

УДК 159.9.072

DOI: 10.34670/AR.2025.78.96.003

## **Содержательная характеристика особенностей смысла жизни педагогов коррекционных школ**

**Бураева Вера Родионовна**

Учитель,

Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат V вида,

670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Смолина, 81/303;

e-mail: burayeva.vera@mail.ru

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности смысла жизни педагогов коррекционных школ. Автором обосновывается актуальность исследования, связанная со спецификой и сложностью работы педагогов в коррекционном образовании и важностью их психологического благополучия. Проанализированы теоретические подходы к пониманию смысла жизни в психологии, предложенные Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейном, В. Франклом и В.Э. Чудновским. Предполагается, что педагоги коррекционных школ с более выраженным и осознанным смыслом жизни, обладающие ясной иерархией ценностей, характеризуются меньшим уровнем эмоционального выгорания и большей эффективностью в профессиональной деятельности. Объектом исследования выступают педагоги коррекционных школ. Предметом исследования является содержание смысла жизни педагогов коррекционных школ. Исследование направлено на понимание особенностей смысла жизни педагогов коррекционных школ. Подчеркивается значимость динамичной и иерархической системы смыслов для профессиональной деятельности педагога. Обозначена задача эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей содержания смысла жизни у педагогов коррекционных школ с учетом возраста, стажа, уровня образования, гендерной и национальной принадлежностей, на основе характеристик, предложенных В.Э. Чудновским (масштабность, динамика и иерархия смыслов). Изучение через эти три характеристики содержания смысла жизни педагогов коррекционных школ поможет выявить факторы, способствующие формированию позитивной смысловой направленности. Вслед за В.Э. Чудновским мы рассматриваем смысл жизни как динамичную иерархическую систему, в которой наряду с множеством так называемых малых смыслов существует и большой, главный жизненный смысл, как бы своеобразное ядро, которое конкретизируется, воплощается в жизненных ситуациях.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Бураева В.Р. Содержательная характеристика особенностей смысла жизни педагогов коррекционных школ // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 11А. С. 27-38. DOI: 10.34670/AR.2025.78.96.003

**Ключевые слова**

Смысл жизни, коррекционные педагоги, истощение, выгорание, внутренние ресурсы, профессиональная деятельность, психологическое благополучие.

**Введение**

Важным аспектом образовательного процесса в коррекционных школах является создание благоприятной и поддерживающей среды. Это предполагает не только физическую безопасность, но и психологический комфорт, чтобы дети с особыми потребностями чувствовали себя принятыми, уверенными и мотивированными к обучению. Создание атмосферы доверия и взаимопонимания, где дети могут свободно выражать себя, является важной, но энергозатратной задачей для педагогов коррекционных школ. Часто их значительные усилия остаются без видимой обратной связи в плане достижений учеников. Их работа часто связана с необходимостью учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, адаптируя подход к обучению и воспитанию. Коррекционные педагоги обязаны быть внимательными к проявлениям эмоций и потребностей детей, что требует от них большой чуткости и эмпатии. Однако нередко они сами сталкиваются с отсутствием поддержки и признания своих усилий со стороны родителей и администрации, что приводит к определенному симптомокомплексу, нарастающему эмоциональному истощению, приводящему к нарушениям в сфере коммуникации и, при отсутствии коррекции, – к глубинным изменениям личности [Редина, 2011]. Этот феномен, первоначально исследовавшийся в контексте помогающих профессий, сегодня затрагивает практически все сферы деятельности, где присутствует интенсивное межличностное взаимодействие или высокий уровень стресса. В основе эмоционального выгорания лежит дисбаланс между требованиями, предъявляемыми к человеку на работе или в личной жизни, и ресурсами, которыми он располагает для удовлетворения этих требований. Хронический стресс, переутомление, недостаток признания и поддержки, а также ощущение бессмысленности своей деятельности – все это факторы, способствующие развитию выгорания [Водопьянова, 2009]. Важно понимать, что эмоциональное выгорание – это не просто усталость или лень, а серьезная проблема, требующая внимания и принятия мер по ее предотвращению и лечению. Своевременное выявление симптомов, изменение образа жизни, освоение техник релаксации и стресс-менеджмента, а также обращение за профессиональной помощью – все это может помочь справиться с выгоранием и восстановить душевное равновесие.

