

УДК 159.9**Профессионально значимые качества студентов с последствиями детского церебрального паралича, обучающиеся по направлению адаптивная физическая культура и адаптивный спорт****Истомина Елена Владимировна**

Кандидат психологических наук, доцент,
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования,
191002, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13;
e-mail: ekryzhko@yandex.ru

Аннотация

В работе рассматриваются профессиональные предпочтения и уровень оценки профессионально значимых качеств студентов детского церебрального паралича (ДЦП), обучающимися по направлению Адаптивная физическая культура (АФК) и Адаптивный спорт (АС). Актуальность рассматриваемой проблемы заключается в том, что трудовая деятельность для человека с инвалидностью – это не просто возможность обеспечить себя и свою семью материально, это возможность почувствовать себя полноценным членом социума, включиться в общественную жизнь, принести пользу обществу (Сабанов, 2016). В наше время создаются условия для получения молодыми людьми с последствиями ДЦП многих профессий, среди которых многие юноши и девушки выбирают профессию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Вместе с тем, для того чтобы стать конкурентоспособными специалистами в области адаптивной физической культуры студенты, обучающиеся по данной специальности должны владеть профессионально важными качествами. Это касается как студентов без нарушений в состоянии здоровья, так и студентов с последствиями ДЦП. Целью исследования является изучение оценки профессионально значимых качеств специалиста по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту студентами, обучающимися по данной специальности. Материалы и методы. В исследовании участвовали 50 студентов): 25 студентов бакалавриата НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург с последствиями ДЦП и 25 студентов без нарушений ОДА. Применялись следующие методы исследования: 1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.Л. Климов); 2. Метод анкетирования; 3. Метод ранжирования. Результаты исследования. Выявлены профессиональные предпочтения студентов с последствиями ДЦП и студентов без нарушений ОДА, обучающихся по специальности Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Е.Л. Климова. Выявлены профессионально значимые по мнению студентов с последствиями ДЦП и без нарушений ОДА качества для специалистов в области АФК и АС. Изучена оценка профессионально значимых качеств в обеих группах студентов. Заключение. Полученные результаты могут служить основой для разработки диагностического инструментария педагогического мониторинга представлений о профессионально значимых качествах специалиста в области АФК и АС и сфорсированности данных качеств у обучающихся. Также полученные результаты могут способствовать разработке плана

тренинга по формированию профессионально значимых качеств у студентов, обучающихся по направлению АФК и АС.

Для цитирования в научных исследованиях

Истомина Е.В. Профессионально значимые качества студентов с последствиями детского церебрального паралича, обучающиеся по направлению адаптивная физическая культура и адаптивный спорт // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 7А. С. 89-97.

Ключевые слова

Профессионально значимые качества, профессиональные предпочтения, Адаптивная физическая культура (АФК), адаптивный спорт (АС), детский церебральный паралич (ДЦП), студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), конкурентоспособность.

Введение

В современных условиях конкурентоспособность специалиста определяется не только уровнем теоретических знаний и практических умений, освоенных в процессе профессионального обучения, но и сформированными у него профессионально значимыми качествами [Логачев, Шмелёва, 2018]. Именно эти качества позволяют реализовать специалисту знания и умения в процессе профессиональной деятельности.

Рассмотрению профессионально значимых качеств специалистов в области АФК и АС посвящен ряд работ. Так критерии и показатели подготовленности конкурентоспособного специалиста по адаптивной физической культуре и рассматриваются в статье [Логачева, Шмелевой, 2018]. В этой статье рассматривается подготовка именно специалистов с ограниченными возможностями здоровья. [Балашова, 2009] рассматривают наиболее важные личностные качества, которыми должен обладать специалист по адаптивной физической культуре и которые следует воспитывать у молодых людей, избравших данную специальность.

Рассмотрению требований к личности специалиста по адаптивной физической культуре посвящена глава в учебнике "Теория и организация адаптивной физической культуры" под редакцией Профессор [Евсеев, 2009] исследовал требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре у студентов второго курса специализации АФК СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, прошедших педагогическую практику. Выявлено, что среди наиболее значимых для специалиста по АФК личностных качеств (ранги 1-3) студенты назвали терпение, доброжелательность и сочувствие, а сотрудники – доброжелательность, терпение, уважение. Наименее важные качества личности (ранги 8-10) по мнению студентов - общительность · тактичность · стремление к самосовершенствованию, по мнению сотрудников - стремление к самосовершенствованию, эмпатия, общительность.

