

УДК 159.99**Активизация профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов****Несына Светлана Вадимовна**

Кандидат психологических наук, доцент,
Институт образования и гуманитарных наук,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта,
238014, Российская Федерация, Калининград, ул. А. Невского, 14;
e-mail: Snesyna@kantiana.ru

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические особенности профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов, определяются возможности активизации профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов в процессе подготовки и выполнения заданий психолого-педагогической олимпиады (на примере психолого-педагогической олимпиады О.С. Гребенюка). В статье обосновываются положения, на основе которых определяется содержание заданий психолого-педагогической олимпиады (ориентация на развитие индивидуальности (прежде всего, экзистенциальной сферы); создание базовых условий для формирования в дальнейшем универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе профессионального психолого-педагогического образования; открытый характер заданий; соответствие возрастным особенностям, ориентация на решение реальных психолого-педагогических задач). Также определены особенности психолого-педагогических средств и условий подготовки и проведения психолого-педагогической олимпиады; рассмотрена роль университета в активизации профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов в процессе подготовки и проведения психолого-педагогической олимпиады.

Для цитирования в научных исследованиях

Несына С.В. Активизация профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 7А. С. 122-132.

Ключевые слова

Профессиональное самоопределение, психолого-педагогические классы, психолого-педагогическая олимпиада.

Введение

В личностно-профессиональном развитии человека особое значение имеет этап допрофессиональной подготовки. Именно на этом этапе происходит

формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению [Дубровина, 2024]. Необходимость решения задачи осуществления профессионального самоопределения не только во внутреннем плане (в виде размышлений, намерений и интересов, мечтаний и т.п.), но и во внешнем плане в виде реального выбора дальнейшего жизненно-образовательного маршрута предполагает определение и утверждение старшеклассником собственной позиции, своего места в мире, самостоятельное решение проблемы собственного будущего [Зеер, 2003, Дубровина, 2024, Рубинштейн, 2003]. Основная тенденция в развитии профориентационной работы на данном этапе включает «всемерное содействие пробуждению собственной активности молодого человека» [Дубровина, 2024, с. 435], активизацию процесса профессионального самоопределения [Пряжников, 2008].

Самоопределение выступает в качестве центрального процесса развития старшеклассника. В наиболее общем подходе самоопределение понимается как определенность отношения личности к основным явлениям жизни, принципиально важным моментом при этом является самостоятельность субъекта [Рубинштейн, 2003]; самоопределение рассматривается как определение самим субъектом своего «способа жизни» [Абульханова-Славская, 1991]. Важно отметить, что подлинное самоопределение как системное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, часто не завершается к моменту окончания школы [Божович, 2021]. Юношеское самоопределение носит «предвосхищающий» характер, оно не проверено практикой, его нельзя считать прочным и окончательным [Кон, 1989]. Именно поэтому, согласно И.В. Дубровиной, в ранней юности формируется психологическая готовность к самоопределению, предполагающая формирование устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих обязанностях по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимание долга, ответственности, умения анализировать собственный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку и пр. Психологическая готовность к самоопределению предполагает формирование у старшеклассников психологических образований и механизмов, обеспечивающих им в дальнейшем сознательную, активную, творческую и созидательную жизнь [Дубровина, 2024]. В психологической литературе исследуются различные аспекты самоопределения: социальное [Сафин, 2004], нравственное [Белых, 2013]; персональное [Снегуров, 1999]; личностное [Гинзбург, 1996, Снегирева, 1989]; профессиональное [Борисова, 1995, Климов, 2010, Логинова, 2003]. В зарубежной психологической науке понятием, наиболее близким к личностному самоопределению, является понятие личностной идентичности [Гинзбург, 1996, Дубровина, 2024]. В исследовании личностной идентичности в зарубежной психологической науке выделяют две линии исследования [Антонова, 1996]. Согласно психоаналитической линии исследований личностная идентичность представляет внутреннюю непрерывность и тождественность личности [Эриксон, 1996]; структуру эго – внутреннюю самосоздающуюся, динамическую организацию потребностей, способностей, убеждений и индивидуальной истории [Marcia, 1980]; личностная идентичность связывается с наличием четкого самоопределения, включающего выбор целей, ценностей и убеждений, которым человек следует в жизни [Waterman, 1999]. Согласно интеракционистской и когнитивной линии исследований под идентичностью понимается способность человека воспринимать свое

поведение и жизнь в целом как связанное, единое целое; идентичность представляется как когнитивная система, выполняющая регулирующую роль [Tajfel, 2004].

