

УДК 159.9+37.01**Управление процессом профессиональной
подготовки и контроль ценностного ориентирования
в коммуникативно-личностном развитии студентов****Черняева Анна Валерьевна**

Кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой,
Волгоградский государственный аграрный университет,
400002, Российская Федерация, Волгоград, ул. Проспект Университетский, 26;
e-mail: amba81@mail.ru

Шахнубарян Артур Каренович

Аспирант,
Волгоградский государственный аграрный университет,
400002, Российская Федерация, Волгоград, ул. Проспект Университетский, 26;
e-mail: artennis@mail.ru

Идолбаева Дарига Мендекановна

Аспирант,
Волгоградский государственный аграрный университет,
400002, Российская Федерация, Волгоград, ул. Проспект Университетский, 26;
e-mail: idolbaeva90@mail.ru

Аннотация

Актуальность психолого-педагогического изучения молодежных ценностных ориентиров не вызывает специального обоснования. Важность данной проблематики обусловлена прикладным описательным характером в воспитательном потенциале профессиональной подготовки студентов. В статье рассматривается оптимальное итерационное решение для целей психолого-педагогического анализа сочетание элементов подходов к ценностному ориентированию студентов, которые способствуют методическому компромиссу диагностических и управленческих задач коммуникативно-личностного развития всех участников образовательного процесса в вузе.

Для цитирования в научных исследованиях

Черняева А.В., Шахнубарян А.К., Идолбаева Д.М. Управление процессом профессиональной подготовки и контроль ценностного ориентирования в коммуникативно-личностном развитии студентов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 7А. С. 133-140.

Ключевые слова

Студент, ценности, ценностные ориентации, психолого-педагогический дискурс.

Введение

Верный путь к достижению эффективности образовательного учреждения состоит в интегрировании ценностных установок будущих и действующих педагогических кадров в процессе профессиональной подготовки. Педагог способный эффективно сохранять и приумножать ценностный базис цивилизационных традиций и осмысливая аккуратно внедрять инновационные решения социальных преобразований будет выбирать оптимальный вектор развития.

Основная часть

Подготовка будущих специалистов педагогической направленности в первую очередь подразумевает снижение рисков возможной профессиональной деформации в коммуникативно – личностном развитии и выстраивание конструктивных моделей ценностного ориентирования студентов на этапе обучения.

На встрече с обучающимися высших учебных заведений Калининградской области в январе 2024 г. президент В.В. Путин рекомендовал обратить внимание на важность расширенных возможностей ценностного ориентирования в триаде воспитание – знание – культура. Президент в своей речи уточнил о том, как в совокупности культурных и традиционных ценностей в организации работы образовательного пространства можно повысить эффективность реализации воспитания человека в жизни и профессии.

В рамках активно исследуемых проблем в психологии и педагогике обнаруживаются различные аспекты изучения ценностно – смысловой сферы личности (Б.Г. Ананьев, С.Ф. Анисимов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, А.Г. Здравомыслов, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.П. Тугаринов, А.С. Шаров и др.). При этом основной единицей ценностно-ориентированного подхода является понятие ценностных ориентаций.

В работах исследователей можно встретить три ключевых направления:

Во-первых, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов под ценностными ориентациями рассматривают важный компонент резюмирующей индивидуального развития и жизненного опыта структуры личности [Здравомыслов, 2004. Бозрикова, 2013].

Во-вторых, ценностные ориентации предстают как инвариантная, объяснительная система способная к самоподкреплению в различных ситуациях, внешних условиях и временных интервалах (Х.Хекхаузен и др.) [Кирьякова, 2023].

В-третьих, под ценностными ориентациями рассматривают формирующиеся мотивационное поведение и программирование будущего в ценностном отношении к объективным ценностям общества (А.В. Кирьякова и др.) [Кирьякова, 2023. Талицких, 2023].

Перечисленные подходы к определению понятия «ценностные ориентации» не выступают прерогативой исключительности в психолого – педагогическом дискурсе, а лишь отражают дискуссионные точки зрения научного сообщества.

