

УДК 159.9

Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателя высшей школы России

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Аннотация

В настоящее время современная высшая школа России сталкивается с множеством вызовов, требующих не только высококвалифицированных кадров, но и компетентных педагогов, обладающих определенными личностными характеристиками, способными значительно повлиять на эффективность образовательного процесса. В представленном материале рассматриваются ключевые качества педагогических работников образовательных организаций высшего образования, которые способствуют, а в противном случае препятствуют достижению эталонных результатов в образовательной сфере. Представленное исследование базируется на компаративном анализе определенного спектра научных источников и эмпирических данных. В частности, внимание уделяется таким личностным характеристикам, как эмоциональная стабильность, коммуникативные навыки, креативность, мотивация к саморазвитию и профессиональному росту, а также способность адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды. Совершен вывод о необходимости разработки и внедрении специализированных программ по развитию личностных качеств преподавателей высшей школы.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателя высшей школы России // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 5А. С. 160-166.

Ключевые слова

Личностные характеристики, преподаватель высшей школы, педагогический работник, мотивация, образовательная среда, качество образования, эффективность образовательного процесса.

Введение

Современная система высшего образования России проходит период трансформаций, обусловленных национальными социально-экономическими изменениями и стремительным развитием технологий, что в конечном итоге предъявляет все более высокие требования к профессиональной деятельности преподавателей. Одним из ключевых факторов, определяющих успешность этих преобразований, является профессиональная деятельность преподавателей – педагогических работников, в соответствии со ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации [Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ]. В условиях нарастающей конкуренции за обучающихся и требования к качеству образования, важным аспектом становится изучение влияния личностных характеристик преподавателей на их профессиональную эффективность.

Основное содержание

По мере развития информационных технологий и унификации образовательной среды, значимость персонифицированности педагога становится все более очевидной [Нявро, 2018]. Научные исследования демонстрируют, что определенные черты личности могут способствовать лучшему взаимодействию с обучающимися на основе субъект-субъектного подхода [Слабкая, 2024], эти характеристики напрямую влияют не только на учебный процесс, но и на формирование профессиональных компетенций обучающихся, их мотивацию и успешность обучения. В указанном контексте, следует рассмотреть следующие аспекты:

Эмоциональный интеллект. Этот аспект включает в себя способности осознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также уметь распознавать и влиять на эмоции других [Закарян, 2018]. Высокий эмоциональный интеллект позволяет преподавателям более эффективно справляться со стрессовыми ситуациями, устанавливать доверительные отношения с обучающимися и коллегами. В контексте анализа выделенных личностных характеристик преподавателей, следует отметить, что эмоциональная стабильность играет ключевую роль в их профессиональной деятельности [Литвяков, 2018]. Преподаватели, обладающие высокой степенью эмоциональной устойчивости, способны эффективнее управлять своими эмоциями, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях и поддерживать положительную атмосферу в учебной аудитории. Их способность к контролю и саморегуляции напрямую отражается на успеваемости студентов и общем уровне удовлетворенности учебным процессом.

Коммуникативные навыки. Умение доносить информацию доступно и понятно является необходимым условием успешного преподавания. Преподаватели с высокими коммуникативными навыками способны мотивировать обучающихся, вдохновлять их на познание предмета и содействовать более глубокому усвоению знаний. Коммуникативные навыки, являясь неотъемлемой чертой успешного преподавателя существенно влияют на качество образовательного процесса [Зыбина, 2018]. Способность четко и ясно излагать материал, активно слушать обучающихся и обсуждать различные точки зрения создает

плодотворную образовательную среду, способствующую включению субъектов в процесс обучения. Кроме того, преподаватель, владеющий искусством коммуникации, способен наладить доверительную рефлексию с обучающимися, что способствует созданию атмосферы взаимного уважения, сотрудничества и познания предмета познания.

Профессиональная компетентность. Это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей. Компетентные преподаватели не только знают свой предмет, но и используют инновационные методы преподавания, что повышает интерес обучающихся к освоению учебной дисциплины.

