

**УДК 159.9****Формирование готовности молодежи к семейной жизни****Бугославская Александра Владимировна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,  
95000, Российская Федерация, Симферополь, пр. Вернадского, 4;  
e-mail: anytab@bk.ru

**Аннотация**

Статья посвящена проблеме готовности современной молодежи к браку и семейной жизни, поскольку в настоящее время сохранение и укрепление семьи является важной общественной задачей. Проанализировано отношение и выявлены проблемы, связанные с институтом семьи в России. В данной статье изучено влияние социально-демографической политики, образовательных программ и родителей на подготовку молодежи к созданию собственной семьи. Автор рассмотрел основные факторы, способствующие формированию готовности к семейной жизни: ее компоненты, условия и принципы подготовки. Детально описаны этапы, ведущие к подготовке молодых людей к семейной жизни. В ходе исследовательской работы были предложены подходы и методы на основании традиционных и современных технологий, которые способствуют эффективному формированию готовности молодежи к созданию семьи. Систематическая работа с молодежью позволяет не только сформировать правильное представление о браке и семье, но и развить необходимые навыки и готовность к самостоятельной семейной жизни. Автор отмечает, что данная работа должна осуществляться как теоретически, так и практически. Результатом исследования является модель формирования готовности молодежи к семейной жизни в виде многоуровневой системы, в основу которой легли описанные компоненты, принципы, условия и этапы подготовка молодого поколения.

**Для цитирования**

Бугославская А.В. Формирование готовности молодежи к семейной жизни // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 8А. С. 88-95.

**Ключевые слова**

Молодежь, семья, семейные отношения, семейная жизнь, готовность к семейной жизни.

## Введение

В последние годы институт семьи приобретает особую значимость для государства и общества в целом, поскольку обуславливает стабильность существования социума, сохранение традиционных ценностей, национальную безопасность. В России реализуется демографическая политика, которая направлена не только на улучшение продолжительности и качества жизни населения, но и поддержку молодых семей, увеличение рождаемости и сокращение числа разводов. В связи с этим появляется необходимость формирования готовности молодежи к созданию семьи: информирование и адаптация к новым социальным ролям, приобретение новой эмоциональной связи, установление доверия, подготовка к вступлению в официальные брачные отношения.

Актуализация значения семьи для каждого человека и в целом для развития общества определена такими нормативно-правовыми документами, как Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года семьи» от 22.11.2023 г.

В последнее 5-летие в России наблюдается изменение отношения к институту семьи и характеризуется как кризисное: снижение частоты вступления в официальный брак с одновременным увеличением практики добрачного сожительства, увеличение числа разводов, снижение рождаемости, потеря престижа женщины-матери, изменение поведенческих норм в брачно-семейных отношениях, снижение удовлетворенности браком с изменением эмоционально-психологического климата в семье, распространение асоциальных отношений в семье, ухудшение качества воспитания. Данные проблемы связаны не только с социальными, но и индивидуальными особенностями индивидов. Именно поэтому остро стоит вопрос о формировании готовности современной молодежи к браку и семейной жизни.

Стоит отметить, что содержание воспитательного процесса в родительских семьях не всегда направлено на подготовку ребенка к будущей самостоятельной семейной жизни. В образовательных программах, хотя и реализуется задача передачи и укрепления традиционных ценностей, формирование готовности к браку не предусмотрено [Зритнева, 2007, 30-33; Навайтис, 2006, 211; Панкова, 1998, 77-80; Упина, 2010, 122-123]. В связи с этим необходимо разрабатывать новые методы и подходы по подготовке к браку на каждом возрастном этапе, в большей степени уделяя внимание молодому возрасту.

Цель работы – теоретическое обоснование модели формирования готовности молодежи к семейной жизни.

## Основная часть

Сегодня на государственном уровне с учетом интересов и потребностей общества стоит цель популяризации брачно-семейных отношений, традиционных семейных ценностей. В том числе одной из задач является повышение готовности молодого поколения к браку и созданию семьи, нравственному и гражданскому становлению. В рамках данной программы готовность к семейной жизни является индикатором психологического здоровья и социальной активности среди молодежи.

На основании теоретического анализа работ отечественных и зарубежных психологов удалось определить компоненты, определяющие готовность к созданию семьи у молодежи отношениям [Верб, 1995, 15; Дубровина, 2000, 42; Шнейдер, 2000, 122-130; Эйдемиллер, 2000,

55]:

- интеллектуальный компонент предполагает понимание и представление о семье в целом, ее функциях, ролях и другое;
- ценностно-мотивационный включает мотивы, направленность, убеждения в отношении семьи;
- поведенческий компонент определяет образ жизни и мышления индивида в условиях семьи.

