

УДК 378**Методы формирования толерантного поведения у молодежи на примере НИУ МИЭТ****Грабарик Ксения Леонидовна**

Заместитель директора Института ЛПО,
Национальный исследовательский университет «МИЭТ»
124498, Российская Федерация, Зеленоград, пл. Шокина, 1;
e-mail: Ks.grabarnik@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена методам формирования толерантного поведения среди молодежи на примере НИУ МИЭТ. В условиях глобализации и многонационального общества развитие толерантности становится критически важным для социальной стабильности и экономического прогресса. Рассматриваются различные подходы, такие как ролевые игры, интерактивные тренинги и курсы по межкультурной коммуникации, которые способствуют снижению предвзятости и стереотипов. Важность активного участия студентов в общественной жизни и волонтерских проектах подчеркивается как способ формирования гражданской ответственности и социальной активности. Таким образом, внедрение программ, направленных на развитие толерантности, является ключевым аспектом современного образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Грабарик К.Л. Методы формирования толерантного поведения у молодежи на примере НИУ МИЭТ // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 7А. С. 218-223.

Ключевые слова

Толерантность, межкультурная коммуникация, социальная стабильность, ролевая игра.

Введение

Развитие толерантности у молодежи, особенно на уровне студенчества, имеет критическое значение для России в 2024 году. Это связано с несколькими ключевыми аспектами, которые касаются как социальной стабильности, так и экономического развития страны. Формирование толерантности среди молодежи помогает создать атмосферу взаимопонимания и уважения, что, в свою очередь, способствует снижению уровня конфликтов. Важно, чтобы студенты, как будущие лидеры и профессионалы, развивали навыки взаимодействия с представителями разных культур и этнических групп, что поможет предотвратить возникновение предвзятости и стереотипов.

Основная часть

Толерантность также играет важную роль в экономическом развитии страны. В условиях глобализации и интеграции в международное сообщество, способность работать в многонациональных командах становится необходимым условием для успеха. Молодёжь, обладающая толерантностью, способна эффективно взаимодействовать с коллегами из других стран, что способствует обмену опытом и идеями, а также повышает конкурентоспособность российских компаний на международной арене. Формирование толерантного поведения у студентов помогает им развивать навыки, необходимые для успешной карьеры в многонациональной среде [Ключник, 2005].

Система образования в России должна активно способствовать формированию толерантности. Внедрение программ, направленных на развитие межкультурной коммуникации и понимания, является важной задачей для вузов. Ролевые игры, тренинги и другие интерактивные методы обучения могут быть использованы для повышения уровня толерантности среди студентов. Это не только улучшает атмосферу в учебных заведениях, но и формирует у молодежи ценности, которые будут способствовать более гармоничному сосуществованию в обществе [Батраева, 2014]. Развитие толерантности у молодежи также связано с формированием гражданской ответственности. Молодые люди, обладающие толерантным мировоззрением, более склонны участвовать в общественной жизни, принимать активное участие в решении социальных проблем и способствовать развитию гражданского общества. Это важно для формирования активной и ответственной молодежи, способной влиять на будущее страны [Зенович, 2013].

Для поощрения толерантности в вузах могут быть предприняты различные меры, направленные на создание среды, способствующей уважению и пониманию между студентами разных культур и социальных групп.

Одной из ключевых мер является внедрение курсов и дисциплин, направленных на развитие межкультурной компетенции и толерантности. Эти программы могут включать курсы по межкультурной коммуникации, истории различных народов, а также семинары и тренинги, посвященные вопросам толерантности и прав человека. Подобные курсы помогут студентам осознать важность уважения к различиям и развить навыки взаимодействия с представителями других культур. В НИУ МИЭТ в образовательных программах направления «Лингвистика» реализуется дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации», основной целью которой является формирование у студентов способности оценивать этнокультурные стереотипы на межкультурное общение. Кроме того, для всех направлений подготовки

обязательна дисциплина «Основы российской государственности», которая призвана продемонстрировать студентам всеобъемлющий духовно-нравственный и культурный фундамент российской государственности, особенность исторического пути ее развития и самобытности политической организации, а также показать взаимосвязь личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью.

