

УДК 159.942:378-048.2:614.254

Исследование профессиональной адаптации ординаторов разного профиля

Абдуллаева Алия Салаватовна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры экономики и здравоохранения
с курсом последипломного образования,
Астраханский государственный медицинский университет,
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: alya_kubekova@mail.ru

Бусурина Лариса Юрьевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры гуманитарных наук и психологии,
Астраханский государственный технический университет,
414025, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 16;
e-mail: busja75@list.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу профессиональной адаптации и академической мотивации ординаторов разного профиля, обучающихся в Астраханском государственном медицинском университете. Актуальность исследования обусловлена тем, что обучение в ординатуре имеет существенное отличие от обучения на предыдущих этапах, поэтому подготовка кадров и их успешная профессиональная адаптация является важнейшей задачей системы Здравоохранения. Период обучения в ординатуре молодых специалистов совпадает с адаптационным периодом профессионального становления, так как они проходят производственную практику в лечебных учреждениях, куда в дальнейшем предполагается их трудоустройство. Целью настоящего исследования являлся анализ специфики социально-психологической адаптации и академической мотивации, обуславливающие эффективную интеграцию в медицинскую деятельность и успешную адаптацию ординаторов в период обучения в ординатуре. Исследование проведено с декабря по январь 2023-2024 года, было опрошено 104 ординатора второго года, обучающихся в Астраханском ГМУ, в возрасте от 22 до 28 лет. Были использованы следующие психодиагностические методики: 1) тест социально-психологической адаптации Роджерс-Даймонд (в рос. адаптации А.К. Осницкий); 2) Шкала академической мотивации Р. Валлеранда (в рос. адаптации Т.О. Гордеевой, О. А. Сычева, Е. Н. Осина). Статистические методы: описательные статистики, U-критерий Манна-Уитни для выявления различий в группах ординаторов. Статистический анализ и обработка полученных данных были выполнены с использованием программы Statistica 21. Обобщение полученных эмпирических данных дает авторам основание сделать вывод о

том, что ординаторы испытывают сложности психологической адаптации, у них зафиксирован эмоциональный дискомфорт, свидетельствующий о страхе, тревоге, неуверенность в себе, чрезмерная озабоченности.

Для цитирования в научных исследованиях

Абдуллаева А.С., Бусурина Л.Ю. Исследование профессиональной адаптации ординаторов разного профиля // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 5А. С. 103-110.

Ключевые слова

Профессиональная адаптация, медицинский вуз, клинические ординаторы, программа ординатуры, личностные особенности, эмоциональное состояние, уровни социально-психологической адаптации.

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что обучение в ординатуре имеет существенное отличие от обучения на предыдущих этапах, поэтому подготовка кадров и их успешная профессиональная адаптация является важнейшей задачей системы здравоохранения. Период обучения в ординатуре молодых специалистов совпадает с адаптационным периодом профессионального становления, так как они проходят производственную практику в лечебных учреждениях, куда в дальнейшем предполагается их трудоустройство [Смирнова, 2016; Степанова и др., 2015]. В исследовании Рябовой Т.В., Мухарямовой Л.М. [Рябова и др., 2022; Рябова, Мухарямова, 2023] установлено, что главными мотивами успешной профессиональной адаптации клинических ординаторов является понимание места дальнейшего обучения, выбор медицинского профиля с учетом современных технологий на клинических базах, а также наличие опытных наставников. Кроме того, отмечается роль обучающих семинаров-тренингов для обучающихся в ординатуре (особенно первого года обучения), включающий как педагогический, так и психологический блок с целью формирования профессиональных компетенций (коммуникативную компетентность, эмпатию, социально-психологическую адаптацию и т.д.) [Абдуллаева, 2023; Евдокимова, 2023; Жуков, Дербенев, Плюхин, 2016, Плугина, Майборода, 2022]. В работе Слесаренко Л.А. [Слесаренко, 2020] было выявлено, что ординаторы первого года обучения Тверского медицинского университета обладают низким уровнем адаптивной способности был выявлен (46% ординаторов). Ординаторы на этапе обучения в ординатуре подвергаются специфическим стрессорам, поскольку большую часть времени он проводит на базе практики (лечебном учреждении), взаимодействуя с пациентами, что может приводить к психоэмоциональным нарушениям, профессиональной дезадаптации. Для ординаторов на этапе обучения необходим более опытный наставник и куратор.

