

УДК 159.9:331**Модель психологической готовности к информационной деятельности в структуре профессионального самоопределения****Шарапов Никита Александрович**

Аспирант,
Российский новый университет,
105005, Российская Федерация, Москва, ул. Радио, 22;
E-mail: sharapov_na@mail.ru

Аннотация

Цель. Изучить определения психологической готовности к информационной деятельности и на их основе сформировать собственную модель. Процедуры и методы. В данной статье представлен анализ подходов к определению психологической готовности к информационной деятельности, а также раскрыта специфика профессионального самоопределения. Проанализированы и систематизированы представления о психологической специфике информационной деятельности, феномене психологической готовности, составляющих компонентах самоопределения. Результаты. В ходе проведенного анализа литературы по проблеме готовности к профессиональной деятельности были выявлены научные позиции на поставленный вопрос. Теоретическая и/или практическая значимость. На основе теорий отечественных и зарубежных авторов была сформирована и обоснована модель психологической готовности к информационной деятельности в структуре профессионального самоопределения. В данную модель включены социально-психологические показатели, а также: профессиональный компонент (тип профессиональной деятельности, стаж); мотивационно-ценностный компонент (удовлетворенность работой); эмоциональный компонент (толерантность к неопределенности), когнитивный компонент (рефлексия). Необходимость учета данных показателей как компонентов модели психологической готовности к информационной деятельности в структуре профессионального самоопределения была подтверждена исследованиями других ученых. Дальнейшие перспективы заключаются в проведении углубленного исследования корреляций и различий, выявленных на репрезентативной выборке.

Для цитирования в научных исследованиях

Шарапов Н.А. Модель психологической готовности к информационной деятельности в структуре профессионального самоопределения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 9А. С. 50-59.

Ключевые слова

Информационная деятельность, компоненты модели психологической готовности, профессиональное самоопределение, психологическая готовность, трудовая деятельность.

Введение

Сложность процесса профессионального самоопределения продиктована высокими темпами развития цифровых профессий, а также трансформацией существующих. Переход современного общества в информационную эпоху связан с развитием цифровых услуг и автоматизацией бизнес-процессов. Вместе с развитием нового рынка труда появился запрос на новые специальности, основой труда которых является работа с информацией и информационными процессами.

Аналитические исследования крупнейшего сервиса для поиска работы hh.ru позволяют сравнивать востребованность профессий сферы информационных технологий (далее – ИТ сферы). В среднем соискатели присылают 2,8 резюме на одну вакансию сервиса и 6,2 на вакансию в ИТ. Подтверждение актуальности исследования информационной деятельности также отражается в высокой заработной плате специалистов ИТ, привлекательности данного сектора. Большое количество специальностей, в содержание которых входят операции с информацией, может усложнять процесс самоопределения. Модель психологической готовности к информационной деятельности позволяет проанализировать соответствие личностных и профессиональных качеств специалиста с предполагаемой сферой работы.

Авторы С.Л. Леньков, Н.Е. Рубцова, А.М. Букинич в своей работе за 2023 год отметили, «...что около трети (31,4%) абитуриентов вузов по профессиональной направленности не соответствуют требованиям выбранной профессии» [Леньков, Рубцова, Букинич, 2023, с. 114].

Намного раньше, еще в конце XX века Е.А. Климов исследовал психологические особенности профессиональной деятельности, при этом особое внимание уделил проблемам самоопределения. Автор подчеркивал важность самоопределения с точки зрения правильного выбора специальной подготовки к трудовой деятельности, а также отмечал необходимость рассматривать поиск подходящей профессии в динамике развития личности. В частности, он описывал возможность смены профессиональной деятельности по ходу ее освоения. Заслуга автора состоит и в создании универсальной психологической классификации профессий по предмету труда [Климов, 1998].

Изучением особенностей информационной деятельности занимаются многие ученые, среди которых философы, математики, социологи, экономисты, психологи. Так, С.Л. Леньков, А.В. Карпов и др. выделили психологическую специфику информационной деятельности, применяя субъектно-информационный подход, который является основой для рассмотрения структурно-функционального строения данной деятельности [Карпов, 2018, Леньков, 2001, 2023, Рубцова, 2021].

Цель данного исследования заключается в создании и обосновании модели психологической готовности к информационной деятельности в структуре профессионального самоопределения.

Гипотеза исследования заключается в предположении существования различий между теоретическими представлениями по проблеме самоопределения и готовностью к профессиональной информационной деятельности, представленной в моделях психологической готовности.