И в это время особое значение приобретает поиск смысла жизни. Проблема поиска смысла жизни актуальна для человека на любом этапе возрастного развития. Современное состояние нашего общества характеризуется ломкой его устоев, что не может коснуться и образования. Потому не случайно отечественные психологи обращают пристальное внимание на проблему становления смысла жизни, его влияние на судьбу человека в условиях общественного бытия. Психологи отмечают, что наличие смысла жизни напрямую связано с психологическим благополучием. Люди, которые могут четко сформулировать свои цели и ценности, чаще всего демонстрируют высокие показатели удовлетворенности жизнью и устойчивости к стрессу. За последние годы значительно продвинуты теоретические исследования в этой области. Однако понимание смысла жизни — это не статичное понятие. Оно может меняться на протяжении жизни под воздействием внешних факторов, личных переживаний и полученного опыта.

Несмотря на ряд трудностей, предприняты попытки дать определение исходного понятия: «Смысл жизни - идея, содержащая в себе цель жизни человека, «присвоенная» им и ставшая для него ценностью чрезвычайно высокого порядка» [Леонтьев, 1975]. Однако наряду с теоретическими исследованиями необходимы также экспериментальные, направленные на выявление особенностей становления и проявления смысла жизни человека с учетом профессиональной деятельности. В своей работе мы исходили из положений о становлении смысла жизни, сформулированных в основном отечественными психологами в русле изучения проблем развития личности.

В трудах Л.С. Выготского и его последователей психическое развитие понимается как серия качественных скачков, происходящих в психике человека благодаря усвоению им культурного опыта. Л.С. Выготский подчеркивал, что переход от одного возрастного этапа к другому характеризуется переоценкой ценностей и изменением системы потребностей [Выготский, 2005]. А.Н.Леонтьев считал иерархию мотивов ключевым параметром личности. Эти иерархии существуют на разных уровнях развития и формируют относительно независимые «единицы жизни». Высокая степень иерархизации проявляется в том, что человек соотносит свои действия с доминирующим мотивом, то есть с жизненной целью. Эта цель может быть как эгоистичной и бессмысленной (например, стремление к богатству), так и альтруистичной, направленной на благо других людей. Именно последние мотивы, по мнению А.Н.Леонтьева, придают жизни человека внутреннюю оправданность, составляющую смысл и счастье. По А.Н. Леонтьеву, не сознание порождает деятельность, а наоборот, деятельность формирует сознание и мотивационную сферу личности. Л.И.Божович и ее коллеги изучали устойчивость мотивационной сферы, показав, что она обеспечивается мотивами, связанными с новообразованиями, возникающими в процессе социального развития, такими как сознательно поставленные цели и убеждения. Содержание доминирующих мотивов определяет направленность личности и ее нравственную устойчивость. С.Л.Рубинштейн рассматривал роль сознания в формировании жизненного смысла. Он выделял два способа существования: первый, когда человек сосредоточен на отдельных явлениях и не осмысляет жизнь в целом, и второй, когда благодаря рефлексии человек занимает позицию «вне» жизни и начинает философски ее осмысливать. Виктор Франкл рассматривает смысл жизни как нечто духовное, к чему стремится человек в любых обстоятельствах. Его идеи подчеркивают, что смысл не является чем-то изолированным, а возникает из связи человека с обществом, культурой и другими людьми. Этот смысл трансцендентен, то есть выходит за пределы личности, находя свое воплощение в отношениях и объективных ценностях. Однако, обретение смысла – это также результат личного, свободного выбора, за который человек несет полную ответственность. Это особенно важно для профессий, требующих высокой моральной самооценки, таких как врачебная или педагогическая деятельность. Общество предлагает свои системы ценностей, но истинный смысл жизни формируется через личную интерпретацию этих внешних смыслов, как подчеркивал А.Н. Леонтьев [Леонтьев, 2007].