Чижкова М.Б., Москалева Ю.А. [Чижкова, Москалева, 2016] отмечают важность активизации института кураторства и наставничества для ординаторов, поскольку именно наставник (сотрудник ЛПУ) может оказывать существенное влияние на профессиональное становление и профессиональную адаптацию в ординатуре для обучающихся, к примеру, консультирование при возникновении трудностей и переживаниях.

Проведенный теоретический анализ литературы показывал, что профессиональная адаптация, социально-психологическая адаптация обучающегося в ординатуре изучены

недостаточно. Таким образом, изучение социально-психологической адаптации обучающихся в ординатуре в медицинском университете и лечебном учреждении (базы практики), а также особенности мотивации являются актуальными и послужили основой для настоящего исследования.

Цель исследования: анализ специфики социально-психологической адаптации и академической мотивации, обуславливающие эффективную интеграцию в медицинскую деятельность и успешную адаптацию ординаторов в период обучения в ординатуре, а также разработка практических рекомендаций для психологов образовательных учреждений.

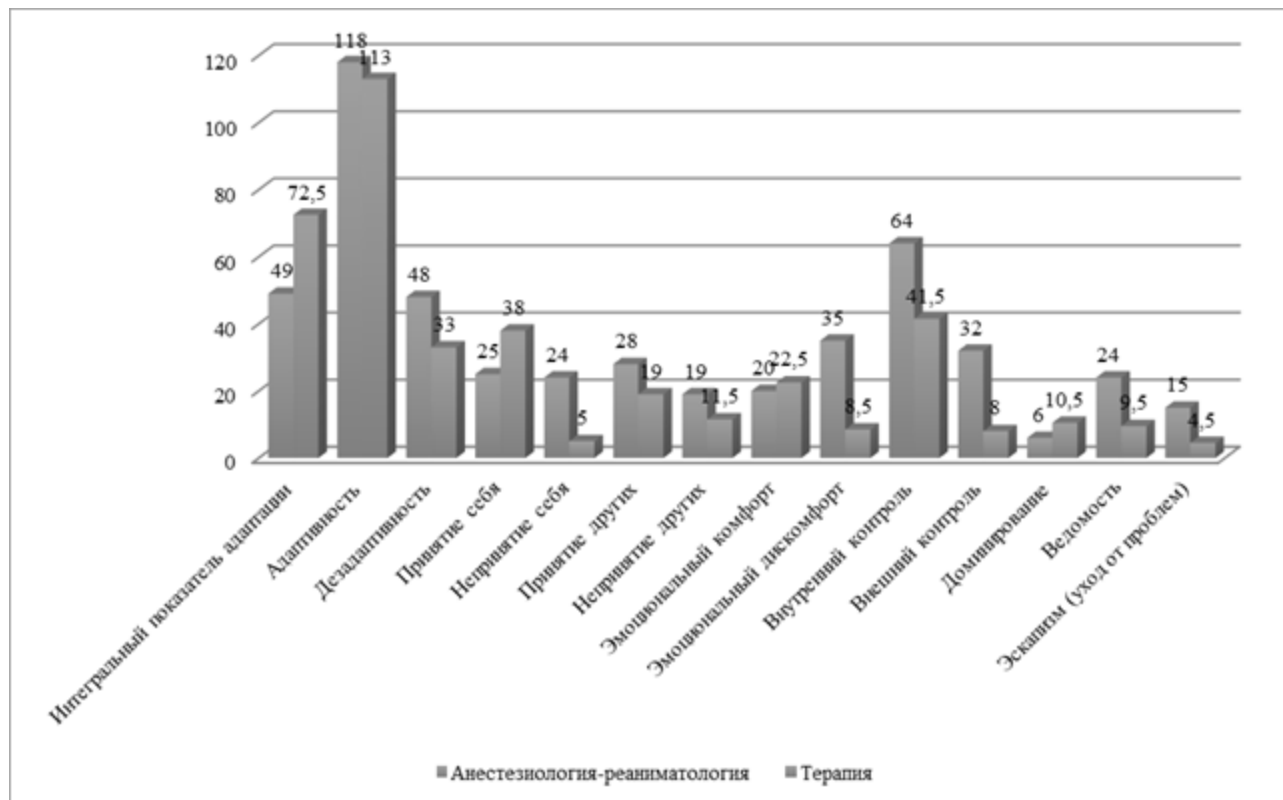
Материалы и методы исследования

Эмпирическое исследование проведено с декабря по январь 2023-2024 года, было опрошено 104 ординатора второго года, обучающихся в Астраханском ГМУ, в возрасте от 22 до 28 лет. Психодиагностическое обследование было анонимным и проводилось с использованием технологии интернет-опроса через Google Forms. Были использованы следующие психодиагностические методики: 1) тест социально-психологической адаптации Роджерс-Даймонд (в роадаптации А.К. Осницкий) [Тест социально-психологической адаптации..., www]. Тест социально-психологической адаптации (Test of Personal Adjustment) выявляет степень адаптированности-дезадаптированности личности в социальной сфере, и в качестве оснований для дезадаптации предполагает ряд разнообразных обстоятельств: низкий уровень самопрятия; низкий уровень прятия других, то есть конфронтация с ними; эмоциональный дискомфорт, который может быть весьма различным по природе; сильную зависимость от других, то есть экстернальность; стремление к доминированию. 2) Шкала академической мотивации Р. Валлеранда (в роадаптации Т.О. Гордеевой, О. А. Сычева, Е. Н. Осина) [Шкала академической мотивации..., www]. Шкала академической мотивации (ШАМ) – опросник, предназначенный для измерения выраженности и типа мотивации к учебной деятельности. Методика основывается на студенческом варианте шкалы Academic Motivation Scale (AMS-C) Р. Валлеранда (R. Vallerand, 1989, 1992), но не является ее адаптацией. Статистические методы: описательные статистики, U-критерий Манна-Уитни для выявления различий в группах ординаторов. Статистический анализ и обработка полученных данных были выполнены с использованием программы Statistica 21. Результаты исследования представлены в таблицах и рисунках.

