

УДК 159.947.2:37.048.45

Анализ основных подходов к изучению проблемы выбора профессии

Сергеева Марина Анатольевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Астраханский государственный медицинский университет,
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: mari-s2010@mail.ru

Фурси Лейла Фаруховна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры гуманитарных наук и психологии,
Астраханский государственный технический университет,
414025, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 16;
e-mail: fursi@inbox.ru

Аннотация

Выбор профессии является определяющим этапом профессионального самоопределения личности. Вопросы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в настоящее время являются актуальными в психологической науке. Несмотря на достаточную изученность, эта проблема привлекает интерес исследователей вновь и вновь. В целом, профессиональное самоопределение является главнейшим вопросом в жизни каждой личности. Выбор профессии – это ключевой акт в профессиональном самоопределении, который отражает цели, ценности, желания, направленности, а также социальную активность индивида. В статье проведен анализ основных подходов к изучению проблемы выбора профессии. Выбор профессии является определяющим этапом профессионального самоопределения личности. Вопросы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в настоящее время являются актуальными в психологической науке. Несмотря на достаточную изученность, эта проблема привлекает интерес исследователей вновь и вновь. В целом, профессиональное самоопределение является главнейшим вопросом в жизни каждой личности. Выбор профессии ключевой акт в профессиональном самоопределении, который отражает цели, ценности, желания, направленности, а также социальную активность индивида. Профессиональное самоопределение является одним из типов собственного самоопределения. К факторам, определяющим выбор профессии, относят социально-психологические детерминанты, а также и внутренние детерминанты, собственная оценка личности своих профессиональных интересов и способностей.

Для цитирования в научных исследованиях

Сергеева М.А., Фурси Л.Ф. Анализ основных подходов к изучению проблемы выбора профессии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 5А. С. 125-131.

Ключевые слова

Выбор профессии, профессиональное самоопределение, профориентация, профессиональный выбор, мотив выбора профессии, профессиональная ориентация.

Введение

Выбор профессии является определяющим этапом профессионального самоопределения личности. Вопросы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в настоящее время являются актуальными в психологической науке. Несмотря на достаточную изученность, эта проблема привлекает интерес исследователей вновь и вновь. В целом, профессиональное самоопределение является главнейшим вопросом в жизни каждой личности. Выбор профессии ключевой акт в профессиональном самоопределении, который отражает цели, ценности, желания, направленности, а также социальную активность индивида. Профессиональное самоопределение является одним из типов собственного самоопределения. Профессиональное самоопределение отражено в научных трудах Ананьева Б.Г. [Ананьев, 1999], Божович Л.И., Е.А. Климова [Климов, 1996], Петровского А.В. [Петровский, 1976], Рубинштейна С.Л. [Рубинштейн, 2018], Чебышевой В.В. [Чебышева, 1983] и других. В зарубежной литературе проблема профессионального самоопределения и профессиональной ориентации рассмотрены в таких концепциях как: концепция профессиональных проб Фукуямы С., концепция профессиональной зрелости Сьюпера Д. [Сьюпер, 1999], концепция самоактуализации личности Маслоу А. [Маслоу, 1999].

Основная часть

Трудовая деятельность индивида напрямую связана и зависит от образа жизни и от общения. Академик Климов Е.А. [Климов, 1996] создал «формулу профессий», с помощью которой он разделяет все виды работ на типы, классы, отделы и группы профессий, а затем интегрирует в единую конфигурацию [там же].

Чебышева В.В. и Галкина О.И. [Чебышева, 1983] определили две предполагаемые ситуации, связанные с выбором профессии:

- выбор профессии как осуществление в плане решения достаточно сформированных способностей и интересов;
- выбор профессии как возможность проверить свои силы, накопить трудовой опыт, чтобы потом сделать более профессиональный выбор.

При рассмотрении как отечественной, так зарубежной литературы успешности профессионального самоопределения отмечается, что основной его компонент – это мотивационная составляющая профессионального самоопределения. При выборе профессии – основной акцент лежит на жизненных планах индивида, его основных мотивах, бессознательных мотивах и желаний личности, его потребностей.

