

**УДК 159.9****Психологические аспекты этнической идентичности российской молодежи****Сосковец Альберт Владимирович**

Старший преподаватель,  
кафедра психологии труда и организационной психологии,  
Омский государственный технический университет,  
644050, Российская Федерация, Омск, пр. Мира, 11;  
e-mail: soskovets.albert@mail.ru

**Шельтик Кристина Георгиевна**

Аспирант,  
Омский государственный технический университет,  
644050, Российская Федерация, Омск, пр. Мира, 11;  
e-mail: soskovets.albert@mail.ru

**Шрайнер Александр Олегович**

Аспирант,  
Омский государственный технический университет,  
644050, Российская Федерация, Омск, пр. Мира, 11;  
e-mail: soskovets.albert@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассматриваются теоретические и практические вопросы, связанные с психологическими аспектами этнической идентичности российской молодежи. Отдельное внимание уделено когнитивным этапам, особенностям социального окружения, процессу и содержанию развития этнической идентичности в разных возрастных группах молодых людей. Также в статье представлены результаты опроса студентов одного из ВУЗов России, которые отражают модели этнической идентичности и формы ее проявления у российской молодежи. В заключении сделан вывод о том, что формирование сильной, позитивной этнорасовой идентичности необходимо для психического здоровья и благополучия молодого поколения. Она также является важной основой для формирования самоидентификации, поскольку обеспечивает чувство отождествления с культурными ценностями, родством и верованиями группы. Результаты опроса студентов одного из российских университетов показали, что большинство респондентов имеет положительную этническую идеальность, что соответствует норме и характерно для полиэтничного общества. Социальные конструкты оказывают сильное влияние на развитие этнической идентичности российской молодежи и дает возможность задуматься о единстве народа, ценности его языка, незыблемой целостности нации, о необходимости уважать другие народы.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Сосковец А.В., Шельтик К.Г., Шрайнер А.О. Психологические аспекты этнической идентичности российской молодежи // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 9А. С. 147-154.

**Ключевые слова**

Этническая идентичность, молодежь, Россия, нация.

**Введение**

Этническая идентичность - одно из измерений самости, которому уделяется большое эмпирическое и теоретическое внимание в психологических и социальных науках, учитывая его широкое влияние, в частности, на межгрупповые отношения, языковое поведение, благополучие людей и наций в целом. Этническая идентичность понимается как динамичный социальный продукт, в основе которого лежат психологические процессы. Более того, социокультурные и социально-исторические условия порождают и поддерживают специфические паттерны этнической идентификации среди индивидов. Это показывает важность использования социально-психологического подхода, который синтезирует интрапсихический и социокультурный уровни анализа [Авраменко, Капустина, 2020].

Развитие этнической идентичности - одна из важнейших задач в подростковом возрасте. С точки зрения социальной психологии этническая идентичность рассматривается как социальный аспект самости. С точки зрения развития, основанной на модели его-идентичности Эриксона, этническая идентичность относится к субъективному чувству принадлежности к этнической группе и понимается как многомерная концепция, включающая два основных измерения: исследование (процесс изучения и получения новых знаний о значении своего этнического происхождения) и приверженность (процесс возникновения чувства принадлежности и аффективной связи со своей этнической группой).

**Основная часть**

Обозначенная проблематика особо актуальна на сегодняшний день для российской молодежи. Поскольку молодое поколение россиян переживает удивительную трансформацию. Согласно социологическим исследованиям, в настоящее время этнические меньшинства составляют не менее 20% всех рожденных в России детей и более 40% молодежи в возрасте до 18 лет. Поскольку население страны продолжает диверсифицироваться, становится все более необходимым полностью раскрыть роль этнической и расовой принадлежности в нормативных процессах развития молодых людей. Считается, что формирование этнической или расовой идентичности является одним из важных способов влияния на нормативное развитие, что способствует позитивной адаптации молодежи [Мильчарек, Мильчарек, 2016]. Например, недавние исследования показали, что достигнутая позитивная этническая идентичность благоприятно связана с самооценкой и негативно - с депрессивными симптомами среди представителей этнических меньшинств. Также некоторые компоненты этнической и расовой идентичности могут смягчать пагубные последствия неблагоприятных жизненных событий, таких как расовая и этническая дискриминация, для интернализационных симптомов и других

негативных результатов.