Под профессиональным самоопределением понимается «самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации» [Зеер, 2005, с. 21]. Профессиональное самоопределение понимается как активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. В содержание профессионального самоопределения включаются: осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка и т.д. [Зеер, 2003]. Разработанная Д.Е. Щипановой и Н.С. Глуханюк концепция профессионального самоопределения включает ряд компонентов:

- ценностный, в котором отражается включенность профессиональной деятельности человека в его базовые ценности;
- аффективный, представляющий собой отношение человека к будущей или уже выполняемой профессиональной деятельности;
- когнитивный, понимаемый как осознание особенностей профессиональной деятельности;
- субъективная оценка человеком отдельных элементов своей профессиональной готовности;
- смысловой компонент, включающий личностные смыслы профессиональной деятельности;
- временной, предполагающий ориентированность самоопределения в будущее [Глуханюк, 2008, Щипанова, 2013].

В периодизациях профессионального развития период обучения в старших классах школы соответствует:

- стадии исследования, на которой происходит реальное проигрывание ролей, экспериментирование, апробирование профессионального выбора [Super, 1957];
- фазе оптации, на которой происходит подготовка к сознательному выбору профессионального пути, и человек приобретает озабоченность вопросами выбора профессии [Климов, 2010];
- стадии оптации, новообразованиями которой являются профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и учебно-профессиональное самоопределение в определенной профессионально-образовательной области [Зеер, 2003];
- стадии вторичной реалистической оптации, содержание которой заключается в выборе профессионального образования и выборе учебно-профессионального направления [Пряжников, 2008].

На развитие психологической готовности к профессиональному самоопределению оказывает влияние большое количество факторов, в число которых входят жизненные перспективы, реализуемые в представлениях о будущих профессиональных достижениях; прошлый опыт личности; уровень развития ее специальных способностей; объективные потребности в различных видах труда; содержание образования; престижность профессии или специальности; уровень первоначальной ориентировки в различных сферах профессиональной деятельности и т. д. [Кудрявцев, 1981].

Современные старшеклассники имеют не всегда адекватные представления о социальной значимости будущей профессии, способах профессиональной подготовки, области распространения, условиях труда, материальных благах. Достаточно поверхностными являются и представления школьников о содержании профессиональной деятельности педагогов [Щипанова, 2013], именно поэтому особое значение имеет получения опыта профессиональных педагогических проб и приобретение опыта педагогической деятельности на этапе выбора дальнейшего жизненно-образовательного маршрута, что становится возможно осуществить в профильном психолого-педагогическом классе.

Профильный психолого-педагогический класс понимается как «объединение обучающихся общеобразовательных организаций, особенностями которого являются: избирательный принцип комплектования состава обучающихся; профилирования обучения за счет включения в учебный план предметов/курсов/модулей психолого-педагогической направленности» [www..., с. 4-5]; «обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами» [Бучек, 2023, с. 7].

Организация деятельности психолого-педагогических классов основывается на следующих подходах.

Во-первых, субъектно-ориентированный подход, предусматривающий «формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя».

Во-вторых, рефлексивно-деятельностный подход, предполагающий «опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств».

В-третьих, практико-ориентированный подход, означающий практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности» [www..., с. 13-14].

Эти подходы реализуются через принципы персонализации обучения, последовательности, системности, научности, современности, продуктивности, гуманистической направленности обучения, добровольности [Бучек, 2023].

Активизация (от лат. *activus* деятельный) понимается как «усиление деятельности, активности; переход к более решительным действиям» [Захаренко, 2003, с. 528]. Активизации процесса профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов

способствует вовлеченность старшеклассников в олимпиадное движение.