Методы исследования. Исследование основывается на теоретических методах анализа литературы по вопросам самоопределения, информационной деятельности, психологической готовности к ней. Научные публикации, размещенные в электронной библиотеке eLIBRARY, архивах работ ВАК, научной электронной библиотеке cyberleninka, составили доказательную

базу исследования. Также был проведен анализ вакансий различных профессиональных сфер, размещенных на сайте сервиса по подбору персонала hh.ru.

Результаты исследования

Изучение самоопределения и психологической готовности к информационной деятельности было продиктовано тенденциями современного информационного общества. Развитие виртуальных сред и цифровых устройств вызвало расширение количества профессий информационного типа деятельности. Как известно, психологическая готовность к определенным типам профессиональной деятельности формируется с детства и тесным образом связана с понятием профессионального самоопределения.

В связи с этим обратимся к классическим трудам Е.А. Климова, который выделил стадии развития человека как субъекта профессиональной трудовой деятельности. В широком понимании автора, развитие охватывает весь процесс становления профессионала, что позволяет периодически осмысливать свои интересы. Е.А. Климовым выделены следующие стадии [Климов, 1998, с. 55-57]:

- предыгра (от 0 до 3 лет). Происходит знакомство со всем многообразием мира, действий;
- игра (от 3 до 8 лет). Знакомство с профессиями через процесс игры. Для самоопределения человеку важно примерять разные роли, играя их, копируя действия реальных специалистов (врачи, продавцы и т.д.);
- овладение учебной деятельностью (от 8 до 12 лет). Все большее целенаправленное знакомство с профессиями, процессом обучения и овладения знаний, навыков;
- оптация (от 12 до 18 лет). Наиболее интересная для профориентологов стадия, в рамках которой человек выбирает наиболее подходящую интересам и способностям сферу деятельности;
- адепт. Стадия профессионального специального обучения, погружение в профессию и первая практика реальной деятельности;
- адаптант. Стадия нахождения в профессии;
- и далее: интернал; мастер; авторитет; наставник.

Более поздние стадии отражают накопленный опыт специалиста, достижение которых возможно только при успешном самоопределении на стадии оптации и адепта.

Н.С. Калиниченко и Б.Б. Величковский проанализировали несколько моделей, связанных с принятием информационных технологий. Авторы отметили общность существующих теорий, необходимость учитывать разные подходы для более четкой оценки области исследований. Перспективным направлением в рамках изучения сферы ИТ авторы считают синтез и преобразование ранее наработанного опыта в научной литературе [Калиниченко, Величковский, 2022].

Л.М. Митина рассматривает профессиональное самоопределение через понятие и суть деятельности. Предложенная автором теоретическая модель осуществления профессиональной деятельности включает две противоположные стратегии: сохранения и преобразования. Первая стратегия предполагает способность человека адаптироваться к окружающей среде и требованиям труда, сохранении имеющихся данных, а вторая основывается на поиске знаний вне рамок одной деятельности, синтезе профессиональных практик и направлений ради преобразования в новые знания [Митина, 2003].

Психологическая специфика информационной деятельности исследовалась в трудах С.Л. Ленькова. Автор выделил субъект-информационный тип отношений на основе обусловленности информации субъектом [Леньков, 2001]. Данный тип отличается от субъект-субъектных и субъект-объектных отношений из-за сложности определения термина информации. Автор утверждает о воссоздании актуальной информации на основе ранее полученных знаний. Реконструкция зависит от факторов внешней среды и личного опыта каждого отдельного человека. Автор делает вывод о жизненном цикле информации, она является не только результатом информационного процесса, но и условием его существования. Любое существующее в нашем мире может быть включено в информационное взаимодействие.

Радикальное изменение по отношению к предмету деятельности привело к выделению субъектно-информационного класса профессиональной деятельности, что описано А.В. Карповым и С.Л. Леньковым в рамках изучения специфики подобных видов деятельности [Карпов, 2018, Леньков, 2001]. При этом субъект-объектные виды деятельности направлены на неодушевленный объект, который по своей сущности является пассивным. Субъект-субъектные виды характеризуются направленностью деятельности на другого человека, который и является субъектом. А.А. Карпов также отмечает метакогнитивную стратегию, «контроль за контролем», который может определяться как «метаконтроль» [Карпов, 2018, с. 47].