Особую актуальность имеет изучение того, как педагоги коррекционных школ относятся к своей работе с точки зрения ценностей и смысла. Поиск педагогом коррекционной школы смысла собственной жизни не является чем-то отдельным от его повседневной работы. Этот поиск пронизывает всю его профессиональную деятельность, придает ей особый смысл, помогает глубже оценивать как свои успехи и неудачи, так и успехи и неудачи учеников. Если педагог осознает эту действительно фундаментальную и значительную цель в своей жизни, он уже по иному осмысливает средства и способы решения педагогических задач, по-другому

относится к ученикам и общается с ними. В противоположность им, педагоги, которые поглощены непосредственным потоком своей деятельности, напряжены, и это приводит к истощению. Эта проблема особенно остро встает перед нами в контексте работы педагогов коррекционных школ, чья работа требует особой душевной стойкости и вдохновения.

Теоретическими предпосылками нашего исследования являются положения В.Э. Чудновского о том, что «смысл жизни - не просто определенная идея, усвоенная или выработанная человеком, но особое психическое образование, которое имеет свою специфику возникновения, свои этапы становления и, приобретая относительную устойчивость и эмансипированность от породивших его условий, может существенно влиять на жизнь человека, его судьбу» [Чудновский, 2006, с. 16]. В его работах показано, что структурную основу смысла жизни составляет иерархия смыслов, соотношение «большого» (главного) и «малых» смыслов. Причем особенности структурной иерархии обуславливают не только формально-динамическую, но во многом и содержательную характеристику данного феномена. Фактически структура смысла жизни - динамическая иерархия, в которой время от времени происходят подвижки.

## Основная часть

Выше мы рассмотрели особенности педагогической деятельности педагогов коррекционных школ, проанализировали понимание психологического феномена «смысл жизни» в русле проблемы развития личности. Рассмотрим теперь результаты исследования, направленного непосредственно на изучение специфики смысла жизни педагогов коррекционных школ.

Задача нашего исследования состояла в том, чтобы выявить особенности (содержание) смысла жизни у педагогов коррекционных школ. В качестве инструмента применена анкета, разработанная В.Э. Чудновским. Исследование проводилось с участием педагогов из специальных (коррекционных) школ: ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» и ГБОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат №2 им. В.И. Воропаева», ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», ГБОУ «Закаменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», ГБОУ «Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

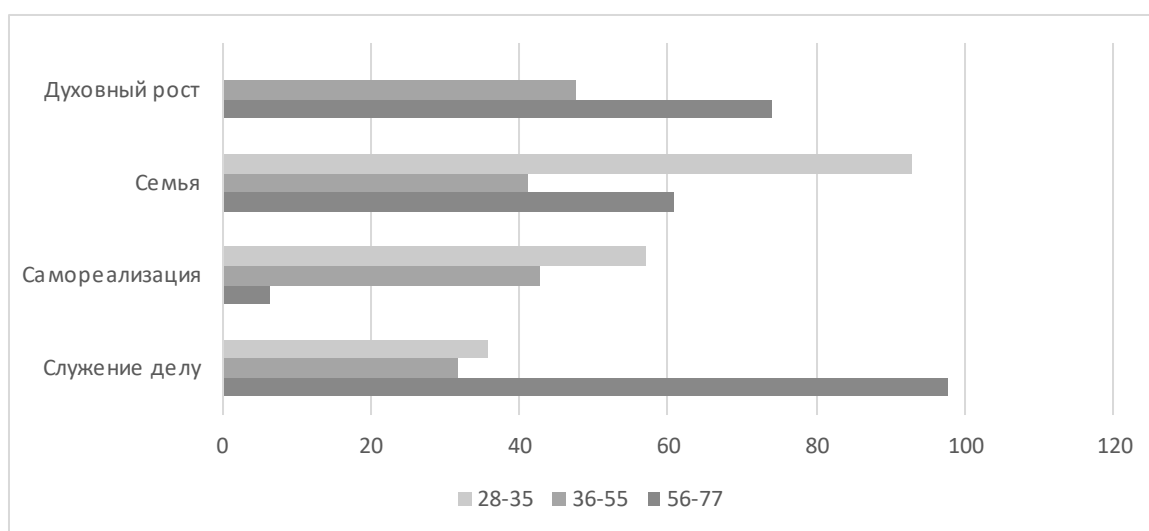
Автор справедливо полагал, что смысл жизни может сжиматься, как шагреновая кожа до примитивного стремления выжить и подниматься до вершин подвига и самопожертвования [Чудновский, 2006, с. 10]. При обработке полученных результатов мы опирались на три характеристики смысла жизни, выделенные В.Э.Чудновским: масштабность, динамика и иерархия смыслов.