Олимпиада (от греч. *Olympias*) представляет собой соревнование участников на лучшее выполнение заданий в какой-либо области знаний [Прохоров, 1974, с 378]. Психолого-педагогическая олимпиада имеет ряд специфических особенностей по сравнению со ставшими привычными для школьников предметными олимпиадами. Опираясь на положения, необходимые при определении содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, предложенные Л.В. Байбородовой и др. [Байбородова, 2021, Байбородова, 2021], на подходы и принципы деятельности психолого-педагогических классов сформулируем положения, справедливые для отбора содержания заданий психолого-педагогической олимпиады.

Во-первых, общая направленность процесса подготовки и выполнения олимпиадных заданий на развитие, с одной стороны, собственной индивидуальности старшеклассников, прежде всего, их экзистенциальной сферы (включающей ценностно-смысловые компоненты осознания «человеческого в человеке», формирование самостоятельной позиции, оценку своих возможностей, осознание достоинств и «точек роста»); с другой стороны, принятие и поддержку индивидуальности другого человека (ученика, учителя, родителя). Это предполагает развитие способности смотреть на проблемную ситуацию с разных сторон и позиций, обращать внимание на различные точки зрения, побуждая применять приобретенные знания и умения в различных ролевых позициях и ситуациях.

Во-вторых, отражение в содержании олимпиадных заданий базовых основ, необходимых для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций без дублирования содержания, которое осваивают студенты психолого-педагогических образовательных программ в профессиональном образовании.

В-третьих, открытость содержания олимпиадных заданий позволяет реагировать на динамичные преобразования в различных сферах общества, в том числе и в образовании, и учитывать современный контекст.

В-четвертых, соответствие содержания олимпиадных заданий возрастным особенностям учащихся, ориентация участников на психолого-педагогические профессии, создание условий для проявления индивидуальных особенностей (потребностей, интересов, склонностей и т.д.) обучающимся с разным уровнем учебных достижений по школьным предметам.

В-пятых, практико-ориентированный, прикладной характер заданий, предусматривающих решение реальных психолого-педагогических проблем, взятых из школьной жизни и соответствующих субъективному опыту учеников [Несына, 2020].

Активизации профессионального самоопределения школьников способствует применение человеко-ориентированных (субъектно-ориентированных, личностно-ориентированных, индивидуально-ориентированных) [Байбородова, 2021, Байбородова, 2021, Пазухина, 2023] психолого-педагогических средств в процессе подготовки к олимпиаде и в процессе выполнения олимпиадных заданий. Применение данных средств дает возможность:

- развивать творческие способности, самостоятельность и ответственность участников;
- развивать критическое мышление в процессе решения проблемных ситуаций, в поиске ответа на дискуссионные вопросы, в оценивании событий, деятельности, достижений;
- развивать компоненты Я-концепции «Я-будущий педагог»/«Я-будущий психолог».

В Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта в этом году проводится уже третья Психолого-педагогическая олимпиада школьников имени О.С. Гребенюка. В 2022 году, в честь 85-летия Олега Семеновича Гребенюка в профессиональном сообществе

Калининградской области было принято решение о проведении психолого-педагогической олимпиады школьников. Олег Семенович Гребенюк (1937-2003) - профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии Калининградского государственного университета (в настоящее время это Балтийский федеральный университет имени И. Канта), основатель научной школы «Педагогика индивидуальности».

Основными целями Олимпиады являются:

- развитие у обучающихся, осваивающих программы основного общего и среднего общего образования, творческих способностей и интереса к педагогической деятельности;
- обеспечение условий для самореализации личности обучающегося и развития талантов;
- распространение научных знаний среди молодежи;
- профессиональная ориентация молодежи на ранних стадиях формирования личности в области педагогики;
- привлечение талантливой молодежи к продолжению обучения в высших педагогических учебных заведениях Российской Федерации [Гребенюк, 2022, с.1].

Организатором Олимпиады является Балтийский федеральный университет имени И. Канта, операторами выступают два структурных подразделения университета: Образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук» и «Центр развития современных компетенций детей». В олимпиаде принимают участие школьники 9-11 классов образовательных организаций Калининградской области, в этом учебном году по просьбе педагогического сообщества кураторов психолого-педагогических классов принято решение об участии в олимпиаде и учеников 7-8 классов.