Проведя анализ сущности профессиональной деятельности информационного характера как предмета психологического исследования, перейдем к уточнению структуры психологической готовности к ней. И начнем осмысление с определенного генезиса.

В XX веке психологическую готовность к той или иной деятельности изучали с двух основных точек зрения. Психологическая готовность к профессиональной деятельности была рассмотрена в рамках функционального (Е.С. Кузьмин, Н.Д. Левитов, В.Н. Мясичев, Л.С. Нерсесян, В.Н. Пушкин, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.) и личностного (М.И. Дьяченко, И.А. Зимняя, Л.А. Кандыбович, В.А. Слостенин и др.) подходов. Обзор подробно представлен, например, в работе Н.Е. Рубцовой [Рубцова, 2021].

Ю.М. Забродин выделил триаду элементов профессиональной готовности, которая представлена компонентами: операционный, мотивационный, функциональный [Забродин, 2017]. Одна из проблем профессиональной готовности заключается в нахождении баланса между всеми перечисленными компонентами и сложностью гармоничного развития профессионала.

На современном этапе доминирует когнитивный и эргономический подходы к исследованию профессионального труда и применения в нем цифровых технологий. А.Л. Журавлев и Т.А. Нестик отметили важность принципов ценностно-ориентированного дизайна для исследования психологических особенностей разных профессиональных групп. Ведущая роль знаний о информационной системе, современных технологиях, также является перспективной темой исследований [Журавлев, Нестик, 2019].

В.А. Емелин и Е.И. Рассказова определили современные критерии, на которые опираются при выборе профессии старшеклассники и студенты. Основными критериями выступили: оплата, интерес, перспектива, удобство, имидж, польза для других. Уровень позитивных эмоций положительно взаимосвязан с количеством выбранных критериев, а открытость с предпочтением интересной работы [Емелин, Рассказова, 2024].

О.В. Лаврик, Г.И. Корчагина, А.А. Лаврик разработали психологическую структуру готовности к выполнению профессиональной деятельности. В состав данной структуры вошли:

профессиональная востребованность и идентичность, мотивационный блок, саморегуляция, знания о профессии, блок принятия решений, профессионально важные качества. Авторы отмечают, что «у обучающихся гуманитарных специальностей первой формируется профессиональная востребованность, а затем соответствующая программа деятельности, стиль саморегуляции; у обучающихся техническим специальностям наоборот...» [Лаврик, Корчагина, Лаврик, 2023, с. 197].

Профессиональная готовность, исходя из проведенного теоретического анализа, будет включать в себя: профессиональную пригодность, профессиональную подготовленность (знания, умения, навыки), практический опыт, личностную мотивацию, факторы демотивации (неудовлетворенность), призвание, талант. С точки зрения представленных научных мнений, нами была рассмотрена профессия аналитика данных. Результаты исследования доказательно выявили, что психологическая готовность включает в себя несколько компонент, каждый из которых возможен для анализа [Шарапов, 2023, с. 132]. Н.А. Шарапов выделил специфику профессиональной деятельности аналитика, связанную с информационным характером работы, с метакогнитивной осознанностью и удовлетворенностью работой, а также с высокой неопределенностью при анализе данных в проводимых исследованиях. Специалистам в этой сфере, по мнению автора, необходимо постоянно развиваться и отрабатывать навыки, получать опыт, становясь более компетентным и ценным специалистом для компании.

На основе проведенного анализа нами была сформирована и обоснована модель психологической готовности к информационной деятельности в структуре профессионального самоопределения, в которую входят следующие компоненты:

- Показатель профессионального самоопределения
- Профессиональный компонент (психологический тип профессиональной деятельности, стаж)
- Мотивационно-ценностный компонент (удовлетворенность работой)
- Эмоциональный компонент (толерантность к неопределенности)
- Когнитивный компонент (рефлексия)

Обсуждение результатов

Актуальность исследования подтверждена частым несоответствием выбранного направления в высшем учебном заведении и личностными предпочтениями в профессиональной деятельности.

Необходимость учета половых различий подтверждена в трудах таких авторов, как Н.Е. Рубцова и других исследователей [Рубцова, 2012, 2021]. Авторы указывают, что программисты выражали более низкую удовлетворенность уровнем коммуникации в своей организации, при этом отмечалась разница в использовании метафор между мужчинами и женщинами, что предполагает необходимость более глубокого изучения различий с учетом гендерного аспекта. Также выявлены различия в преобладании одного из трех метатипов (чувственный, межсубъектный, информационный) у представителей разного пола. Эти особенности могут быть обусловлены разными условиями воспитания и роста, общественным мнением и социальными ролями, поэтому важно различать готовность к профессиональной деятельности и карьере у мужчин и у женщин.