В исследовании приняли участие 123 педагога коррекционных школ в возрасте от 28 до 77 лет, со стажем работы от 3 до 55 лет. Гендерное распределение: 8 мужчин (6, 5%) и 115 женщин (93, 5%). Уровень образования: среднее специальное – 8 человек (6, 5%), высшее – 115 человек (93, 5%). Национальности: буряты – 84 человека (68, 3%), русские – 36 человек (29, 3%), другие национальности – 3 человека (2, 4%).

Анализируя такую характеристику, как масштабность смысла в ответах на вопрос: «Что такое, по Вашему представлению, смысл жизни?», стоит отметить, что многие респонденты ответили: «Сама жизнь».

В созданной системе кодирования, служение высокой идее (делу) наполняет работу педагога коррекционной школы смыслом и придает ей особую ценность. Это становится источником вдохновения, энергии и мотивации, помогая преодолевать трудности и достигать высоких результатов в своей профессиональной деятельности. Испытуемые больше разделились по возрастному различию и по-разному раскрывают ее содержание: «нести, делать добро» (ж., 62 года, обр. высшее, стаж 34 г., бурятка). другие примеры более индивидуализированы. Так, педагог (ж., 38 лет, обр. высшее, стаж 16 лет, русская) видит смысл жизни через воспитание: «дети развиваются, становятся самостоятельными людьми – это и есть мой смысл». Для другого педагога (м., 51 год, обр. высшее, стаж 36 лет, бурят) смысл заключается в помощи другим: «Помогать детям преодолевать трудности в развитии, видеть их прогресс». Особняком выделяется ответ педагога (ж., 62 года, обр. высшее, стаж 45, русская): «Вера, Надежда, Любовь», это может означать, что педагог видит свою миссию не только в передаче знаний и навыков, но и в формировании духовно богатой личности.

Представление результатов на рисунке 1 с частотами кодов для каждой группы.



Составлено автором

**Рисунок 1 – Результаты характеристики: масштабность**

Выявлено, что у респондентов возрастной группы 28-35 лет основным смыслом является семья и дети (уточнение после анкетирования) (92, 5%), но в то же время видят смысл в работе и в личном росте (57%). Педагоги 36-55 лет видят смысл жизни и в духовном росте (47%), и в самореализации (42%), и служении своему делу (31%) и в семье и своих детях (41%). Коррекционные педагоги старшей возрастной группы (56-77 лет) ответили, что духовный рост (73%) и служение делу (97%) определяет их смысл жизни через «цель, к которой стремится человек». Возможно, с увеличением профессионального опыта происходит переосмысление ценностей и целей, смещение акцентов с карьерных достижений на другие сферы жизни, такие как духовное развитие или передача опыта.

Анализ ответов показал, что даже если смысл жизни остается неопределенным и размытым, все равно он является важным фактором самоопределения. Отсутствие четкого ответа не означает отсутствие самого смысла, а лишь указывает на его субъективный и индивидуальный характер, что, в свою очередь, обогащает и расширяет понимание человеческого существования.

Продолжая анализировать характеристику - масштабность смысла жизни, в ответах на вопрос, который показывает, насколько значимым педагог коррекционной школы считает смысл жизни в целом, какое место он отводит ему в жизни: *Какое значение имеет наличие смысла жизни для каждого человека?* респонденты дали однозначные ответы «огромное», «большое». Это свидетельствует о глубоком понимании педагогами коррекционных школ роли осмысленности в человеческом существовании. Они, работая с детьми, нуждающимися в особом внимании и поддержке, осознают, что наличие или отсутствие смысла жизни оказывает непосредственное влияние на их мотивацию, эмоциональное состояние и общее благополучие.