Не менее важным фактором является креативный подход к преподаванию, который предусматривает гибкое использование различных методик и технологий, адаптацию учебного материала под индивидуальные особенности обучающихся и ситуативные обстановки [Жиенбаева, 2022]. Креативный преподаватель способен вдохновить аудиторию, стимулируя интерес к предмету изучения и побуждая к активному участию в образовательном процессе обучающийся социум. Такой педагогический стиль способствует формированию у обучающихся критического мышления, творческого потенциала и способности к самостоятельному, обоснованному принятию решений.

Для поддержки и развития этих личностных характеристик образовательные учреждения России могут внедрять комплексные программы профессиональной подготовки и переподготовки преподавателей. Важным аспектом этих программ должны стать элементы психологической поддержки, направленные на развитие эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости преподавателей, а также проведение специальных курсов (тренингов) личностного роста, способствующих повышению креативности и коммуникативных навыков педагогических работников. Указанные системные меры могут значительно повысить общий уровень педагогического мастерства в образовательных организациях высшего образования и тем самым повлиять на повышение качества образования в целом.

Отметим, что преподаватели с высоким уровнем эмоционального интеллекта и развитыми коммуникативными навыками, как правило, по результатам деятельности получают более высокие оценки от обучающихся. Профессиональная компетентность, как уже отмечалось выше является важным фактором, но без сочетания с личностными качествами она по факту менее эффективна.

Следует отметить, что успешность преподавателя также зависит от его способности адаптироваться к перманентным изменениям образовательной деятельности, использованию инновационных методов и постоянному профессиональному развитию.

В современных условиях цифровизации системы образования, внедрении новых технологий и умения интегрировать их в учебный процесс становятся неотъемлемой частью профессиональных навыков преподавателя. Разработка курсов, посвященных использованию новейших образовательных технологий, таких как интерактивные платформы, адаптивное обучение, виртуальная и симуляционная реальность, позволяет повысить эффективность образовательного процесса и сделать его более увлекательным и доступным для обучающихся.

Одним из направлений, заслуживающих до недавнего времени особого внимания, являлось внедрение программ международного обмена и стажировок для преподавателей. Получение опыта работы и обучения в зарубежных университетах способствовало расширению кругозора, позволяло перенимать передовые методы преподавания и адаптировать их к российским реалиям. Такие программы могли вносить значительный вклад в повышение компетенции преподавателей, способствуя интеграции передового опыта в национальное образовательное

пространство. Стоит констатировать, что в нынешней геополитической ситуации международное сотрудничество и взаимодействие педагогического сообщества возможно с рядом дружественных стран, за практически полным исключением образовательных организаций США и Евросоюза.

Следующим важным аспектом работы с преподавателями является ректорская поддержка их научно-исследовательской деятельности. Создание условий для проведения научных исследований, участие в национальных и международных конференциях, публикации работ в престижных научных изданиях способствуют профессиональному росту преподавателей и повышению их авторитета в академическом сообществе. Финансирование научных проектов, совместные исследования с индустриальными партнёрами и грантовая поддержка могут стать стимулом для ведения активной научной работы.

В продолжение вышесказанного следует привести ряд рекомендаций, следует сосредоточиться на разработке и внедрении специализированных программ по развитию личностных качеств преподавателей. Эти программы должны быть основаны на результатах эмпирических исследований и адаптированы к особенностям российской системы высшего образования. Важно учитывать специфику различных предметных областей и особенности контингента обучающихся, чтобы максимально эффективно применять полученные знания и навыки на практике.

Не менее значимым является внедрение систем наставничества, которые помогут молодым преподавателям адаптироваться к требованиям профессии и развить необходимые личностные характеристики. Опытные преподаватели могут делиться своими знаниями и навыками, поддерживая своих коллег на пути к профессиональному росту. Это может способствовать созданию профессиональных сообществ типа «школы молодых преподавателей», где обмен опытом и взаимопомощь станут важной частью образовательного процесса.

Кроме того, стоит уделить внимание вопросам эмоционального и психологического благополучия преподавателей. Работа в высшей школе связана с высокими эмоциональными нагрузками, которые могут вести к профессиональному выгоранию и снижению эффективности профессиональной деятельности. Регулярные тренинги / практики по управлению стрессом, формированию позитивного мышления и развитию внутренних личностных ресурсов могут значительно повысить удовлетворенность преподавателей своей работой и, как следствие, приблизит качество образования к эталонному показателю.