Были выявлены возрастные особенности отношения к трудовой деятельности. Ряд

исследователей отмечает, что «полученные данные позволяют утверждать, что отношение к трудовой деятельности и трудолюбие являются теми ценностями, которые меняются и развиваются естественным образом со временем, а также подвергаются социальным и экономическим переменам» [Бугелова, Бенедикова, Чупкова, Максимова, 2019, с. 41]. Возраст является важным фактором и не может быть проигнорирован в рамках представленной нами модели готовности к профессиональной деятельности.

М.В. Рыжкова отметила, что «уровень образования значимым образом влияет прежде всего на готовность к получению цифрового образования, использованию цифровых телекоммуникаций, цифровых платформ и шеринговых сервисов в туризме и цифрового банкинга» [Рыжкова, 2020, с. 44]. Для нашего исследования важно использовать полученные данные для обоснования включения возраста в модель изучаемой готовности.

Профессиональный аспект характеризуется также временем работы в выбранной специальности (стажем). Исследование Е.Б. Филинковой подтвердило влияние стажа и возраста на трудовую деятельность. Было установлено, что стаж оказывает более значительное воздействие на готовность к руководящим обязанностям, чем увеличение возраста. Кроме того, отмечается уменьшение личного смысла при переходе от обычной работы к управленческой, что может быть связано с удовлетворением от обыденной деятельности и богатым опытом в данной области [Филинкова, 2019].

Особенности информационной деятельности и необходимость включения в модель рефлексии были доказаны в работе Н.Е. Рубцовой. Автор отмечает, что «...увеличение уровня рефлексивности приводит к примерно линейному возрастанию познавательной мотивации и одновременно – к убыванию амотивации» [Рубцова, 2021, с. 115]. Также было обосновано и изучение толерантности к неопределенности в составе модели готовности к профессиональной. Был сделан вывод, что «...магистрантам необходима дополнительная психологическая поддержка в форме организации специальных психологических тренингов по совладанию с неопределенностью» [Рубцова, 2021, с. 115].

Вместе с мотивацией в модели Д.Р. Гильфантиновой был представлен ценностный компонент личности, что подчеркивает их важность для психологической готовности к профессиональной деятельности [Гильфантинова, 2020]. Автором было предложено «...рассматривать формирование готовности к профессиональной деятельности ... всесторонне и системно, как совокупность психологических, когнитивно-поведенческих и социально-психологических факторов, включающих в себя ключевые компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивный, рефлексивный)», что подтверждает важность исследования мотивационно-ценностной сферы личности [Гильфантинова, 2020, с. 21]. В рамках мотивации также значим феномен амотивации или демотивации, как указано в работе Ю.М. Забродина [Забродин, 2017]. Демотивация может проявляться через общее недовольство жизнью и неудовлетворенность профессиональной деятельностью, включая место работы.

Г.Н. Ларина выделила три компонента профессионального самоопределения молодежи: эмотивный, когнитивный, поведенческий [Ларина, 2023]. Автор отмечала необходимость исследования отношения к профессиональному выбору, целям, развитию. Также профессиональное самоопределение нельзя отделять от знаний о мире профессий, своих способностях, готовности к самостоятельному выбору.

В результате изучения психологической готовности к информационной деятельности в структуре профессионального самоопределения были проанализированы теоретические и

эмпирические исследования. Краткая характеристика рассматриваемых исследований представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Рассматриваемые исследования психологической готовности в структуре профессионального самоопределения