Что следует понимать под ценностным ориентированием на наш взгляд – это вариативное, итерационное решение конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью оптимизации управления процессами совместного коммуникативно – личностного развития и профессиональной подготовки. Ценностное ориентирование подразумевает, что ценности личности первичны. Человек отвечает за ранее полученный опыт, а также внесение и корректирование тех или иных установок личностного развития,

проявленных в когнитивном, поведенческом и аффективном компонентах коммуникации. Ценности являются производными от когнитивного (к примеру знания человека), аффективного (например, эмоциональные реакции) и поведенческого (как система ценностных ориентаций проявляется в поведении) компонентов коммуникативно – личностного развития и представляют максимально отвечающие потребностям человека, а зачастую выступают одним и тем же в различных предъявлениях на том или ином жизненном этапе [Черняева, Шахнубарян, 2023]. Следует указать, что в исследованиях временной перспективы жизненного пространства молодежи именно студенческий возраст предполагает ориентированность на реализацию себя в профессии [Шилова, 2023. Брагина, 2019]. Такой подход обеспечивает зону ответственности уровня контроля процесса коммуникативно – личностного развития, а ценностное ориентирование есть необходимое условие полноценной интеграции процесса профессиональной подготовки [Харичев, 2022].

Несмотря на соответствие собственным ориентирам человек отражает реальные ценности актуальные на данном этапе, но и в конкретных ситуациях выбора выступает агрегатором ценностей будущих поколений. Используя метод «СПВЭИ» В.А. Ганзена, описывающего действительность и существенное отличие ранее сформулированных моделей (направлений) ценностных ориентаций в управлении процессом профессиональной подготовки мы пришли к выводу, что коммуникативно - личностное развитие студентов можно представить в виде пентабазиса синтезировав методологический подход системно-структурного анализа по принципу гармоничности целого В.А. Ганзена [Ронгинская, 2022]. Управление процессом профессиональной подготовки предполагает линейную схему проектирования профессиональных задач последующее внедрение по видам профессиональной деятельности с целью удовлетворения потребностей общества для достижения значимого результата в данном контексте ценностное ориентирование в коммуникативно – личностном развитии студентов можно представить следующим образом.

Субстрат (С) представляет собой основу или базис, в данном контексте нами понимается как общечеловеческие ценности в различных интерпретациях могут трактоваться как универсальные или абсолютные и др. (например, жизнь, свобода, здоровье, семья и т.д.).

Пространство (П) ценности социального закрепления общественные установки, мировоззрение, самооценка (ценности социального одобрения, успех, наличие верных друзей, социальный пакет, надежное место работы, материальное положение семьи и пр.).

Время (В) ценности временного закрепления, обусловленные возрастными особенностями и/или стадиями развития личности (гарантия занятости будет более актуальной и важной для студентов старших курсов, чем для учеников средней школы, возможность карьерного роста наиболее значима для действующих специалистов заочной формы обучения, чем для студентов очной формы обучения и пр.).

Энергия (Э) ценности действенное закрепления, к ним можно отнести различные проявления человеческой деятельности, направленности и мотивации жизнедеятельности к примеру ценности профессиональной самореализации, или продуктивности в работе.

Информация (И) ценности индивидуального закрепления, несущие определенную информацию о человеке (этический, трудовой, семейный, социальный статус стабильности и т.д.).

В воспитательной работе со студентами высшего образовательного учреждения большое значение имеет выявление совокупности побудительных мотивов или причин педагогической профилактики, то есть в педагогической профилактике априори должен отсутствовать смысл

работы со следствием проявлений возрастных и отражательных особенностей студенческого возраста. Так, воспитательные возможности социума в связи с распространением интернет-технологий подразумевают контроль ценностного ориентирования в коммуникативно – личностном развитии студентов схематично с позиций подхода СПВЭИ. И на примере Волгоградского государственного аграрного университета (далее Волгоградский ГАУ) нельзя не признать, что ценностные ориентации студента обусловленные распространённостью блогерства как общественного явления определяют достаточно востребованным целеполаганием и развитие в данном направлении деятельности без номинального отрицания детерминирует поведение и мотивы смысложизненных ориентиров, которые можно структурировать в рамках проводимой молодежной политики в конструктивных формах предъявления (освещение контента: студенческой пресс-службы, общественного центра «Волонтер Победы», гражданско – патриотического центра, поисково – патриотического отряда «Сталинград», штаба студенческих отрядов и др.).

