

**УДК 159.99****Аутоагрессивное поведение детей и подростков как объект исследований: теоретический и эмпирический анализ проблемы****Голубь Марина Сергеевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии детства,  
Кубанский государственный университет,  
350075, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;  
e-mail: marina\_golub@list.ru

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема аутоагрессивного поведения детей и подростков, особенности проявления аутоагрессивного поведения. Нами было проведено исследование целью которого было проанализировать проблему аутоагрессии детей и подростков, масштабы распространённости данного феномена, анализ профилактической работы по предупреждению аутоагрессивного поведения подростков. Изучая данную проблему, предлагается комплекс мер по профилактике аутоагрессивного поведения в условиях образовательной организации.

В статье показано, что на сегодняшний день нет единого подхода к применению психологических программ, позволяющих эффективно прорабатывать данную проблему. На наш взгляд, интересной разработкой является программа первичной и вторичной профилактики аутоагрессивного поведения подростков «Границы моей личности», предложенную в рамках мобильной антикризисной бригады г. Воронежа. Положительный опыт, который получает подросток за время участия в Программе способствует развитию и проявлению таких качеств как самостоятельность, уверенность, адекватное проявление эмоционально-волевой сферы.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Голубь М.С. Аутоагрессивное поведение детей и подростков как объект исследований: теоретический и эмпирический анализ проблемы стратегии сотрудничества между семьей и образовательной организацией // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 6А. С. 3-8.

**Ключевые слова**

Аутоагрессия, дети и подростки, самоповреждающее поведение, аутоагрессивные действия, семейные факторы, травмирующее событие

## Введение

Проблема аутоагрессивного поведения изучалась в различных аспектах и остается весьма актуальной. Возрастные особенности, связанные с аутоагрессивным поведением, рассматривали такие отечественные ученые как А.А. Александров, Л. И.Божович, А.И. Захаров, И.С. Кон, А.Н.Леонтьев, Д.И. Фельдштейн и др.

Аутоагрессия рассматривается как самоповреждение, не связанное со смертью, аутодеструктивное поведение и как суицидальное действие. Несуицидальное самоповреждающее поведение связано с причинением человеком себе боли или поверхностных повреждений без присутствия суицидальных намерений. Это могут быть попытки повешения, импульсивное самоотравление и поверхностные порезы, которые направлены не на лишение себя жизни, а на то, чтобы облегчить ужасное состояние ума или сообщить об эмоциональном стрессе.

## Основное содержание

Вопрос о распространенности аутоагрессии является одним из самых дискуссионных. Исследования фиксируют значительно более выраженное распространение аутоагрессии, чем представлено в официальной статистике.

Необходимо отметить, что работать с феноменом аутоагрессии необходимо начинать еще в дошкольном возрасте, так как педагоги дошкольных образовательных организаций могут отметить что, начиная с дошкольного детства встречаются проявления аутоагрессии у детей. С чем это может быть связано? В первую очередь, безусловно, взаимоотношения родителей друг с другом и к ребенку влияют на эмоциональное отношение последнего.

Далее происходит рост случаев аутоагрессии от начальных классов к старшим классам: уже в начальной школе встречаются проявления аутоагрессивного поведения (22% психологов сталкиваются с этим), затем в 5-6 классах психологи обнаруживают аутоагрессивное поведение (34%). По мнению психологов пик, аутоагрессивных действий приходится на 7-8 классы школы, а затем частота снижается (41%).

Нами было проведено исследование, в рамках которого респондентами были ученики 5-6 классов, а также старшеклассники школ города. Исследование проводилось в форме работы с фокусными группами. Целью исследования: изучение распространённости различных видов агрессивного поведения среди школьников, изучение причин агрессивного поведения, анализ профилактической работы, проводимой в образовательных организациях.

В нашем исследовании педагоги и психологи фиксировали проявления аутоагрессии только в подростковых и старших классах, причем с проявлениями аутоагрессии у подростков и старшеклассников сталкивался каждый пятый педагог и 17% школьных психологов. Необходимо отметить, что аутоагрессия в последние годы встречается все чаще, но что не мало важно имеет высоко латентный характер. Давая оценку распространённости аутоагрессии в своей школе, педагоги и психологи отмечают, что в их школах случаев аутоагрессивного поведения значительно меньше, чем в других, и случается редко. Это свидетельствует о сокрытии и нежелании видеть проявления этого вида агрессивного поведения, обсуждать его и работать с ним. Такие результаты беседы с педагогами и психологами мы получили во всех исследуемых школах, что подтверждает версию о нежелании педагогов говорить на эту тему в силу разных причин.