Психолого-педагогическая олимпиада О.С. Гребенюка включает три этапа. Школьный (отборочный) этап проводится в форме дистанционного тестирования: участники отвечают на вопросы, направленные на определение уровня общей осведомленности в области педагогики, психологии и информированности об основных тенденциях в развитии современного образования, выявление интереса к самопознанию и саморазвитию, вопросам обучения, воспитания, развития. На втором (региональном) этапе школьники готовят творческое задание по заданной теме в одном из трех предложенных форматов (на выбор участника): эссе, видеоролик или стендовый доклад. Возможность выбора позволяет проявить и утвердить свою индивидуальность. Второй этап проходит также в дистанционной форме, каждая работа оценивается двумя экспертами. В число экспертов входят преподаватели БФУ имени И. Канта, Калининградского государственного технического университета, сотрудники Калининградского областного института развития образования, а также преподаватели педагогики и психологии других университетов РФ. Заключительный этап проходит очно, включает письменный и устный тур. Участники выполняют тестовые задания, решают психолого-педагогическую задачу и готовят эссе по заданной теме. Устный тур организован как защита подготовленного на письменном туре эссе на психолого-педагогическую тему [Несына, 2024].

Подготовка к психолого-педагогической олимпиаде осуществляется как в образовательных организациях – школах, так и в университете. Остановимся на тех направлениях подготовки, которые организуются университетом.

Во-первых, проводится дистанционная ориентационная сессия для педагогов-кураторов психолого-педагогических классов Калининградской области. На сессии осуществляется информирование об организационно-технических моментах, происходит совместное выполнение олимпиадных заданий прошлых олимпиад, даются рекомендации по

информационным источникам и психологической подготовке школьников к олимпиаде, обсуждаются «точки роста» на основе анализа результатов прошлой олимпиады.

Во-вторых, проводятся ориентационные сессии для всех заинтересованных учеников в дистанционном формате. На этих встречах также проводится информирование будущих участников о регистрации, сроках проведения этапов олимпиады, особенностях заданий, критериях оценивания заданий; проводятся ролевые игры, в которых сами школьники выступают в роли экспертов, оценивающих выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. На встречи приглашаются студенты-будущие педагоги и психологи, которые, будучи школьниками, принимали участие в олимпиаде и продемонстрировали высокие результаты. Студенты формулируют рекомендации по подготовке, делятся опытом, отвечают на вопрос школьников.

В-третьих, на слете психолого-педагогических классов в конце учебного года школьники – победители и призеры олимпиады делятся опытом подготовки с другими школьниками. Наставники участников из разных школ, представители Министерства образования региона делятся впечатлениями и высказывают свои пожелания по содержанию заданий в следующем учебном году.

Участие в психолого-педагогической олимпиаде – важный фактор активизации процесса профессионального самоопределения при соблюдении ряда психолого-педагогических условий.

Во-первых, в школе старшекласснику предоставляется возможность выбора и принятия самостоятельного решения об участии в олимпиаде. Безусловно, для ответственного выбора ученику необходимо иметь полную информацию про психолого-педагогическую олимпиаду, чтобы ответить самому себе на вопрос «почему мне это важно и нужно?».

Во-вторых, в процессе подготовки и выполнения олимпиадных заданий школьник проявляет субъектную позицию (выбирает формат подготовки творческого задания, ищет информацию, задает вопросы кураторам, изучает задания прошлых лет и т.д.).

В-третьих, взрослые (наставники, педагоги, родители) поддерживают активность и заинтересованность школьника в улучшении результата.

В-четвертых, организаторы олимпиады при проведении ориентационных сессий и встреч с учениками, проведения этапов олимпиады создают благоприятную психологическую обстановку, демонстрируют уважение, принятие, признание и т.д.

Заключение

Таким образом, психолого-педагогическая олимпиада способствует активизации профессионального самоопределения старшеклассников при соблюдении ряда принципиальных положений, в том числе создании соответствующих психолого-педагогических условий и применение особого вида психолого-педагогических средств.

Библиография

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Антонова Н. В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии // Вопросы психологии. - 1996. - № 1. - С. 131-143.
3. Байбородова Л.В., Груздев М.В., Ходырев А.М., Чернявская А.П., Головина И.В., Папуткова Г.А. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях // Научный результат. Педагогика и психология образования. - 2021. - Т.7. - №3. - С. 3-13.