С.А. Анисютина определила несколько принципов, которые способствуют формированию готовности молодежи к созданию семьи [Анисютина, 2009, 43]:

- дифференцированный подход предполагает организацию процесса с учетом половозрастных, социальных, личностных особенностей молодых людей;
- субъектность – вовлечение индивида в определенные условия взаимодействия, повышая его социальную активность;
- создание безопасной и эмоционально благополучной обстановки во время подготовки;
- индивидуальный подход предполагает учет интересов и потребностей молодых людей с максимальным вовлечением в процесс;
- предоставление возможности самореализации, а именно создаются такие условия, в которых развиваются и реализуются возможности индивида, в том числе полезные в семейной жизни.

На практике данные принципы необходимо использовать опосредованно, а именно в зависимости от социальной ситуации и индивидуальных особенностей молодых людей.

Также С.А. Анисютина описала условия, которые повышают уровень готовности молодежи к семейной жизни [Анисютина, 2009, 44]:

- 1) Актуализация знаний и представлений о семье и браке, традиционных семейных ценностях. Как правило, данное условие выполняется непосредственно в семье на основании опыта родителей.
- 2) Создание социализирующей среды, формирующей у юношей и девушек собственные представления о браке, семье с учетом сопоставления представлений и реальной ситуации в обществе.
- 3) Развитие устойчивости к негативному влиянию внешних и внутренних факторов, снижающих готовность молодых людей к заключению брака и созданию семьи.

В ходе изучения научной и методической литературы [Кравец, 2011, 207; Панкова, 1998, 90; Семина, 2011, 28-30; Эйдемиллер, 2000, 86] выделили этапы формирования готовности к созданию семьи среди молодежи, а также предложили средства по повышению ее уровня:

- 1) Познавательный этап заключается в информационном просвещении по вопросам брака и семьи, нормативных регулятивах таких отношений, возможных проблемах и способах их преодоления.

Средствами подготовки могут выступать лекции, беседы, тренинги, а также проектная деятельность на основании опыта родительской семьи. Примерами таких проектов могут выступать проект «Корни и крылья», позволяющий изучить историю семьи и ее влияния на личность; исследование молодежью семейных обычаев и праздников возможно в процессе реализации проекта «Семейные традиции. Мы из одной семьи»; интервьюирование представителей семьи и представление результатов в проекте «Мосты между поколениями», что позволит осознать преемственность разных поколений в семье и др.

Формирование знаний о браке и семье, закрепление позитивных установок в их отношении, повышение готовности к семейной жизни среди молодежи может реализовываться с помощью организации круглых столов и лекций с участием сотрудников ЗАГСа, служащих различных конфессий, представителей служб для семьи, детей и молодежи, семейных психологов, чей опыт позволит укрепить ценность института семьи на современном этапе, даст понимание о защите и поддержке семьи и отдельных ее членов, раскроет проблему духовно-нравственных ценностей как основы социального благополучия семьи.

Причем важно использовать различные формы работы с молодежью, как описано выше. Это позволит повысить интерес к проблеме и ее решению личным вкладом, повысит мотивацию и готовность к созданию семьи, укрепить активную позицию в обществе.

- 2) Деятельностный этап предполагает стимулирование сопоставления молодежью новых представлений о браке и семье и семейных ценностях с системой ранее усвоенных взглядов и принципов в единое смысловое целое, интегрируя личностные потребности и позиции, интересы и установки относительно семьи и брака.

В данном случае эффективными формами работы с молодыми людьми будут тренинги, дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций (в том числе видео). К примеру, среди групповых дискуссий могут быть взаимообмен мнениями, идеями, совместный поиск конструктивных решений проблемной ситуации. Это позволяет изучить проблему с разных сторон, научиться групповой рефлексии. Также данный метод способствует актуализации и решению скрытых конфликтов, устранению эмоциональной предвзятости в оценке будущего партнера.

Методы анализа ситуаций и ролевые игры позволяют изучить проблему как в теории, так и на практике. В основе лежит создание условий семейной жизни, приближенные к реальным, на последствие чего формируются навыки конструктивного выхода из типичных ситуаций, расширяются коммуникативные компетенции, развиваются способности выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия с партнером и т. д. Применение данного метода возможно при обсуждении таких тем как: «Конфликты в семье», «Семейные обязанности», «Семейное событие» и др.

