

УДК 37

Гендерные исследования кибербуллинга

Егорова Виктория Игоревна

Кандидат филологический наук, доцент,
Юго-Западный государственный университет,
305040, Российская Федерация, Курск, 50 лет Октября ул., 94;
e-mail: tinkivinki78@yandex.ru

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию кибербуллинга как формы угрозы, используемой в настоящее время в интернете. Коммуникативное поведение человека все чаще и чаще характеризуется такими особенностями как неуважение к чужому мнению и взглядам. Вульгаризация и инвективизация речи стали следствием снижения уровня речевой культуры, а язык превратился в средство речевой агрессии. Одним из таких проявлений речевой агрессии является кибербуллинг. Целью работы стало изучение проявлений кибербуллинга в подростковом возрасте. Объект исследования - подросток, предмет - проявление кибербуллинга в подростковом возрасте. Автором было проведено экспериментальное исследование. В результате был сделан вывод, что мальчики чаще, чем девочки подвергаются кибербуллингу в интернете, а девочки более интернет-зависимы.

Для цитирования в научных исследованиях

Егорова В.И. Гендерные исследования кибербуллинга // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 7А. С. 192-198.

Ключевые слова

Кибербуллинг, угроза, агрессия, гендер, интернет-зависимость.

Введение

В современном мире многие аспекты возникают в области информационных технологий, поэтому появляется много вопросов связанных с взаимоотношениями человека и компьютера и опосредованного общения. Социальные сети позволяют людям общаться друг с другом независимо от пола, социальной принадлежности, внешней привлекательности и непривлекательности. Все это говорит о том, что перед человечеством больше не существует определенных коммуникационных барьеров. Все это способствует возникновению нового феномена коммуникации в Интернете [Егорова, 2017, Егорова, 2012]. Таким феноменом можно считать кибербуллинг. Распространение кибербуллинга связано с развитием интернет-технологий и ростом агрессии в сети. Этот тип агрессии популярен среди подростков, поскольку личность преступника остается анонимной, что делает подростков более активными и склонных к агрессивному поведению [Выготский, www...].

В последние годы феномен кибербуллинга стал очень популярен среди исследователей, была проделана большая работа по изучению, диагностике, профилактике и его пресечению. Целью нашей работы стало изучение проявлений кибербуллинга в подростковом возрасте. В ходе работы мы поставили перед собой следующие задачи: рассмотреть понятие кибербуллинг и выявить особенности его проявления у подростков.

В качестве объекта исследования был выбран подросток, а предметом стало проявление кибербуллинга в подростковом возрасте.

Научная новизна исследования заключается в обобщении и систематизации информации о проявлении кибербуллинга у подростков, анализе и детализации его причин. Теоретические и экспериментальные данные, положения и выводы могут быть использованы в практической работе педагогов, в чем и заключается ее практическая значимость.

Результаты

Первые публикации на тему буллинга появились ещё в 1905 году, систематические исследования принадлежат скандинавским ученым Д.Ольвеусу, П.Хейнеману, А.Пикасу, Е.Роланду [Аптикиев, 2016]. Однако сам термин кибербуллинг был впервые введен канадским педагогом Б. Белси, который определил его как преднамеренное и повторяющееся враждебное поведение отдельных лиц или групп с намерением причинить вред другим с помощью информационных и коммуникационных технологий [Глазман, 2009].

Кибербуллинг, как один из видов агрессии, осуществляется по различным каналам, а также с помощью информационных и коммуникационных средств массовой информации. К ним относятся мобильный телефон (например, раздражающие звонки или смс-сообщения), а также интернет (электронная почта, социальные сети). Чаще всего кибербуллинг проявляется в подростковом возрасте, а именно с 11 до 18 лет. Нередко школьники ведут себя крайне жестоко по отношению к своим одноклассникам [Глазман, 2009].