Результаты исследования и их обсуждение

Согласно тесту социально-психологической адаптации Роджерс-Даймонд (в роадаптации А.К. Осницкий) были установлены интегральные показатели адаптации у ординаторов разных профилей (рисунок 1). У ординаторов второго года обучения специальности «Анестезиология-реаниматология» были установлены высокие значения по шкале «Адаптивность» (118,0%) и «Внутренний контроль» (64,0%). Люди, подверженные внутреннему контролю (интерналы), как правило, верят в то, что судьба в их руках, и они ею управляют. Однако, анестезиологи-реаниматологи испытывают сложности психологической адаптации, у них зафиксирован эмоциональный дискомфорт (35,0%), свидетельствующий о страхе, тревоге, неуверенность в себе, чрезмерная озабоченности. Ординаторы второго года обучения специальности «Терапия» также обладают высокими значениями по шкале «Адаптивность» (113,0%) и «Внутренний

контроль» (41,0%). Также у них зафиксировано высокое значение по шкале «Принятие себя» (38,0%). В принятии себя отражается реализм в оценке собственных качеств, способностей и возможностей, понимание и принятие выработанных ценностей и своих потребностей, жизнь с самим собой в согласии.



(составлено авторами по результатам исследования)

Рисунок 1 - Средние значения по тесту социально-психологической адаптации Роджерс-Даймонд (в рос. адаптации А.К. Осницкий) ординаторов

Были установлены средние значения по шкале академической мотивации Р. Валлеранда (в роадаптации Т.О. Гордеевой, О. А. Сычева, Е. Н. Осина) ординаторов (рисунок 2). Для клинических ординаторов второго года обучения специальности «Анестезиология-реаниматология» ведущими типами мотивации к учебной деятельности являются «Познавательная мотивация» (15,0%) и «Мотивация достижения» (15,0%). Данный результат означает стремление узнать новое, понять изучаемый предмет, а также стремление добиваться максимально высоких результатов в учебной деятельности. Для ординаторов специальности «Терапия» ведущими типами мотивации к учебной деятельности являются «Познавательная мотивация» (15,0%) и «Мотивация саморазвития» (14,5%).

Данный результат означает стремление к развитию своих способностей, своего потенциала в рамках учебной деятельности, достижению ощущения мастерства и компетентности. Является оригинальной мотивацией.