Образование в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта часто выбирают молодые люди с различными нарушениями в состоянии здоровья, в том числе с последствиями ДЦП. В связи с этим актуальным становится всестороннее изучение их профессионально важных личностных качеств с целью, необходимых инструкторам-методистам и тренерам-преподавателям по адаптивной физической культуре для успешной работы по избранной специальности. Кроме того, молодые люди с последствиями ДЦП,

выбирающие своей специальностью адаптивную физическую культуру и адаптивный спорт, сами, как правило, активно занимались АФК и АС, имели наставников – специалистов по АФК и АС. Это может сформировать особое отношение к данной профессии и к профессионально значимым качествам специалистов в данной области.

Цель исследования. Целью исследования является изучение оценки и самооценки профессионально значимых качеств студентами с последствиями детского церебрального паралича, обучающихся направлению адаптивная физическая культура и Адаптивный спорт.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе НГУ им. П.Ф. Лесгафта

Испытуемые. В исследовании участвовали 50 студентов (n=50): 25 студентов бакалавриата НГУ им. П.Ф. Лесгафта (n=25), Санкт-Петербург с последствиями детского церебрального паралича (экспериментальная группа) и 25 студентов без нарушений в состоянии здоровья (n=25) (контрольная группа).

Студенты на момент опроса учились на 1-4 курсе на очном (9 студентов с последствиями детского церебрального паралича и 15 студентов без нарушений в состоянии здоровья) и заочном (16 студентов с последствиями детского церебрального паралича и 10 студентов без нарушений в состоянии здоровья) отделениях.

Возраст респондентов составил 19–28 лет (студенты с последствиями детского церебрального паралича) ($\pm 23,2$) и 19-25 лет (студенты без нарушений в состоянии здоровья) (20,8). Средний возраст студентов с последствиями детского церебрального паралича составил 22 года 1 месяц, средний возраст студентов без нарушений в состоянии здоровья составил 20 лет 8 месяцев.

Группа студентов с последствиями детского церебрального паралича включала 11 лиц женского пола и 14 лиц мужского пола, группа студентов без нарушений в состоянии здоровья включала 14 лиц женского пола и 11 лиц мужского пола.

Методы исследования

Для изучения мотивов выбора будущей профессии применялись следующие методы:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.Л. Климов)

Опросник выявляет склонности человека к определенным типам профессий таких как: человек - природа; человек - техника; человек - человек; человек - знаковая техника, знаковый образ; человек - художественный образ. Правомерно делать выводы о различиях в предпочтении профессий определенного типа. Опросник позволяет определить, какие профессии человек предпочитает (но не насколько).

2. Анкетирование и ранжирование.

По результатам анализа литературы были выделены следующие профессионально значимые качества личности специалиста по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

В первой части исследования студентам обеих групп было предложено проранжировать перечисленные качества в порядке их важности и значимости для специалиста по АФК и АС. Во второй части исследования студентам было предложено оценить наличие у себя каждого из перечисленных профессионально важных качеств в баллах от 1 до 10.

Были получены следующие результаты по дифференциально-диагностическому опроснику Е.Л. Климова (Рисунки 1 и 2).