Существует ряд исследований, направленных на то, чтобы связать пол подростков со степенью вовлеченности в процесс кибербуллинг. Все они доказывают, что девочки подвержены этому явлению не меньше, а зачастую и больше, чем мальчики. Когда речь заходит о доле жертв онлайн-домогательств, цифры примерно одинаковые: согласно результатам исследования, около 22% респондентов подвергаются онлайн-домогательствам [Маланцева, 2007].

Нам также стало интересно посмотреть, связан ли пол подростков с кибербуллингом, поэтому мы провели свое экспериментальное исследование по изучению проявления феномена кибербуллинга в подростковой среде. Наше исследование проходило в четыре этапа.

Первый этап включал в себя анализ существующих методик изучения проявления кибербуллинга, а также изучение конкретных эмпирических методов, основанных на диагностике интернет-зависимости человека в подростковом возрасте. Проводился теоретический анализ научных источников по проблеме исследований в рамках общей психологии, психологии личности, истории психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии.

На втором этапе была сделана выборка для экспериментальной части. В эксперименте приняли участие 142 ученика (58 мальчиков и 84 девочки) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3» города Курска. Все испытуемые являлись учениками 8-11 классов данной школы (таблица 1).

Таблица 1 - Сводные данные учеников МБОУ СОШ №3, г. Курска

Класс	Мальчики	Девочки
8	18	29
9	24	34
10	9	12
11	7	9

На третьем этапе проводилась психологическая диагностика с различными методами, а именно:

- анкетирование;
- тестирование.

Сначала испытуемым была предложена анкета «Вы и Интернет», которая содержала 20 вопросов. Все ответы распределялись по трем группам: часто, редко или никогда, а затем по таблице 2 проводился подсчет данных.

Таблица 2 - Подсчет данных анкеты «Вы и Интернет»

Группы	Ответы
1-7	никогда не встречались
8-15	иногда встречались
16-23	часто сталкивались

Далее для изучения уровня интернет-зависимости использовался тест Кимберли Янга. Испытуемые должны были ответить на определенные вопросы и распределить свои ответы по 5-балльной шкале (никогда, редко, регулярно, часто, постоянно). После этого все баллы суммировались для определения итогового значения. На основании результатов тестирования был определен уровень интернет-зависимости подростка:

- обычный пользователь (низкий уровень),
- небольшая интернет-зависимость (средний уровень),
- интернет-зависимый (высокий уровень).

А уже на последнем, четвертом этапе исследования был проведен качественный и количественный анализ полученных экспериментальных данных. Количество использованных методов можно считать релевантным для предмета нашего исследования.

Согласно данным, полученным после анкетирования (анкета «Вы и Интернет»), посвященного изучению частоты случаев кибербуллинга среди подростков, были получены результаты, представленные на рисунке 1.

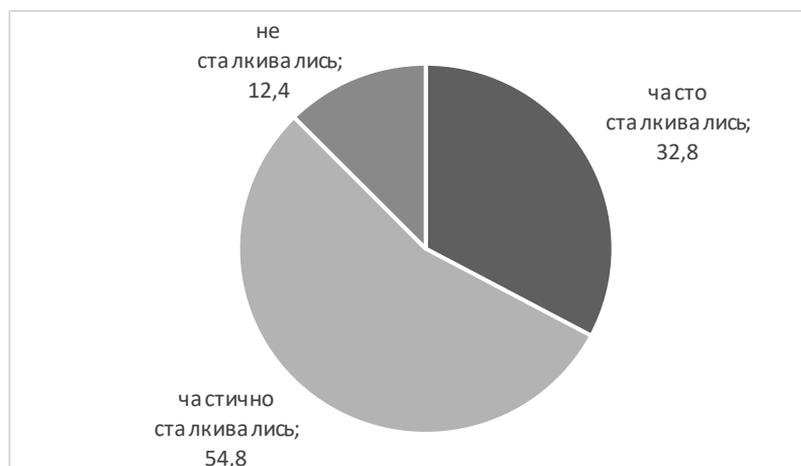


Рисунок 1 - Результаты анкетирования

Анализируя полученные данные, мы заметили, что большинство подростков сталкивались с кибербуллингом в сети - 54,8% (из них 42,6% мальчики и 12,2% девочки), но не часто. Это проявлялось в том, что они иногда подвергались оскорблениям и унижениям со стороны других пользователей Интернета, но чаще всего подвергались неэтичной и навязчивой рекламе, что также можно отнести к кибербуллингу.