4. Белых И. Л. К вопросу о структуре нравственного самоопределения молодежи // Вестник КрасГАУ. - 2013. - №1. - С. 187-190.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2021. - 398 с.
6. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. — Т. 18. — М.: Советская энциклопедия, 1974. – 632 с.
7. Борисова Е. М. Профессиональное самоопределение: Личностный аспект: дис ... д.психол. н.– М., 1995. - 411 с.
8. Гинзбург, М. Р. Психология личностного самоопределения : автореф. дис. ... д. психол. н. М., 1996. - 60 с.
9. Глуханюк Н. С. Смысловое будущее как детерминанта профессионального становления психолога / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Белова // Известия Академии педагогических и социальных наук. - 2008. - Вып. 12.- С. 282–290.
10. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции: коллективная монография / под ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской. Ярославль, РИО ЯГПУ, 2021. 339 с
11. Захаренко, Е.Н. Новый словарь иностранных слов: 25000 слов и словосочетаний / Е.Н. Захаренко, Л.Н. Комарова, И.В. Нечаева. — М.: Азбуковник, 2003. — 784 с.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессий – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
13. Зеер Э.Ф., Гордеева Н.Н. Психология профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 215 с.
14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 301 с.
15. Кон И. С. Психология ранней юности: книга для учителя / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
16. Концепция психолого-педагогических классов. М., 2021. – 63 с.
17. Кудрявцев Т.Е. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии. 1981. № 2. – С. 20-31.
18. Логинова Г.П. Психологические аспекты профильного обучения / Г.П. Логинова // Психологическая наука и образование. – 2003. – №3. – С. 43-48.
19. Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации / Сост. А.А. Бучек, И.И. Тараданова, И.П. Ярцева. – М., 2023. – 19 с.
20. Несына С.В. Итоги психолого-педагогической олимпиады О.С. Гребенюка: «точки роста» для школьников и наставников // Калининградский вестник образования. – 2024. - № 2(22). – С. 25-34.
21. Несына С.В., Мычко Е.И., Ворновская Н.И. Профессиональное самоопределение школьников: современный аспект // Глобальный научный потенциал. - 2020. - № 10. - С. 25-27.
22. Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп): опыт субъектов Российской Федерации. – М., 2023 // [Электронный ресурс].URL:<https://apkprou/profilnye-psikhologo-pedagogicheskie-klassy/> (Дата обращения: 15.10.2024).
23. Пазухина С.В. Новые формы организации профориентационной работы в классах психолого-педагогической направленности // Живая психология. – 2023. – Т. 10. 33. – С. 125-131.
24. Положение о проведении первой Российской психолого-педагогической олимпиады имени О.С. Гребенюка. – Калининград, 2022 [Электронный ресурс].URL:<https://www.klgd.ru/activity/education/news/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D1%8B.pdf>
25. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 318 с.
26. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-о Юрайт, 2024. — 513 с.
27. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
28. Сафин В. Ф. Самоопределение личности: теоретические и эмпирические аспекты исследования / В. Ф. Сафин; Рос. акад. наук, Уфим. науч. центр, Ин-т истории, яз. и лит. [и др.]. - Уфа : Гилем, 2004 - 257 с.
29. Снегирева Т.В.. Личностное самоопределение в старшем школьном возрасте // Вопросы психологии. - 1989. — № 2. — С.27—35.
30. Снегуров А. В. Особенности процесса персонального самоопределения у старшеклассников: дис. ... канд. психол. н. – М., 1999. - 177 с.
31. Щипанова Д. Е. Профессиональное самоопределение в кон тексте изучения психологического времени / Д. Е. Щипанова // Научные труды SWorld. - 2013. - Т. 24. - № 4. - С. 47–50.
32. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 340 с.
33. Marcia J. E. Identity in adolescence // Handbook of adolescent psychology. New York: Wiley, 1980. P. 159-187.
34. Tajfel H., Turner J. C. The Social Identity Theory of Intergroup Behavior. Key readings in social psychology // Political

psychology: Key readings, Key readings in social psychology / ed. J. T. Jost, J. Sidanius. 2004. P. 276-293.

