

УДК 159.9

**Эволюция представлений о феномене
страха перед профессиональным успехом
у студентов в позитивной психологии**

Смирнов Олег Аркадьевич

Кандидат физико-математических наук, доцент,
кафедра прикладной математики и программирования,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 52/45;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Аннотация

Понимание психологических и социальных факторов, способствующих страху успеха, поможет создать более здоровую образовательную среду. Поощрение здоровой конкуренции и достижений через поддержку, обучение и понимание поможет студентам преодолевать свои страхи и достигать поставленных целей. Страх профессионального успеха — это психологический феномен, при котором человек испытывает тревогу, беспокойство или даже панику при мысли о достижении успеха в своей карьере или профессиональной деятельности. Страх профессионального успеха может серьезно ограничивать карьерные возможности и личностное развитие человека. Понимание этого страха и работа над его преодолением могут помочь людям достигать своих целей и

реализовывать свой потенциал. Этот страх может проявляться в различных формах и иметь разные причины. Обучающиеся с наличием страха к успеху склонны к самосаботажу и препятствуют достижению своих целей. Поэтому важно, чтобы школьные психологи помогали им выявлять психологические и социальные факторы, способствующие такой тенденции. Их необходимо поощрять к конкуренции и победам, ставить цели и добиваться их.

Для цитирования в научных исследованиях

Смирнов О.А., Слабкая Д.Н., Новиков А.В. Эволюция представлений о феномене страха перед профессиональным успехом у студентов в позитивной психологии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 8А. С. 81-87.

Ключевые слова

Страх успеха, эффективность обучения, самосаботаж, концепция страха, отверженность, профессиональный успех.

Введение

Страх профессионального успеха может серьезно ограничивать карьерные возможности и личностное развитие человека. Понимание этого страха и работа над его преодолением могут помочь людям достигать своих целей и реализовывать свой потенциал. Концепция страха успеха была введена в научный оборот М. Хорнер в 1972 году. По мнению ученого что страх успеха более характерен для женщин, поскольку возникает из их восприятия негативных последствий достижения успеха в традиционно мужских сферах. М. Хорнер также отметила, что женщины испытывают внутренний конфликт, когда у них есть способности и интересы, которые противоречат их стереотипной гендерной роли. Таким образом, согласно первые представления о страхе успеха основаны на психологической теории «ожидания-ценности» мотивации. Ожидание негативных последствий успеха в ситуациях достижения способствует росту страха успеха, что, в свою очередь, сдерживает производительность и уровень амбиций. Однако дальнейшие исследования показали, что данная концепция существенно шире, хотя данные концептуальных оснований могут быть использованы для формирования целостного представления о данном феномене.

Основное содержание

В самом общем смысле исследования М. Хорнер были подтверждены М. Ротманом в 1996 году [Rothman, 1996], который показал, что женщины-менеджеры испытывают больший страх успеха по сравнению с мужчинами из-за влияния гендерных стереотипов. Однако современные данные углубляют понимание этого психологического конструкта, подчеркивая взаимодействие между внутренними и межличностными аспектами, а также различия в том, как мужчины и женщины сталкиваются со страхом успеха. Последствия успеха рассматриваются в контексте социальных и эмоциональных последствий: ожидание потери связи с сообществом, друзьями, членами семьи и близкими. Иверс и Даунс в проведенном в 2011 году отмечают [Ivers, Downes, 2012], что дети воспринимают достижение успеха как явление, чьи непосредственные последствия заключаются в аalienации и изоляции. Быть успешным,

согласно их представлениям, означает возможность стать объектом зависти и враждебности со стороны сверстников. Ощущение принадлежности фактически полностью исключаются переживанием успеха, который приводит к тому, что учащийся исключается своим сообществом. Эффективность учебных действий нарушается этой амбивалентной тенденцией - стремиться к успеху и одновременно бояться его. Люди, испытывающие страх успеха, но имеющие при этом ориентацию на достижения, могут проявлять саморазрушающие тенденции, чтобы защитить себя от ожиданий, вызванных неопределенностью в достижении целей. Эти тенденции могут повлиять на возможность добиться успеха. Таким образом, преимущества, связанные с успехом, кажутся более стрессовыми по сравнению с менее ценными альтернативами. В итоге естественная потребность стремиться к успеху подавляется или сдерживается страхом успеха.