Вторую группу 33,3% подростка (из них 23% мальчики и 10,3% девочки) составили те, кто довольно часто сталкиваются с нападками в Интернете, а именно с кибербуллингом. Это может быть раздражающая информация, вызывание неприятных эмоций, а также оскорбления и унижения со стороны других пользователей Интернета.

И последняя третья группа 12,4% молодых людей (8,3% девочки и 4,1% мальчики) вообще не сталкивались с кибербуллингом, а некоторые даже не знают, что это такое. Нам кажется, что это обусловлено тем, что они мало времени проводят в Интернете, полагая, что Интернет не способствует их академическим достижениям.

Кроме того, мы заметили, что девочки реже, чем мальчики сталкиваются с кибербуллингом, а многие из них вообще не знают, что это такое (рис. 2).



Рисунок 2 - Гендерные отличия кибербуллинга

После анкетирования, всем испытуемым было предложено пройти тестирование. В ходе эксперимента по тесту Кимберли-Янга на Интернет-зависимость были получены следующие результаты (рис.3).

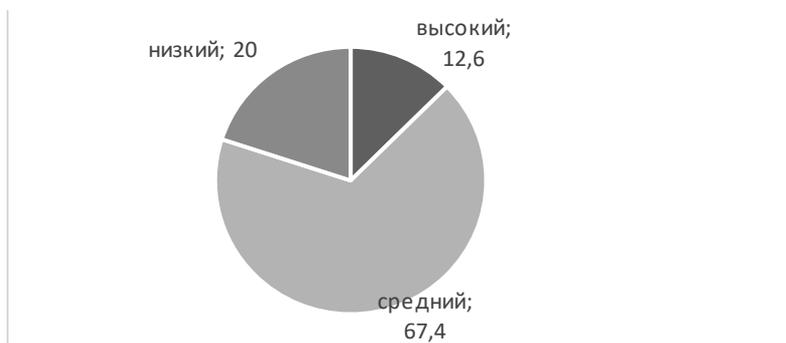


Рисунок 3 - Уровень интернет-зависимости

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что среди подростков преобладает небольшая интернет-зависимость, составляющая 67,4% (из них 38% девочки и 29,4% мальчики). Многие подростки, участвовавшие в анкетировании, иногда пренебрегали приемом пищи или ели непосредственно за компьютером, чтобы оставаться в сети.

Сильная интернет-зависимость была выявлена у 20% подростков (из них 12,6% девочки и 7,4% мальчики). Такие подростки предпочитают виртуальное, интернет общение, чем реальное. Они чувствуют, что жизнь без интернета скучна и пуста. Они занимают оборонительную позицию и неохотно отвечают на вопросы о том, что они делают в Интернете.

Подростки, у которых не была обнаружена Интернет-зависимость, составили всего лишь 12,6% (из них 4,1% девочки и 8,5% мальчики). Мы считаем, что эти подростки предпочитают живое общение с друзьями, а не онлайн-общение. Они проводят больше времени за чтением книг, занимаясь спортом, чем за компьютерными играми [Егорова, 2019, Егорова, 2012].

Если в результате анкетирования мы выяснили, что мальчики чаще, чем девочки подвергаются кибербуллингу в интернете, то интернет-зависимыми оказались больше девочки (рис.4). Возможно, это связано с тем фактом, что девочки чаще смотрят видео, подписываются на известных блогеров, сами стараются снимать свои собственные видео и выкладывать в интернет [Гришкова, 2005; Гришкова, 2004].