| № | Автор(ы) | Краткая характеристика |
|----|--|--|
| 1 | С.Л. Леньков, Н.Е. Рубцова, А.М. Букинич | Выявили несоответствие профессиональной направленности абитуриентов требованиям выбранной профессии |
| 2 | Е.А. Климов | Создал классификацию профессий по предмету труда, выделил стадии развития человека в профессии |
| 3 | А.А. Карпов, А.В. Карпов, С.Л. Леньков, Н.Е. Рубцова | Обосновали субъектно-информационный подход к психологическим исследованиям. Выделили психологическую специфику информационной деятельности |
| 6 | Н.С. Калиниченко, Б.Б. Величковский | Проанализировали принятие современных технологий |
| 7 | Л.М. Митина | Выделила стратегии сохранения и преобразования в рамках профессиональной деятельности |
| 11 | А.Л. Журавлев, Т.А. Нестик | Исследовали последствия внедрения новых технологий |
| 12 | В.А. Емелин, Е.И. Рассказова | Проанализировали субъективные критерии предпочтения профессии и работы в старшем подростковом и юношеском возрасте |
| 14 | А.В. Карпов, А.А. Карпов | Выделили субъектно-информационный класс профессиональной деятельности |
| 15 | Н.Е. Рубцова | Исследовали различия по полу при выполнении профессиональной деятельности |
| 16 | Т. Бугелова, М. Бенедикова, Л. Чупкова, Л.А. Максимова | Выявили возрастные особенности отношения к трудовой деятельности |
| 17 | О.В. Лаврик, Г.И. Корчагина, А.А. Лаврик | Рассмотрели психологическую структуру готовности к выполнению профессиональной деятельности |
| 18 | Е.Б. Филинкова | Исследовала влияние стажа и возраста на трудовую деятельность |
| 19 | Н.Е. Рубцова | Обосновала необходимость включения рефлексии в модель готовности |
| 20 | Д.Р. Гильфангинова и Ю.М. Забродин | Изучали мотивационный и ценностный компоненты профессиональной деятельности |
| 21 | Г.Н. Ларина | Обосновала структуру профессионального самоопределения молодежи |
| 22 | М.В. Рыжкова | Исследовала готовность к технологиям будущего |

Заключение

В ходе проведенного анализа литературы по проблеме готовности к профессиональной деятельности были выявлены научные позиции на поставленный вопрос. На основе теорий отечественных и зарубежных авторов была сформирована и обоснована модель психологической готовности к информационной деятельности в структуре профессионального самоопределения. В данную модель включены социально-психологические показатели, а также: профессиональный компонент (тип профессиональной деятельности, стаж); мотивационно-ценностный компонент (удовлетворенность работой); эмоциональный компонент (толерантность к неопределенности), когнитивный компонент (рефлексия). Необходимость

учета данных показателей как компонентов модели психологической готовности к информационной деятельности в структуре профессионального самоопределения была подтверждена исследованиями других ученых (см. табл. 1). Дальнейшие перспективы заключаются в проведении углубленного исследования корреляций и различий, выявленных на репрезентативной выборке. Новые данные могут позволить обосновать внедрение дополнительных профориентационных и социально-психологических тренингов, в рамках которых будут более подробно изучены возрастные особенности, влияние пола, специфики места проживания, проявляемые в разных психологических типах деятельности.

Библиография

1. Бугелова Т., Бенедикова М., Чупкова Л., Максимова Л.А. Кросс-культурное исследование отношения к трудовой деятельности представителей разных возрастных групп // Педагогическое образование в России. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kross-kulturnoe-issledovanie-otnosheniya-k-trudovoy-deyatelnosti-predstaviteley-raznyh-vozzrastnyh-grupp> (дата обращения: 25.02.2024).
2. Гильфантинова Д.Р. Психолого-педагогическая модель формирования готовности психологов-консультантов к профессиональной деятельности : специальность 19.00.07 "Педагогическая психология" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Гильфантинова Динара Рифадовна. Москва, 2020. 24 с.
3. Емелин В.А., Рассказова Е.И. Субъективные критерии предпочтения профессии и работы в старшем подростковом и юношеском возрасте. Национальный психологический журнал, 2024. 19 (1). С. 23-40. <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0102>
4. Журавлев А.Л., Нестик Т.А. Социально-психологические последствия внедрения новых технологий: перспективные направления исследований. Психологический журнал, 2019. 40(5). С. 35-47.
5. Забродин Ю.М. Психология управления человеческими ресурсами (очерки теории психической регуляции поведения). Монография. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 224 с.
6. Завоеванная Н.С. Профессиональная готовность: краткая история, основные понятия и подходы к изучению // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-gotovnost-kratkaya-istoriya-osnovnye-ponyatiya-i-podhody-k-izucheniyu> (дата обращения: 10.12.2023).
7. Калининченко Н.С., Величковский Б.Б. Феномен принятия информационных технологий: современное состояние и направления дальнейших исследований. Организационная психология, 2022. Т. 12. № 1. С. 128-152.
8. Карпов А.А. Структура метакогнитивной регуляции управленческой деятельности : монография. – Ярославль : ЯрГУ, 2018. – 784 с.
9. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350 с.
10. Лаврик О.В., Корчагина Г.И., Лаврик А.А. Психологическая структура готовности к выполнению профессиональной деятельности. Человеческий капитал. 2023. № 11 (179). Ч. 2. С. 191-198.
11. Ларина Г.Н. Структура профессионального самоопределения современной молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 1 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-professionalnogo-samoopredeleniya-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 07.04.2024).
12. Леньков С.Л. Субъектно-информационный подход к психологическим исследованиям. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2001. – 128 с.
13. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е., Букин А.М. Профессиональная направленность абитуриентов вузов как предиктор успешности профессионального становления // Национальный психологический журнал. 2023. № 2 (50). С. 103-118. <https://doi.org/10.11621/npj.2023.0208>
14. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии/ Л.М. Митина. М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. 126 с.
15. Мошкина Л.Д., Швачко Е.В., Кочегин А.Г. Профессиональное самоопределение студентов профессиональных образовательных организаций: результаты исследования // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 1 (33). С. 132-141.
16. Рубцова Н.Е. Психологическая готовность магистрантов к работе в профессиях информационного типа / Н.Е. Рубцова // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 4(121). – С. 110-117. – DOI 10.20323/1813-145X-2021-4-121-110-117.
17. Рубцова Н.Е. Психологическая классификация современной профессиональной деятельности. В 2-х кн. – Тверь: Изд-во ТФ МГЭИ, 2012. – Кн. 2. – 458 с.

