

УДК 159.923.2-053.5

DOI: 10.34670/AR.2025.87.64.001

Диагностика уровня самооценки у младших школьников, оставшихся без попечения родителей

Исазаде Сария Акбар кызы

Докторант,
Бакинский государственный университет,
AZ1148, Азербайджанская Республика, Баку, ул. З. Халилова, 23;
e-mail: seris.isazade@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается проблема диагностики уровня самооценки у младших школьников, оставшихся без попечения родителей. Актуальность статьи обусловлена возрастающим интересом к личности учащегося в условиях развития современной системы образования, к проблеме формирования адекватной самооценки у младших школьников. В научной статье отмечается, что учителю необходимо изучать психологические особенности каждого учащегося, оценивать его личностные качества и успеваемость, чтобы оказывать положительное влияние на эту молодёжь. Учащиеся с низкой самооценкой имеют слабо развитые коммуникативные навыки, у них отсутствует мотивация к достижению положительных учебных результатов. Учащиеся с достаточной самооценкой достигают хороших учебных результатов, отличаются активностью, целеустремлённостью и хорошо развитыми коммуникативными навыками. Целью исследования являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности психологических условий для развития среднего уровня самооценки. Проведенное исследование показало положительную динамику развития самооценки у младших школьников. На заключительном этапе экспериментальной работы анализ результатов исследования показал, что развитие самооценки у многих учащихся находится в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что комплекс мероприятий, направленных на развитие самооценки у младших школьников, оказал влияние на развитие среднего уровня самооценки у учащихся 3-го класса.

Для цитирования в научных исследованиях

Исазаде С.А. Диагностика уровня самооценки у младших школьников, оставшихся без попечения родителей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 11А. С. 5-13. DOI: 10.34670/AR.2025.87.64.001

Ключевые слова

Дети, оставшиеся без попечения родителей, младшие школьники, самооценка, личностные качества, педагогические условия, психологическая диагностика, образовательная среда.

Введение

Младшие школьники демонстрируют разнообразные реакции на свои ошибки и способы завершения заданий. Некоторые ученики, закончив работу, сразу же передают ее педагогу. Другая группа детей предпочитает внимательно просмотреть выполненное задание, часто делая это несколько раз. Третья категория учеников перед тем, как сдать работу, очень долго и скрупулезно ее проверяет.

Детская самооценка обладает рядом характеристик, таких как устойчивость, критичность и самостоятельность, и может быть как высокой, так и низкой. Как правило, ребенок стремится достичь высоких результатов, которые подтверждают его самооценку и тем самым способствуют восстановлению его нормального, сбалансированного состояния.

Дети с адекватной самооценкой обычно проявляют активность, находчивость, чувство юмора и хорошие коммуникативные навыки. Им нравится участвовать в разнообразных играх, и они редко расстраиваются или обижаются из-за проигрыша.

Формирование самооценки у младших школьников - это поэтапный процесс, который в конечном итоге приводит к становлению адекватной (объективной) самооценки. Дети с завышенной самооценкой (неадекватно высокой) склонны преувеличивать свои способности, достижения и результаты деятельности. Они убеждены в своей исключительности, считают себя лучше, умнее и находчивее других. У таких детей часто наблюдается несоразмерно высокий уровень притязаний, который значительно превышает их реальные возможности.

Заниженная самооценка проявляется в повышенной ранимости, мнительности и обидчивости. Такие дети редко проявляют инициативу и избегают участия в общих играх, коллективных мероприятиях и совместной деятельности. Они близко к сердцу воспринимают проигрыши или неудачи в учёбе, что негативно сказывается на их эмоциональном состоянии. Дети с низкой самооценкой не ожидают положительной оценки своих действий и чрезмерно чувствительны к критике, поэтому постоянно нуждаются в поддержке со стороны взрослых и сверстников. В случаях, когда ребёнок подвергается жёсткой критике в семье, он может пытаться компенсировать этот дефицит принятия в общении со сверстниками. Заниженная самооценка становится серьёзным препятствием для формирования уверенности в себе и полноценного развития личности.

Для успешного развития адекватной самооценки у младших школьников необходимо внедрение следующих методических и организационных приёмов:

- Формирование у детей навыков самоконтроля и самооценки;
- Внедрение взаимооценки (оценки сверстниками) как инструмента сравнения и анализа;
- Обучение методам коррекции результатов собственной деятельности.