Ролевые игры и тренинги также являются эффективными методами формирования толерантного поведения. Они позволяют студентам «проживать» ситуации, связанные с межкультурным взаимодействием, что способствует развитию эмпатии и понимания. В рамках таких мероприятий студенты могут разыгрывать сценарии, которые отражают реальные жизненные ситуации, связанные с ксенофобией или дискриминацией, что помогает им осознать последствия нетерпимости и важность толерантного поведения.

Организация культурных мероприятий, таких как фестивали, выставки и дни открытых дверей, посвященные различным культурам, может способствовать повышению уровня толерантности. Такие мероприятия создают возможность для студентов познакомиться с культурными традициями и обычаями других народов, что способствует разрушению стереотипов и предвзятостей [Коновалова, 2009]. В НИУ МИЭТ традиционно проходит неформальная встреча студентов разных народов «Без границ», где можно познакомиться с культурой стран, откуда приезжают иностранные студенты, пообщаться с ними, лучше узнать и открыть для себя их культуру и традиции. Календарный план воспитательной работы для студентов НИУ МИЭТ. включает множество мероприятий, направленных на развитие толерантности и социальной ответственности среди студентов. Мероприятия, способствующие повышению толерантности: участие в форумах и проектах от «Росмолодежь», что способствует обмену культурным опытом и взаимодействию с молодежью из других регионов и стран. Вечер Стендапа – это мероприятие, организованное студентами, где обсуждаются актуальные социальные вопросы в формате юмора, что способствует снятию напряжения и формированию открытости в общении. Сбор гуманитарной помощи - добровольческая деятельность, в рамках которой студенты собирают помощь для нуждающихся, что развивает чувство ответственности и солидарности. На регулярной основе проводятся групповые тематические встречи для студенческих групп, на которых обсуждаются вопросы толерантности, разнообразия и инклюзии. Эти мероприятия помогают формировать у студентов уважение к различиям, развивают навыки межкультурной коммуникации и способствуют созданию инклюзивной образовательной среды.

Создание студенческих клубов, ориентированных на межкультурное взаимодействие и обсуждение вопросов толерантности, может стать важным шагом в поощрении уважения и понимания среди студентов. Тематические клубы могут организовывать дискуссии, лекции и другие мероприятия, направленные на повышение осведомленности о проблемах нетерпимости и дискриминации.

Вовлечение студентов в волонтерские проекты, направленные на помощь различным социальным группам, может способствовать развитию толерантности. Участие в таких инициативах помогает студентам осознать важность социальной ответственности и взаимопомощи, а также развивает навыки сотрудничества и общения с людьми из разных слоев общества. Волонтерский центр МИЭТ (с 26.12.2022г. Доброцентр МИЭТ) был создан осенью 2015 года. Это сообщество молодых и активных людей, готовых участвовать в различных социально-значимых кампаниях. Потребность помогать ближним и желание творить добрые дела идут от сердца. Волонтеры не ждут благодарности за свою работу, они просто стараются

сделать мир чуточку лучше. Традиционные мероприятия Доброцентра – это сборы гуманитарной помощи, поездки в приют животных «Ника», благотворительная акция «Вкусная ярмарка», «Георгиевская ленточка» и другие.

Важной частью развития толерантности в студенческой среде является развитие донорского движения. Доноры НИУ МИЭТ говорят: «однажды избавившись от своих предрассудков и заблуждений, переборов свой страх, можно спасти человека!»

Донорское движение МИЭТ существует с 2014 года, за это время кровь сдали свыше 1000 студентов. Донорские акции проводятся ежемесячно для всех миэтовцев на базе Городской клинической больницы имени М.П. Кончаловского в городе Зеленограде, в том числе в рамках марафона «Достучаться до сердец». У объединения выстроены партнёрские отношения с Национальным фондом развития здравоохранения.

Важно также обучать преподавателей методам формирования толерантности среди студентов. Педагоги должны быть готовы использовать активные методы обучения, такие как интерактивные лекции и групповые обсуждения, которые способствуют созданию открытой и уважительной атмосферы в учебном процессе [Останина, 2019]. В НИУ МИЭТ для преподавателей ежегодно проходит повышение квалификации по командообразованию, инклюзии, а также проходят занятия по арт-терапии и встречи с корпоративным психологом по запросу.