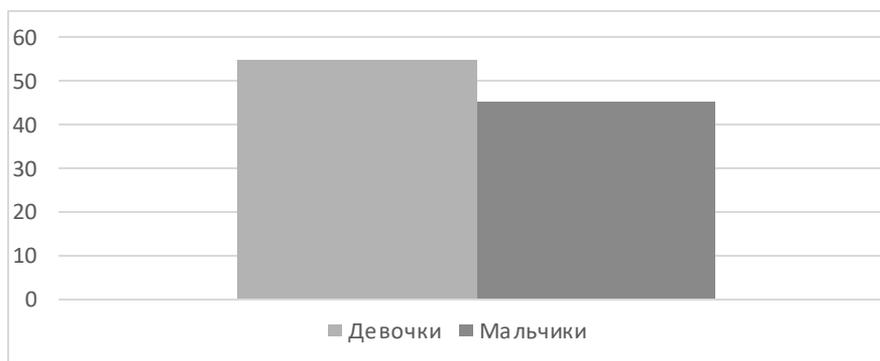


Рисунок 4 - Гендерные отличия интернет-зависимости

Таким образом, для изучения проявлений кибербуллинга у подростков мы использовали анкетирование (анкета «Вы и Интернет») и тестирование (тест Кимберли Янга на интернет-

зависимость). Мы обнаружили, что большинство молодых людей зависимы от Интернета и, следовательно, подвержены такому явлению, как кибербуллинг.

Заключение

В результате анализа научной литературы мы пришли к выводу, что с развитием современных информационных технологий, средств связи с вовлечением детей и подростков в мир интернета и мобильных телефонов появился и стал популярен такой вид агрессии, как кибербуллинг. Социальные сети и сообщества в интернете распространяют любую информацию молниеносно. Один клик – и унижительные и порочащие фотографии, видео, пародийные изображения, слухи достигают огромного количества адресатов. Подростки часто боятся рассказывать о применяемом к ним кибербуллинге, так как испытывают страх.

Экспериментальное исследование нашей работы было посвящено изучению проявления кибербуллинга в подростковом возрасте. Результаты его показали, мальчики чаще, чем девочки подвергаются кибербуллингу в интернете, а девочки более интернет-зависимы.

Библиография

1. Аптикиев, А.Х. К проблеме изучения криминогенной направленности личности подростка / А.Х. Аптикиев, Л.Р. Аптикиева, М.С. Бурсакова // Психология и Психотехника. – 2016. – 12. – 15 с. – DOI: 10.7256/2454-0722.2016.12.22976.
2. Выготский, Л.С. Педология подростка // Полное собрание сочинений Выготского // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php> – Дата доступа: 05.10.2016.
3. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. – Санкт-Петербург, 2009. – № 105. – С. 159–165.
4. Гришкова, В. И. Гендерные особенности близости значения слов (на материале молодежного жаргона) : специальность 10.02.19 "Теория языка" : диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Гришкова Виктория Игоревна. – Курск, 2005. – 148 с. – EDN NNLDYP.
5. Гришкова, В. И. Специфика речевого поведения мужчин и женщин в лингвистических исследованиях / В. И. Гришкова // Язык для специальных целей. Система. Функции. Среда : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Курск, 13–14 мая 2004 года / Е. Г. Баянкина ответственный редактор. – Курск: [Курс. гос. техн. ун-т], 2004. – С. 36-38. – EDN UPOIQL.
6. Егорова, В. И. Внешний образ против вербального в опосредованной коммуникации / В. И. Егорова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2017. – Т. 7, № 4(25). – С. 49-57. – EDN YVJMSR.
7. Егорова, В. И. Гендерные исследования концептов в разных лингвокультурах / В. И. Егорова. – Курск : Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-907270-42-8. – EDN LZFELC.
8. Егорова, В. И. Деперсонификация виртуальной реальности / В. И. Егорова // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2012. – № 4-1(43). – С. 212-215. – EDN PDVBIB.
9. Егорова, В. И. Карнавальные и обыденные жанры виртуальной коммуникации / В. И. Егорова // Теория языка и межкультурная коммуникация. – 2012. – № 1(11). – С. 11-15. – EDN OZGIQZ.
10. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О.Д. Маланцева // Социальная педагогика. – 2007. – №4. – С. 90–92.