Одним из наиболее важных условий формирования адекватной самооценки является этап оценки собственной деятельности, или рефлексия. В коллективной деятельности процесс рефлексии проходит поэтапно. На первом оценочном этапе ученик самостоятельно анализирует и оценивает свою работу, что и является самооценкой.

Желание самоутвердиться среди сверстников становится одним из мотивов, влияющих на формирование самооценки, особенно в подростковом и предподростковом возрасте. При этом дети с завышенной самооценкой в этот период часто предъявляют неадекватно высокие требования к своему социальному окружению.

Формирование адекватной самооценки у младших школьников — это комплексный процесс, на который влияют поведенческий, когнитивный (целевой) и эмоциональный

компоненты, при ключевом воздействии оценки учителя и воспитательного окружения.

Как отмечает В.А.Аверина [Аверина и др., 2010], поведенческий компонент играет важную роль, поскольку самооценка в этот период уже является сложным образованием, связанным с деятельностью, в которую ребёнок активно и осознанно включён. Это означает, что самооценка напрямую зависит от опыта реальных действий и поведения.

По мнению Б.С.Волкова [Волков, 2016], организация учебного процесса должна быть выстроена педагогом таким образом, чтобы ребёнок мог объективно соотносить свои успехи и достижения со своими реальными способностями.

Автор подчёркивает: если ребёнок ставит перед собой заведомо завышенные требования, это может стать причиной развития психосоматических или даже нервных расстройств. Важно понимать, что ни один человек не может быть успешным абсолютно во всех областях. Ребёнок с адекватной самооценкой способен выбирать и ставить перед собой реалистичные и достижимые цели, соответствующие его возможностям.

Т.В. Галкина [Галкина, 2011] акцентирует внимание на значимости эмоционального компонента. Её исследования показывают, что для развития адекватной самооценки огромное значение имеют ситуации успеха. Таким образом, процесс формирования самооценки должен происходить в условиях эмоционального комфорта и психологической безопасности для ученика.

Для формирования навыков адекватного самооценивания, в том числе способности сравнивать собственные оценки с оценками других, критически важно развивать у учеников самоконтроль. Это доказывают исследования С. И. Самыгиной [Самыгин, 2013]. Развитие самоконтроля позволяет ребёнку постепенно переходить от внешней оценки (оценки учителя) к более объективной внутренней самооценке. И.В.Шаповаленко [Шаповаленко, 2016] считает, что учение является ведущей деятельностью для младших школьников, которые очень внимательно относятся к оценкам и мнению учителя. Это свидетельствует о том, что именно оценка учителем их деятельности, личных качеств и успехов способствует развитию адекватной самооценки. Младшие школьники склонны судить о своих учебных достижениях, опираясь преимущественно на мнение и оценку педагога.

Переход от игровой к учебной деятельности как ведущей (ключевой для развития) вызывает кардинальные изменения в самосознании ребёнка. Школьник начинает оценивать не только себя (свои поступки и успехи), но и окружающих (прежде всего, одноклассников). Для этого формируются новые стандарты и критерии, основанные на школьной успеваемости, социальном поведении и следовании правилам (учебной роли).

Самооценка младших школьников на этом этапе очень зависима от внешних факторов: Дети внимательно прислушиваются к мнению учителя и одноклассников и на основе их оценок делают выводы о своих способностях и умениях.

Несмотря на активное формирование самооценки, на начальном этапе она часто бывает неадекватной (необъективной): Учащиеся часто переоценивают свои реальные возможности и знания, считая себя вполне способными, хотя их фактический уровень умений может быть ещё недостаточным. Внешние оценочные факторы могут иметь негативные последствия.

Таким образом, основные изменения в самооценке младшего школьника - это переход от ситуативной оценки к более обобщённой, но при этом высокая зависимость от оценок учителя и сверстников и первоначальная склонность к неадекватной, часто завышенной оценке своих возможностей в учебной деятельности.

У детей, лишённых родительской опеки, эти общие процессы могут протекать с

особенностями, поскольку их собственные взгляды и суждения (сформированные в условиях социального учреждения или приёмной семьи) оказывают своё влияние на изменения в нравственной сфере личности. Самооценка таких детей часто формируется в более тревожной социальной среде и может быть более нестабильной или иметь тенденцию к занижению, требуя особого внимания педагогов к созданию ситуаций успеха и позитивной обратной связи.

