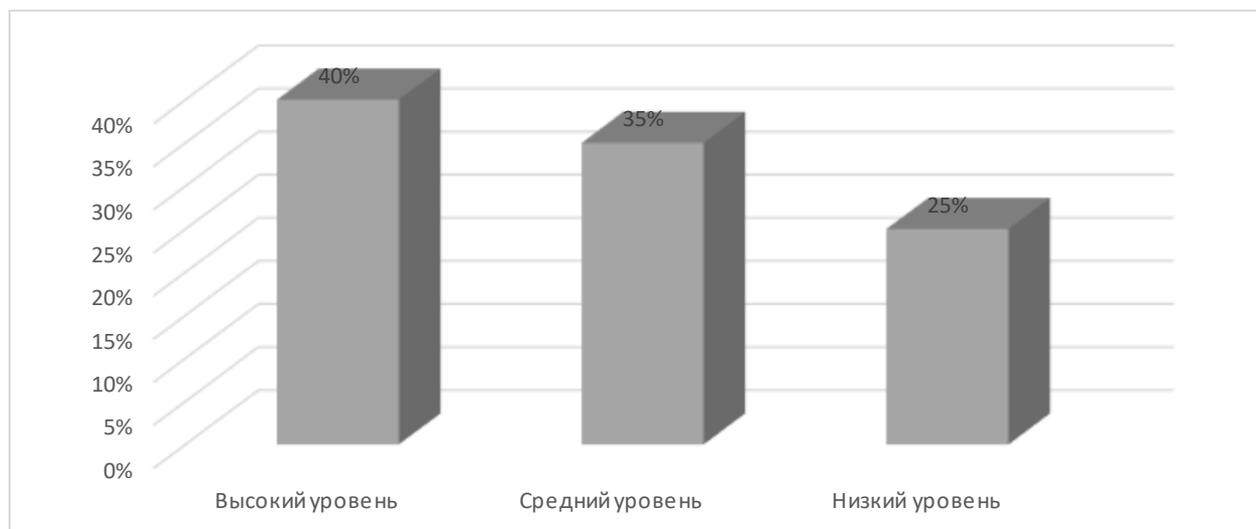


Рисунок 3 - Развитие коммуникативных способностей у детей

Заключение

Таким образом, наблюдение показало, что уровень коммуникативных способностей у дошкольников невысок, усвоение дошкольниками представлений о нормах взаимоотношений, о необходимости проявления положительного отношения к сверстникам в повседневной жизни не реализуются.

Исходя из всего вышеизложенного, резюмируем, что необходимо поставить задачу дальнейшего углубления в работе по развитию коммуникативных способностей у старших дошкольников.

Библиография

1. Артемова Б.Т. О характере взаимоотношений среди дошкольников. М., 2013. 156 с.
2. Белкина В.Н. Психологические аспекты взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками в контексте современных требований к дошкольному образованию // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 1. Том II. С. 291-294.
3. Богославец Л.Г. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Барнаул, 2022. 58 с.
4. Гавра Д.П. Основы теории коммуникации. М.: Юрайт, 2019. 231 с.
5. Гущина Е.А. Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей старших дошкольников // Педагогическое мастерство. М.: БукиВеди, 2013. 238 с.
6. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. М.: Сфера, 2011. 143 с.
7. Кожокарь С.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: современный подход // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2022. № 3. С. 72-78.
8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
9. Первова Г.М. Формирование коммуникативных умений у дошкольников. Тамбов, 2022. 89 с.
10. Пожарская Д.С. Диагностика социального развития детей среднего дошкольного возраста // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве. Липецк, 2020. С. 64-69.