В конечном итоге, успешное развитие системы высшего образования в России возможно только при условии комплексного подхода к профессиональному развитию преподавателей. Личностные характеристики, такие как эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки и профессиональная компетентность, должны стать основными компонентами программ подготовки и повышения квалификации. Это позволит не только улучшить качество преподавания, но и создать условия для подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к профессиональной деятельности в условиях современного мира.

Таким образом, для достижения высокого уровня качества образования в России необходимо выстраивать академический подход к развитию преподавательского состава. Инвестиции в личностное и профессиональное развитие преподавателей, внедрение новых образовательных технологий, международное сотрудничество и поддержка научной деятельности педагогических работников должны стать приоритетными направлениями в стратегии развития высшей школы, конкретно для ректората образовательных организаций. Только указанный комплексный подход обеспечит подготовку высококвалифицированных специалистов в образовательной сфере, готовых отвечать на вызовы современного мира.

Заключение

Резюмируем, личностные характеристики преподавателя высшей школы России играют ключевую роль в обеспечении его профессиональной эффективности. Развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и перманентное совершенствование профессиональной компетентности должны стать приоритетными задачами для систем профессиональной подготовки педагогических работников. Внедрение программ психологической поддержки и тренингов (практик) по развитию личностных качеств будут способствовать повышению качества образования в ОО ВО и подготовке конкурентоспособных специалистов (компетентных педагогов), способных адекватно отвечать на вызовы современного мира.

Библиография

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Амелина Ю.М. Оптимизация образовательного процесса: интеграция цифровых образовательных технологий с применением научно обоснованных методов преподавания // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16–17 ноября 2023 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 616–632
3. Белашина, Т. В. К вопросу о характере взаимосвязей эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности личности / Т. В. Белашина, С. В. Леленко // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 49-3. – С. 12-18. – DOI 10.18411/lj-04-2019-45. – EDN PCUSXP.
4. Вострикова, Т. А. Особенности преподавания в современных условиях / Т. А. Вострикова, А. Р. Шигаева // Педагогический дизайн безопасности образовательного ландшафта : материалы II Международной научно-практической конференции, Астрахань, 28 апреля 2023 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В. В. Татищева, 2023. – С. 19-22. – EDN MGLAAX.
5. Закарян, К. А. Эмоциональный интеллект как разновидность человеческого капитала и исследования на тему эмоционального интеллекта / К. А. Закарян // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – № 6-4(38). – С. 124-127. – EDN XSFPPV.
6. Зыбина, Л. Н. О связи социального интеллекта и коммуникативной компетентности личности / Л. Н. Зыбина // Развитие человека в современном мире. – 2018. – № 2. – С. 82-91. – EDN VTJAGY.
7. Жиенбаева, А. В. Авторский креативный подход к преподаванию самопознания через синтез педагогических инноваций / А. В. Жиенбаева // ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации : Материалы Международного научного культурно-образовательного форума, Челябинск, 06–08 апреля 2022 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Правительство Челябинской области, При поддержке Губернатора Челябинской области и др.. Том I. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – С. 352-354. – EDN ZWHNVR.
8. Кодирова, Т. М. Креативное образование - фактор формирования творческой личности студента / Т. М. Кодирова // Вестник Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе. – 2018. – Т. 2, № 2. – С. 110-113. – EDN VFCECX.
9. Кулакова С.В., Новиков А.В. Историко-педагогический анализ организации профессионального сопровождения сотрудников уголовно-исполнительной системы российской федерации в целях педагогической профилактики профессионального выгорания // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 39-46. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.026
10. Литвяков, М. А. Эмоциональный интеллект как условие коммуникативной компетентности специалистов помогающих профессий / М. А. Литвяков, М. О. Рубцова // Путь профессионала. Этика, супервизия, терапия. Коммуникация: опыт и инновации: Сборник материалов Форума специалистов помогающих профессий с международным участием, Новосибирск, 08 апреля 2016 года – 16 2018 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – С. 169-170. – EDN VMNFXV.
11. Нявро, В.Ф. Роль персонифицированной информационно-образовательной среды в профессиональном развитии педагога / В.Ф. Нявро, А.А. Киселева // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2018. – № 2(2). – С. 45-50. – EDN XUOGTB.
12. Мессинева Е.М., Мануйлова Н.Б., Фетисов А.Г. Проблема профессионального выгорания у преподавателей ВУЗов // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/40PSMN221.pdf>
13. Перешивайлова, С. А. Эмоциональный интеллект в структуре профессионально-личностного развития педагога / С. А. Перешивайлова, С. М. Шингаев // Педагогика & Психология. Теория и практика. – 2019. – №

