

УДК 159.9

Влияние мотивации на адаптацию студентов

Миронова Маргарита Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева,
420015, Российская Федерация, Казань, ул. Карла Маркса, 68;
e-mail: margomir1971@gmail.com

Якимов Константин Валерьевич

Психолог,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева,
420015, Российская Федерация, Казань, ул. Карла Маркса, 68;
e-mail: kost9n1992@mail.ru

Прахова Юлия Илхамовна

Старший преподаватель,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева,
420015, Российская Федерация, Казань, ул. Карла Маркса, 68;
e-mail: julia_1232@mail.ru

Аннотация

Целью данной работы было выявление взаимосвязи мотивации (внешней или внутренней) с уровнем личностного адаптационного потенциала студентов. Для этого нами были поставлены задачи: изучить основные факторы, влияющие на адаптацию; составить анкету, куда были включены вопросы, определяющие характер мотива выбора вуза; подобрать методику для определения личностного потенциала адаптации. Гипотезой исследования послужило предположение о положительной корреляции внутренней мотивации с уровнем личностного адаптационного потенциала студентов. Методы исследования: анкетирование и тестирование. Выборка составила 788 студентов, среди которых 556 юношей и 232 девушки. Авторы статьи пришли к следующим выводам: студенты с внутренней мотивацией лучше приспособляются к новой среде; студенты-первокурсники имеют показатели личностного адаптивного потенциала чуть ниже нормы; девушки имеют более низкие показатели по адаптивности, чем юноши. Результаты данного исследования могут быть полезны всем лицам, осуществляющим образовательную деятельность в вузах, сузах и выпускных классах школ.

Для цитирования в научных исследованиях

Миронова М.А., Якимов К.В., Прахова Ю.И. Влияние мотивации на адаптацию студентов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 8А. С. 25-32.

Ключевые слова

Адаптация, адаптивность, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, личностный адаптивный потенциал.

Введение

Отчисления студентов младших курсов – самая распространённая проблема российских вузов. Абитуриенту сложно сориентироваться в большом количестве специальностей и очень часто выбор города, вуза и направления продиктован либо родителями, либо сверстниками. Особую категорию составляют студенты с инвалидностью и студенты-сироты. Много исследований сегодня посвящено обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, так как им необходимы особые условия и больше времени для адаптации [Стрежнева, 2020; Стрежнева, 2019]. Согласно исследованиям [Салихова, 2021] перечень трудностей с адаптацией у студентов связан с резким изменением социального окружения, со сложностью самоорганизацией в бытовых вопросах, трудностью в учебе.

Изложение основного материала статьи

Студенческий статус погружает молодого человека в новую сеть отношений, требующую постоянного усилия, связанного с самоопределением, самоконтролем, самодисциплиной и самоорганизацией. Чем быстрее будет пройден процесс акклиматизации, тем эффективнее студент сможет сосредоточиться на учебе. Адаптацию авторы исследования рассматривают как взаимодействие индивида с окружающей средой, в результате чего у человека формируются поведенческие модели, соответствующие изменяющимся условиям. Адаптивность же определяется, как способность организма реагировать на внешние изменения и приспосабливаться к новым реалиям.

В первые месяцы учебы первокурсники сталкиваются с целым рядом трудностей:

- освоение новых и более сложных предметов;
- недостаток фундаментальных знаний;
- новая структура организации занятий;
- новый коллектив;
- удаленность от родного дома и жизнь на собственные средства;
- недостаток навыков эффективного управления финансами;
- ограниченное количество свободного времени.

Требуется определенное время, чтобы студент смог адаптироваться к изменившимся обстоятельствам.

Психологи выделяют целую систему адаптации первокурсников. Она бывает четырех видов:

- 1) Организационная адаптация. Этот тип адаптации связан с модификацией условий учебного процесса и повседневной жизни, распорядка дня, методик преподавания,

правил поведения в учебном заведении и увеличенной учебной нагрузки. Процесс этой адаптации может оказаться сложным. Дело в том, что студенческая жизнь сильно отличается от школьной. Со временем, когда студент привыкает к новому графику, преподавателям и окружению, организационная адаптация теряет свою первостепенную важность.

