

УДК 15.9

Формирование модели профессионального роста личности: подходы к выявлению составляющих**Смирнов Олег Аркадьевич**

Кандидат физико-математических наук,
доцент,
кафедра прикладной математики и программирования,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 52/45;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук,
профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В статье исследуется проблема формирования модели профессионального роста личности. В результате обобщения современных подходов было показано, что для определения личностных характеристик на разных уровнях, включая профессиональный, а также для разработки исследовательских задач по оценке влияния различных видов межличностных взаимодействий, важно создать целостное понимание воздействия этих взаимодействий с точки зрения психофизиологической структуры личности. Межличностные взаимодействия играют важную роль в формировании Я-концепции индивида. Через взаимодействие с окружающими мы получаем обратную связь о себе, что

может укреплять или ослаблять нашу самооценку. Каждое межличностное взаимодействие вызывает определенные психофизиологические реакции. Эти реакции могут включать изменения в физиологическом состоянии (например, уровень стресса, сердечный ритм) и эмоциональные отклики (радость, тревога, гнев). Понимание этих реакций может помочь в разработке стратегий для управления своими эмоциями и улучшения качества взаимодействий. В заключении делается вывод о том, что этой цели можно достичь путем обобщения данных о психофизиологических реакциях человека в различных ситуациях. При анализе Я-концепции в контексте межличностного взаимодействия следует учитывать, что проявление каждой личностной характеристики зависит от различных психофизиологических реакций, которые могут быть вызваны разными типами воздействий – в процессе формирования, изучения, коррекции и развития.

Для цитирования в научных изданиях

Смирнов О.А., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Формирование модели профессионального роста личности: подходы к выявлению составляющих // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 8А. С. 73-80.

Ключевые слова

Профессиональный рост, рост личности, модель профессионального роста, личностные характеристики, коррекция развития.

Введение

В современных исследованиях в области психофизиологии значительное внимание уделяется взаимосвязи межличностных отношений и психофизиологических характеристик личности в различных аспектах. Эти исследования все больше раскрывают особенности психических процессов, а также влияние гормонов, нейротрансмиттеров и медиаторов на работу отдельных участков мозга и их способность формировать устойчивые синаптические связи. Современная научная литература демонстрирует различные реакции мозга во время межличностного взаимодействия. В результате были пересмотрены взгляды на то, как происходит это взаимодействие и как оно влияет на психофизиологические реакции. В настоящее время накоплено много эмпирических данных о таких взаимодействиях, которые происходят в отношениях между родителями и детьми, а также в супружеских и профессиональных отношениях. Одним из необходимых условий пересмотра представлений в современной аналитической психологии является усиливающаяся социальная изоляция личности и изменения в самой категории межличностного общения в условиях растущей виртуализации всех видов взаимодействий.

Основное содержание

Согласно общепринятым взглядам, достоверность диспозиционного подхода к изучению личности основана на убеждении, что склонности, способности и стремления, присущие индивиду, остаются относительно стабильными на протяжении всей жизни. Разделение структуры личности на различные элементы, которые ее описывают, является одним из распространенных методов в психологии. Наиболее значимые достижения в этой области были сделаны благодаря феноменологическому подходу. Таким образом, можно получить надежные

научные результаты, исследуя отдельные характеристики личности с использованием различных инструментальных методов. Это представляет собой важный вклад в научное понимание с момента возникновения психологии. Для получения измеримых и объективных научных результатов стало актуальным выделение отдельных черт как базовых единиц структуры личности. Как показали многочисленные современные исследования, их характеристики могут быть выявлены с помощью качественных и количественных методов, включая сравнение и сопоставление, а также инструментальные измерения в области психофизиологии. Полученные объективные научные данные являются ключевым инструментом для трансформации методологии психологии.

Среди множества концепций структуры личности, которые учитывают психофизиологические аспекты, можно выделить несколько ключевых компонентов:

- темперамент, представляющий собой сочетание устойчивых черт личности;
- характер, который определяет типичные способы поведения человека в различных жизненных ситуациях;
- направленность личности, формируемая приоритетом определённых видов мотивации;
- способности личности, которые отражают психологические особенности, влияющие на успешность выполнения профессиональных задач.

Объективное измерение психофизиологических процессов, хотя они и скрыты, позволяет оценить различные характеристики профессионального развития личности и системно описать реакции организма, не поддающиеся прямому наблюдению. В современной науке широко используются количественные методы анализа, основанные на электрофизических техниках, таких как электроэнцефалография, электроокулография, электромиография и электрокардиография. Несмотря на их точность и универсальность, эти методы не позволяют установить иерархическую структуру характеристик личности. Признавая это, важно отметить, что значительным направлением исследования психофизиологической структуры личности является изучение её иерархической организации и анализа интеграционных связей между её элементами. Для определения как иерархического распределения, так и интеграционных связей между компонентами необходимо искать модель структуры личности, включая аспекты профессионального развития.