Gender studies of cyberbullying

Viktoriya I. Egorova

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Southwestern State University,
305040, 94, 50th Anniversary of October St., Kursk, Russian Federation;
e-mail: tinkivinki78@yandex.ru

Abstract

This article is devoted to the study of cyberbullying as a form of threat currently used on the Internet. Human communicative behavior is increasingly characterized by such features as disrespect for other people's opinions and views. Vulgarization and invective of speech have become a consequence of the decline in the level of speech culture, and language has turned into a means of speech aggression. One of such manifestations of speech aggression is cyberbullying. The aim of the work was to study the manifestations of cyberbullying in adolescence. The object of the study is a teenager, the subject is the manifestation of cyberbullying in adolescence. The author conducted an experimental study. As a result, it was concluded that boys are more often than girls subjected to cyberbullying on the Internet, and girls are more Internet addicted.

For citation

Egorova V.I. (2024) Gender studies of cyberbullying [Gender studies of cyberbullying]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (7A), pp. 192-198.

Keywords

Cyberbullying, threat, aggression, gender, Internet addiction.

References

1. Aptikiyev, A.Kh. On the Problem of Studying the Criminogenic Orientation of a Teenager's Personality / A.Kh. Aptikiyev, L.R. Aptikieva, M.S. Bursakova // *Psychology and Psychotechnics*. – 2016. – 12. – 15 p. – DOI: 10.7256/2454-0722.2016.12.22976.
2. Vygotsky, L.S. Pedology of a Teenager // *Complete Works of Vygotsky* // [Electronic Resource]. – Access Mode: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php> – Access Date: 10/05/2016.
3. Glazman, O. L. Psychological Characteristics of Bullying Participants / O. L. Glazman // *Bulletin of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University*. – Saint Petersburg, 2009. – No. 105. – P. 159–165.
4. Grishkova, V. I. Gender Features of the Closeness of Word Meanings (Based on Youth Jargon): specialty 10.02.19 "Language Theory": dissertation for the degree of candidate of philological sciences / Grishkova Victoria Igorevna. – Kursk, 2005. – 148 p. – EDN NNLDYP.
5. Grishkova, V. I. Specifics of Men's and Women's Speech Behavior in Linguistic Research / V. I. Grishkova // *Language for Special Purposes. System. Functions. Environment: collection of materials from the International scientific-practical conference, Kursk, May 13–14, 2004* / E. G. Bayankina editor-in-chief. – Kursk: [Course of state tech. [Un-t], 2004. – P. 36-38. – EDN UPOIQL.
6. Egorova, V. I. External image versus verbal in mediated communication / V. I. Egorova // *Bulletin of the South-West State University. Series: Linguistics and pedagogy*. – 2017. – Vol. 7, No. 4(25). – P. 49-57. – EDN YVJMSR.
7. Egorova, V. I. Gender studies of concepts in different linguacultures / V. I. Egorova. – Kursk: Closed Joint-Stock Company "University Book", 2019. – 144 p. – ISBN 978-5-907270-42-8. – EDN LZFELC.
8. Egorova, V. I. Depersonification of Virtual Reality / V. I. Egorova // *Bulletin of the South-West State University*. – 2012. – No. 4-1 (43). – P. 212-215. – EDN PDVBIB.
9. Egorova, V. I. Carnival and Everyday Genres of Virtual Communication / V. I. Egorova // *Theory of Language and Intercultural Communication*. – 2012. – No. 1 (11). – P. 11-15. – EDN OZGIQZ.
10. Malantseva, O. D. "Bullying" at School. What Can We Do? / O. D. Malantseva // *Social Pedagogics*. – 2007. – No. 4. – P. 90-92.