О проявлениях аутоагрессии говорили респонденты в 11% групп подростков, в 12% групп

старшеклассников, в 12% групп учащихся колледжей, то есть примерно каждый десятый учащийся сталкивался с этим видом агрессивного поведения. Подростки, в отличие от старших школьников недооценивают опасность аутоагрессии: подростки считают аутоагрессию опасной только в 7% случаев, в то время как каждая группа старшеклассников и участников колледжа, которая обозначила этот вид агрессивного поведения, назвала его опасным.

Аутоагрессия в несколько большей степени присуща девочкам. Попытки аутоагрессивного поведения начинают предприниматься в младших классах, становятся многочисленнее в подростковых и старших классах. Девочки-подростки демонстрируют более высокую распространенность самоповреждений и суицидального поведения в 7-8 классе, тогда как для мальчиков это свойственно в более старших возрастах.

Причинами аутоагрессии чаще всего бывает негативный детский опыт, чаще всего сопряженный с насилием (53%), нарушение адаптации в школе (37%), диагноз или пограничное состояние (32%).

По мнению Григорьевой А.А. специфика аутоагрессивного поведения подростков формируется под влиянием семейных факторов. Семьи подростков с высоким уровнем риска самоповреждающего поведения отличаются высокой конфликтностью [Григорьева, 2020]. В подростковом возрасте именно взаимоотношения в семье могут стать ключевым фактором в развитии аутоагрессивных действий.

Семейные факторы аутоагрессии обычно связаны с наличием травмы – от непосредственного насилия над ребенком, насилия между родителями, нелюбви к ребенку, развода между родителями. Травма может быть отложена во времени и повторно активизироваться в подростковом возрасте под действием внешних обстоятельств. В случае если подросток чувствует себя отверженным и семьей, в которой произошло травмирующее событие, если нарушены отношения со сверстниками, которые не принимают его из-за его особенностей, если возникает ситуация буллинга, то риск аутоагрессии возрастает. Кроме того, дети, склонные к самоповреждению, часто страдают от расстройств, связанных с эмоциональной регуляцией, и от депрессивных состояний. Такие диагнозы возникают вследствие переживания травмы и индивидуальных предрасположенностей [Ганишина, 2019].

Аутоагрессия является следствием других форм агрессивного поведения. При этом агент и субъект аутоагрессии не всегда совпадает. Не всегда один и тот же подросток являлся жертвой нападения агрессоров и подвергался различным формам и видам агрессии. Хотя это возникает значимо чаще. Подросток-агрессор также может демонстрировать аутоагрессивное поведение. В отличие от взрослых у подростков отсутствуют четкие границы между истинной суицидальной попыткой и демонстративно-шантажирующим аутоагрессивным поступком [Волкова, Волкова, 2017].

Личностный смысл демонстративно-шантажных попыток подростка состоит в оказании психологического давления на значимых людей с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную для себя сторону (вызвать к себе жалость, сочувствие, избавиться от грозящих неприятностей и т.п.). Следует подчеркнуть необходимость достаточно внимательного отношения к так называемым «демонстративным суицидам», поскольку они не менее опасны, чем другие формы суицидального поведения и, кроме того, снижают порог суицидальной готовности, нередко становясь привычной формой реагирования подростка на жизненные проблемы [Ганишина, 2019].

В качестве причин, которыми подростки объясняют несуйцидальные самоповреждения, называются попытки регуляции внутренних и внешних эмоций (81%); способы социального

влияния и привлечение внимания (62%); снижение тревоги (31%).

Таким образом, аутоагрессия –серьезная проблема, требующая незамедлительного решения и вмешательства специалистов. Число случаев аутоагрессии растет от начальных классов к старшим классам: уже в начальной школе встречаются проявления аутоагрессивного поведения (20% психологов сталкиваются с этим), затем в 5-6 классах психологи обнаруживают аутоагрессивное поведение (30%). Пик аутоагрессивных действий (80% психологов сталкиваются с этим) приходится на 7-8 классы школы, затем частота снижается (40%) [Реан, 2019].