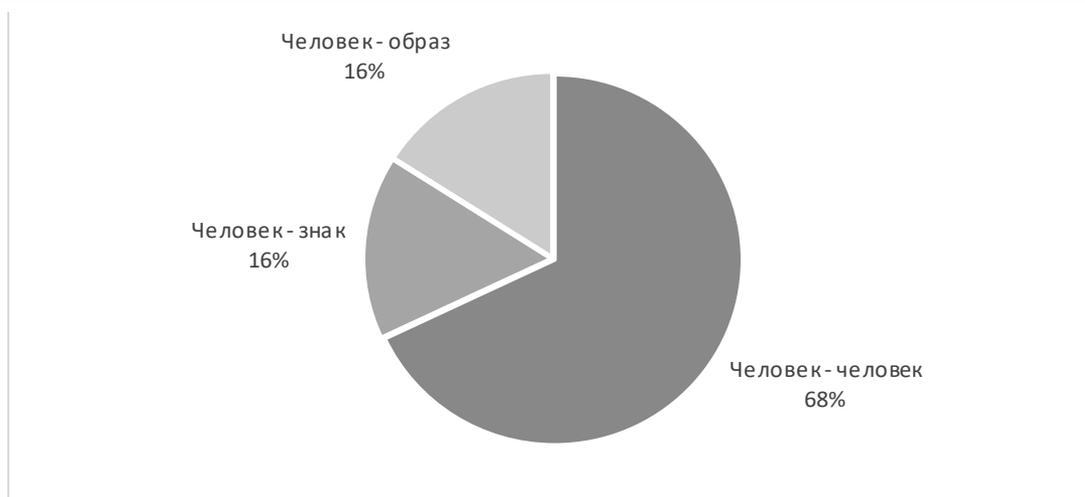


Рисунок 1 – Склонности к определенным типам профессий в группе студентов с последствиями ДЦП

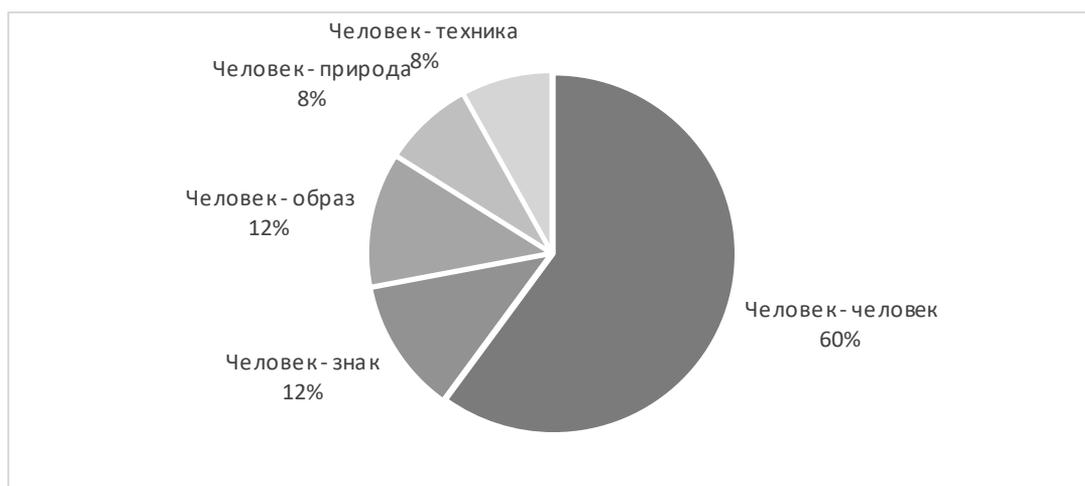


Рисунок 2 – Склонности к определенным типам профессий в группе студентов без нарушений ОДА

Результаты исследования оценки и самооценки студентами профессионально значимых качеств представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка студентами бакалавриата Института адаптивной физической культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта профессионально значимых качеств для специалиста в области АФК и АС

Профессионально значимые качества	Результаты исследования		Результаты исследования	
	Оценка значимости (ранг) в среднем по группе	Самооценка в среднем по группе 1-10 баллов	Оценка значимости (ранг) в среднем по группе	Самооценка в среднем по группе 1-10 баллов
1. Терпение и доброжелательность	2	8,4	2	8,9
2. Эмпатия	1	7,4	5	7,8

Профессионально значимые качества	Результаты исследования		Результаты исследования	
	Оценка значимости (ранг) в среднем по группе	Самооценка в среднем по группе 1-10 баллов	Оценка значимости (ранг) в среднем по группе	Самооценка в среднем по группе 1-10 баллов
3.Общительность	4	5,1	4	6,3
4.Тактичность	3	7,2	1	8,7
5. Стремление к самосовершенствованию	10	6,9	6	7,4
7. Интуиция и умение прогнозировать	9	4,1	10	6,1
7.Оптимизм, вера в успех	5	5,3	9	6,2
8.Эмоциональная и психологическая устойчивость	6	5,8	3	8,2
9.Ответственность и дисциплина	8	5,5	7	6,1
10.Креативность, умение импровизировать	7	6,2	8	7,9

Обсуждение результатов исследования

Как показано на рисунках 1 и 2, большинство опрошенных в обеих группах предпочитают профессии типа человек – человек. В группе студентов с последствиями ДЦП предпочитающих профессию типа человек – человек было выявлено 17 человек из 25, а в группе студентов без нарушений ОДА – 15 из 25.