- 2) Деятельностная. Этот тип адаптации происходит одновременно с организационной. В процессе деятельностной адаптации учащийся осваивает новые дисциплины, привыкает к своему новому статусу (студент), а также учится понимать свои новые права и обязанности.
- 3) Профессиональная. Обычно этот тип адаптации начинается у студентов в процессе прохождения производственной и преддипломной практики. На практике студент получает возможность углубленно изучить свою специальность, а не ограничиваться лишь теоретическими знаниями. Он знакомится с обязанностями, ответственностью и повседневными задачами. Первокурсники обычно проходят этот этап адаптации в формальном ключе, когда в рамках занятий рассказывают о том, какую деятельность им предстоит выполнять.
- 4) Социально-психологическая. По мнению психологов, это наиболее сложная форма адаптации. Порой даже специалистам трудно предсказать, как конкретная личность отреагирует на изменения окружающей обстановки. Адаптация первокурсников в социальных и психологических аспектах включает в себя налаживание новых межличностных и профессиональных контактов, а также получение доверия и симпатии как со стороны сокурсников, так и преподавателей [Стрежнева, 2019].

В работах ряда ученых [Долгова, 2015; Жигимонт, 2016; Кузьмишкин, 2014; Смирнов, 2011] подтверждается, что на адаптацию студентов начальных курсов в университетах и других учебных заведениях влияют множество факторов. К числу таких факторов относятся: мотивация, уровень самоопределения, а также социальная смелость и уверенность в себе. Учитывая, что мотивация является ключевым элементом, определяющим процесс привыкания студента к учебному процессу, авторами статьи была разработана анкета, в которую вошли вопросы о внутренней и внешней мотивации:

- продиктовано ли решение поступать в КНИТУ-КАИ личным интересом; есть ли желание посвятить себя выбранной профессии;
- было ли решение о поступлении в вуз принято кем-то значимым близким;
- оказывалось ли давление родственниками при выборе вуза.

Для анализа личностного потенциала адаптации была выбрана методика "Многоуровневый личностный опросник Адаптивность (А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин). Авторы данной методики основывают свои выводы на том, что адаптация представляет собой биологическую и социально-психологическую реакцию организма на изменения в окружающей среде. Важным фактором эффективности адаптационного процесса являются как наследственные особенности нервной системы, так и условия воспитания, усвоенные паттерны поведения и степень адекватности самооценки каждого индивида. Они утверждают, что разные люди по-разному реагируют на одни и те же события, и один и тот же внешний стимул может вызывать разнообразные реакционные ответы у разных людей. Можно выделить определённый диапазон реакций, который соответствует представлениям о психической норме, а также можно определить некоторый «интервал» отношения человека к различным явлениям, особенно в контексте общечеловеческих ценностей, не выходящий за рамки принятых моральных норм.

Уровень соответствия этому «интервалу» социальной и психической нормативности играет ключевую роль в обеспечении успешности процесса социально-психологической адаптации, а также влияет на личностный адаптационный потенциал (ЛАП), который является важнейшей интегративной характеристикой психического развития. Характеристики адаптационного потенциала личности можно определить *через анализ регуляции поведения, коммуникативных навыков и степени моральной нормативности* [Маклаков, www...].

Исследование студентов первых курсов по методике «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»» (А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин) и личностному опроснику, куда были включены вопросы по внутренней и внешней мотивации показало следующие результаты:

- студенты с внутренней мотивацией (356 человек) на обучение имеют следующие показатели: уровень личностного адаптационного потенциала ниже нормы у 19,7%, уровень дезадаптационных нарушений выше нормы у 12%, а уровень проявлений депрессии выше нормы у 19%;

- студенты с внешней мотивацией (432 человека) на обучение имеют следующие показатели: уровень личностного адаптационного потенциала ниже нормы у 27,1%, уровень дезадаптационных нарушений выше нормы у 18,1%, а уровень проявлений депрессии выше нормы у 20,6%. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Влияние мотивации на уровни ЛАП, ДН и депрессии

Личностный адаптивный потенциал (ЛАП)		Дезадаптационные нарушения (ДН)		Депрессия	
Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация	Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация	Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация
19,7%	27,1%	12%	18,1%	19%	20,6%