Междисциплинарный анализ ценностного ориентирования студентов педагогической направленности в Волгоградском ГАУ позволил исследовательскими инструментами установить мировоззренческие доминанты и приоритеты молодежного сознания и выделить диагностический и управленческий аспекты в психолого – педагогическом контексте [Черняева, Шагина, 2024]. Анализ диагностических данных показал наиболее важные базовые индикаторы ценностей среди студентов педагогической направленности (максимальное значение в ответах респондентов имела семья), позволил установить опасения и планы на будущее, восприятие общественных явлений, уровни доверия людям и организациям, а также удовлетворенностью жизнью и др. Результаты исследования представляют интерес потому, что фактически решались несколько задач, во-первых, установить мировоззренческие доминанты молодежного сознания и во-вторых учесть данные для формирования системы контроля ценностного ориентирования в коммуникативно – личностном развитии студентов при разработке системы формирования программ молодежной политики и оптимизации управления процессом профессиональной подготовки.

Групповая дискуссия с профессорско – педагогическим коллективом Волгоградского ГАУ на добровольной основе в мае 2024 г. (выборку составили 100 человек в возрастном диапазоне от 28 до 76 лет, из них респондентов женского – 62 чел. и мужского пола – 36 чел.) по части отдельных вопросов показал, что по мнению 66% опрошенных у современной молодежи отсутствуют конкретные цели (реализация себя по выбранной специальности, карьера, совершенствование в профессии и др.), только 34 % утвердительно считают иначе. Факторами отсутствия определенности целей в ответах названы отсутствие уважения в обществе к профессии «педагог» (32%), низкий уровень зарплат в образовательной сфере (30%), инертность (20%), инфантилизм (11%) и недостаточный уровень знаний молодых специалистов (8 %). При этом уверенность в передаче разнообразных вариантов отражения в нравственных и этических ценностях общества обучающимися по направлению «Профессиональное обучение» (таких как добро, справедливость, патриотизм, семья и др.) подрастающему поколению была констатирована в 97% ответов, лишь 3 % респондентов допускает дефицит действенного воспитательного потенциала среди студентов в профессиональном будущем.

Фокус управленческого компонента опирался на анализ особенностей оценок социального восприятия ценностных ориентиров молодежи. Большинство респондентов осведомлены (100%) результатами проводимой в вузе активной молодежной политикой (в частности сопровождение трудоустройства студентов еще на этапе обучения (производственная,

педагогическая и преддипломная практики), внимание к проблемам молодежи, организации бесплатного и доступного досуга, приобщения к спорту и здоровому образу жизни и др.) и полагают что она реализуется эффективно (83%), в ответах 17 % респондентов установлен номинальный характер результативности молодежной политики с развитием воспитательного потенциала при формировании ценностных ориентаций в коммуникативно – личностном развитии студентов.

Таким образом, итерационное решение согласно пентабазису СПВЭИ в управленческом аспекте можно представить схематично (рисунок 1):

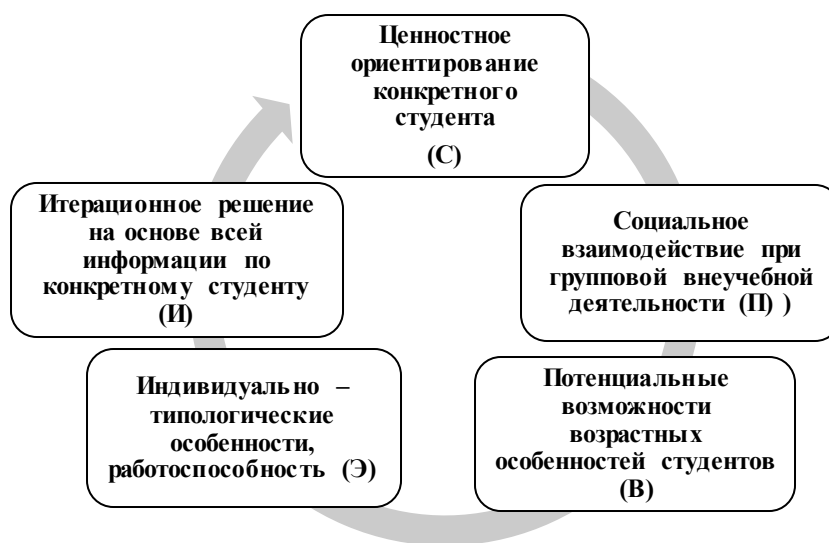


Рисунок - 1 Ценностное ориентирование в управлении процессом профессиональной подготовки