В группе студентов с последствиями ДЦП было выявлено четыре человека, предпочитающие профессии типа человек - знаковая система и также четыре человека предпочитающие профессии типа человек - художественный образ.

В группе студентов без нарушений ОДА было выявлено также по три человека, предпочитающие профессии типа человек - художественный образ, три человека, предпочитающие профессии типа человек - знаковая система, два человека, предпочитающие профессии типа человек – техника и также два человека, предпочитающие профессии типа человек – природа.

Таким образом, можно констатировать, что большинство студентов, как с последствиями ДЦП, так и без нарушений ОДА, обучающихся по направлению Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт предпочитают профессии типа человек – человек.

Однако, что касается предпочтений других типов профессий, в группе студентов с последствиями ДЦП наблюдается их меньшее разнообразие, чем в группе студентов без нарушений ОДА, что, видимо, связано с большей мобильностью последних и с большими их возможностями в выборе профессии.

Как показано в таблице 1, на первых местах в рейтинге профессионально значимых качеств у студентов с последствиями ДЦП находятся такие качества специалиста по АФК и АС как эмпатия, терпение и доброжелательность и тактичность, студенты без нарушений ОДА также на первых местах в рейтинге отметили тактичность, терпение и доброжелательность, а также эмоциональную устойчивость. Эмпатия в группе студентов без нарушений ОДА имеет невысокий рейтинг – пятое место, тогда как студенты с последствиями ДЦП не присвоили высокий рейтинг качеству эмоциональной устойчивости. В этой группе данное качество только

на шестом месте.

Наименее низкие рейтинги (8,9,10) в группе студентов с последствиями ДЦП получили ответственность и дисциплина, интуиция и умение прогнозировать и стремление к самосовершенствованию. Студенты без нарушений ОДА наименее значимыми для специалиста АФК и АС посчитали креативность, умение импровизировать, оптимизм и веру в успех и интуицию и умение прогнозировать. Стремление к самосовершенствованию в группе студентов без нарушений ОДА имеет более высокий рейтинг – шестое место, а в группе студентов с последствиями ДЦП дали более высокое место оптимизму и вере в успех – пятое.

Анализ самооценки профессионально значимых качеств показывает, что все перечисленные в списке качества студенты без нарушений ОДА оценили по отношению к себе выше, чем студенты с последствиями ДЦП. При этом в каждой группе наиболее высоко были оценены те качества, которые студены данной группы посчитали наиболее важными для специалиста в области АФК и АС. У студентов с последствиями ДЦП это эмпатия (средняя по группе оценка 7,4), терпение и доброжелательность (средняя по группе оценка 8,4) и тактичность (средняя по группе оценка 7,2). У студентов без нарушений ОДА — это тактичность (средняя по группе оценка 8,7), терпение и доброжелательность (средняя по группе оценка 8,9), а также эмоциональная устойчивость (средняя по группе оценка 8,2).

Совпадение высокого рейтинга и высокой самооценки профессионально значимых качеств у студентов обеих групп может свидетельствовать о готовности к профессиональной деятельности в рассматриваемой области.

Выводы

1. В процессе исследования гендерных различий в группах студентов обеих групп не выявлено.

2. Большинство опрошенных в обеих группах предпочитают профессии типа человек – человек. В группе студентов с последствиями ДЦП предпочитающих профессию типа человек – человек было выявлено 17 человек из 25, а в группе студентов без нарушений ОДА – 15 из 25.

3. На первых местах в рейтинге профессионально значимых качеств у студентов с последствиями ДЦП находятся такие качества специалиста по АФК и АС как эмпатия, терпение и доброжелательность и тактичность, студенты без нарушений ОДА также на первых местах в рейтинге отметили тактичность, терпение и доброжелательность, а также эмоциональную устойчивость.

4. Анализ самооценки профессионально значимых качеств показывает, что все перечисленные в списке качества студенты без нарушений ОДА оценили по отношению к себе выше, чем студенты с последствиями ДЦП. При этом в каждой группе наиболее высоко были оценены те качества, которые студены данной группы посчитали наиболее важными для специалиста в области АФК и АС.