Таким образом, затронутые вопросы свидетельствуют о практической и научной ценности рассматриваемого предметного поля, что и обусловило выбор темы статьи.

Над описанием развития этнической идентичности как динамического многомерного процесса, который меняется со временем, через теорию социальной идентичности, трудятся Пустарнакова А.А., Малаканова О.А., Гатауллина Г.В., Мильчарек Т.П., Решетникова Е.В., Гуринович Л.А.

Теоретические традиции, которые постулируют особую важность подросткового возраста в формировании этнической и расовой идентичности раскрывают в своих работах Подольская М.В., Пономарева И.В., Евдокимов А.И., Шаповалова И.С., Заводян И.С., Валиева И.Н.

Аналізу влияния этнической идентичности на связь между стрессом и удовлетворенностью жизнью среди подростков посвящены публикации Разумова В.И., Авдеева Е.А., Воробьев С.М., Казанцева Д.А., Асеева Т.А.

Высоко оценивая имеющиеся на сегодняшний день исследования и наработки, следует отметить, что ряд дискуссионных моментов требует уточнения и более глубокой проработки. Так, в более детальном исследовании нуждаются социально-психологические функции этнической идентичности. Кроме того, особого внимания заслуживают психологические преимущества этнической идентификации. Несистемно и фрагментарно в современной литературе освещены вопросы каким образом конструируется этническая идентичность, роль «реляционного Я» в конструировании этнической идентичности, а также то, как процессы включения и исключения в этническую группу могут проявляться членами группы.

Таким образом, цель статьи заключается в рассмотрении психологических аспектов этнической идентичности российской молодежи.

Прежде всего, необходимо отметить, что этническая идентичность — это то, как люди развивают и переживают чувство принадлежности к своей культуре. Традиции, обычаи и отношение к своему наследию — все это важные аспекты этнической идентичности [Бузыкина, 2020]. Молодые люди проходят через различные этапы, когда учатся идентифицировать себя со своей культурой, при этом они понимают обычаи и ценности своей группы, чтобы почувствовать связь с ней. Этническая идентичность может быть независимой от расовой принадлежности. Если раса является взаимоисключающей и социально определенной, то этническая принадлежность может иметь перекрывающиеся и одновременные категории и определяться самостоятельно.

Важность этнической идентичности для самоощущения и самооценки молодежи хорошо задокументирована в различных публикациях и обзорах. В нескольких исследованиях ученые обнаружили, что этническая идентичность положительно и значимо предсказывает более высокую самооценку, более низкий уровень депрессивных симптомов и большую удовлетворенность жизнью молодых людей. Также было установлено, что развитие этнической идентичности напрямую влияет на удовлетворенность жизнью молодежи и косвенно - на удовлетворенность жизнью через самооценку. Аналогичным образом ученые обнаружили, что позитивное отношение подростков к своей этнической группе положительно связано с более высокой самооценкой и меньшим количеством депрессивных симптомов [Разумов, Скосырева, 2021].

В таблице 1 представлены когнитивные этапы, особенности социального окружения, процесс и содержание развития этнической идентичности в разных возрастных группах молодых людей.

Таблица 1 - Развитие этнической идентичности

	Малолетняя группа	Совершеннолетняя группа	Университетская группа	Молодая взрослость
Когнитивные этапы	Когнитивные способности: уточнение; ассимиляция; аккомодация;	уточнение когнитивных способностей; социальное сравнение, способность воспринимать перспективу; семья; сверстники, СМИ	абстрактное мышление; интроспекция; метакогниция; дальнейшее развитие социально-когнитивных способностей;	более глубокая рефлексия, приводящая к способности строить повествования большая гибкость;
Физиологический, социальный и экологический	семья; СМИ;	семья; сверстники; СМИ;	семья; сверстники; социальные требования и переходные периоды; ориентация в расширенном социальном мире; СМИ	Социальный мир может расширяться для одних и сужаться для других в зависимости от социального положения
Соответствующие компоненты этнической идентичности	<i>Процесс</i> дифференциация себя и других; когнитивное развитие применительно к этнической и расовой принадлежности; <i>Содержание</i> этническая маркировка; этнические знания; этническое постоянство.	<i>Процесс</i> осознание предвзятости; понимание социальной иерархии; <i>Содержание</i> солидность (триггеры); центральность (важность); аффект собственный / в другой группе / вне группы; общественное мнение.	<i>Процесс</i> оспаривание; разработка; переговоры интернализация культурных ценностей; исследование/ поиск; коллективная самопроверка; <i>Содержание</i> общественное мнение; идеология; аффект (утверждение, частное отношение); солидность; центральность; важность; понимание общей судьбы; самоотречение личности.	<i>Процесс</i> дальнейшее развитие, сужение и продолжение процессов университетской группы; трансформация (новые возможности); <i>Содержание</i> то же, что и в университетской группе