Для формирования толерантного поведения у молодежи ролевые игры являются одним из самых эффективных методов. Они позволяют участникам не только осознать, но и пережить различные социальные ситуации, что способствует развитию эмпатии и понимания. Ниже представлены конкретные методы ролевых игр, которые помогают формировать толерантность.

Психодрама — это метод, который позволяет участникам воспроизводить ситуации, в которых они могут оказаться, и «проживать» опыт других людей. В ходе игры студенты могут взять на себя роли людей другой национальности или культуры, что помогает им лучше понять этнокультурные различия и развить навыки взаимодействия с представителями других культур [Солдатова, 2017]. В контексте ФГОС 3++ психодрама может быть использована для формирования универсальных компетенций, таких как умение работать в команде и разрешать конфликты.

Преподаватели могут разрабатывать сценарии ролевых игр, которые включают ситуации межкультурного взаимодействия. Участники играют роли в сценариях, которые отражают реальные жизненные ситуации, что способствует развитию толерантных установок и навыков разрешения конфликтов. Эти игры часто проводятся в подготовленных учебных аудиториях с акцентом на групповое взаимодействие и самостоятельное обучение [Башнина, 2015], что соответствует требованиям ФГОС 3++, направленным на развитие критического мышления и социальных навыков.

Кейс-метод подразумевает решение конкретных задач, связанных с межкультурными конфликтами или ситуациями. Участники работают в группах, анализируя кейсы и предлагая решения, что способствует развитию критического мышления и толерантного отношения к различным точкам зрения. Участники могут разыгрывать ситуации, основанные на реальных событиях, связанных с ксенофобией или дискриминацией. Это позволяет молодежи осознать последствия нетерпимости и важность толерантного поведения в обществе. Такие игры могут включать обсуждение и анализ последствий действий персонажей, что углубляет понимание темы и соответствует целям ФГОС 3++ по формированию социальной ответственности.

В играх типа «дебаты» участники могут обсуждать и защищать различные точки зрения по

спорным вопросам, связанным с культурными различиями. Это развивает навыки критического мышления, аргументации и уважительного общения, что является важным аспектом толерантного поведения.

Заключение

Развитие толерантности среди молодежи, особенно в образовательной среде, является важной задачей для обеспечения социальной стабильности и экономического прогресса. Подчеркнем, что формирование толерантного поведения у студентов способствует уменьшению конфликтов и созданию атмосферы взаимопонимания. Эффективные методы, такие как ролевые игры и интерактивные тренинги, помогают студентам развивать навыки межкультурной коммуникации и эмпатии. Внедрение соответствующих образовательных программ и мероприятий в вузах является ключевым шагом к созданию инклюзивной среды, способствующей уважению и пониманию между различными культурами.

Библиография

1. Зенович Д. В. Воспитание толерантности и межэтнической толерантности у подростков – важная проблема современного образования // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Vedecko vydavatel'ske centrum Sociosfera-CZ sro, 2013. № 37. С. 25–27.
2. Маркова Н. Г. Формирование толерантности у молодежи как индикатора культуры межнациональных отношений // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 7. С. 200 – 207.
3. Батраева О. М. Ролевые игры в профессиональном аспекте подготовки иностранных студентов // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 84–92.
4. Ключник И. В. Формирование толерантности молодежи в современных условиях: дис. – Белгород: [Белгород. гос. ун-т, Каф. отечествен. истории и политологии], 2005.
5. Скрябина О. Б. Формирование толерантности студентов как средство их социального воспитания в вузе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. Т. 16. № 3. С. 94–97.
6. Ахмедова А. Р. и др. Толерантность в студенческой среде университета (по материалам социологического исследования в г. Барнауле) // Социодинамика. 2024. № 3. С. 1 – 14.
7. Коновалова Н. А. Исследование факторов формирования толерантности в межнациональных взаимодействиях учащейся молодежи // Акмеология. 2009. № 2. С. 90 – 95.
8. Останина С. А., Птицына Е. В. Компетентностный подход к обучению студентов вуза в условиях реализации образовательных стандартов третьего поколения // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 5. С. 35.
9. Солдатова С. Ю. Формирование толерантности среди подростков и молодёжи // Психология, социология и педагогика. 2017. № 8. С. 6–6.
10. Башнина А. Ж. Ролевая игра как аспект формирования толерантности в учебной аудитории // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2015. № Т13. С. 3791 – 3795.
11. КПВР 2024. – URL: https://miet.ru/upload/content/dokumenty/KPVR_2024.pdf.