Согласно данной модели, к основным характеристикам личности относятся мотивационные аспекты, которые рассматриваются как отдельная подсистема. Более высокий уровень иерархии включает инструментальные характеристики, определяющие склонности, эмоционально-волевые, когнитивные и коммуникативные черты. Социально-нравственные качества относятся к более высоким функциям личности, отражающим отношение к социальной системе и другим людям. К высшим функциям также относятся ценностные характеристики, такие как мировоззрение, цели, убеждения и идеалы. В отличие от распространённой четырехфакторной модели личности, данная концепция акцентирует внимание не только на иерархии элементов, но и на интегративном аспекте структуры личности, который подчеркивает, что все черты формируются и проявляются через общение. Эти характеристики личности в целом соответствуют данной модели. Тем не менее, для более глубокого понимания профессионального развития личности необходимо опираться на более широкий круг эмпирических данных, которые иногда противоречат общепринятым представлениям. Например, существует ряд доказанных фактов о влиянии межличностного общения на психофизиологические реакции, которые невозможно было бы изучить без специализированных инструментов. Автор считает, что философско-психологическое

осмысление личности в контексте межличностного общения должно основываться на современных исследованиях психофизиологической структуры личности, что позволит комплексно анализировать все виды взаимодействий «Я и не-Я». Для определения этой категории и ее эпистемологии необходимо развивать новые научные методы аналитической психологии, которые помогут интегрировать современные данные психофизиологии в комплексную модель. Концепция символического интеракционизма утверждает, что межличностное общение является важным фактором формирования самосознания, поскольку индивид формирует свою Я-концепцию через рефлексию окружающих. Важно также учитывать изменения в структуре межличностного взаимодействия, связанные с ростом виртуального общения. Будущие исследования будут продолжать использовать предложенный подход к пониманию рассматриваемой категории, расширяя упрощенные модели «Я – не-Я» за счет включения интерсубъективности и противопоставления «Я» другим. Эти идеи верны, так как действия человека часто зависят от ожиданий окружающих. В настоящее время для изучения данного явления применяются феноменологический, психологический, этнографический, этический, диалогический и конфликтологический подходы. Это позволяет сформировать общее представление о межличностном понимании в психологии и как методе познания в философии науки. На основе символического интеракционизма понимание межличностного общения активно развивается как область междисциплинарных исследований и значимый элемент общественного развития. Эта методология актуальна и сегодня, однако ее содержание требует пересмотра с учетом современных исследований о взаимовлиянии межличностного взаимодействия и психофизиологической структуры личности. Проявление каждой характеристики личности возможно через различные психофизиологические реакции, которые определяются с помощью различных типов воздействия в процессе формирования, изучения и коррекции.

Разные типы взаимодействия (например, сотрудничество, конкуренция, конфликты) могут оказывать различное влияние на личность. Исследования показывают, что позитивные взаимодействия способствуют развитию эмпатии и социальных навыков, тогда как негативные могут привести к стрессу и снижению самооценки.

Психофизиологические реакции, такие как изменения в сердечном ритме, уровне кортизола и других биомаркерах стресса, могут служить индикаторами того, как человек реагирует на различные типы межличностного взаимодействия. Например, в условиях стресса может наблюдаться увеличение уровня тревожности, что в свою очередь влияет на поведение и принятие решений.

Личностные характеристики, такие как уровень открытости к опыту, добросовестность, экстраверсия и нейротизм, могут предсказывать, как индивид будет реагировать на различные формы взаимодействия. Исследования показывают, что более экстравертированные люди чаще инициируют социальные контакты и легче адаптируются к изменениям в социальной среде.

Разработка социально-психологического инструментария включает в себя создание анкет, тестов и других методов оценки, которые помогут выявить личностные характеристики и уровень психофизиологического стресса в зависимости от типа межличностного взаимодействия. Это может быть полезно для организаций при формировании команд и управлении персоналом.

В контексте профессионального развития важно учитывать, как межличностное взаимодействие влияет на карьерный рост и профессиональные навыки. Например, эффективное сотрудничество в команде может привести к улучшению результатов работы и

повышению удовлетворенности от труда. В то же время, конфликты на рабочем месте могут тормозить карьерный рост и вызывать профессиональное выгорание.