В группе молодых людей этническая идентичность становится частью психологической платформы для выбора места учебы и карьеры, продолжения формального образования, участия в общественной и политической жизни, культурной деятельности [Моторина, 2021]. Это основополагающее чувство собственного достоинства называют «достигнутой идентичностью», чтобы обозначить, что оно было выбрано (приверженность), исследовано (мораторий) и интернализировано (достигнуто) [Репринцев, 2021]. Перспектива продолжительности жизни предполагает, что в период от ранней молодости до взрослости существует множество траекторий этнической идентичности, большинство из которых ещё не получили достаточного теоретического и научного обоснования.

Практический интерес представляют собой результаты опроса студентов одного из российских университетов, который проводился в ноябре-декабре 2023 года. В опросе участвовало 1366 студентов, с первого по пятый курс обучения, 94% опрошенных находились в возрасте от 18 до 23 лет, соотношение респондентов мужского и женского пола составляло соответственно 55,7% / 44,3%. Этот опрос был направлен на изучение доминирующих типов

этнической идентичности, которые непосредственно проявляется в повседневном общении молодых людей как с представителями своей этнической и национальной общности, так и других общностей. В процессе исследования применялась методика «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С. В. Рыжовой, которая направлена на диагностику этнического самосознания и его трансформации в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия [Федотова, 2021]. Толерантность или интолерантность является определяющей психологической переменной этого опросника.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

**Таблица 2 Типы этнической идентичности российской молодежи, N=1366**

Типы этнической идентичности	Количество студентов	Процентное соотношение
Этнический нигилизм	0	0
Этническая индифферентность	0	0
Норма	1092	80
Этнический эгоизм	40	3
Этнический изоляционизм	1	0
Этнический фанатизм	67	5
Этническая индифферентность + норма	28	2
Этнический изоляционизм + этнический фанатизм	82	6
Этническая индифферентность + норма + этнический изоляционизм	56	4
Итого	1366	100,00

Из таблицы 2 видно, что 80% студентов имеют тип этнической идентичности «норма», который предполагает сосуществование позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим этническим общностям. 5% респондентов имеют тип «этнический фанатизм» - готовность идти на любые действия ради так или иначе понятных этнических интересов, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа. Один студент имеет тип этнической идентичности «этнический изоляционизм», что свидетельствует об ощущении превосходства своего народа. Несколько обучающихся набрали одинаковое количество баллов в двух-трех типах этнической идентичности, один из них (2%) соответствует сочетанию «этнической индифферентности и нормы», что может быть вызвано тем, что этническая идентичность является размытой и не четко установленной, но представители этого типа уважают другие народы так же, как и свой. 82 студента (6%) имеют сочетание «этнического изоляционизма и этнического фанатизма» что может свидетельствовать о том, что они убеждены в превосходстве своего народа и готовы доказать это любыми способами. Еще 56 человек (4%) олицетворяют сочетание трех типов этнической идентичности «этническая индифферентность, норма и этнический изоляционизм», что свидетельствует о размытости этнической идентичности, уважении к другим народам, но имеет место видение превосходства своего народа над другими.