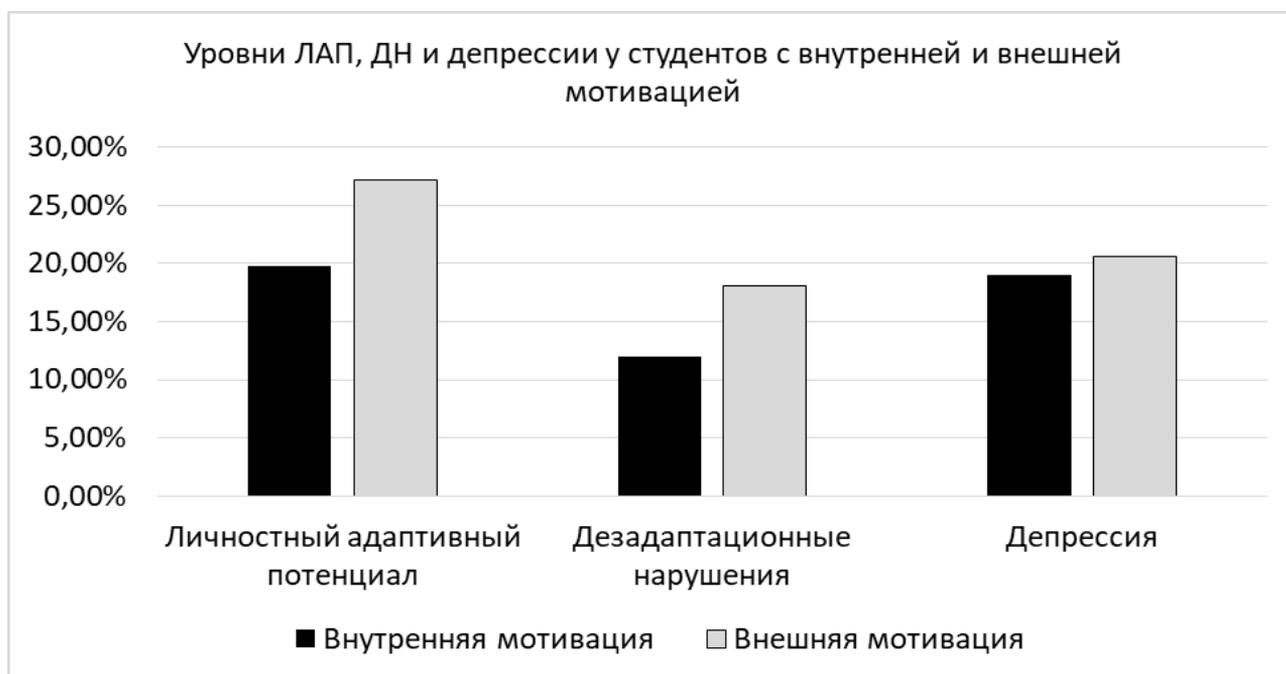


Рисунок1 - Влияние мотивации на уровень ЛАП, ДН и депрессию

Адаптивность среди юношей и девушек можно описать так:

- среди юношей (556 человек) уровень личностного адаптационного потенциала ниже нормы у 22%, уровень дезадаптационных нарушений выше нормы у 14,6%, а уровень проявлений депрессии выше нормы у 18,7%;

- среди девушек (232 человека) уровень личностного адаптационного потенциала ниже нормы у 27,6%, уровень дезадаптационных нарушений выше нормы у 16,8%, а уровень проявлений депрессии выше нормы у 23,3%. Очевидно, что девушки хуже приспосабливаются к новым условиям в вузе. Исследователи объясняют это тем, что у девушек ожиданий и требований к новым условиям больше, чем у юношей. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Различие в адаптивности юношей и девушек

Личностный адаптационный потенциал		Дезадаптационные нарушения		Депрессия	
Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
22%	27,6%	14,6%	18,7%	18,7%	23,3%