Изучение страха успеха в академической среде выявило влияние феномена «двойное послание» со стороны родителей. Это предполагает, что родители побуждают детей соревноваться, но не выигрывать, ставить цели, но не достигать их. «Двойное послание» создает конфликт из-за парадокса, который невозможно разрешить. Другой социальный аспект, связанный со страхом успеха, заключается в том, что дети растут в климате, где победа редко вознаграждается, а поражение строго наказывается (нулевая толерантность к ошибкам). Исследования нейропсихологов подчеркивают, что реакции на ситуации или ожидания успеха предполагают взаимодействие психологических и физиологических аспектов. Для некоторых людей переживание успеха вызывает дискомфорт из-за состояния, близкого к чувству возбуждения, которое они испытывали во время травматического события. Таким образом, физиологические реакции, похожие на те, что возникают при травме, заставляют людей избегать ситуаций, которые могут вызвать такое возбуждение, что приводит к страху успеха.

С целью измерения данного явления в 1976 году была разработана Шкала страха перед успехом, разработанная Закерманом М. и Элиссон С. [Zuckerman, Allison, 1976]. представляет собой инструмент самодиагностики, который оценивает мотивы избегания успеха.

В шкале 27 пунктов, каждый из которых содержит утверждение и шкалу согласия с семью градациями. Теоретический диапазон баллов составляет от 27 до 189. Практика применения данной шкалы показало, что ее применение эффективно в условиях оценки страха перед успехом у студентов. В дальнейшем методы изменения трансформировались на основании данного подхода. В частности, была предложена анкета смысла жизни на основании школы, которая измеряет наличие смысла («У моей жизни есть четкая цель», «Я понимаю смысл своей жизни») и поиск смысла («Я всегда ищу что-то, что делает мою жизнь значимой», «Я всегда стремлюсь найти цель своей жизни»), используя по пять пунктов для каждой категории. Ответы оцениваются по семибалльной шкале от 1 (абсолютно неверно) до 7 (абсолютно верно). Баллы могут варьироваться от 7 до 35 по каждой шкале.

Гипотеза о влиянии страха перед успехом на его вариацию была подтверждена. Для проверки гипотезы была проведена пошаговая линейная регрессия, в которой на первом этапе была введена самооценка, а на втором — поиск смысла. В результате прикладных исследований в отношении выборки студентов, что люди со страхом успеха склонны к самосаботажу из-за своей неопределенности в достижении целей. Эта неопределенность, вероятно, связана с низким уровнем самооценки и самоэффективности. Результаты о влиянии низкой самооценки и поиска смысла на страх успеха могут быть объяснены идеей, согласно которой люди, занимающиеся поиском смысла в жизни, обычно менее удовлетворены своей жизнью и имеют низкую самоакцептацию.

Дальнейшее изучение страха профессионального успеха в психологии имеет несколько важных аспектов:

1. Понимание мотивации и поведения: Страх успеха может влиять на мотивацию человека, его стремление к достижению целей и карьерному росту. Понимание этого страха помогает выявить причины, по которым некоторые люди избегают возможностей для роста и развития.

2. Психологическое благополучие: Страх успеха может быть связан с более широкими проблемами, такими как низкая самооценка, тревожность и депрессия. Изучение этого страха может помочь в разработке стратегий для улучшения психического здоровья и общего благополучия.

3. Профилактика самосаботажа: Люди, испытывающие страх успеха, могут склоняться к самосаботажу, что мешает им достигать своих целей. Понимание этого механизма позволяет разработать методы вмешательства, направленные на преодоление этих тенденций.