Таким образом, результаты этого исследования показывают, что в полиэтничном российском обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и присуща подавляющему большинству молодых людей (80%), 20% - разделились на другие типы этнической идентичности. По мнению автора, формированию позитивной этнической идентичности у молодежи России способствует социальное давление, заставляющее их придерживаться определенных норм поведения, признавать, принимать и воспроизводить

социальные репрезентации, связанные с этнической идентичностью, а также обладать самохарактеристиками, которые, как считается, отражают «этническую аутентичность» человека. Критерии включения в этническую ингруппу, основания для исключения, а также нормы, ценности и социальные репрезентации, связанные с этнической идентичностью, являются социально сконструированными. Этнические группы формируют и распространяют социальные представления об этнической идентичности в соответствии с временными и контекстуальными факторами [Фарахутдинов, 2022].

Социальные репрезентации этнической идентичности российской молодежи проявляются в описании того, как она может «контролироваться» членами группы. Некоторые отечественные ученые предполагают, что представители молодого поколения используют определенные маркеры этнической аутентичности «для того, чтобы оспаривать представления и повествования друг друга об этнической принадлежности и утверждать свою собственную» [Моторина, 2022]. По сути, это означает, что некоторые самохарактеристики воспринимаются членами группы как основополагающие для членства в этнической группе и что воспринимаемая неспособность обладать этими самохарактеристиками служит достаточным социально-психологическим основанием для исключения неконформных индивидов из этнической группы.

Эта идея очень четко прослеживается в исследованиях роли русского языка в формировании этнической идентичности. Исследования показывают, что молодежь в России воспроизводит представления об «этнической аутентичности», подчеркивая важность языка наследия как маркера этнической принадлежности [Капидинова, 2023]. Принятие и воспроизведение этой социальной репрезентации позволяет индивидам подтвердить свою принадлежность к этнической группе, поскольку они утверждают, что обладают важнейшим самоаспектом для включения в группу (т.е. знанием языка наследия). Это имело положительные последствия для идентичности, поскольку самовключение в этническую ингруппу укрепляет принцип принадлежности, лежащий в основе идентичности.

## Заключение

Таким образом, поводя итоги проведенного исследования, можно сделать следующие выводы. Формирование сильной, позитивной этнорасовой идентичности необходимо для психического здоровья и благополучия молодого поколения. Она также является важной основой для формирования самоидентификации, поскольку обеспечивает чувство отождествления с культурными ценностями, родством и верованиями группы.

Результаты опроса студентов одного из российских университетов показали, что большинство респондентов имеет положительную этническую идеальность, что соответствует норме и характерно для полиэтнического общества. Социальные конструкторы оказывают сильное влияние на развитие этнической идентичности российской молодежи и дают возможность задуматься о единстве народа, ценности его языка, незыблемой целостности нации, о необходимости уважать другие народы.

## Библиография

1. Авраменко А.Е., Капустина В.А. Психологические характеристики этнической идентичности молодежи с разным отношением к миграции // Мир педагогики и психологии. 2020. № 3 (44). С. 102-106.
2. Мильчарек Т.П., Мильчарек Н.А. Коллективная этническая ментальность и коллективная этническая телесность

- в психологическом содержании этнической идентичности // Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2016. № 4. С. 9-17.
3. Бузыкина Ю.С. Связь социально-психологических характеристик и показателей этнической идентичности у молодежи с разными религиозными взглядами // Современная наука. 2020. № 12. С. 36-38.
  4. Разумов В.И., Скосырева Н.Д. Самоопределение студенческой молодежи Сибири в современной культурно-исторической ситуации // *Siberian Socium*. 2021. Т. 5. № 4 (18). С. 24-34.
  5. Моторина П.А. Проблема этнической идентичности современной молодежи // Перспективы науки. 2021. № 10 (145). С. 184-186.
  6. Репринцев А.В. Этническая социализация личности в поликультурном мире: риски и противоречия формирования этнокультурной идентичности детей и молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 4 (60). С. 306-321.
  7. Федотова В.А. Влияние этнической идентичности на политическое доверие и готовность к политическому поведению у российской молодежи // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2021. № 6. С. 31-37.
  8. Фарахутдинов Ш.Ф. Региональная и этническая идентичность студенческой молодежи // *Alma Mater*. 2022. № 2. С. 86-93.
  9. Моторина П.А., Проявление этнической идентичности современной молодежи в различных социокультурных условиях // Информация и образование: границы коммуникаций. 2022. № 14 (22). С. 291-292.
  10. Капидинова С.Б. Особенности ценностных ориентаций молодежи с различными типами этнической идентичности // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2023. Т. 6. № 4. С. 136-141.