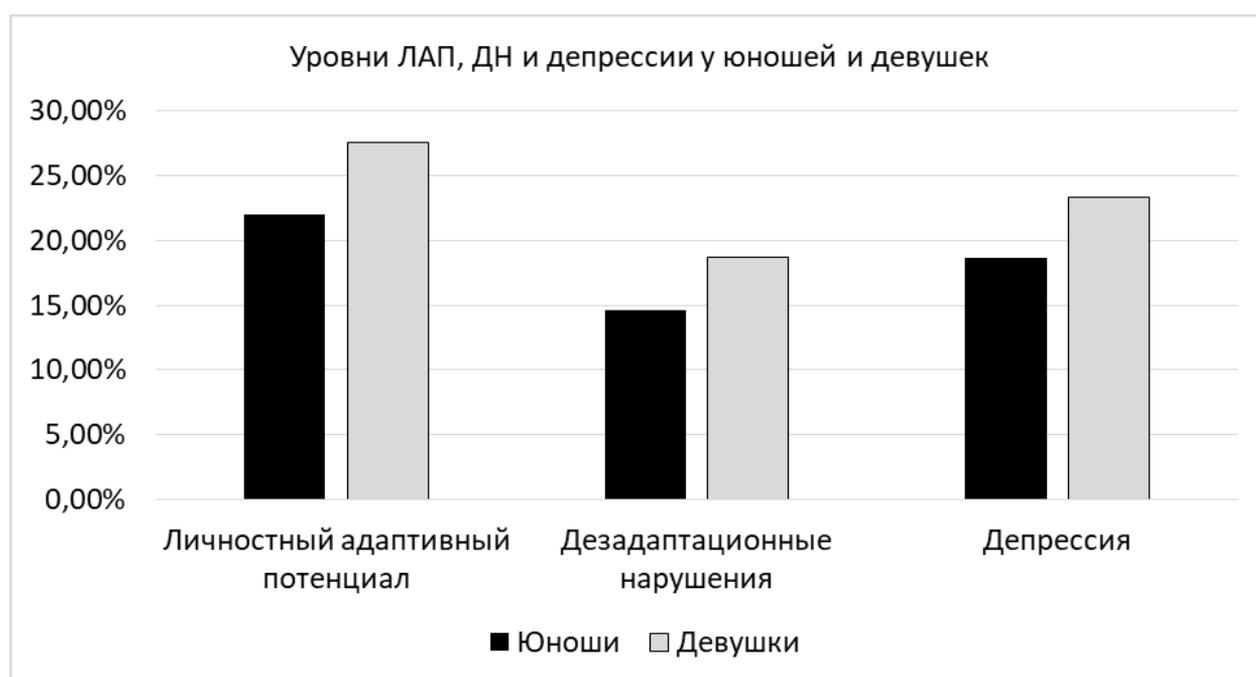


Рисунок 2 - Уровни ЛАП, ДН и депрессии у юношей и девушек

Заключение

Эффективность подготовки будущих специалистов во многом определяется тем, как быстро студенты адаптируются на первых курсах. Информация, полученная из этого исследования, позволит психологам в системе высшего образования организовать свою деятельность так, чтобы эффективно идентифицировать студентов, испытывающих трудности с адаптацией, и грамотно организовать консультации и тренинговые программы.

Протестировав и проанкетировав 788 студентов, среди которых 556 юношей и 232 девушек мы выявили следующее:

- студенты с внутренней мотивацией лучше приспосабливаются к новой среде и имеют

более высокий личностный адаптационный потенциал, имеют меньше дезадаптационных нарушений и чуть меньше подвержены депрессиям;

- студенты-первокурсники имеют показатели личностного адаптивного потенциала чуть ниже нормы;

- девушки имеют более низкие показатели по адаптивности, чем юноши.

Библиография

1. Долгова В.И., Кондратьева О.А., Нижегородцева Е.С. Исследование адаптации первокурсников к обучению в университете // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С.66-70. – URL: <http://t-koncept.ru/2015/95520/htm>. (дата обращения 12.08.2024)
2. Жигимонт С.Н., Лобанова А.В., Молчанова Е.В. Личностный потенциал и социальная адаптированность личности: социально-психологический 7 подход // Международный журнал прикладных фундаментальных исследований. - 2016. - № 7. - С.699-701.
3. Кузьмишкин А. А., Кузьмишкина Н. А., Забиров А. И., Гарькин И. Н. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 933-935.
4. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина // Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006.- С. 549-672.
5. Салихова Н.Р., Фахрутдинова А.Р. Трудности адаптации первокурсников к обучению в вузе // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2021. № 1, с. 97 – 113.
6. Смирнов, С.Д. Учеба – в радость: психологические факторы успешной учебы студентов / С. Д. Смирнов // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2011. – N 4 (58). – С. 9-11.
7. Стрежнева Е.В., Иванов Д.Л. Интерактивные и дистанционные технологии обучения математике в инклюзивном образовании КНИТУ-КАИ // Проблемы управления качеством образования. Сборник статей XIII Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 154-158.
8. Стрежнева Е.В., Сергеев А.А. Современные технологии инклюзивного образования при преподавании математики для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху. // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. 2019. № 7. С. 303-309.
9. Фахрутдинова А.Р., Салихова Н.Р. Трудности адаптации первокурсников к обучению в вузе. // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2021. №1. с.97-113
10. Адаптация студентов-первокурсников в вузе и колледже. – Текст : электронный // Адаптация студентов-первокурсников в вузе и колледже. – 2024. – URL: <https://zaochnik.ru/blog/adaptatsija-studentov-pervokursnikov-v-vuze-i-kolledzhe-problemy-osobnosti/> (дата обращения: 08.10.2024).