Формирование адекватной самооценки у младших школьников – это комплексный процесс, на который влияют поведенческий, когнитивный (целевой) и эмоциональный компоненты, при ключевом воздействии оценки учителя и воспитательного окружения.

Экспериментальная часть

Исследование по диагностике уровня самооценки младших школьников проводилось в условиях обычного обучения. В качестве испытуемых в исследовании, проведенном в феврале 2025 года в городе Баку, приняли участие 40 младших школьников, обучающихся в 3А классе (20 человек) и 3Б классе (20 человек), оставшихся без попечения родителей. 23 испытуемых – девочки, 17 – мальчики. По результатам констатирующего этапа исследования были определены контрольная и экспериментальная группы. В контрольной группе участвовали дети с высоким и средним уровнем самооценки, а в экспериментальной – учащиеся с низким уровнем самооценки.

Для проверки нашей гипотезы была проведена экспериментальная работа с младшими школьниками, включающая формирующий и контрольный этапы. Целью диагностики на начальном этапе было определение уровня самооценки у младших школьников, оставшихся без попечения родителей.

Самооценка – это оценка человеком своих качеств, сильных и слабых сторон. В основе самооценки лежит самосознание, поскольку на определённом этапе развития самосознание трансформируется в самооценку.

В исследовании использовалась методика «Какой я?» (модификация методики О.С. Богданова). При применении методики детям раздаются чистые листы бумаги, на которых изображена таблица положительных и отрицательных качеств личности. Ребёнку показывается список качеств личности, представленный в двух столбцах: в левом – положительные, в правом – отрицательные. Дети должны оценить, развиты ли у них перечисленные качества. Они вносят свои оценки в соответствующие столбцы таблицы, экспериментатор собирает листы и переводит оценки в баллы, на основании которых определяется уровень самооценки младших школьников.

Оценка результатов проведенного исследования:

- 1 балл – ответ «да»;
- 0 баллов – ответ «нет»;
- 0, 5 балла – ответы «не знаю» и «иногда».

Для определения самооценки младших школьников необходимо суммировать общее количество баллов, набранных ими по всем личностным качествам. Определение результатов уровня самооценки ребенка:

- низкая самооценка – 0–1 балл;
- очень низкая самооценка – 2–3 балла;
- адекватная самооценка – 4–7 баллов;
- высокая самооценка – 8–9 баллов;

- очень высокая самооценка – 10 баллов.

После заполнения детьми таблицы работы были собраны, полученные оценки были переведены в баллы, и на основании полученных баллов был определен уровень самооценки у младших школьников, представленный в **таблице 1**.

Таблица 1 – Количественные результаты исследования уровня самооценки (начальный этап) (в % и в чел.)

Результаты исследования уровня самооценки	Результаты	
	%	В количестве
Очень высокий	10%	4
Высокий	25%	10
Адекватный	25%	10
Низкий	23%	9
Очень низкий	1%	7

Давайте рассмотрим результаты проведённого нами исследования: было выявлено, что у 4 учащихся самооценка немного завышена, у 10- более завышена, у следующих 10 – адекватна, у 9 – несколько занижена, а у 7 – более занижена. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

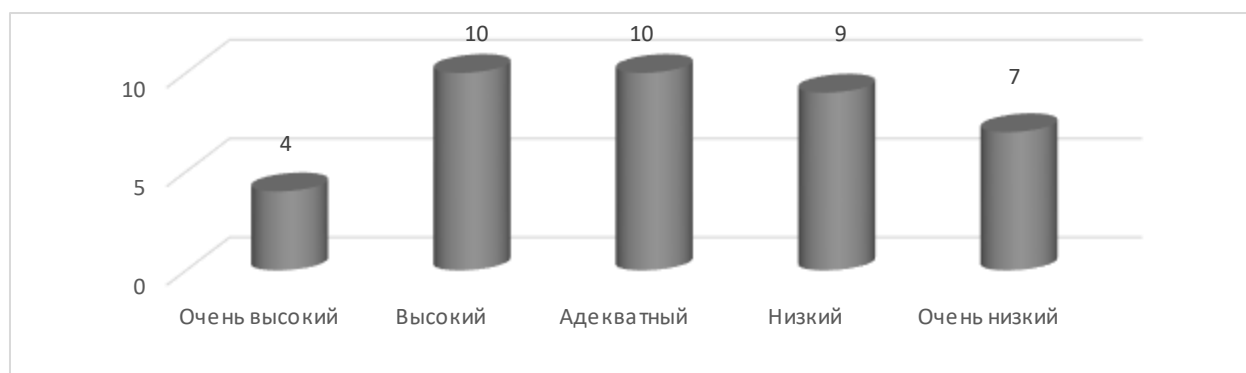


Рисунок 1 – Диаграмма результатов исследования уровня самооценки (начальный этап)