На вопрос о возможных ограничениях и противоречиях в понимании смысла жизни, об осознании педагогом коррекционных школ, что смысл жизни может иметь и негативные стороны: *«всегда ли наличие смысла жизни положительно сказывается на судьбе»* молодые коррекционные педагоги дали ответ «не всегда» (7%), «не знаю» (64%), «да» (7%), затруднились ответить (21%); педагоги возраста 36-55 лет: «не всегда» (20%), «не знаю» (0%), «да» (55%), затруднились ответить (26%); педагоги старшего возраста - «не всегда» (41%), «не знаю» (0%), «да» (60%), затруднились ответить (8%).

Хотим обратить внимание на ответ (ж., 62 года, обр.высшее, стаж 45, русская): «не думаю, живу, как придется». Предполагаем, что у педагога коррекционной школы накопилась усталость думать о будущем, планировать каждый шаг и жизнь «как придется» может быть способом отдохнуть от этой ноши. Или возможно, педагог строил определенные планы на жизнь, но они не осуществились. С другой стороны, жизнь «как придется» может быть осознанным выбором в пользу простоты и спонтанности.

Разброс ответов педагогов коррекционных школ на вопрос о влиянии смысла жизни на судьбу отражает сложность и неоднозначность этой взаимосвязи, особенно в контексте работы с детьми, которые нуждаются в особом внимании и поддержке. Ответ «да» предполагает, что наличие у педагогов коррекционных школ четкой цели, которая мотивирует его и дает ощущение ценности, нужности является фактором, который положительно влияет на его благополучие и жизненный путь. Ответ «не всегда» сигнализирует о том, что наличие смысла жизни, даже если он изначально положительный, может не всегда приводить к благоприятным результатам. Например, смысл жизни, основанный на нереалистичных ожиданиях или чрезмерном стремлении к определенным достижениям, может стать источником разочарований и стресса, особенно если педагог коррекционной школы сталкивается с серьезными препятствиями или ограничениями, обусловленными его особенностями. Ответ «не знаю» указывает на то, что связь между смыслом жизни и судьбой является сложным и недостаточно понятным вопросом.

*«Чего, по Вашему мнению, в жизни человека больше: смысла или бессмыслицы?»* педагоги коррекционных школ ответили следующим образом:

молодые коррекционные педагоги дали ответ «больше смысла, чем бессмыслицы» - 85%, «бессмыслицы» - 0%, говорят о наличии и того и другого в жизни человека – 14%, не знают, что ответить - 14%;

педагоги возраста 36-55 лет дали ответ «больше смысла, чем бессмыслицы» - 38%, «бессмыслицы» - 25%, говорят о наличии и того и другого в жизни человека – 33%, не знают, что ответить - 3%;

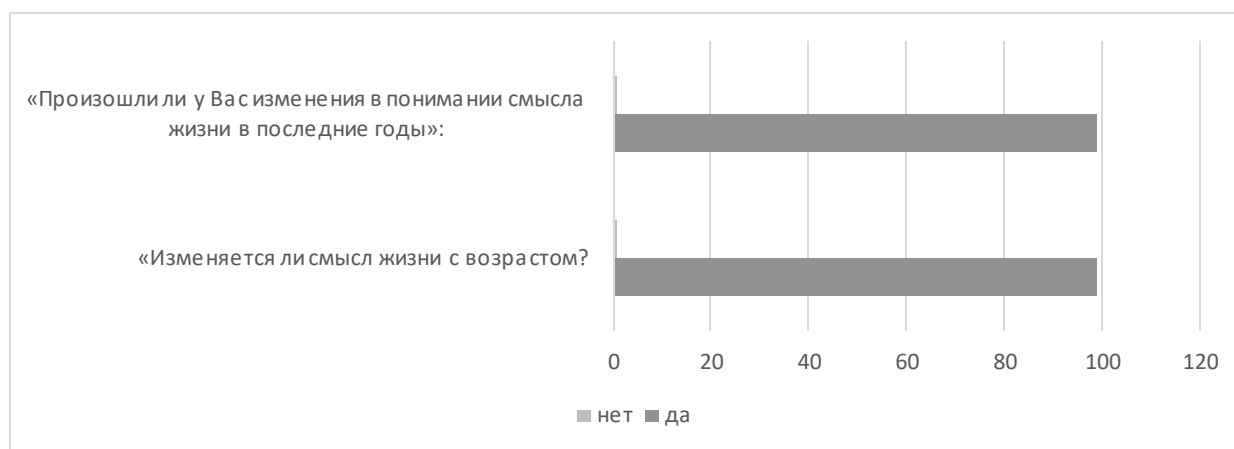
педагоги старшего возраста - дали ответ «больше смысла, чем бессмыслицы» - 39%, «бессмыслицы» - 21%, говорят о наличии и того и другого в жизни человека – 30%, не знают, что ответить - 8, 6%.