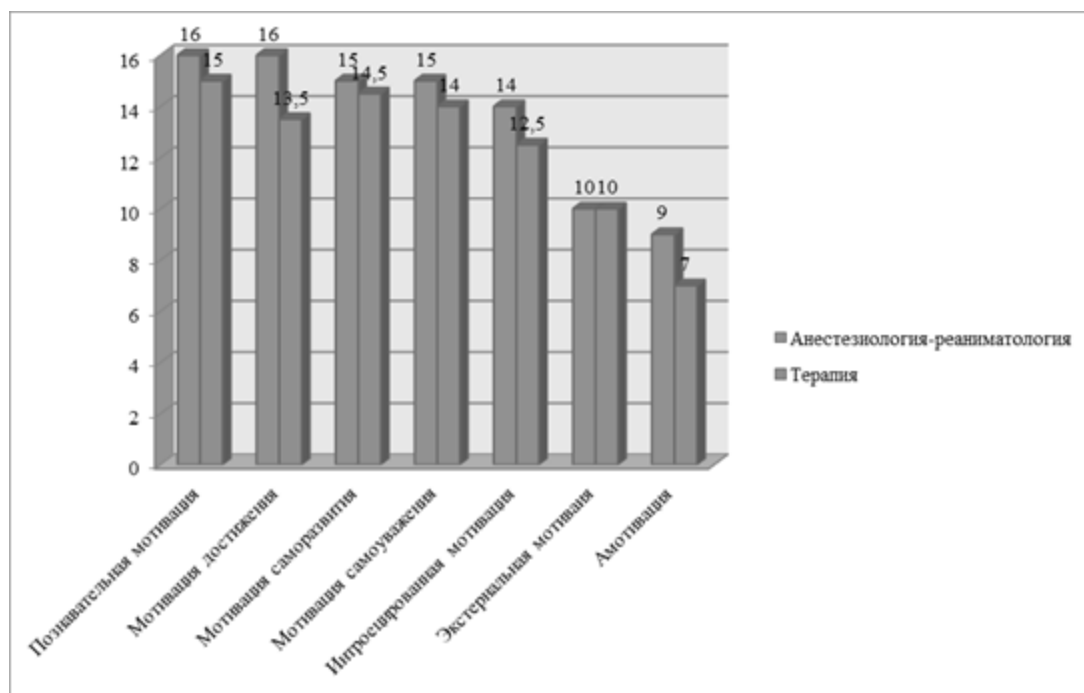
Статистический анализ был произведен с использованием программы Statistica 21 и с помощью U-критерия Манна-Уитни для выявления значимости различий (таблица 1):

1) У ординаторов специальности «Анестезиология-реаниматология» показатель

«Деадаптивность» достоверно выше в сравнении со специальностью «Терапия» ($p=0,002$);

2) У ординаторов специальности «Анестезиология-реаниматология» показатель эмоционального интеллекта «Внутренний контроль» достоверно выше в сравнении со специальностью «Терапия» ($p=0,017$);

3) У ординаторов специальности «Анестезиология-реаниматология» показатель профессионального выгорания «Эмоциональный дискомфорт» достоверно выше в сравнении со специальностью «Терапия» ($p=0,028$).



(составлено авторами по результатам исследования)

Рисунок 2 - Средние значения по шкале академической мотивации Р. Валлеранда (в рос. адаптации Т.О. Гордеевой, О. А. Сычева, Е. Н. Осина) ординаторов

Таблица 1 - Значимые различия психологических показателей у клинических ординаторов специальностей «Анестезиология-реаниматология» и «Терапия»

Психологические показатели	Уровень значимости различий по U-критерию Манна-Уитни	Различия статистической достоверности (p)
Деадаптивность	0,002	$p \leq 0,05$
Внутренний контроль	0,017	$p \leq 0,05$
Эмоциональный дискомфорт	0,028	$p \leq 0,05$

(составлено авторами по материалам исследования)

Полученные данные свидетельствуют об необходимости и разработке мер для профессиональной адаптации клинических ординаторов в период обучения в ординатуре. Эмпирические данные необходимы при составлении программ психолого-педагогического сопровождения ординаторов на этапе обучения и профессиональной адаптации. Кроме того, на успешность профессиональной адаптации ординаторов оказывают значительное влияние познавательные мотивы и мотивы саморазвития.