## Psychological aspects of ethnic identity of Russian youth

**Al'bert V. Soskovets**

Senior Lecturer,  
Department of Labor Psychology and Organizational Psychology,  
Omsk State Technical University,  
644050, 11, Mira Ave., Omsk, Russian Federation;  
e-mail: soskovets.albert@mail.ru

**Kristina G. Shel'tik**

Postgraduate student,  
Omsk State Technical University,  
644050, 11, Mira Ave., Omsk, Russian Federation;  
e-mail: soskovets.albert@mail.ru

**Aleksandr O. Shrainer**

Postgraduate student,  
Omsk State Technical University,  
644050, 11, Mira Ave., Omsk, Russian Federation;  
e-mail: soskovets.albert@mail.ru

### Abstract

The article deals with theoretical and practical issues related to the psychological aspects of ethnic identity of Russian youth. Special attention is paid to cognitive stages, peculiarities of social environment, process and content of ethnic identity development in different age groups of young people. The article also presents the results of a survey of students of one of the Russian universities,

which reflect the models of ethnic identity and forms of its manifestation among Russian youth.

In conclusion, it is concluded that the formation of a strong, positive ethno-racial identity is necessary for the mental health and well-being of the younger generation. It is also an important basis for the formation of self-identification, as it provides a sense of identification with the cultural values, kinship and beliefs of the group. The results of a survey of students from one of the Russian universities showed that the majority of respondents have a positive ethnic ideology, which corresponds to the norm and is typical for a multiethnic society. The social construct has a strong influence on the development of the ethnic identity of Russian youth and provides an opportunity to reflect on the unity of the people, the value of their language, the inviolable integrity of the nation, and the need to respect other peoples.

### For citation

Soskovets A.V., Shel'tik K.G., Shrainer A.O. (2024) *Psikhologicheskie aspekty etnicheskoi identichnosti rossiiskoi molodezhi* [Psychological aspects of ethnic identity of Russian youth]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (9A), pp. 147-154.

### Keywords

Ethnic identity, youth, Russia, nation.

### References

1. Avramenko, A. E., Kapustina, V. A. (2020). Psychological characteristics of ethnic identity among youth with different attitudes toward migration. *World of Pedagogy and Psychology*, 3(44), 102-106.
2. Milcharek, T. P., Milcharek, N. A. (2016). Collective ethnic mentality and collective ethnic corporeality in the psychological content of ethnic identity. *Bulletin of Omsk University. Series: Psychology*, 4, 9-17.
3. Buzikina, Y. S. (2020). The relationship between socio-psychological characteristics and indicators of ethnic identity among youth with different religious views. *Modern Science*, 12, 36-38.
4. Razumov, V. I., Skosyreva, N. D. (2021). Self-determination of student youth in Siberia in the contemporary cultural and historical situation. *Siberian Socium*, 5(4), 24-34.
5. Motorina, P. A. (2021). The problem of ethnic identity among modern youth. *Prospects of Science*, 10(145), 184-186.
6. Reprintsev, A. V. (2021). Ethnic socialization of personality in a multicultural world: Risks and contradictions in the formation of ethnocultural identity of children and youth. *Scientific Notes: Electronic Scientific Journal of Kursk State University*, 4(60), 306-321.
7. Fedotova, V. A. (2021). The influence of ethnic identity on political trust and readiness for political behavior among Russian youth. *Humanities and Socio-Economic Sciences*, 6, 31-37.
8. Farakhutdinov, Sh. F. (2022). Regional and ethnic identity of student youth. *Alma Mater*, 2, 86-93.
9. Motorina, P. A. (2022). Manifestation of ethnic identity among modern youth in various sociocultural conditions. *Information and Education: Boundaries of Communications*, 14(22), 291-292.
10. Kapidinova, S. B. (2023). Features of value orientations of youth with different types of ethnic identity. *International Journal of Medicine and Psychology*, 6(4), 136-141.