Применение тренинга в процессе подготовки молодежи к семейной жизни дает возможность за короткое время выразить свои мысли, обсудить проблему в более комфортных условиях, выражая личное мнение и осознавая собственные ресурсы; помогает участникам раскрыться, сформировать навыки взаимодействия с партнерами противоположного пола; позволяет распределять роли и обязанности в команде исходя из индивидуальных особенностей, договариваться, коммуницировать. Готовность молодых людей к семейной жизни можно сформировать в рамках таких тренингов как: «Семейный компас: navigate к счастью», «Семья в сердце или как создать крепкий союз», «Любовь и партнерство – искусство совместной жизни» и др.

- 3) Рефлексивный этап. На данном этапе осуществляется работа по определению личностного смысла и его присвоению к различным ситуациям. В рамках работы индивид сопоставляет личные ценности с семейными, расширяет кругозор, меняет отношение к образу жизни и поведению, мотивируется к созданию семьи.

Одним из эффективных методов формирования готовности молодежи к будущей семейной жизни на данном этапе являются игровые методы, сочетающие в себе ситуационно-ролевые, организационно-деятельностные, имитационные и деловые игры. Применение данного метода позволяет юношам и девушкам попробовать себя в новой роли, отрефлексировать себя в ней, а затем перенести сделанные выводы в реальную жизнь. Кроме того, игра является хорошим

инструментом самодиагностики, что помогает обнаружить трудности при взаимодействии с представителями противоположного пола и другие психологические проблемы.

В ходе подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям можно проводить следующие игры: «Маски, которые мы надеваем», в которой участники могут примерить на себя позиции партнеров; «Поиграем в семью», которая позволяет определить для участников приоритетный состав «семьи», возраст ее членов семьи, семейные роли; «Условия и порядок заключения брака» - на практике рассматриваются жизненные вопросы, касающиеся брака и семейной жизни, в результате решения которых происходит преодоление имеющихся проблем.

На данном этапе также можно использовать такой метод как диалог «супружеской пары». Члены группы случайным образом объединяются «супружеские пары» и в течение определенного времени партнеры обсуждают наиболее острые и часто встречающиеся вопросы.

Успешность подготовки молодежи к семейной жизни будет зависеть как от количества, так и качества работы. Рекомендуется применять сочетание различных средств и методов.

Опираясь на вышеописанные положения, разработали модель, которая будет способствовать готовности молодежи к созданию семьи (табл. 1).

**Таблица 1 - Модель формирования готовности молодежи к семейной жизни**

Цель: формирование готовности молодежи к семейной жизни				
↓				
Компоненты готовности				
Когнитивный		Ценностно-мотивационный		Поведенческий
↓				
Принципы				
Принцип дифференцированного подхода	Принцип субъектности	Принцип благоприятной психологической обстановки	Принцип создания условий для самореализации	Принцип индивидуального подхода
↓				
Этап	Цель	Организация психологических условий	Содержание работы	Ожидаемый результат
Познавательный	Информирование молодого поколения о значении, функциях, ролях, обязанностях в браке, этапах развития семьи и факторах, влияющих на брачно-семейные отношения	Организация просветительской работы как групповой, так и индивидуальной	Проведение лекций, бесед, круглых столов, дискуссий, реализация проектов	У молодых людей сформированы целесообразные представления и установки в отношении семьи и брака в целом
Деятельностный	Сопоставление молодежью представлений о браке и семье и семейных ценностях с системой ранее усвоенного в единое смысловое целое, объединяющая личностные потребности и позиции, интересы и установки относительно семьи и брака.	Организация среды, формирующей у юношей и девушек собственные представления о семье и браке в соответствии со сложившимися в обществе нормам и ценностям	Проведение групповых дискуссий, тренингов, ролевых игр, осуществление анализа ситуаций, видеоанализа	Сформированные представления о ведущих мотивах и установках, направляющих выбор будущего брачного партнера

Рефлексивный	Присвоение субъектом личностного смысла, при котором ценность семьи становится личностной ценностью и регулятором образа жизни, способствует «вхождению» семейных ценностей в мировоззрение личности, обретению молодежи целостности мировоззрения и поведения	Обеспечение формирования у молодежи социальной устойчивости к внешним и внутренним негативным воздействиям, препятствующим формированию готовности к семейной жизни	Использование игровых методов (ситуационно-ролевые, организационно-деятельностные, имитационные и деловые игры); реализация диалогов «супружеской пары»	Сформированная готовность реализовать и поддерживать брачно-семейные отношения
↓				
Результат – сформированное у молодежи положительное восприятие семейной жизни и ценностей супружества				

Стоит отметить, что формирование готовности к семейной жизни у молодых людей должно осуществляться систематически и комплексно с учетом индивидуальных психологических и социальных особенностей человека. Именно приверженность основным принципам, постепенная подготовка и сочетание различных методов работы способствует более эффективному и быстрому изменению отношения молодежи к браку, что обеспечивает их готовность к самостоятельной семейной жизни.