35. Vocational Development: A Framework of Research / D. E. Super [et al.]; Teachers Colleg, Columbia University. New York, 1957. 391 p.
36. Waterman S. Identity, the Identity Statuses, and Identity Status. Development: A Contemporary Statement // Developmental Review. 1999. Vol. 19. P. 591-621.

Activation of student professional self-determination in psychological and pedagogical classes

Svetlana V. Nesyna

Candidate of Psychological Science, Associate Professor,
Institute of Education and Humanities,
Immanuel Kant Baltic Federal University Institute of Law,
236041, 14A, Nevskogo str., Kaliningrad, Russian Federation;
e-mail: snesyna@kantiana.ru

Abstract

This article considers theoretical features of professional self-determination of students of psychological and pedagogical classes, determines the possibilities of activating professional self-determination of students of psychological and pedagogical classes in the process of preparation and fulfillment of assignments of the psychological and pedagogical Olympiad (on the example of the psychological and pedagogical Olympiad of O.S. Grebenyuk). The article substantiates the fundamental provisions on the basis of which the content of assignments of the psychological and pedagogical Olympiad is determined (focus on the development of individuality (primarily, the existential sphere); creation of basic conditions for the further formation of universal and general professional competencies in the process of professional psychological and pedagogical education; openness of assignments; compliance with age characteristics, focus on solving real psychological and pedagogical problems). The article also defines the features of psychological and pedagogical means and conditions for the preparation and holding of the psychological and pedagogical Olympiad; the article examines the role of the university in activating the professional self-determination of students of psychological and pedagogical classes in the process of preparing and holding the psychological and pedagogical Olympiad.

For citation

Nesyna S.V. (2024) Aktivizatsiya professional'nogo samoopredeleniya uchashchikhsya psikhologo-pedagogicheskikh klassov [Activation of student professional self-determination in psychological and pedagogical classes]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (7A), pp. 122-132.

Keywords

Professional self-determination, psychological and pedagogical classes, psychological and pedagogical Olympiad.