4. Социальные и культурные факторы: Страх успеха может варьироваться в зависимости от социальных и культурных контекстов. Изучение этого страха помогает понять, как различные факторы, такие как пол, возраст, культура и социальный статус, влияют на восприятие успеха и его достижение.

5. Разработка программ поддержки: Понимание страха успеха может помочь в создании программ поддержки для студентов, работников и профессионалов, которые могут испытывать этот страх. Это может включать тренинги по повышению самооценки, развитию навыков управления стрессом и построению карьерных стратегий.

6. Улучшение образовательных и рабочих сред: Изучение страха успеха может привести к изменениям в образовательных и рабочих средах, способствующим более здоровому восприятию успеха и уменьшению давления на людей. Это может способствовать созданию более поддерживающей атмосферы для достижения целей.

Заключение

Понимание психологических и социальных факторов, способствующих страху успеха, поможет создать более здоровую образовательную среду. Поощрение здоровой конкуренции и достижений через поддержку, обучение и понимание поможет студентам преодолевать свои страхи и достигать поставленных целей. Страх профессионального успеха — это психологический феномен, при котором человек испытывает тревогу, беспокойство или даже панику при мысли о достижении успеха в своей карьере или профессиональной деятельности. Страх профессионального успеха может серьезно ограничивать карьерные возможности и личностное развитие человека. Понимание этого страха и работа над его преодолением могут помочь людям достигать своих целей и реализовывать свой потенциал. Этот страх может проявляться в различных формах и иметь разные причины. Обучающиеся с наличием страха к успеху склонны к самосаботажу и препятствуют достижению своих целей. Поэтому важно, чтобы школьные психологи помогали им выявлять психологические и социальные факторы, способствующие такой тенденции. Их необходимо поощрять к конкуренции и победам, ставить цели и добиваться их.

Библиография

1. Атаев, З. В. История развития концепции устойчивого развития в сфере образования / З. В. Атаев, В. П. Разаханова, М. И. Гаджибеков // Известия Дагестанского государственного педагогического университета.