Попытки аутоагрессивного поведения начинают предприниматься в младших классах, становятся многочисленнее в подростковых и старших классах. Девочки-подростки демонстрируют более высокую распространенность самоповреждений и суицидального поведения в 7-8 классе, тогда как для мальчиков это свойственно в более старших возрастах.

Изучая профилактические мероприятия, проводимые в образовательных организациях, мы пришли к выводу, что профилактическая работа ведется, но остается формальной и недостаточно результативной [Шахова, 2023]. Опрашивая педагогов и психологов образовательных организаций, мы пришли к выводу о том, насколько формально и безучастно они отвечали на вопросы. Подтверждая актуальность изучения аутоагрессии и агрессии в целом, некоторые педагоги и психологи ссылались на недостаточный уровень теоретических знаний по выстраиванию профилактической работы с данной категорией подростков, знания имеются, но они разрозненны и не системны.

## **Заключение**

На сегодняшний день нет единого подхода к применению психологических программ, позволяющих эффективно прорабатывать данную проблему. На наш взгляд, интересной разработкой является программа первичной и вторичной профилактики аутоагрессивного поведения подростков «Границы моей личности», предложенную в рамках мобильной антикризисной бригады г. Воронежа. Положительный опыт, который получает подросток за время участия в Программе способствует развитию и проявлению таких качеств как самостоятельность, уверенность, адекватное проявление эмоционально-волевой сферы. Несомненным достоинством предложенной авторами программы является ее содержание, направленное на выработку таких важных моментов, как осознание собственных границ и овладение новыми поведенческими навыками. Мы в своем исследовании взяли эту Программу за основу, решили несколько ее доработать, что будет изложено в следующей статье.

В тоже время необходимо расширять представления педагогов о конфликтах, системе межличностных отношений и допустимых, по мнению педагогов, формах педагогической конструктивной агрессии в образовании.

## **Библиография**

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности. СПб.: Нестор-История. 2011. С. 271.
2. Волкова Е.Н., Волкова И.В. Кибербуллинг как способ социального реагирования подростков на ситуацию буллинга. Вестник Мининского университета. 2017. № 3 (20). С.17.
3. Григорьева А.А. Социально-психологическая специфика семей подростков с различными видами аутоагрессивного поведения. Философия. Психология. Педагогика. 2020. № 3. С. 302-306.
4. Ганишина И.С., Кряжева А.Ю., Иванова Е.К. Педагогика и психология девиантного поведения: теория и практика: коллективная монография. 2019. С. 168.

5. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде: направления работы на основе результатов исследования. Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2021. № 4. С.715-722.
6. Реан А.А., Коновалов И.А. Проявление агрессивности подростков в зависимости от пола и социально-экономического статуса семьи// Национальный психологический журнал. 2019. № 1 (33). С. 23-33.
7. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности. Психологический журнал. 1996. №. 5. С. 3-18.
8. Шахова Л.В. Психологическая программа по первичной и вторичной профилактике аутоагрессивного поведения подростков «Границы моей личности» в рамках МАБ. 2023. С. 125.
9. Dozortseva E. G. et al. Social Integration of Adolescents as a Prevention of Auto-and Hetero-Aggressive Behavior //Education of Children with Special Needs: Theoretical Foundations and Practical Experience in the Selected Works of Russian, Belarus, and Polish Scholars. – Cham : Springer International Publishing, 2022. – С. 211-218.
10. Azarova E. et al. Cognitive Rigidity in Adolescence with a Tendency to Autoregressive Behavior Model //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2021. – Т. 258. – С. 07074.

## **Auto-aggressive behavior of children and adolescents as object studies: theoretical and empirical analysis of the problem**

**Marina S. Golub'**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy  
and Childhood Psychology,  
Kuban State University,  
350075, 149, Stavropol'skaya str., Krasnodar, Russian Federation;  
e-mail: rector@kubsu.ru

### **Abstract**

The article examines the problem of autoaggressive behavior of children and adolescents, the features of the manifestation of autoaggressive behavior. We conducted a study aimed at analyzing the problem of autoaggression of children and adolescents, the scale of prevalence of this phenomenon, analysis of preventive work to prevent autoaggressive behavior of adolescents. Studying this problem, a set of measures for the prevention of autoaggressive behavior in the context of an educational organization is proposed. The article shows that today there is no single approach to the use of psychological programs that allow for the effective treatment of this problem. In our opinion, an interesting development is the program of primary and secondary prevention of autoaggressive behavior of adolescents "The Boundaries of My Personality", proposed within the framework of the mobile anti-crisis team of the city of Voronezh. The positive experience that a teenager receives during participation in the Program contributes to the development and manifestation of such qualities as independence, confidence, adequate manifestation of the emotional-volitional sphere.