18. Рыжкова М.В. Готовность российских потребителей к технологиям будущего: апробация методики оценки готовности к цифровым инновациям / М.В. Рыжкова, А.П. Глухов, Е.Н. Соболева // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2020. – № 52. – С. 32-52. – DOI 10.17223/19988648/52/2.
19. Филинкова Е.Б. Возраст и стаж как детерминанты психологической готовности учителей и воспитателей ДОО к управленческой деятельности // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrast-i-stazh-kak-determinanty-psihologicheskoy-gotovnosti-uchiteley-i-vospitateley-doo-k-upravlencheskoj-deyatelnosti> (дата обращения: 19.09.2023).
20. Шарапов Н.А. Психологическая готовность аналитика данных к профессиональной деятельности / В сб.: Актуальные проблемы практической психологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 20 декабря 2023 года / под ред. Т.А. Голубевой, Т.А. Попковой, А.В. Антоновского. М.: ЯНУС-К, 2023. 144 с.

The model of psychological readiness for information activity in the structure of professional self-determination

Nikita A. Sharapov

Postgraduate student,
Russian New University,
105005, 22, Radio, Moscow, Russian Federation;
e-mail: sharapov_na@mail.ru

Abstract

The goal. To study the definitions of psychological readiness for information activities and on their basis to form your own model. Procedures and methods. This article presents an analysis of approaches to determining psychological readiness for information activities, as well as reveals the specifics of professional self-determination. The ideas about the psychological specifics of information activity, the phenomenon of psychological readiness, and the components of self-determination are analyzed and systematized. Results. During the analysis of the literature on the problem of readiness for professional activity, scientific positions on the question were identified. Theoretical and/or practical significance. Based on the theories of domestic and foreign authors, a model of psychological readiness for information activity in the structure of professional self-determination was formed and substantiated. This model includes socio-psychological indicators, as well as: a professional component (type of professional activity, length of service); a motivational and value component (job satisfaction); an emotional component (tolerance to uncertainty), a cognitive component (reflection). The need to take these indicators into account as components of a model of psychological readiness for information activities in the structure of professional self-determination has been confirmed by research by other scientists. Further prospects lie in conducting an in-depth study of correlations and differences identified in a representative sample.

For citation

Sharapov N.A. (2024) Model' psikhologicheskoi gotovnosti k informatsionnoi deyatelnosti v strukture professional'nogo samoopredeleniya [The model of psychological readiness for information activity in the structure of professional self-determination]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (9A), pp. 50-59.

Keywords

Information activity, components of the model of psychological readiness, professional self-determination, psychological readiness, work activity.