Достаточно синтетический характер имеет типология проблемных ситуаций профессионального выбора, предложенная Климовым Е.А. [Климов, 1996], где выделяются следующие типы: низкая самооценка, слабые склонности, затруднения в построении профессионально значимых качеств; заниженная самооценка, слабые склонности, затруднения в построении профессионального плана; заниженная самооценка, яркие интересы, затруднения в построении профессионального плана, высокая требовательность к себе; завышенная самооценка, слабые склонности, затруднения в построении профессионального плана,

ориентация на материальный статус; завышенная самооценка, выраженные склонности, затруднения в построении профессионального плана, конфликт между желаемой профессией и возможностью ею овладеть.

В числе зарубежных авторов, изучавших мотивационный компонент личности, находятся: Д. Аткинсон, К. Левин, Ж. Нюттен [Нюттен, 1975], А. Маслоу, В. Франкл, К. Халл, В. Эдвард, В.К. Виллюнас, Файнбург З.И. и мн. др.

Другими словами, профессиональный выбор, безусловно, коррелирует с внутренней составляющей индивида, его бессознательным, однако, этот выбор является социальным, содержит много фактор, которые лежат в основании при профессиональном выборе личности. К факторам, определяющим выбор профессии, относят социально-психологические детерминанты, а также и внутренние детерминанты, собственная оценка личности своих профессиональных интересов и способностей.

Еще одна концепция, которую можно отнести к философско-психологическому подходу в вопросе самоопределения, это культурно-историческая концепция Выготского Л.С. В рамках данной концепции развитие происходит путем интериоризации, перехода из внешнего плана во внутренний. То есть по мере развития индивид усваивает исторически сложившиеся формы социальной деятельности и затем реализует усвоенное, переводит во внешний план.

Данные подходы раскрывают механизмы процесса самоопределения. В основе процесса самоопределения лежит взаимосвязь внешних и внутренних условий. С одной стороны, для самоопределения необходимы внешние условия, но с другой стороны внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия. Таким образом во всех этих подходах подчеркивается большое значение внутренней активности субъекта самоопределения.

В рамках социологического подхода к самоопределению свои концепции развивали такие авторы, как Кон И.С., Абульханова-Славская К.А. [Абульханова-Славская, 2001], Петровский А.В. [Петровский, 1976]. По мнению К.А. Абульхановой-Славской [Абульханова-Славская, 2001] самоопределение – это «осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений». Таким образом, самоопределение зависит от того, как будет складываться система отношений личности. Кон И.С. [Кон, 2018] также считает, что в процессе самоопределения важно не только отношение к профессиональной деятельности, но и взаимоотношения с людьми. Петровский А.В. [Петровский, 1976] признавал важность отношений в группе и ввел понятие «коллективистическое самоопределение».

В данной работе необходимо отдельно рассмотреть одну из составных частей самоопределения личности, а именно профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение связано с такими понятиями, как самоактуализация, самоосуществление, профессиональное становление, психосоциальная идентичность, профессиональная готовность и т.д. Значительный вклад в формирование идей и механизмах профессионального самоопределения внесли основатели гуманистического направления в психологии.

Большое влияние на развитие представлений о процессе профессионального самоопределения оказали представители гуманистической психологии. Исследователи Олпорт Г., Маслоу А., Роджерс К. полагали, что формирование личности детерминировано желанием к саморазвитию, активизации своих актуальных способностей и возможностей.

Одна из самых известных периодизаций профессионального самоопределения принадлежит Климову Е.А. [Климов, 1996]:

- Стадия предигры (от рождения до 3 лет). На данной стадии происходит как формирование на закрепление функций восприятия, движения, речи, человек приобщается к труду, формируются моральные оценки;