Methods of forming tolerant behavior among youth based on the example of national research university of electronic technology

Kseniya L. Grabarik

Deputy Director of the Institute of LPO,
National Research University "MIET",
124498, 1, Shokina sq., Zelenograd, Russian Federation;
e-mail: Ks.grabarnik@gmail.com

Kseniya L. Grabarik

Abstract

The article is dedicated to methods of forming tolerant behavior among youth based on the example of National Research University of Electronic Technology. In the context of globalization and a multicultural society, the development of tolerance is critically important for social stability and economic progress. Various approaches are discussed, such as role-playing games, interactive training, and intercultural communication courses, which help reduce bias and stereotypes. The importance of active student participation in public life and volunteer projects is emphasized as a means of fostering civic responsibility and social engagement. Thus, the implementation of programs aimed at developing tolerance is a key aspect of modern education.

For citation

Grabarik K.L. (2024) Metody formirovaniya tolerantnogo povedeniya u molodezhi na primere NIU MIET [Methods of Forming Tolerant Behavior in Young People Using the Example of the National Research University MIET]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (7A), pp. 218–223.

Keywords

Tolerance, intercultural communication, social stability, role-playing game

References

1. Zenovich D.V. (2013) Vospitaniye tolerantnosti i mezhetnicheskoy tolerantnosti u podrostkov – vazhnaya problema sovremennogo obrazovaniya [Sborniki konferentsiy NITs Sotsiosfera] № 37. pp. 25–27.
2. Markova N.G. (2009) Formirovaniye tolerantnosti u molodyozhi kak indikatora kul'tury mezhnatsional'nykh otnosheniy [Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki] № 7. pp. 200–207.
3. Batraeva O.M. (2014) Rolevyye igry v professional'nom aspekte podgotovki inostrannykh studentov [Vysheye obrazovaniye segodnya] № 2. pp. 84–92.
4. Klyuchnik I.V. (2005) Formirovaniye tolerantnosti molodyozhi v sovremennykh usloviyakh [Dissertatsiya]. Belgorod: [Belgorodskiy gosudarstvennyy universitet, Kafedra otechestvennoy istorii i politologii].
5. Skryabina O.B. (2010) Formirovaniye tolerantnosti studentov kak sredstvo ikh sotsial'nogo vospitaniya v vuze [Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika] Vol. 16. № 3. pp. 94–97.
6. Akhmedova A.R. et al. (2024) Tolerantnost' v studencheskoy srede universiteta (po materialam sotsiologicheskogo issledovaniya v g. Barnaule) [Sotsiodinamika] № 3. pp. 1–14.
7. Konovalova N.A. (2009) Issledovaniye faktorov formirovaniya tolerantnosti v mezhnatsional'nykh vzaimodeystviyakh uchashcheyasya molodyozhi [Akmeologiya] № 2. pp. 90–95.
8. Ostanina S.A., Ptitsyna E.V. (2019) Kompetentnostnyy podkhod k obucheniyu studentov vuza v usloviyakh realizatsii obrazovatel'nykh standartov tretego pokoleniya [Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya] Vol. 7. № 5. pp. 35.
9. Soldatova S.Yu. (2017) Formirovaniye tolerantnosti sredi podrostkov i molodyozhi [Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika] № 8. pp. 6–6.
10. Bashnina A.Zh. (2015) Rolevaya igra kak aspekt formirovaniya tolerantnosti v uchebnoy auditorii [Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kontsept"] № T13. pp. 3791–3795.
11. KPVR 2024 – URL: https://miet.ru/upload/content/dokumenty/KPVR_2024.pdf.