References

1. Bugelova, T., Benedikova, M., Chupkova, L., Maksimova, L. A. (2019). "Cross-cultural study of attitudes towards work among representatives of different age groups." *Pedagogical Education in Russia*, (4). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/kross-kulturnoe-issledovanie-otnosheniya-k-trudovoy-deyatelnosti-predstaviteley-raznyh-voznrastnyh-grupp> (accessed February 25, 2024).
2. Gilfantinova, D. R. (2020). "Psychological and pedagogical model for forming the readiness of psychologists-counselors for professional activity" (Specialty 19.00.07 "Pedagogical Psychology"): Author's abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Psychological Sciences. Moscow.
3. Emelin, V. A., Rasskazova, E. I. (2024). "Subjective criteria for profession and job preferences in late adolescence and youth." *National Psychological Journal*, 19(1), 23-40. <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0102>
4. Zhuravlev, A. L., Nestic, T. A. (2019). "Social and psychological consequences of the introduction of new technologies: promising areas of research." *Psychological Journal*, 40(5), 35-47.
5. Zabrodin, Y. M. (2017). "Psychology of human resource management (essays on the theory of mental regulation of behavior)." Monograph. Moscow: FGBOU VO MGPPU.
6. Zavoeyannaya, N. S. (2014). "Professional readiness: a brief history, main concepts, and approaches to study." *Science. Thought: Electronic Periodical Journal*, (11). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-gotovnost-kratkaya-istoriya-osnovnye-ponyatiya-i-podhody-k-izucheniyu> (accessed December 10, 2023).
7. Kalinichenko, N. S., Velichkovsky, B. B. (2022). "The phenomenon of acceptance of information technologies: current state and directions for further research." *Organizational Psychology*, 12(1), 128-152.
8. Karpov, A. A. (2018). "Structure of metacognitive regulation of managerial activity." Monograph. Yaroslavl: Yaroslavl State University.
9. Klimov, E. A. (1998). "Introduction to labor psychology: Textbook for higher education institutions." Moscow: Culture and Sport, UNITY.
10. Lavrik, O. V., Korchagina, G. I., Lavrik, A. A. (2023). "Psychological structure of readiness for professional activity." *Human Capital*, (11), 179(2), 191-198.
11. Larina, G. N. (2023). "Structure of professional self-determination of modern youth." *Scientific Notes: Electronic Scientific Journal of Kursk State University*, (1), 65. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-professionalnogo-samoopredeleniya-sovremennoy-molodezhi> (accessed April 7, 2024).
12. Lenkov, S. L. (2001). "Subject-informational approach to psychological research." Tver: Tver State University.
13. Lenkov, S. L., Rubtsova, N. E., Bukinich, A. M. (2023). "Professional orientation of university applicants as a predictor of successful professional development." *National Psychological Journal*, (2), 50, 103-118. <https://doi.org/10.11621/npj.2023.0208>
14. Mitina, L. M. (2003). "Psychological support for career choice." Moscow: Moscow Psychological-Social Institute; Flinta.
15. Moshkina, L. D., Shvachko, E. V., Kochegin, A. G. (2022). "Professional self-determination of students in vocational educational organizations: research results." *Innovative Development of Vocational Education*, (1), 33, 132-141.
16. Rubtsova, N. E. (2021). "Psychological readiness of master's students to work in information-type professions." *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, (4), 121, 110-117. <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2021-4-121-110-117>.
17. Rubtsova, N. E. (2012). "Psychological classification of modern professional activity" (Vols. 1-2). Tver: Publishing House of Tver State University.
18. Ryzhkova, M. V., Glukhov, A. P., Soboleva, E. N. (2020). "Readiness of Russian consumers for future technologies: testing a methodology for assessing readiness for digital innovations." *Bulletin of Tomsk State University: Economics*, (52), 32-52. <https://doi.org/10.17223/19988648/52/2>.
19. Filinkova E.B. Age and seniority as determinants of psychological readiness of teachers and educators of preschool educational institutions for managerial activity // *Bulletin of the Moscow State University. Series: Psychological Sciences*. 2019. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voznrast-i-stazh-kak-determinanty-psihologicheskoy-gotovnosti-uchiteley-i-vospitateley-doo-k-upravlencheskoy-deyatelnosti> (date of request: 09/19/2023).
20. Sharapov N.A. Psychological readiness of a data analyst for professional activity / In collection: *Actual problems of practical psychology: proceedings of the All-Russian Scientific and Practical conference, Tver, December 20, 2023* / edited by T.A. Golubeva, T.A. Popkova, A.V. Antonovskiy. Moscow: JANUS-K, 2023. 144 C.