Практические рекомендации

По результатам исследования разработаны следующие практические рекомендации.

1. Организовывать тренинги профессионально значимых качеств для студентов, обучающихся по направлению Адаптивная физическая культура и Адаптивный спорт;

2. Больше внимания уделять психологии профессиональной деятельности специалистов по

направлению Адаптивная физическая культура и Адаптивный спорт на начальных этапах обучения, с тем чтобы студенты имели представление о профессионально значимых качествах своей профессии;

4. Проводить мониторинг профессионально важных качеств у обучающихся по специальности АФК и АС

Библиография

1. Блинов В. И. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. — М.: Издательство «Перо», 2014. 38 с.
2. Вон С., Бос К. С. Стратегии обучения учащихся с проблемами обучения и поведения. — Аппер Сэдди Ривер, Нью-Джерси: Pearson Education, Inc., 8-е изд., 2012. 450 стр.
3. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. — М.: Издательство «Спорт», 2016. 616 с.
4. Евсеев С. П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. — М.: Издательство «Советский спорт», 2010. 487 с.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 450 с.
6. Логачев Н. В., Шмелева С. В. Критерии и показатели профессиональной подготовленности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как конкурентоспособных специалистов по адаптивной физической культуре // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. Т. 10. № 6/2. С. 26–32.
7. Михайлова О. В., Рыжов Б. Н. Системная технология и методы профессиональной ориентации и поддержки инвалидов вследствие детского церебрального паралича // Специальное образование. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-tehnologiya-i-metody-professionalnoy-orientatsii-i-podderzhki-invalidov-vsledstvie-detskogo-tserebralnogo-paralicha> (дата обращения: 10.04.2023).
8. Сабанов З. М. Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в современном обществе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2. С. 293–296.
9. Смит Т. Э. Обучение учащихся с особыми потребностями в инклюзивных условиях. — Бостон, Массачусетс: Pearson Education, Inc, 2008. — 465 стр.
10. Чесноков Н. Н., Балашова В. Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре // Высшее образование в России. 2009. № 3. С. 87–92.

Professionally significant qualities of students with the consequences of cerebral palsy, studying in the direction of adaptive physical education and adaptive sports

Elena V. Istomina

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education,
191002, 11-13, Lomonosova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: ekryzhko@yandex.ru

Abstract

The paper examines the professional preferences and the level of assessment of professionally significant qualities of students of cerebral palsy (cerebral palsy), studying in the direction of Adaptive physical education (AFC) and Adaptive sports (AS). The relevance of the problem under consideration lies in the fact that work for a person with disabilities is not just an opportunity to provide themselves and their family financially This is an opportunity to feel like a full-fledged member of society, to get involved in public life, to benefit society [Сабанов, 2016]. Nowadays, conditions are being created for young people with the consequences of cerebral palsy to obtain

many professions, among which many boys and girls choose a profession in the field of adaptive physical culture and adaptive sports. At the same time, in order to become competitive specialists in the field of adaptive physical education, students studying in this specialty must possess professionally important qualities. This applies to both students without health disorders and students with the consequences of cerebral palsy. The purpose of the study is to study the assessment of professionally significant qualities of a specialist in adaptive physical culture and adaptive sports by students studying in this specialty. Materials and methods. 50 students participated in the study): 25 undergraduate students of the P. F. Lesgaft National University, St. Petersburg with the consequences of cerebral palsy and 25 students without ODE violations. The following research methods were used: 1. Differential diagnostic questionnaire (DDO) (E.L. Klimov); 2. The questionnaire method; 3. The ranking method. The results of the study. The professional preferences of students with the consequences of cerebral palsy and students without disabilities studying in the specialty Adaptive physical culture and adaptive sports according to the differential diagnostic questionnaire (DDO) by E.L. Klimov were revealed. Professionally significant, in the opinion of students with the consequences of cerebral palsy and without violations of the quality code for specialists in the field of AFC and AS, have been identified. The assessment of professionally significant qualities in both groups of students was studied. Conclusion. The obtained results can serve as a basis for the development of diagnostic tools for pedagogical monitoring of ideas about professionally significant qualities of a specialist in the field of AFC and AS and the formation of these qualities in students. Also, the results obtained can contribute to the development of a training plan for the formation of professionally significant qualities in students studying in the direction of AFC and AS.