Заключение

Методологические подходы, такие как обобщение данных о психофизиологических реакциях человека (например, сенсорных и двигательных), в различных ситуациях для выявления и оценки личностных характеристик на разных уровнях и формулирование исследовательских задач по изучению влияния различных типов межличностного взаимодействия на структуру личности, позволяют создать целостное представление о влиянии таких взаимодействий на личностные характеристики с точки зрения психофизиологической структуры, включая аспекты профессионального развития. Для разработки социально-психологического инструментария, который поддержит концепцию эффективного межличностного взаимодействия в смежных науках, необходимо не только опираться на феноменологический подход, но и комплексно анализировать влияние различных типов межличностных взаимодействий на психофизиологическую структуру личности.

На основе полученных данных можно разработать рекомендации для улучшения межличностного взаимодействия в различных сферах жизни. Например, обучение навыкам эффективной коммуникации, управление конфликтами и развитие эмоционального интеллекта могут значительно повысить качество взаимодействия и снизить уровень стресса. Таким образом, комплексный подход к изучению влияния межличностных взаимодействий на личность позволяет не только лучше понять механизмы этих процессов, но и разработать практические инструменты для их оптимизации в различных сферах жизни.

Библиография

1. Джурко, А. С. Потенциал социальных сетей в образовательном процессе / А. С. Джурко, Н. А. Ноздрин // Россия молодая : Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Кемерово, 21–24 апреля 2015 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2015. – С. 537. – EDN UKVAKN.
2. Захарова, Л. И. Междисциплинарный подход формирования компетенций будущих бакалавров в области права / Л. И. Захарова, Е. Н. Абовян, Н. А. Ноздрин // Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании : сборник научных статей по итогам Региональной научно-практической конференции, 20 декабря 2019 г., Брянск, Брянск, 20 декабря 2019 года. – Брянск: Брянский государственный технический университет, 2020. – С. 171-178. – EDN PXXADZ.
3. Рочева, О. А. Совершенствование элементов профессиональной мотивации как фактор развития личности / О. А. Рочева, Р. И. Эшелиоглу, Н. А. Ноздрин // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Т. 14, № 4-2. – С. 35-39. – EDN PWMSNA.
4. Ноздрин, Н. А. Развитие личности современной молодежи в сфере проведения досуга / Н. А. Ноздрин // Мировоззренческие основания культуры современной России : сборник материалов V Международной научной конференции, Магнитогорск, 17 мая 2014 года / Под редакцией Жилиной В.А.. Том Выпуск 5. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2014. – С. 127-129. – EDN TOIDUF.
5. Ноздрин, Н. А. Социально-педагогические условия формирования интеллектуальных потребностей у современных подростков : специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ноздрин Наталья Александровна. – Кострома, 2006. – 22 с. – EDN NKEPFH.
6. Смирнов, О. А. Концептуальные основания когнитивной модели эмоционального интеллекта / О. А. Смирнов, А. В. Новиков, Д. Н. Слабая // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13, № 7А. – С. 277-282. – EDN DHUDQA.
7. Смирнов, О. А. Методологические подходы к формированию моделей структуры профессионального развития личности / О. А. Смирнов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9, № 6-1. – С. 163-169. – DOI 10.34670/AR.2020.73.45.023. – EDN TWYMIJK.

8. Смирнов, О. А. Систематизация экспериментальных исследований когнитивных механизмов / О. А. Смирнов, А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13, № 7А. – С. 283-289. – EDN HIDGUU.
9. Chen C. P. Understanding career development: A convergence of perspectives //Journal of Vocational Education and Training. – 1998. – Т. 50. – №. 3. – С. 437-461.
10. Clarke D., Hollingsworth H. Elaborating a model of teacher professional growth //Teaching and teacher education. – 2002. – Т. 18. – №. 8. – С. 947-967.
11. Eun B. Making connections: Grounding professional development in the developmental theories of Vygotsky //The teacher educator. – 2008. – Т. 43. – №. 2. – С. 134-155.
12. Holden M. D. et al. Professional identity formation: creating a longitudinal framework through TIME (Transformation in Medical Education) //Academic Medicine. – 2015. – Т. 90. – №. 6. – С. 761-767.
13. Kosine N. R., Steger M. F., Duncan S. Purpose-centered career development: A strengths-based approach to finding meaning and purpose in careers //Professional School Counseling. – 2008. – Т. 12. – №. 2. – С. 2156759X0801200209.
14. Smirnov, O. A. International experience in preventing violence among rural youth / O. A. Smirnov // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2018. – Vol. 7, No. 5B. – P. 246-250. – EDN YMROJE.