По результатам формирующего эксперимента была проведена контрольная диагностика с использованием тех же методов, что и на этапе определения исследования. Целью диагностического исследования было определение динамики формирования самооценки у младших школьников, оставшихся без попечения родителей, в контрольной и экспериментальной группах. На заключительном этапе результаты исследования уровня самооценки младших школьников с использованием методики «Какой Я?» также приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня самооценки на контрольном этапе (в %)

Группа	Результаты				
	Очень высокий	Высокий	Адекватный	Низкий	Очень низкий
Контрольная	0%	50%	50%	0%	0%
Экспериментальная	0%	15%	70%	15%	-

Давайте посмотрим на результаты исследования на рисунке 2.

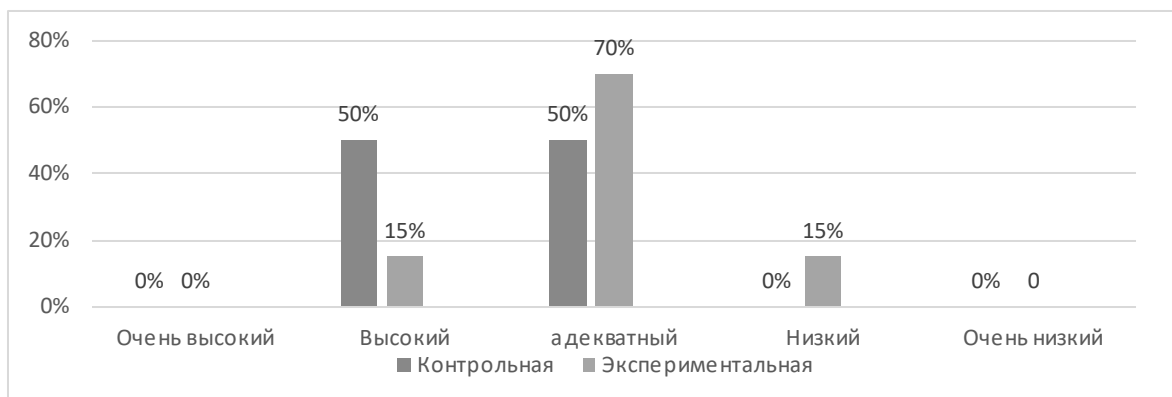


Рисунок 2 – Диаграмма результатов исследования уровня самооценки на контрольном этапе

Таким образом, результаты исследования показали, что в контрольной группе уровень развития самооценки у младших школьников, оставшихся без попечения родителей, не изменился, а высокая и адекватная самооценка составила 50%.

В результатах экспериментальной группы были выявлены следующие изменения:

- низкая самооценка не выявлена;
- низкая самооценка выявлена у 15% учащихся;
- адекватная самооценка выявлена у 70% учащихся;
- высокая самооценка выявлена у 15% учащихся.

Сравнивая результаты исследования, полученные на начальном и конечном этапах экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах, мы пришли к следующему выводу: во-первых, выявленная у младших школьников на первом этапе исследования низкая самооценка сменилась средним уровнем самооценки.

Следует отметить, что на начальном этапе работы у учащихся наблюдалась слабая потребность в достижениях, низкий уровень идеального Я и высокая тревожность, они осознавали своё низкое положение, но не предпринимали усилий для его улучшения, считали, что действуют правильно, принимали и признавали свой низкий статус. Во-вторых, в экспериментальной группе на 25% увеличилось количество детей со средней самооценкой. В-третьих, на 40% увеличилось количество детей с высокой самооценкой.

На начальном этапе нашего исследования мы обнаружили группу младших школьников, которые длительное время занимали оборонительную позицию. Они отличались критичным отношением к себе и постоянно стремились поддержать завышенное мнение о собственной личности. Для этих детей была характерна сильная потребность в социальном одобрении, что свидетельствовало об их выраженной зависимости от мнения окружающих.