Заключение

Обобщение полученных эмпирических данных дает авторам основание сделать вывод о том, что ординаторы испытывают сложности психологической адаптации, у них зафиксирован эмоциональный дискомфорт, свидетельствующий о страхе, тревоге, неуверенность в себе, чрезмерная озабоченности. Значимость исследования состоит в том, что полученные результаты способствуют оптимизации медицинского образования. Материалы исследования могут быть использованы кураторами, психологами медицинских университетов, профессорско-преподавательскому составу.

Библиография

1. Абдуллаева А.С. Иррациональные установки как фактор профессиональной дезадаптации врачей-ординаторов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 2-1. С. 127-133.
2. Евдокимова А.И. Педагогические аспекты наставничества в развитии исследовательских компетенций обучающихся ординатуры медицинского вуза // Педагогический журнал. 2023 Т. 13 № 4А. С. 466-474.
3. Жуков С.В., Дербенев Д.П., Плюхин А.А. Оценка успешности адаптации молодого врача к профессиональной деятельности, на основании данных медико-социального анкетирования и психологического тестирования // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 12-3. С. 335-339.
4. Плугина М.И., Майборода Т.А. Роль педагогики и психологии в развитии самоактуализации и ценностных ориентаций ординаторов медицинских вузов // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022. Т. 21. (1S). С. 31-42.
5. Рябова Т.В. и др. Исследование факторов профессиональной адаптации ординаторов // Казанский педагогический журнал. 2022. № 4 (153). С. 209-215.
6. Рябова Т.В., Мухарямова Л.М. Междисциплинарное исследование мотивации как фактора успешной профессиональной адаптации ординаторов // Медицина и экология. 2023. 2. С. 60-67.
7. Слесаренко Л.А. Исследование адаптации ординаторов медицинского университета к трудовой деятельности // Актуальные проблемы современной медицины и фармации 2020. Минск, 2020. С. 282.
8. Смирнова С.В. Актуальные вопросы адаптации и психологического сопровождения обучения студентов высших медицинских учебных заведений // Научное обозрение. Медицинские науки. 2016. № 3. С. 128-133.
9. Степанова И.П. и др. Особенности адаптации студентов младших курсов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22515>
10. Тест социально-психологической адаптации (Test of Personal Adjustment). URL: <https://psytests.org/classic/rogersB.html>
11. Чижкова М.Б., Москалева Ю.А. Вклад руководителя лечебно-профилактического учреждения в профессиональную адаптацию выпускников медицинского университета // Мир науки. 2016. Том 4. № 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/24PSMN416.pdf>
12. Шкала академической мотивации (ШАМ). URL: <https://psytests.org/emvol/sham.html>

Study of professional adaptation of residents of various profiles

Aliya S. Abdullaeva

PhD in Psychology,
Associate Professor of Department of Economics and Health Management
with a Postgraduate Course,
Astrakhan State Medical University,
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: alya_kubekova@mail.ru

Larisa Yu. Busurina

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of Humanities and Psychology,
Astrakhan State Technical University,
414025, 16, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: busja75@list.ru

Abstract

The article is devoted to the analysis of professional adaptation and academic motivation of residents of various fields studying at the Astrakhan State Medical University. The relevance of the study is due to the fact that residency training has a significant difference from training at previous stages, therefore training and their successful professional adaptation is the most important task of the Healthcare system. The period of residency training for young specialists coincides with the adaptation period of professional development, as they undergo practical training in medical institutions where they are expected to be employed in the future. The purpose of this study was the specifics of socio-psychological adaptation and academic satisfaction, which determine effective integration into medical activities and successful adaptation of residents during residency training. The study was conducted from December to January 2023-2024, 104 second-year residents studying at Astrakhan State Medical University, aged from 22 to 28 years, were surveyed. The following psychodiagnostic methods were used: 1) Rogers-Diamond socio-psychological adaptation test (in Russian adaptation by A.K. Osnitsky); 2) R. Vallerand's Academic Motivation Scale (in Russian adaptation by T.O. Gordeeva, O.A. Sycheva, E.N. Osina). Statistical methods: descriptive statistics, Mann-Whitney U test to identify differences in groups of residents. Statistical analysis and processing of the data obtained were carried out using the Statistica 21 program. A generalization of the obtained empirical data gives the authors reason to conclude that residents experience difficulties in psychological adaptation, they have recorded emotional discomfort, indicating fear, anxiety, self-doubt, excessive concerns.