Ценностное ориентирование конкретного студента нами рассматривается как базовый компонент системы управления субстрат (С) в процессе профессиональной подготовки. В социальном взаимодействии при групповой внеучебной деятельности пространственный компонент (II) ценностного ориентирования предполагает различные реализации «конкретного студента» по видам воспитательно – социальной деятельности (творческой, патриотической, волонтерской и др.). С учетом потенциальных возможностей своей возрастной группы на примере успешных студентов наполняется временной компонент (В) ценностного ориентирования. Комплементарная интеграция студентов по индивидуально – типологическим особенностям влияющих на работоспособность составляет энергетический компонент (Э) формирования ценностей действенного закрепления. Собственно, итерационное решение формируется посредством информационного компонента (I) ценностного ориентирования реализуемой ценности не столько того, что можем, а то что необходимо производству (в нашем случае педагогической профессии). Используемую модель СПВЭИ в ценностном ориентировании студентов можно считать оптимальной в том смысле, что она направлена на выявление и измерение доминант молодежного сознания в вопросах мировоззренческого потенциала, то есть объясняя простыми словами каждый студент на первом – втором курсе максимально включен во внеучебную воспитательную деятельность, социальное взаимодействие по различным локациям позволяет найти приоритетные направления самореализации и снизить риски вхождения в деструктивные общественные объединения,

комплементарные индивидуальные особенности каждого студента интегрируются в социализацию студента ориентированную на поддержку молодежных инициатив (например, социальные проекты) и позволяют контролировать воспитательный потенциал ценностного ориентирования в коммуникативно – личностном развитии студентов на этапе профессиональной подготовки.

Заключение

Полученные объективные данные исследования могут представлять интерес для разработки программ эффективной молодежной политики, но не является единственной задачей так как комплексный психолого – педагогический анализ на наш взгляд представляет большие возможности для идентифицирования интересов и контроля изменений ценностных ориентиров студенческой молодежи.

Библиография

1. Бозрикова Л.В. Ценностные ориентации. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. Второе расширенное издание. Москва: ООО «Центр социального прогнозирования и маркетинга». 2013. С. 67-78.
2. Брагина Ю. В. Развитие ценностно-профессиональных ориентаций у студентов колледжа, обучающихся по аборчим специальностям. Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 2. С. 9-13.
3. Здравомыслов А. Г. Проблемы организации труда и динамика конфликтных ситуаций. Экономическая социология. 2004. № 4. С. 121-124.
4. Кирьякова А.В. В.А. Сухомлинский о возрастном становлении ценностных ориентиров школьников. Логика, механизмы, технологии. Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. № 3(239). С. 22-28.
5. Ронгинская Т.И. Системный подход к анализу психологических понятий: вклад В. А. Ганзена в развитие российской психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2022. № 1. С. 55-70.
6. Галицких А. А. Организация ценностного взаимодействия преподавателя и студента в условиях высшего образования. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 11. С. 90-93.
7. Черняева А.В., Шахнубарян К.А. Предикторы адаптивности коммуникативно - личностного развития будущего педагога на этапе профессиональной подготовки. Высшее образование сегодня. 2023. № 6. С. 144-149.
8. Черняева А.В., Шагина Ю.В. Ценностные ориентации, номинирующие будущего педагога как объект прогностического описания. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2024. № 1. С. 45–53.
9. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации). Журнал политических исследований. 2022. № 3. С. 9-19.
10. Шилова Н.П. Формирование жизненного пространства в юношеском возрасте. Психология и психотехника. 2023. № 2. С. 11-23.

Management of the process of professional training and control of value orientation in the communicative and personal development of students

Anna V. Chernyaeva

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of Department,
Volgograd State Agrarian University,
400002, 26, Universitetskiy ave., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: amba81@mail.ru

Artur K. Shakhubaryan

Postgraduate,
Volgograd State Agrarian University,
400002, 26, Universitetskiy ave., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: artennis@mail.ru

Dariga M. Idolbaeva

Postgraduate,
Volgograd State Agrarian University,
400002, 26, Universitetskiy ave., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: idolbaeva90@mail.ru

Abstract

The relevance of the psychological and pedagogical study of youth value orientations does not require special justification. The importance of this issue is due to its applied descriptive nature in the educational potential of professional training of students. The article discusses the optimal iterative solution for the purposes of psychological and pedagogical analysis, a combination of elements of approaches to the value orientation of students, which will contribute to a methodological compromise of diagnostic and managerial tasks of communicative and personal development of all participants in the educational process at the university.