- Стадия игры (от 3 до 6-8 лет). На стадии игры индивид овладевает ключевыми смыслами при деятельности человека, индивид знакомится с определенными видами профессий, к примеру, игры в медицинского работника, в повара, что служит главным условием для будущей социализации;
- Стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет). На данной стадии активно формируется самоконтроль, способность к самоанализу, способность планировать и регулировать собственную деятельность, ребенок в данную стадию может начать планировать свое время;
- Стадия «оптации» (от 11-12 до 14-18 лет). На данной стадии происходит подготовка к трудовой деятельности, подготовка при выборе и планировании дальнейшей профессиональной деятельности. Другими словами, «оптант» – человек, который находится в ситуации профессионального выбора;
- Стадия «адепта». Данную стадию проходят все, кто обучается и заканчивает как среднее, так и высшее образование;
- Стадия «адаптанта». На стадии адаптации происходит вхождение в профессию. Новый этап формирования умений и навыков, может длиться до двух лет;
- Стадия «интернала». На данной стадии специалист уже адаптировался к существующим условиям, является полноправным коллегой и уже стабильно функционирует. Данный работник вошел в профессиональное сообщество;
- Стадия «мастера». Данный работник заметно отличается от «среднестатистических» работников и сотрудников, его способности заметно выше, чем у остальных сотрудников;
- Стадия «авторитета». Стадия авторитета подразумевает, что такой работник становится лучшим среди всех мастеров, соответственно, не каждый сотрудник способен прийти к такому урону;
- Стадия «наставника». Данная стадия характеризуется самой высокой степенью профессионального пути. Данная стадия характеризуется тем, что данный специалист становится учителем и уже способен передавать свой накопленный опыт и навыки.

Для того чтобы достаточно полно раскрыть суть профессионального самоопределения в данной работе, следует остановиться на таком признанном в психологии понятии, как «направленность личности». В научный обиход его ввел Рубинштейн С.Л. [Рубинштейн, 2018], как характеристику основных потребностей, интересов, склонностей и устремлений. Кузьмина Н.В. впервые обратила внимание на типологию направленности и ввела понятие «профессиональная направленность». Впоследствии над этой темой работали такие авторы, как Климов Е.А. [Климов, 1996], Платонов К.К., Зеер Э.Ф. [Зеер, 1997]. Данное понятие важно, т.к. «профессиональная направленность» – это интегративное качество, определяющее отношение личности к профессии». Следовательно, можно сказать, что профессиональная направленность и ее компоненты являются факторами, определяющими впоследствии профессиональное самоопределение личности. «Ядром профессионального становления выступает развитие профессиональной направленности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности». Зеер Э.Ф. [там же] выделил следующие компоненты профессиональной направленности: система ценностных ориентаций, психологическая установка, профессиональные интересы, мотивы, и отношения личности к профессии. Остановимся на каждом из них подробнее, т.к. предполагается, что их содержание определяет профессиональное самоопределение.

Фукуяма С. разработал концепцию профессиональных проб. Согласно данной концепции

под профессиональной пробой понимается профиспытание, в результате которого обучающийся приобретает необходимый опыт, необходимые навыки, а также насколько личность соответствует выбранной специальности. Следующая концепция профессиональной зрелости Сьюпера Д. Под профессиональной зрелостью понимается способность и готовность индивида самостоятельно преодолевать трудности и задачи на определенных этапах жизни. Концепция самоактуализирующейся личности Маслоу А., где под самоактуализацией понимается возможность индивида заниматься тем, к чему у него есть способности и наклонности.

В концепции Маслоу А. [Маслоу, 1999] самоактуализация – это возможность человека заниматься тем, для чего он создан. С позиции философии и психологии понятие «самоопределение» определяется как свойство сознания, которое Ананьев Б.Г. [Ананьев, 1999], Леонтьев Д.А., Рубинштейн С.Л. [Рубинштейн, 2018] рассматривали в контексте социального становления личности, вхождения ее в различные социальные сферы, освоения определенных норм, ценностей, установок, принятых в обществе. Кроме того, профессиональная деятельность занимает существенное место в структуре деятельности человека, на что указывала в своих работах Божович Л.И. [Божович, 2023].

Заключение

В рамках данной мы провели теоретический анализ подходов к проблеме изучения мотивов выбора профессии и семейных убеждений.