For citation

Istomina E.V. (2024) Professional'no znachimye kachestva studentov s posledstviyami detskogo tserebral'nogo paralicha, obuchayushchiesya po napravleniyu adaptivnaya fizicheskaya kul'tura i adaptivnyi sport [Professionally significant qualities of students with the consequences of cerebral palsy, studying in the direction of adaptive physical education and adaptive sports]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (7A), pp. 89-97.

Keywords

Professionally significant qualities, professional preferences, Adaptive physical education (AFC), adaptive sports (AS), cerebral palsy (cerebral palsy), students with disabilities (HIA), competitiveness.

References

1. Blinov V. I. (2014) *Kontseptsya soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya v usloviyakh nepreryvnosti obrazovaniya* [Blinov V. I. Concept of Supporting Professional Self-Determination of Students in the Context of Continuous Education]. — M.: Izd-vo «Pero», 2014. — 38 s.
2. Vaughn S., Bos C. S. (2012) *Strategii obucheniya uchashchikhsya s problemami obucheniya i povedeniya* [Vaughn S., Bos C. S. Strategies for Teaching Students with Learning and Behavior Problems]. — Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc., 8th ed., 2012. — 450 p.
3. Evseev S. P. (2016) *Teoriya i organizatsiya adaptivnoy fizicheskoy kultury* [Evseev S. P. Theory and Organization of Adaptive Physical Culture]. — M.: Izd-vo «Sport», 2016. — 616 s.
4. Evseev S. P. (2010) *Fizicheskaya reabilitatsiya invalidov s porazheniem oporno-dvigatel'noy sistemy* [Evseev S. P. Physical Rehabilitation of Disabled Persons with Musculoskeletal Disorders]. — M.: Izd-vo «Sovetskiy sport», 2010.

— 487 s.

5. Klimov E. A. (2013) *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Klimov E. A. Psychology of Professional Self-Determination]. — Rostov-na-Donu: Feniks, 2013. — 450 s.
6. Logachev N. V., Shmeleva S. V. (2018) *Kritery i pokazateli professional'noy podgotovlennosti lits s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya kak konkurentosposobnykh spetsialistov po adaptivnoy fizicheskoy kultury* [Logachev N. V., Shmeleva S. V. Criteria and Indicators of Professional Preparedness of Persons with Disabilities and Limited Health Opportunities as Competitive Specialists in Adaptive Physical Culture] // *Istoricheskaya i sotsialno-obrazovatel'naya mysl'*. 2018. T. 10. № 6/2. S. 26–32.
7. Mikhaylova O. V., Ryzhov B. N. (2013) *Sistemnaya tekhnologiya i metody professional'noy orientatsii i podderzhki invalidov vsledstvie detskogo tserebral'nogo paralicha* [Mikhaylova O. V., Ryzhov B. N. Systemic Technology and Methods of Professional Orientation and Support for Disabled Persons Due to Cerebral Palsy] // *Spetsial'noe obrazovanie*. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-tehnologiya-i-metody-professionalnoy-orientatsii-i-podderzhki-invalidov-vsledstvie-detskogo-tserebralnogo-paralicha> (data obrashcheniya: 10.04.2023).
8. Sabanov Z. M. (2016) *Professional'naya podgotovka i professional'noe obrazovanie invalidov v sovremennom obshchestve* [Sabanov Z. M. Professional Training and Professional Education of Disabled People in Modern Society] // *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*. 2016. T. 5. № 2. S. 293–296.
9. Smith T. E. (2008) *Obucheniye uchashchikhsya s osobymi potrebnostyami v in'klyuzivnykh usloviyakh* [Smith T. E. Teaching Students with Special Needs in Inclusive Settings]. — Boston, MA: Pearson Education, Inc., 2008. — 465 p.
10. Chesnokov N. N., Balashova V. F. (2009) *Kompetentnost' spetsialista po adaptivnoy fizicheskoy kultury* [Chesnokov N. N., Balashova V. F. Competence of a Specialist in Adaptive Physical Culture] // *Vyshee obrazovanie v Rossii*. 2009. № 3. S. 87–92.