The influence of motivation on the adaptation of students

Margarita A. Mironova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Kazan National Research Technological University,
420015, 68, Karla Marksa str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: margomir1971@gmail.com

Konstantin V. Yakimov

Psychologist,
Kazan National Research Technological University,
420015, 68, Karla Marksa str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: kost9n1992@mail.ru

Yuliya I. Prakhova

Senior lecturer,
Kazan National Research Technological University,
420015, 68, Karla Marksa str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: julia_1232@mail.ru

Abstract

The purpose of this work was to identify the relationship of motivation (external or internal) with the level of personal adaptive potential of students. To do this, we set the tasks: to study the main factors influencing adaptation; to compile a questionnaire, which included questions determining the nature of the motive for choosing a university; to select a methodology for determining the personal potential of adaptation. The hypothesis of the study was the assumption of a positive correlation of internal motivation with the level of personal adaptive potential of students. Research methods: questionnaires and testing. The sample consisted of 788 students, including 556 boys and 232 girls. The authors of the article came to the following conclusions: students with intrinsic motivation adapt better to a new environment; first-year students have indicators of personal adaptive potential slightly below the norm; girls have lower indicators of adaptability than boys. The results of this study can be useful to all persons engaged in educational activities in universities, colleges and graduate schools.

For citation

Mironova M.A., Yakimov K.V., Prakhova Yu.I. (2024) Vliyanie motivatsii na adaptatsiyu studentov [Influence of motivation on students' adaptation]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (8A), pp. 25-32.

Keywords

Adaptation, adaptability, extrinsic motivation, intrinsic motivation, personal adaptive potential.

References

1. Dolgova V.I., Kondratieva O.A., Nizhegorodtseva E.S. Study of first-year students' adaptation to studying at the university // Scientific and methodological electronic journal "Concept". – 2015. – Vol. 31. – Pp.66-70. – URL: <http://t-koncept.ru/2015/95520/htm>. (date of access 12.08.2024)
2. Zhigimont S.N., Lobanova A.V., Molchanova E.V. Personal potential and social adaptability of the individual: socio-psychological approach // International journal of applied fundamental research. - 2016. - No. 7. - Pp.699-701.
3. Kuzmishkin A. A., Kuzmishkina N. A., Zabiroy A. I., Garkin I. N. Adaptation of first-year students at the university // Young scientist. - 2014. - No. 3. - P. 933-935.
4. Multilevel personality questionnaire "Adaptability" (MLO-AM) A. G. Maklakov and S. V. Chermianina // Practical psychodiagnosics. Methods and tests. Textbook. / Ed. and compiled by Raigorodsky D. Ya. - Samara: Publishing House "BAKHRAKH-M", 2006.- P. 549-672.
5. Salikhova N. R., Fakhrudinova A. R. Difficulties in first-year students' adaptation to studying at the university // Bulletin of the Russian State University for the Humanities. Series "Psychology. Pedagogy. Education. 2021. No. 1, pp. 97 – 113.
6. Smirnov, S.D. Studying is a joy: psychological factors of successful student studies / S.D. Smirnov // Students: Dialogues on education. – 2011. – N 4 (58). – P. 9-11.
7. Strezhneva E.V., Ivanov D.L. Interactive and distance technologies for teaching mathematics in inclusive education at KNITU-KAI // Problems of education quality management. Collection of articles from the XIII All-Russian scientific and practical conference. 2020. P. 154-158.

8. Strezhneva E.V., Sergeev A.A. Modern technologies of inclusive education in teaching mathematics to individuals with hearing disabilities. // Actual problems of teaching mathematics in a technical university. 2019. No. 7. P. 303-309.
9. Fakhrutdinova A.R., Salikhova N.R. Difficulties in first-year students' adaptation to studying at a university. // Bulletin of the Russian State University for the Humanities. Series "Psychology. Pedagogy. Education". 2021. No. 1. P. 97-113
10. Adaptation of first-year students at a university and college. - Text: electronic // Adaptation of first-year students at a university and college. - 2024. - URL: <https://zaochnik.ru/blog/adaptatsija-studentov-pervokursnikov-v-vuze-i-kolledzhe-problemy-osobennosti/> (date of access: 08.10.2024).