- Психолого-педагогические науки. – 2022. – Т. 16, № 4. – С. 23-29. – DOI 10.31161/1995-0659-2022-16-4-23-29. – EDN GJEVVL.
2. Мирнова, М. Н. Инновационные формы организации научно-исследовательской работы магистрантов / М. Н. Мирнова, В. П. Разаханова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2015. – № 5(95). – С. 104-109. – EDN TPSTPN.
 3. Разаханова, В. П. Педагогическая практика как важнейший компонент методической подготовки студентов-биологов / В. П. Разаханова // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
 4. Смирнов, О. А. Систематизация экспериментальных исследований когнитивных механизмов / О. А. Смирнов, А. В. Новиков, Д. Н. Слабая // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13, № 7А. – С. 283-289. – EDN HIDGUU.
 5. Смирнов, О. А. Концептуальные основания когнитивной модели эмоционального интеллекта / О. А. Смирнов, А. В. Новиков, Д. Н. Слабая // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13, № 7А. – С. 277-282. – EDN DHUDQA.
 6. Смирнов, О. А. Методологические подходы к формированию моделей структуры профессионального развития личности / О. А. Смирнов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9, № 6-1. – С. 163-169. – DOI 10.34670/AR.2020.73.45.023. – EDN TWYMJK.
 7. Джурко, А. С. Потенциал социальных сетей в образовательном процессе / А. С. Джурко, Н. А. Ноздрина // Россия молодая : Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Кемерово, 21–24 апреля 2015 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2015. – С. 537. – EDN UKVAKN.
 8. Alkhazaleh Z. M., Mahasneh A. M. Fear of failure among a sample of Jordanian undergraduate students //Psychology research and behavior management. – 2016. – С. 53-60.
 9. Dobos B., Mellor D., Piko B. F. Exploring fear of happiness among university students: The role of perfectionism, academic burnout, loneliness, and hopelessness //Scandinavian journal of psychology. – 2024. – Т. 65. – №. 3. – С. 559-567.
 10. Garcia-Ruffin N. The measurement of fear of success and its relationship to personality, perceived parenting, study habits, and academic performance. – Fordham University, 2003.
 11. Khormae F., Kamari S. Construction and examine the psychometric characteristics the Academic Hope Scale //Biquarterly journal of cognitive strategies in learning. – 2017. – Т. 5. – №. 8. – С. 15-37.
 12. Mutlu T., Balbag Z., Cemrek F. The role of self-esteem, locus of control and big five personality traits in predicting hopelessness //Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2010. – Т. 9. – С. 1788-1792.
 13. Stanculescu E. University students' fear of success from the perspective of positive psychology //Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2013. – Т. 78. – С. 728-732.
 14. Togo O. T., Caz Ç. The relationship between positivity and fear of happiness in people applying to graduate programs in physical education and sports department //Asian Journal of Education and Training. – 2019. – Т. 5. – №. 1. – С. 93-96.
 15. Yilmaz H. Fear of Success and Life Satisfaction in Terms of Self-Efficacy //Universal Journal of Educational Research. – 2018. – Т. 6. – №. 6. – С. 1278-1285.
 16. Rothman M. Fear of success among business students //Psychological Reports. – 1996. – Т. 78. – №. 3. – С. 863-869.
 17. Ivers J. H., Downes P. A phenomenological reinterpretation of Horner's fear of success in terms of social class //European journal of psychology of education. – 2012. – Т. 27. – С. 369-388.
 18. Zuckerman M., Allison S. N. An objective measure of fear of success: Construction and validation //Journal of Personality Assessment. – 1976. – Т. 40. – №. 4. – С. 422-430.

The evolution of perceptions regarding the phenomenon of fear of professional success among students in positive psychology

Oleg A. Smirnov

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,
Department of Applied Mathematics and Computer Science,
Russian State University named after A.N. Kosygin,
115035, 52/45, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: smirnovoleg1952@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law,
Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

Understanding the psychological and social factors that contribute to the fear of success will help create a healthier educational environment. Encouraging healthy competition and achievement through support, learning and understanding will help students overcome their fears and achieve their goals. Fear of professional success is a psychological phenomenon in which a person experiences anxiety, anxiety, or even panic at the thought of achieving success in their career or professional activity. The fear of professional success can seriously limit a person's career opportunities and personal development. Understanding this fear and working to overcome it can help people achieve their goals and realize their potential. This fear can manifest itself in various forms and have different causes. Students with a fear of success are prone to self-sabotage and hinder the achievement of their goals. Therefore, it is important that school psychologists help them identify the psychological and social factors contributing to this trend. They should be encouraged to compete and win, set goals and achieve them.

For citation

Smirnov O.A., Slabkaya D.N., Novikov A.V. (2024) Evolyutsiya predstavlenii na fenomen strakha pered professional'nym uspekhom u studentov v pozitivnoi psikhologii [Evolution of ideas on the phenomenon of fear of professional success among students in positive psychology]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (8A), pp. 81-87.

Keywords

Fear of success, learning effectiveness, self-sabotage, the concept of fear, rejection, professional success.