References

1. Abulkhanova-Slavskaya K.A. Strategy of life / K. A. Abulkhanova-Slavskaya. - M.: Mysl, 1991. -- 299 p.
2. Antonova N.V. The problem of personal identity in the interpretation of modern psychoanalysis, interactionism and cognitive psychology // Questions of Psychology. - 1996. - No. 1. - P. 131-143.
3. Baiborodova L.V., Gruzdev M.V., Khodyrev A.M., Chernyavskaya A.P., Golovina I.V., Paputkova G.A. Prospects for pre-professional pedagogical training of schoolchildren in modern conditions // Scientific result. Pedagogy and psychology of education. - 2021. - Vol.7. - No. 3. - P. 3-13.
4. Belykh I.L. On the issue of the structure of moral self-determination of youth // Bulletin of KrasSAU. - 2013. - No. 1. - P. 187-190.
5. Bozhovich L. I. Personality and its formation in childhood / L. I. Bozhovich. - SPb.: Piter, 2021. - 398 p.
6. Great Soviet Encyclopedia: in 30 volumes / ed.-in-chief A. M. Prokhorov. - Volume 18. - M.: Soviet Encyclopedia, 1974. - 632 p.
7. Borisova E. M. Professional self-determination: Personal aspect: diss. doctor of psychology. - M., 1995. - 411 p.
8. Ginzburg, M. R. Psychology of personal self-determination: author's abstract. diss. doctor of psychology. M., 1996. - 60 p.
9. Glukhanyuk N. S. The meaningful future as a determinant of the professional development of a psychologist / N. S. Glukhanyuk, D. E. Belova // Bulletin of the Academy of Pedagogical and Social Sciences. - 2008. - Issue. 12.- P. 282-290.
10. Pre-professional pedagogical training of schoolchildren: experience and traditions: collective monograph / edited by L. V. Bayborodova, A. M. Khodyrev, A. P. Chernyavskaya. Yaroslavl, RIO YSPU, 2021. 339 p.
11. Zakharchenko, E. N. New dictionary of foreign words: 25,000 words and phrases / E. N. Zakharchenko, L. N. Komarova, I. V. Nechaeva. - M.: Azbukovnik, 2003. - 784 p.
12. Zeer E. F. Psychology of Professions - M.: Academic Project; Ekaterinburg: Business Book, 2003. - 336 p.
13. Zeer E.F., Gordeeva N.N. Psychology of Professional Education. - Ekaterinburg: Publishing House of the Russian State Prof.- Pedagogical University, 2005. - 215 p.
14. Klimov E.A. Psychology of Professional Self-Determination / E.A. Klimov. - 4th ed., reprinted. - M.: Academy, 2010. - 301 p.
15. Kon I.S. Psychology of Early Youth: A Book for a Teacher / I.S. Kon. - M.: Education, 1989. - 254 p.
16. The Concept of Psychological and Pedagogical Classes. M., 2021. - 63 p.
17. Kudryavtsev T.E. Psychological and pedagogical problems of higher education // Questions of psychology. 1981. No. 2. - P. 20-31.
18. Loginova G.P. Psychological aspects of specialized education / G.P. Loginova // Psychological science and education. - 2003. - No. 3. - P. 43-48.
19. Methodological recommendations for the development of a network of specialized psychological and pedagogical classes (groups) in the constituent entities of the Russian Federation / Comp. A.A. Buchek, I.I. Taradanova, I.P. Yartseva. - M., 2023. - 19 p.
20. Nesyna S.V. Results of the psychological and pedagogical Olympiad of O.S. Grebenyuk: "growth points" for schoolchildren and mentors // Kaliningrad Bulletin of Education. - 2024. - No. 2 (22). - P. 25-34.
21. Nesyna S.V., Michko E.I., Vormovskaya N.I. Professional self-determination of schoolchildren: a modern aspect // Global scientific potential. - 2020. - No. 10. - P. 25-27.
22. Organization of activities of specialized psychological and pedagogical classes (groups): experience of constituent entities of the Russian Federation. - M., 2023 // [Electronic resource]. URL: <https://apkpro.ru/profilnye-psikhologo-pedagogicheskie-klassy/> (Accessed: 15.10.2024).
23. Pazukhina S.V. New forms of organization of career guidance work in classes with a psychological and pedagogical focus // Living Psychology. - 2023. - Vol. 10. 33. - P. 125-131.
24. Regulations on holding the first Russian psychological and pedagogical Olympiad named after O.S. Grebenyuk. - Kaliningrad, 2022 [Electronic resource]. URL: <https://www.klgd.ru/activity/education/news/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D1%8B.pdf>
25. Pryazhnikov N. S. Professional self-determination: theory and practice / N. S. Pryazhnikov. - M.: Academy, 2008. - 318 p.
26. Psychological and pedagogical interaction in the educational process: a textbook for universities / I. V. Dubrovina [and others]. - 5th ed., corrected. and add. - M.: Izd-o Yurait, 2024. - 513 p.
27. Rubinstein S. L. Being and consciousness. Man and the world. - St. Petersburg: Piter, 2003. - 512 p.

28. Safin V. F. Self-determination of the individual: theoretical and empirical aspects of the study / V. F. Safin; Rus. acad. sciences, Ufa scientific center, Institute of history, languages and literature [and others]. - Ufa: Gilem, 2004 - 257 p.
29. Snegireva T. V. Personal self-determination in senior school age // Questions of psychology. - 1989. - No. 2. - P. 27-35.
30. Snegurov A. V. Features of the process of personal self-determination in high school students: dis. ... Cand. Psychol. Sci. - M., 1999. - 177 p.
31. Shchipanova D. E. Professional self-determination in the context of studying psychological time / D. E. Shchipanova // Scientific works SWorld. - 2013. - Vol. 24. - No. 4. - P. 47-50.
32. Erickson E. Identity: youth and crisis. - M.: Progress, 1996. - 340 p.
33. Marcia J. E. Identity in adolescence // Handbook of adolescent psychology. New York: Wiley, 1980. pp. 159-187.
34. Tajfel H., Turner J. C. The Social Identity Theory of Intergroup Behavior. Key readings in social psychology // Political psychology: Key readings, Key readings in social psychology / ed. J. T. Jost, J. Sidanius. 2004. R. 276-293.
35. Vocational Development: A Framework of Research / D. E. Super [et al.]; Teachers College, Columbia University. New York, 1957. 391 p.
36. Waterman S. Identity, the Identity Statures, and Identity Status. Development: A Contemporary Statement // Developmental Review. 1999. Vol. 19. R. 591-621.