Formation of a model of professional growth of an individual: approaches to identifying components

Oleg A. Smirnov

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,
Department of Applied Mathematics and Computer Science,
Russian State University named after A.N. Kosygin,
115035, 52/45, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

The article examines the problem of forming a model of professional growth of an individual. As a result of generalization of modern approaches, it was shown that in order to determine personal characteristics at different levels, including professional, as well as to develop research tasks to assess the impact of various types of interpersonal interactions, it is important to create a holistic understanding of the impact of these interactions from the point of view of the psychophysiological structure of the individual. Interpersonal interactions play an important role in the formation of the individual's self-concept. Through interaction with others, we receive feedback about ourselves, which can strengthen or weaken our self-esteem. Each interpersonal interaction causes certain psychophysiological reactions. These reactions may include changes in physiological state (for example, stress level, heart rate) and emotional responses (joy, anxiety, anger). Understanding these reactions can help in developing strategies for managing one's emotions and improving the quality of interactions. In conclusion, it is concluded that this goal can be achieved by generalizing data on human psychophysiological reactions in various situations. When analyzing the self-concept in the context of interpersonal interaction, it should be taken into account that the manifestation of each personal characteristic depends on various psychophysiological reactions that can be caused by different types of influences - in the process of formation, study, correction and development.

For citation

Smirnov O.A., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2024) Formirovanie modeli professional'nogo rosta lichnosti: podkhody k vyyavleniyu sostavlyayushchikh [Formation of a model of professional growth of an individual: approaches to identifying components]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (8A), pp. 73-80.

Keywords

Professional growth, personal growth, professional growth model, personal characteristics, development correction

References

1. Chen, C. P. (1998). Understanding career development: A convergence of perspectives. *Journal of Vocational Education and Training*, 50(3), 437-461.
2. Clarke, D., Hollingsworth, H. (2002). Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and Teacher Education*, 18(8), 947-967.
3. Djurko, A. S., Nozdrina, N. A. (2015). The potential of social networks in the educational process. In *Russia Young: Proceedings of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference of Young Scientists with International Participation* (pp. 537). Kemerovo: Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev. EDN UKVAKN.
4. Eun, B. (2008). Making connections: Grounding professional development in the developmental theories of Vygotsky. *The Teacher Educator*, 43(2), 134-155.
5. Holden, M. D., et al. (2015). Professional identity formation: Creating a longitudinal framework through TIME (Transformation in Medical Education). *Academic Medicine*, 90(6), 761-767.
6. Kosine, N. R., Steger, M. F., Duncan, S. (2008). Purpose-centered career development: A strengths-based approach to finding meaning and purpose in careers. *Professional School Counseling*, 12(2), 2156759X0801200209.
7. Nozdrina, N. A. (2006). Socio-pedagogical conditions for the formation of intellectual needs in modern adolescents: Specialty 13.00.02 "Theory and Methods of Teaching and Education (by Areas and Levels of Education)": Author's abstract of dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Kostroma, 22 p. EDN NKEPFH.
8. Nozdrina, N. A. (2014). Development of modern youth's personality in the sphere of leisure activities. In V. A. Zhilyna (Ed.), *Worldview Foundations of Culture in Modern Russia: Proceedings of the V International Scientific Conference* (Vol. 5, pp. 127-129). Magnitogorsk: Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov. EDN TOIDUF.

9. Rocheva, O. A., Eshelioglu, R. I., Nozdrina, N. A. (2023). Improvement of professional motivation elements as a factor in personal development. *Russian Journal of Education and Psychology*, 14(4-2), 35-39. EDN PWMSNA.
10. Smirnov, O. A. (2018). International experience in preventing violence among rural youth. *Psychology: Historical-Critical Reviews and Contemporary Research*, 7(5B), 246-250. EDN YMROJE.
11. Smirnov, O. A. (2020). Methodological approaches to the formation of models for the structure of professional development of personality. *Psychology: Historical-Critical Reviews and Contemporary Research*, 9(6-1), 163-169. <https://doi.org/10.34670/AR.2020.73.45.023> EDN TWYMJK.
12. Smirnov, O. A., Novikov, A. V., Slabkaya, D. N. (2024). Conceptual foundations of the cognitive model of emotional intelligence. *Psychology: Historical-Critical Reviews and Contemporary Research*, 13(7A), 277-282. EDN DHUDQA.
13. Smirnov, O. A., Novikov, A. V., Slabkaya, D. N. (2024). Systematization of experimental studies on cognitive mechanisms. *Psychology: Historical-Critical Reviews and Contemporary Research*, 13(7A), 283-289. EDN HIDGUU.
14. Zakharova, L. I., Abovyan, E. N., Nozdrina, N. A. (2020). Interdisciplinary approach to the formation of competencies of future bachelors in law. In *Implementation of the Competency-Based Approach in Professional Education: Collection of Scientific Articles on the Results of the Regional Scientific and Practical Conference* (pp. 171-178). Bryansk: Bryansk State Technical University. EDN PXXADZ.