References

1. Ataev, Z. V. The history of the development of the concept of sustainable development in the field of education / Z. V. Ataev, V. P. Razakhanova, M. I. Hajibekov // *Izvestiya Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences.* - 2022. - Vol. 16, No. 4. - PP. 23-29. - DOI 10.31161/1995-0659-2022-16-4-23-29. - ED. GAVVL.
2. Mirnova, M. N. Innovative forms of organization of research work of undergraduates / M. N. Mirnova, V. P. Razakhanova // *Distance and virtual learning.* - 2015. - № 5(95). - Pp. 104-109. - EDN TPSTPN.
3. Razakhanova, V. P. Pedagogical practice as the most important component of methodological training of biology students / V. P. Razakhanova // *Samara Scientific Bulletin.* - 2019. - Vol. 8, No. 1(26). - pp. 289-292. - DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. - E-MAIL ADDRESS VXADGQ.
4. Alhazale Z. M., Mahasne A.M. Fear of failure in a sample of Jordanian undergraduate students // *Psychological research and behavior management.* - 2016. - pp. 53-60.
5. Dobos B., Mellor D., Pico B. F. A study of the fear of happiness among university students: The role of perfectionism, academic burnout, loneliness and hopelessness // *Scandinavian Psychological Journal.* - 2024. - vol. 65. - No. 3. - pp. 559-567.
6. Garcia-Raffin N. Measuring the fear of success and its relationship to personality, perception of parental responsibilities, learning habits and academic performance. - Fordham University, 2003.
7. Khormai F., Kamari S. Building and studying the psychometric characteristics of the academic hope scale // *Quarterly Journal of Cognitive Strategies in Learning.* - 2017. - Vol. 5. - No. 8. - pp. 15-37.
8. Mutlu T., Balbag Z., Cemrek F. The role of self-esteem, locus of control and the Big five personality traits in predicting hopelessness // *Procedia-Social and Behavioral Sciences.* - 2010. - Vol. 9. - pp. 1788-1792.
9. Stanculescu E. University students' fear of success from the point of view of positive psychology // *Procedia-Social and Behavioral Sciences.* - 2013. - vol. 78. - pp. 728-732.
10. Togo O. T., Kaz Ch. The relationship between a positive attitude and the fear of happiness in people entering graduate school at the Faculty of Physical Education and Sports // *Asian Journal of Education and Vocational Training.* - 2019. - vol. 5. - No. 1. - pp. 93-96.
11. Yilmaz H. The fear of success and life satisfaction from the point of view of self-efficacy // *Universal Journal of Educational Research.* - 2018. - Vol. 6. - No. 6. - pp. 1278-1285.
12. Rotman M. The fear of success among business students // *Psychological reports.* - 1996. - vol. 78. - No. 3. - pp. 863-869.
13. Ivers J. H., Downs P. Phenomenological interpretation of Horner's fear of success in terms of social class // *European Journal of Educational Psychology.* - 2012. - vol. 27. - pp. 369-388.
14. Zuckerman M., Allison S. N. An objective indicator of the fear of success: design and validation // *Journal of Personality Assessment.* - 1976. - vol. 40. - No. 4. - pp. 422-430.
15. Smirnov, O. A. Systematization of Experimental Studies of Cognitive Mechanisms / O. A. Smirnov, A. V. Novikov, D. N. Slabkaya // *Psychology. Historical and Critical Reviews and Modern Research.* - 2024. - Vol. 13, No. 7A. - P. 283-289. - EDN HIDGUU.
16. Smirnov, O. A. Conceptual Foundations of the Cognitive Model of Emotional Intelligence / O. A. Smirnov, A. V. Novikov, D. N. Slabkaya // *Psychology. Historical and Critical Reviews and Modern Research.* - 2024. - Vol. 13, No. 7A. - P. 277-282. - EDN DHUDQA.
17. Smirnov, O. A. Methodological approaches to the formation of models of the structure of professional development of the individual / O. A. Smirnov // *Psychology. Historical and critical reviews and modern research.* - 2020. - Vol. 9, No. 6-1. - Pp. 163-169. - DOI 10.34670 / AR.2020.73.45.023. - EDN TWYMKJ.
18. Dzhurko, A. S. The potential of social networks in the educational process / A. S. Dzhurko, N. A. Nozdrina // *Young Russia: Collection of materials of the VII All-Russian scientific and practical conference of young scientists with international participation, Kemerovo, April 21-24, 2015.* - Kemerovo: Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbacheva, 2015. - P. 537. - EDN UKVAKN.