For citation

Abdullaeva A.S., Busurina L.Yu. (2024) Issledovanie professional'noi adaptatsii ordinatov raznogo profilya [Study of professional adaptation of residents of various profiles]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (5A), pp. 103-110.

Keywords

Professional adaptation, medical school, clinical residents, residency program, personal characteristics, emotional condition, levels of socio-psychological adaptation.

References

1. Abdullaeva A.S., Abdullaev S.S., Gadzhiev M.A. (2023) Irratsional'nye ustanovki kak factor professional'noi dezadaptatsii vrachei-ordinatorov [Irrational Attitudes as a Factor of Professional Disadaptation of Medical Residents]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (2A), pp. 127-133.
2. Chizhkova M.B., Moskaleva Yu.A. (2016) Vklad rukovoditelya lechebno-profilakticheskogo uchrezhdeniya v professional'nuyu adaptatsiyu vypusnikov meditsinskogo universiteta [Contribution of the head of a medical and

- preventive institution to the professional adaptation of medical university graduates]. *Mir nauki* [World of Science], 4, 4. Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/24PSMN416.pdf> [Accessed 04/04/2024]
3. Evdokimova A.I. (2023) Pedagogicheskie aspekty nastavnichestva v razvitii issledovatel'skikh kompetentsii obuchayushchikhsya ordinatory meditsinskogo vuza [Pedagogical aspects of mentoring in the development of research competencies of medical school residency trainees]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 466-474.
 4. Plugina M.I., Maiboroda T.A. (2022) Rol' pedagogiki i psikhologii v razvitii samoaktualizatsii i tsennostnykh orientatsii ordinatorov meditsinskikh vuzov [The role of pedagogy and psychology in the development of self-actualization and value orientations of residents of medical universities]. *Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika* [Cardiovascular therapy and prevention], 21, 1S, pp. 31-42.
 5. Ryabova T.V. et al. (2022) Issledovanie faktorov professional'noi adaptatsii ordinatorov [Study of factors of professional adaptation of residents]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 4 (153), pp. 209-215.
 6. Ryabova T.V., Mukharyamova L.M. (2023) Mezhdistsiplinarnoe issledovanie motivatsii kak faktora uspekhov professional'noi adaptatsii ordinatorov [Interdisciplinary study of motivation as a factor in successful professional adaptation of residents]. *Meditsina i ekologiya* [Medicine and Ecology], 2, pp. 60-67.
 7. *Shkala akademicheskoi motivatsii (ShAM)* [Scale of academic motivation (SAM)]. Available at: <https://psytests.org/emvol/sham.html> [Accessed 04/04/2024]
 8. Slesarenko L.A. (2020) Issledovanie adaptatsii ordinatorov meditsinskogo universiteta k trudovoi deyatel'nosti [Study of adaptation of medical university residents to work activity]. In: *Aktual'nye problemy sovremennoi meditsiny i farmatsii 2020* [Actual problems of modern medicine and pharmacy 2020]. Minsk.
 9. Smirnova S.V. (2016) Aktual'nye voprosy adaptatsii i psikhologicheskogo soprovozhdeniya obucheniya studentov vysshikh meditsinskikh uchebnykh zavedenii [Actual issues of adaptation and psychological support for training students of higher medical educational institutions]. *Nauchnoe obozrenie. Meditsinskie nauki* [Scientific review. Medical sciences], 3, pp. 128-133.
 10. Stepanova I.P. et al. (2015) Osobennosti adaptatsii studentov mladshikh kursov meditsinskogo vuza [Features of adaptation of junior students of a medical university]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 5. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22515> [Accessed 04/04/2024]
 11. *Test sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii (Test of Personal Adjustment)* [Test of social and psychological adaptation (Test of Personal Adjustment)]. Available at: <https://psytests.org/classic/rogersB.html> [Accessed 04/04/2024]
 12. Zhukov S.V., Derbenev D.P., Plyukhin A.A. (2016) Otsenka uspekhov adaptatsii mladogo vracha k professional'noi deyatel'nosti, na osnovanii dannykh mediko-sotsial'nogo anketirovaniya i psikhologicheskogo testirovaniya [Evaluation of the success of adaptation of a young doctor to professional activity, based on the data of medical and social questionnaires and psychological testing]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 12-3, pp. 335-339.