Обобщение всех полученных результатов показало, что в экспериментальной группе произошли заметные изменения в уровне развития самооценки. При этом в контрольной группе самооценка младших школьников осталась прежней на протяжении всего исследовательского периода. Сформированный состав групп позволил индивидуально организовать работу с каждым учащимся.

Особенностью проведенной деловой игры стало то, что каждый участник выполнял как коллективные, так и индивидуальные задания, что способствовало свободному самоконтролю

и самовыражению многих школьников. После цикла организованных деловых игр у этих детей улучшились коммуникативные навыки, повысилась уверенность в себе, и самооценка значительно возросла.

Исследование самооценки учащихся начальной школы, проведенное на этапе экспериментального проектирования, показало, что у 50% младших школьников, лишенных родительской опеки, наблюдается низкая самооценка, что повлекло за собой разработку занятий, позволяющих проводить целенаправленную работу по формированию адекватной самооценки.

Это подтверждает нашу выдвинутую гипотезу о том, что развитие самооценки в младшем школьном возрасте будет успешным, если педагог:

- Будет предоставлять участникам позитивную обратную связь (положительную оценку) в ходе рабочего процесса.
- Использует позитивное социальное оценивание для анализа деятельности неуверенных (нерешительных) учеников.
- Обеспечит каждого школьника полноценной оценкой результатов его работы.
- Привлечет учащихся к взаимному оцениванию деятельности, а также будет подтверждать их самооценку на уроке.

Выводы

На заключительном этапе экспериментальной работы анализ результатов исследования показал, что у многих детей наблюдается высокий и средний уровень самооценки, что свидетельствует об адекватной самооценке этих детей. Исследование самооценки младших школьников, проведенное в ходе констатирующего этапа эксперимента, показало, что у 50% младших школьников уровень развития самооценки находится на низком уровне, что и обусловило разработку занятий, которые позволили провести целенаправленную работу по формированию адекватной самооценки. Анализ результатов исследования на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы, показал, что у многих детей уровень самооценки стал высоким и средним, что говорит об адекватной самооценке этих детей.

Диагностика выявила, что у 40% детей экспериментальной группы высокий уровень самооценки, у 55% – средний, и только у 5% – низкий.

Перед началом экспериментальной работы была сформулирована гипотеза, что развитие самооценки в младшем школьном возрасте будет эффективным, при соблюдении следующих условий:

- в ходе работы учитель дает положительную оценку ее участникам;
- учитель предоставляет каждому ученику полную оценку результатам его деятельности;
- педагог привлекает учащихся к взаимной оценке деятельности и самооценке.
- педагог использует позитивную общественную оценку для оценки деятельности нерешительных учащихся;

Были рассмотрены различные определения и подходы к пониманию этого понятия, были выделены основные особенности и условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте.

Второй задачей был подбор диагностического инструментария для определения уровня самооценки у детей младшего школьного возраста и осуществление диагностического исследования на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы.

В исследовании использовалась методика «Какой я?» (модификация методики О.С.Богданова). Выявленные в ходе констатирующего эксперимента результаты показали, что самооценка у 50% младших школьников находится на низком или завышенном уровне развития. По результатам исследования были выделены две группы детей - в состав контрольной группы вошли дети с высоким и средним уровнем самооценки, в экспериментальной группе были дети с низким уровнем развития самооценки.

По итогам всей проделанной работы была зафиксирована положительная динамика в развитии самооценки у младших школьников. Так, анализ данных, полученных на заключительном этапе опытно-экспериментальной деятельности, свидетельствует о том, что у значительного числа детей самооценка достигла нормативного уровня. Резюмируя вышеизложенное, можно заключить, что предложенная программа работы вновь подтвердила положительную динамику в формировании адекватной самооценки у младших школьников, оставшихся без попечения родителей.