- 5(25). – С. 65-67. – EDN CDDFQS.
14. Сергеева, М. Г. Методическая система изменения профессионально-педагогической деятельности преподавателя в условиях цифровизации образования / М. Г. Сергеева, Н. А. Мачехина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 283-287. – EDN SINTDH.
15. Слабкая, Д. Н. Нормы морали и нравственности в субъект-субъектных правоотношениях на примере зарубежных стран / Д. Н. Слабкая // Вопросы российского и международного права. – 2024. – Т. 14, № 3-1. – С. 20-26. – EDN PQMMKN.

The influence of personal characteristics on the effectiveness of professional activity of a teacher of higher education in Russia

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law, Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

Currently, modern higher education in Russia faces many challenges that require not only highly qualified personnel, but also competent teachers with certain personal characteristics that can significantly affect the effectiveness of the educational process. The presented material examines the key qualities of teaching staff of higher education institutions that contribute to, and otherwise hinder, the achievement of benchmark results in the educational sphere. The presented study is based on a comparative analysis of a certain range of scientific sources and empirical data. In particular, attention is paid to such personal characteristics as emotional stability, communication skills, creativity, motivation for self-development and professional growth, as well as the ability to adapt to changing conditions of the educational environment. A conclusion is made about the need to develop and implement specialized programs for the development of personal qualities of higher education teachers.

For citation

Novikov A.V. (2024) Vliyaniye lichnostnykh kharakteristik na effektivnost' professional'noi deyatel'nosti prepodavatelya vysshei shkoly Rossii [The influence of personal characteristics on the effectiveness of professional activity of a teacher of higher education in Russia]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (5A), pp. 160-166.

Keywords

Personal characteristics, higher education teacher, teaching staff, motivation, educational environment, quality of education, effectiveness of the educational process.