### **For citation**

Golub' M.S. (2024) Autoagressivnoye povedeniye detey i podroستkov kak ob'yektnyye issledovaniya: teoreticheskiy i empiricheskiy analiz problemy [Auto-aggressive behavior of children and adolescents as object studies: theoretical and empirical analysis of the problem]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (6A), pp. 3-8.

**Keywords**

Autoaggression, children and adolescents, self-harming behavior, autoaggressive actions, family factors, traumatic event.

**References**

1. Bayeva I.A., Volkova Ye.N., Laktionova Ye.B. *Psikhologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noy sredy: razvitiye lichnosti. SPb.: Nestor-Istoriya* [Laktionova E.B. Psychological safety of the educational environment: personality development]. 2011. p. 271.
2. Volkova Ye.N., Volkova I.V. *Kiberbullying kak sposob sotsial'nogo reagirovaniya podrostkov na situatsiyu bullinga. Vestnik Mininskogo universiteta* [Cyberbullying as a way of social response of adolescents to a bullying situation. Bulletin of Minin University.]. 2017. № 3 (20). p.17.
3. Grigor'yeva A.A. *Sotsial'no-psikhologicheskaya spetsifika semey podrostkov s razlichnymi vidami autoagressivnogo povedeniya. Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika* [Social and psychological specifics of families of adolescents with various types of autoaggressive behavior. Philosophy. Psychology. Pedagogy.]. 2020. № 3. p. 302-306.
4. Ganishina I.S., Kryazheva A.YU., Ivanova Ye.K. *Pedagogika i psikhologiya deviantnogo povedeniya: teoriya i praktika: kollektivnaya monografiya* [Pedagogy and Psychology of Deviant Behavior: Theory and Practice: Collective Monograph]. 2019. p. 168.
5. *Profilaktika agressivnogo povedeniya detey i podrostkov v obrazovatel'noy srede: napravleniya raboty na osnove rezul'tatov issledovaniya. Gertsenovskiy chteniya: psikhologicheskiye issledovaniya v obrazovanii* [Prevention of Aggressive Behavior of Children and Adolescents in the Educational Environment: Areas of Work Based on the Research Results]. 2021. № 4. pp.715-722.
6. Rean A.A., Kononov I.A. *Proyavleniye agressivnosti podrostkov v zavisimosti ot pola i sotsial'no-ekonomicheskogo statusa sem'i// Natsional'nyy psikhologicheskiy zhurnal* [Manifestation of Aggression in Adolescents Depending on Gender and Socioeconomic Status of the Family// National Psychological Journal]. 2019. № 1 (33). pp. 23-33.
7. Rean A. A. *Agressiya i agressivnost' lichnosti. Psikhologicheskiy zhurnal* [Aggression and Aggressiveness of Personality. Psychological Journal.]. 1996. №. 5. pp. 3-18.
8. Shakhova L.V. *Psikhologicheskaya programma po pervichnoy i vtorichnoy profilaktike autoagressivnogo povedeniya podrostkov «Granitsy moyey lichnosti» v ramkakh MAB* [Psychological program for primary and secondary prevention of autoaggressive behavior in adolescents “The boundaries of my personality” within the framework of MAB]. 2023. p. 125.
9. Dozortseva, E. G., Oshevsky, D. S., Syrokvashina, K. V., & Badmaeva, V. D. (2022). Social Integration of Adolescents as a Prevention of Auto- and Hetero-Aggressive Behavior. In *Education of Children with Special Needs: Theoretical Foundations and Practical Experience in the Selected Works of Russian, Belarus, and Polish Scholars* (pp. 211-218). Cham: Springer International Publishing.
10. Azarova, E., Vyshkvyrkina, M., Vorontsov, D., Zinchenko, E., & Nemilova, E. (2021). Cognitive Rigidity in Adolescence with a Tendency to Autoregressive Behavior Model. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 258, p. 07074). EDP Sciences.