### Заключение

Формирование готовности современной молодежи к семейной жизни является стратегически важной общественной задачей. Готовность к брачно-семейным отношениям отражает психологические особенности личности, а также зрелость социума. Она состоит из нескольких компонентов, которые при выполнении определенных условий, способствуют успешной интеграции в будущую семейную жизнь.

Использование разнообразных методов на каждом этапе подготовки молодежи способствует созданию целостного восприятия семейных ценностей и норм и ведет к более эффективному усвоению знаний и навыков, необходимых для построения гармоничных семейных отношений в будущем.

### Библиография

1. Анисютина С.А. Формирования готовности подрастающего поколения к семейной жизни как целевая функция социального педагога // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 3. С. 42-47.
2. Верб Л.Я. Подготовка к семейной жизни. СПб.: Знание, 1995. 17 с.
3. Дубровина И.В. Проблемы психологической подготовки молодежи к семейной жизни // Вопросы психологии. 2000. № 4. С. 41-44.
4. Зритнева Е.И. Современная семья как основной фактор подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям// Семейная психология и семейная терапия. 2007. № 2. С. 30-36.
5. Кравец В. П. Теория и практика подготовки ученической молодежи к семейной жизни. М.: Класс, 2011. 386 с.
6. Навайтис Г.А. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить М.: МОДЗК, 2006. 398 с.
7. Панкова Л.М. Для будущих супругов. М.: Мысль, 1998. 174 с.
8. Семина Н.В. Подготовка молодежи к браку и семье: направления развития // Психология. 2011. № 3. С. 28-34.
9. Упина М.Б. Педагогические аспекты подготовки молодежи к созданию семьи // Вестник университета (ГУУ).

2010. № 21. С. 122-123.

10. Шнейдер Л.Б. Психология семьи. М.: Наука, 2000. 927 с.

11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2000. 126 с.

## Forming youth readiness for family life

**Aleksandra V. Bugoslavskaya**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Crimean Federal University,  
95000, 4, Vernadskogo ave., Simferopol, Russian Federation;  
e-mail: anytab@bk.ru

### Abstract

The article is devoted to the problem of the readiness of modern youth for marriage and family life, since at present the preservation and strengthening of the family is an important social task. The attitude is analyzed and problems associated with the institution of family in Russia are identified. This article examines the influence of socio-demographic policies, educational programs and parents on preparing young people to create their own families. The author examined the main factors contributing to the formation of readiness for family life: its components, conditions and principles of preparation. The stages leading to the preparation of young people for family life are described in detail. During the research work, approaches and methods were proposed based on traditional and modern technologies that contribute to the effective formation of youth's readiness to start a family. Systematic work with young people allows not only to form a correct understanding of marriage and family, but also to develop the necessary skills and readiness for independent family life. The author notes that this work should be carried out both theoretically and practically. The result of the study is a model for the formation of youth readiness for family life in the form of a multi-level system, which is based on the described components, principles, conditions and stages of preparation of the younger generation.

### For citation

Bugoslavskaya A.V. (2024) Formirovanie gotovnosti molodezhi k semeinoi zhizni [Formation of youth readiness for family life]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (8A), pp. 88-95.

### Keywords

Youth, family, family relations, family life, readiness for family life.

## References

1. Anisyutina S.A. (2009) Formation of the younger generation's readiness for family life as a target function of a social teacher. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. no 3. pp. 42-47.
2. Verb L.Ya. (1995) Preparing for family life. St. Petersburg: Znanie Publ, 17 p.
3. Dubrovina I.V. (2000) Problems of psychological preparation of young people for family life. Questions of psychology. no. 4. pp. 41-44.

- 
4. Zritneva E.I. (2007) Modern family as the main factor in preparing young people for marriage and family relationships. Family psychology and family therapy. no. 2. pp. 30-36.
  5. Kravets V.P. (2011) Theory and practice of preparing student youth for family life. M.: Klass Publ, 386 p.
  6. Navaitis G.A. (2006) Woman, man and family: everything you dare to ask M.: MODZK Publ, 398 p.
  7. Pankova L.M. (1998) For future spouses. M.: Mysl, 174 p.
  8. Semina N.V. (2011) Preparing youth for marriage and family: directions of development. Psychology. no. 3. pp. 28-34.
  9. Upina M.B. (2010) Pedagogical aspects of preparing young people to create a family. Bulletin of the University (SUU). no. 21. pp. 122-123.
  10. Schneider L.B. (2000) Family psychology. M.: Nauka, 927 p.
  11. Eidemiller E.G., Yustitskis V.V. (2000) Psychology and family psychotherapy. St. Petersburg: Peter, 126 p.