An experimental study of the formation of a culture of relationships in children 4-5 years old in play activities

Diana A. Gavalyan

PhD in Psychology,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Branch in Budennovsk,
356800, 123, Tolstogo str., Budyonnovsk, Russian Federation;
e-mail: Diana_david999@mail.ru

Dilyara V. Fursova

PhD in Psychology,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Branch in Budennovsk,
356800, 123, Tolstogo str., Budyonnovsk, Russian Federation;
e-mail: dilyarafursova@mail.ru

Abstract

At the present stage, the problem of development of communication and interaction between a child and his peers becomes especially acute and relevant. From birth, the main need is communication and interaction with other people. This need is constantly growing and is necessary throughout life. Children need constant emotional contact with family and friends. In this work, the authors focus on the problem of formation of interpersonal communication based on human relations, associated with the lack of education, kindness, culture and unstable moral criteria in the upbringing of a child in modern conditions. An experimental study of the formation of a culture of relationships in children aged 4-5 years in play activities (identification of the initial level) is presented. The results of the ascertaining stage of the experiment are described (20 preschoolers aged 4-5 years took part). It is concluded that the level of communicative abilities of preschoolers of the presented group is low, the assimilation of ideas about the norms of relationships, about the need to show a positive attitude towards peers in everyday life are not realized. Directions for further research are proposed. Based on all of the above, the authors summarize that it is necessary to set the task of further deepening the work on the development of communicative abilities in older preschoolers.

For citation

Gavalyan D.A., Fursova D.V. (2024) Eksperimental'noe issledovanie formirovaniya kul'tury vzaimootnosheniya u detei 4-5 let v igrovoi deyatel'nosti [An experimental study of the formation of a culture of relationships in children 4-5 years old in play activities]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (5A), pp. 68-77.

Keywords

Preschooler, play activity, communication, relationships, play activity, diagnostics.

References

1. Artemova B.T. (2013) *O kharaktere vzaimootnoshenii sredi doshkol'nikov* [On the nature of relationships among preschoolers]. Moscow.
2. Belkina V.N. (2012) *Psikhologicheskie aspekty vzaimodeistviya detei doshkol'nogo vozrasta so sverstnikami v kontekste sovremennykh trebovaniy k doshkol'nomu obrazovaniyu* [Psychological aspects of interaction of preschool children with peers in the context of modern requirements for preschool education]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl pedagogical bulletin], 1, II, pp. 291-294.
3. Bogoslavets L.G. (2022) *Psikhologo-pedagogicheskie osnovy organizatsii obshcheniya detei doshkol'nogo vozrasta* [Psychological and pedagogical foundations of organizing communication between preschool children]. Barnaul.
4. Gavra D.P. (2019) *Osnovy teorii kommunikatsii* [Fundamentals of Communication Theory]. Moscow: Yurait Publ.
5. Gushchina E.A. (2013) *Igrovye podkhody v razvitii kommunikativnykh sposobnostei starshikh doshkol'nikov* [Game approaches to the development of communicative abilities of senior preschoolers]. In: *Pedagogicheskoe masterstvo* [Pedagogical skill], Moscow: BukiVedi Publ.
6. Kalinina R.R. (2011) *Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika v detskom sadu* [Psychological and pedagogical diagnostics in kindergarten]. Moscow: Sfera Publ.
7. Kozhokar' S.V. (2022) *Sotsial'no-kommunikativnoe razvitie detei doshkol'nogo vozrasta: sovremennyyi podkhod* [Social and communicative development of preschool children: a modern approach]. *Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya* [Preschooler. Methodology and practice of education and training], 3, pp. 72-78.
8. Lisina M.I. (2009) *Formirovanie lichnosti rebenka v obshchenii* [Formation of the child's personality in communication]. St. Petersburg: Piter Publ.
9. Pervova G.M. (2022) *Formirovanie kommunikativnykh umenii u doshkol'nikov* [Formation of communicative skills in preschoolers]. Tambov.
10. Pozharskaya D.S. (2020) *Diagnostika sotsial'nogo razvitiya detei srednego doshkol'nogo vozrasta* [Diagnostics of social

development of children of middle preschool age]. In: *Rebenok-doshkol'nik v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve* [Preschool child in the modern educational space]. Lipetsk.