Библиография

1. Аверина В. А., Осорина М. В., Слободчиков И. М. Развитие личности ребёнка от семи до одиннадцати лет. М.: Генезис, 2010. 232 с.
2. Волков Б. С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016. 352 с.
3. Галкина Т. В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2011. 312 с.
4. Рябкова Е. В. Формирование самооценки учащихся // Начальная школа. 2012. № 7. С. 8–20.
5. Самыгин С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / под общ. ред. Л. И. Щербакова. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 220 с.
6. Тищенко Н. А. Формирование самооценки у дошкольника и её место в становлении личности // Наука в современном мире: материалы XXIX международной научно-практической конференции, Краснодар, 30 апреля 2017 г. Краснодар, 2017. С. 162–166.
7. Шавшаева Л. Ю., Самсоненко Л. С. Формирование коммуникативных умений старших дошкольников с различными видами самооценки // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 258–262.
8. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 576 с.

Diagnosis of Self-Esteem Level in Primary School Children Without Parental Care

Sariya A. Isazade

Doctoral Candidate,
Baku State University,
AZ1148, 23, Z. Khalilov str., Baku, Republic of Azerbaijan;
e-mail: seris.isazade@gmail.com

Abstract

The article addresses the problem of diagnosing the self-esteem level in primary school children without parental care. The relevance of the article is determined by the increasing interest in the student's personality within the context of the development of the modern education system and the problem of forming adequate self-esteem in primary school children. The scientific article notes that

a teacher needs to study the psychological characteristics of each student, assess their personal qualities and academic performance to have a positive influence on these young people. Students with low self-esteem have poorly developed communication skills and lack motivation to achieve positive academic results. Students with sufficient self-esteem achieve good academic results, are characterized by activity, determination, and well-developed communication skills. The aim of the research was a theoretical justification and experimental verification of the effectiveness of psychological conditions for developing an average level of self-esteem. The conducted study showed positive dynamics in the development of self-esteem among primary school children. At the final stage of the experimental work, an analysis of the research results indicated that the development of self-esteem in many students is within the normal range. Thus, it can be concluded that a set of measures aimed at developing self-esteem in primary school children influenced the development of an average level of self-esteem in third-grade students.

For citation

Isazade S.A. (2025) Diagnostika urovnya samootsenki u mladshikh shkol'nikov, ostavshikhsya bez popecheniya roditeley [Diagnosis of Self-Esteem Level in Primary School Children Without Parental Care]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (11A), pp. 5-13. DOI: 10.34670/AR.2025.87.64.001

Keywords

Children without parental care, primary school children, self-esteem, personal qualities, pedagogical conditions, psychological diagnosis, educational environment.

References

1. Averina, V. A., Osorina, M. V., & Slobodchikov, I. M. (2010). Razvitie lichnosti rebenka ot semi do odinnadtsati let [Child personality development from seven to eleven years old]. *Genezis*.
2. Galkina, T. V. (2011). Samootsenka kak protsess resheniya zadach: sistemnyi podkhod [Self-esteem as a problem-solving process: A systems approach]. *Izdatel'stvo "Institut psikhologii RAN"*.
3. Riabkova, E. V. (2012). Formirovanie samootsenki uchashchikhsia [Formation of students' self-esteem]. *Nachal'naya shkola* [Primary School], (7), 8–20.
4. Samygin, S. I. (Ed.). (2013). *Psikhologiya razvitiia, vozrastnaia psikhologiya dlia studentov vuzov* [Developmental psychology, age psychology for university students]. *Feniks*.
5. Shavshaeva, L. Yu., & Samsonenko, L. S. (2019). Formirovanie kommunikativnykh umenii starshikh doshkol'nikov s razlichnymi vidami samootsenki [Formation of communicative skills in senior preschoolers with different types of self-esteem]. *Azimut nauchnykh issledovani: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology], 8(2), 258–262.
6. Shapovalenko, I. V. (2016). *Psikhologiya razvitiia i vozrastnaia psikhologiya: Uchebnik i praktikum dlia akademicheskogo bakalavriata* [Developmental and age psychology: Textbook and workshop for academic bachelor's degree]. *Iurait*.
7. Tishchenko, N. A. (2017). Formirovanie samootsenki u doshkol'nika i ee mesto v stanovlenii lichnosti [Formation of self-esteem in a preschooler and its place in personality development]. In *Nauka v sovremennom mire: materialy XXIX mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Science in the modern world: Proceedings of the XXIX international scientific-practical conference] (pp. 162–166). *Krasnodar*.
8. Volkov, B. S. (2016). *Psikhologiya pedagogicheskogo obshcheniia: Uchebnik dlia bakalavrov* [Psychology of pedagogical communication: Textbook for bachelors]. *Iurait*.