References

1. Federal'nyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (poslednyaya redaktsiya)
2. Amelina YU.M. Optimizatsiya obrazovatel'nogo protsessa: integratsiya tsifrovyykh obrazovatel'nykh tekhnologiy s primeneniym nauchno obosnovannykh metodov prepodavaniya // Tsifrovaya gumanitaristika i tekhnologii v obrazovanii (DHTE 2023): sb. statey IV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. 16–17 noyabrya 2023 g. / Pod red. V.V. Rubtsova, M.G. Sorokovoy, N.P. Radchikovoy. M.: Izdatel'stvo FGBOU VO MGPPU, 2023. 616–632
3. Belashina, T. V. K voprosu o kharaktere vzaimosvyazey emotsional'nogo intellekta i kommunikativnoy kompetentnosti lichnosti / T. V. Belashina, S. V. Lelenko // Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya. – 2019. – № 49-3. – S. 12-18. – DOI 10.18411/lj-04-2019-45. – EDN PCUSXP.
4. Vostrikova, T. A. Osobennosti prepodavaniya v sovremennykh usloviyakh / T. A. Vostrikova, A. R. Shigayeva // Pedagogicheskiy dizayn bezopasnosti obrazovatel'nogo landshafta: materialy II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Astrakhan', 28 aprelya 2023 goda. – Astrakhan': Astrakhanskiy gosudarstvennyy universitet imeni V. V. Tatishcheva, 2023. – S. 19-22. – EDN MGLAAX.
5. Zakaryan, K. A. Emotsional'nyy intellekt kak raznovidnost' chelovecheskogo kapitala i issledovaniya na temu emotsional'nogo intellekta / K. A. Zakaryan // Aktual'nyye nauchnyye issledovaniya v sovremennom mire. – 2018. – № 6-4(38). – S. 124-127. – EDN XSFPPV.
6. Zybina, L. N. O svyazi sotsial'nogo intellekta i kommunikativnoy kompetentnosti lichnosti / L. N. Zybina // Razvitiye cheloveka v sovremennom mire. – 2018. – № 2. – S. 82-91. – EDN VTJAGY.
7. Zhiyenbayeva, A. V. Avtorskiy kreativnyy podkhod k prepodavanuyu samopoznaniya cherez sintez pedagogicheskikh innovatsiy / A. V. Zhiyenbayeva // YEVRIZIYA-2022: sotsial'no-gumanitarnoye prostranstvo v epokhu globalizatsii i tsifrovizatsii : Materialy Mezhdunarodnogo nauchnogo kul'turno-obrazovatel'nogo foruma, Chelyabinsk, 06–08 aprelya 2022 goda / Ministerstvo nauki i vysshogo obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii, Pravitel'stvo Chelyabinskoy oblasti, Pri podderzhke Gubernatora Chelyabinskoy oblasti i dr.. Tom I. – Chelyabinsk: Izdatel'skiy tsentr YUUrGU, 2022. – S. 352-354. – EDN ZWHHRV.
8. Kodirova, T. M. Kreativnoye obrazovaniye - faktor formirovaniya tvorcheskoy lichnosti studenta / T. M. Kodirova // Vestnik Filiala Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta imeni M.V. Lomonosova v gorode Dushanbe. – 2018. – T. 2, № 2. – S. 110-113. – EDN VFCEEX.
9. Kulakova S.V., Novikov A.V. Istoriko-pedagogicheskiy analiz organizatsii professional'nogo soprovozhdeniya sotrudnikov ugovorno-ispolnitel'noy sistemy rossiyskoy federatsii v tselyakh pedagogicheskoy profilaktiki professional'nogo vygoraniya // Pedagogicheskiy zhurnal. 2019. T. 9. № 1A. S. 39-46. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.026
10. Litvyakov, M. A. Emotsional'nyy intellekt kak usloviye kommunikativnoy kompetentnosti spetsialistov pomogayushchikh professiy / M. A. Litvyakov, M. O. Rubtsova // Put' professionala. Etika, superviziya, terapiya. Kommunikatsiya: opyt i innovatsii: Sbornik materialov Forumy spetsialistov pomogayushchikh professiy s mezhdunarodnym uchastiyem, Novosibirsk, 08 aprelya 2016 goda – 16 2018 goda. – Novosibirsk: Novosibirskiy gosudarstvennyy tekhnicheskiy universitet, 2018. – S. 169-170. – EDN VMNFXV.
11. Nyavro, V.F. Rol' personifitsirovannoy informatsionno-obrazovatel'noy sredy v professional'nom razvitii pedagoga / V.F. Nyavro, A.A. Kiseleva // Teoriya i praktika nauchnykh issledovaniy: psikhologiya, pedagogika, ekonomika i upravleniye. – 2018. – № 2(2). – S. 45-50. – EDN XUOGTB.
12. Messineva Ye.M., Manuylova N.B., Fetisov A.G. Problema professional'nogo vygoraniya u prepodavateley VUZov // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya, 2021 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/40PSMN221.pdf>
13. Pereshivaylova, S. A. Emotsional'nyy intellekt v strukture professional'no-lichnostnogo razvitiya pedagoga / S. A. Pereshivaylova, S. M. Shingayev // Pedagogika & Psikhologiya. Teoriya i praktika. – 2019. – № 5(25). – S. 65-67. – EDN CDDFQS.
14. Sergeyeva, M. G. Metodicheskaya sistema izmeneniya professional'no-pedagogicheskoy deyatelnosti prepodavatelya v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya / M. G. Sergeyeva, N. A. Machekhina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2019. – № 63-2. – S. 283-287. – EDN SINTDH.
15. Slabkaya, D. N. Normy morali i nravstvennosti v sub"yekt-sub"yektnykh pravootnosheniyakh na primere zarubezhnykh stran / D. N. Slabkaya // Voprosy rossiyskogo i mezhdunarodnogo prava. – 2024. – T. 14, № 3-1. – S. 20-26. – EDN PQMMK