Библиография

1. Абульханова-Славская К.А. Время личности и время жизни. СПб.: Алетей, 2001. 304 с.
2. Ананьев Б.Г. Проблемы развития личности в современном обществе // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 1. С. 5-10.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2023. 187 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с.
5. Кон И.С. Мотивация в профессиональном поведении. СПб.: Питер, 2018. 256 с.
6. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999. 382 с.
7. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология. Т. 5. М., 1975. С. 15-110.
8. Петровский А.В. (ред.) Общая психология. М., 1976. 479 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2018. 713 с.
10. Сьюпер Д. Психология: Биографический библиографический словарь. СПб.: Евразия, 1999. С. 189.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997. 336 с.
12. Чебышева В.В. Психология трудового обучения. М.: Высшая школа, 1983. 239 с.

Analysis of the main approaches to studying the problem of choosing a profession

Marina A. Sergeeva

PhD in Psychology, Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy,
Astrakhan State Medical University,
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: mari-s2010@mail.ru

Leila F. Fursi

PhD in Psychology, Associate Professor,
Department of Humanities and Psychology,
Astrakhan State Technical University,
414025, 16, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: fursi@inbox.ru

Abstract

The choice of profession is a determining stage of professional self-determination of an individual. The issues of professional self-determination and professional orientation are currently relevant in psychological science. Despite being sufficiently studied, this problem attracts the interest of researchers again and again. In general, professional self-determination is the most important issue in the life of every individual. The choice of profession is a key act in professional self-determination, which reflects the goals, values, desires, directions, as well as the social activity of the individual. The article analyzes the main approaches to studying the problem of choosing a profession. The choice of profession is a determining stage of professional self-determination of an individual. The issues of professional self-determination and professional orientation are currently relevant in psychological science. Despite being sufficiently studied, this problem attracts the interest of researchers again and again. In general, professional self-determination is the most important issue in the life of every individual. The choice of profession is a key act in professional self-determination, which reflects the goals, values, desires, directions, as well as the social activity of the individual. Professional self-determination is one of the types of self-determination. The factors determining the choice of profession include socio-psychological determinants, as well as internal determinants, the individual's own assessment of their professional interests and abilities.

For citation

Sergeeva M.A., Fursi L.F. (2023) Analiz osnovnykh podkhodov k izucheniyu problemy vybora professii [Analysis of the main approaches to studying the problem of choosing a profession]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (5A), pp. 125-131.

Keywords

Choice of profession, professional self-determination, career guidance, professional choice, motive for choosing a profession, professional guidance.

References

1. Abul'khanova-Slavskaya K.A. (2001) *Vremya lichnosti i vremya zhizni* [Time of personality and time of life]. St. Petersburg: Aleteiya Publ.
2. Anan'ev B.G. (1999) Problemy razvitiya lichnosti v sovremenom obshchestve [Problems of personality development in modern society]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 20, 1, pp. 5-10.
3. Bozhovich L.I. (2023) *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. St. Petersburg: Piter Publ.
4. Chebysheva V.V. (1983) *Psikhologiya trudovogo obucheniya* [Psychology of Labor Training]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
5. Klimov E.A. (1996) *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.

-
6. Kon I.S. (2018) *Motivatsiya v professional'nom povedenii* [Motivation in professional behavior]. St. Petersburg: Piter Publ.
 7. Maslow A. (1999) *Novye rubezhi chelovecheskoi prirody* [The Farthest Reaches of Human Nature]. Moscow: Smysl Publ.
 8. Nutten J. (1975) Motivatsiya [Motivation]. In: *Eksperimental'naya psikhologiya. T. 5* [Experimental Psychology. Vol. 5]. Moscow.
 9. Petrovskii A.V. (ed.) (1976) *Obshchaya psikhologiya* [General Psychology]. Moscow.
 10. Rubinshtein S.L. (2018) *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of General Psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
 11. Super D. (1999) *Psikhologiya: Biograficheskii bibliograficheskii slovar'* [Psychology: Biographical Bibliographic Dictionary]. St. Petersburg: Evraziya Publ.
 12. Zeer E.F. (1997) *Psikhologiya professii* [Psychology of Professions]. Yekaterinburg.