For citation

Chernyaeva A.V., Shakhubaryan A.K., Idolbaeva D.M. (2024) Upravlenie protsessom professional'noi podgotovki i kontrol' tsennostnogo orientirovaniya v kommunikativno-lichnostnom razvitii studentov [Management of the process of professional training and control of value orientation in the communicative and personal development of students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (7A), pp. 133-140.

Keywords

Student, values, value orientations, psychological and pedagogical discourse.

References

1. Bozrikova L.V. (2013) Tsennostnyye oriyentatsii. Samoregulyatsiya i prognozirovaniye sotsial'nogo povedeniya lichnosti: Dispozitsionnaya kontseptsiya. Vtoroye rasshirennoye izdaniye. Moskva: OOO «Tsentri sotsial'nogo prognozirovaniya i marketinga» [Value orientations. Self-regulation and forecasting of social behavior of an individual: Dispositional concept. Second expanded edition. Moscow: OOO "Center for Social Forecasting and Marketing"]. pp. 67-78.
2. Bragina Yu.V. (2019) Development of value-professional orientations of college students studying in blue-collar jobs. Professional education and the labor market [Development of value-professional orientations of college students studying in blue-collar jobs. Professional education and the labor market]. № 2. pp. 9-13.
3. Zdravomyslov A.G. (2004) Problemy organizatsii truda i dinamika konfliktnykh situatsiy. Ekonomicheskaya sotsiologiya [Problems of labor organization and the dynamics of conflict situations. Economic sociology]. № 4. pp. 121-124.
4. Kir'yakova A.V. (2023) V.A. Sukhomlinskiy o vozrastnom stanovlenii tsennostnykh oriyentirov shkol'nikov. Logika, mekhanizmy, tekhnologii. Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta [Sukhomlinsky on the age-related

- formation of value orientations of schoolchildren. Logic, mechanisms, technologies. Bulletin of the Orenburg State University]. № 3(239). pp. 22-28.
5. Ronginskaya T.I. (2022) Sistemnyy podkhod k analizu psikhologicheskikh ponyatiy: vklad V. A. Ganzena v razvitiye rossiyskoy psikhologii // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiya [A systems approach to the analysis of psychological concepts: V.A. Ganzen's contribution to the development of Russian psychology // Bulletin of St. Petersburg University. Psychology]. № 1. pp. 55-70.
 6. Talitskikh A.A., Kir'yakova A.V. (2023) Organizatsiya tsennostnogo vzaimodeystviya prepodavatelya i studenta v usloviyakh vysshego obrazovaniya. Sovremennaya nauka: aktual'nyye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnyye nauki [Organization of value interaction between teacher and student in the context of higher education. Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities]. № 11. pp. 90-93.
 7. Chernyaeva A.V., Shakhnubaryan K.A. (2023) Prediktory adaptivnosti kommunikativno - lichnostnogo razvitiya budushchego pedagoga na etape professional'noy podgotovki. Vyssheye obrazovaniye segodnya [Predictors of adaptability of communicative and personal development of future teachers at the stage of professional training. Higher education today]. № 6. pp. 144-149.
 8. Chernyaeva A.V., Shagina Yu.V. (2024) Tsennostnyye oriyentatsii, nominiruyushchiye budushchego pedagoga kak ob"yekt prognosticheskogo opisaniya. Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya [Value orientations nominating a future teacher as an object of prognostic description. Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology]. № 1. pp. 45-53.
 9. Kharichev A.D., Shutov A.Yu., Polosin A.V., Sokolova E.N. (2022) Vospriyatiye bazovykh tsennostey, faktorov i struktur sotsial'no-istoricheskogo razvitiya Rossii (po materialam issledovaniy i aprobatsii). Zhurnal politicheskikh issledovaniy [Perception of basic values, factors and structures of the socio-historical development of Russia (based on research and testing). Journal of Political Studies]. № 3. pp. 9-19.
 10. Shilova N.P. (2023) Formirovaniye zhiznennogo prostranstva v yunosheskom vozraste. Psikhologiya i psikhotehnika [Formation of living space in adolescence. Psychology and psychotechnics]. № 2. pp. 11-23.