Анализирую общий взгляд педагогов коррекционных школ на мир и его место в нём наблюдаем интересную динамику восприятия смысла жизни в зависимости от возраста и опыта. Начинающие свой профессиональный путь, демонстрируют выраженный оптимизм, видя в жизни больше смысла, чем бессмыслицы. С возрастом, однако, картина меняется. Педагоги среднего и старшего возраста, сталкиваясь с трудностями, профессиональным выгоранием и, возможно, разочарованиями, все чаще склоняются к признанию наличия бессмыслицы в жизни. Процент тех, кто видит в жизни больше смысла, снижается, а количество тех, кто признает существование бессмыслицы, увеличивается. Это может свидетельствовать о более реалистичном, а порой и пессимистичном взгляде на мир, основанном на личном опыте и наблюдениях. Незначительный процент педагогов, затруднившихся с ответом, может свидетельствовать о том, что они находятся в процессе переосмысления своих ценностей и убеждений. Выявлена тенденция, что педагоги бурятской национальности во всех возрастных группах более склонны к выражению «больше смысла». Это может быть отражением влияния национальной культуры, более глубокого значения понятия «багша» — «великий учитель», «человек, обладающий незаурядной широтой души, добротой сердца, способностями, бескорыстно передающий свои знания детям».

Вопрос в анкете под номером 9, его контекст подразумевает масштабность смысла жизни, поэтому мы разберем его здесь. Он должен был дать возможность выразить свой личный, уникальный смысл жизни, его границы и содержание: «Можете ли Вы сформулировать смысл своей жизни?». Однако ответы оказались довольно лаконичными – да и нет, они не дают практически никакой информации о содержании смысла, особенно у такой важной профессиональной группы, как коррекционные педагоги. Это не позволяет в полной мере оценить смысл жизни педагогов, их направленность, желания, мотивы, ценности, а лишь позволяет предположить, что он есть, но не раскрывает, чего он касается и как влияет на жизнь педагога. Вместо констатации факта наличия смысла (или его отсутствия), хочется понять, *в чем конкретно* они видят этот смысл, и как он влияет на их работу, мотивацию, ценности и вообще на их жизнь. Для дальнейшего исследования можно дополнить этот вопрос, чтобы получить более содержательные ответы, подходящие для анализа именно среди педагогов: *«Считаете ли Вы, что можете четко сформулировать смысл своей жизни? Если да, кратко опишите его. Как этот смысл отражается в вашей профессиональной деятельности педагога?»*. В контексте исследования масштабность смысла жизни педагогов коррекционных школ определяется тем, насколько его работа направлена на улучшение жизни детей с особыми образовательными потребностями и значима для общества. В целом, исследование показывает, что смысл жизни играет важную роль в профессиональной деятельности коррекционного педагога, оказывая влияние на мотивацию, ценности и общий взгляд на мир. Однако, содержание и значение этого смысла меняется с возрастом, опытом и культурной принадлежностью.

Насколько понятие смысла динамично и отражает изменчивость, эволюцию и развитие жизненных целей и ценностей во времени, коррекционные педагоги отображали в ответах на вопросы анкеты №5 и №6. На вопрос *«Изменяется ли смысл жизни с возрастом?»* получен ответ «да» у 99, 1%, что выявляет понимание педагогами того, что смысл жизни не является статичным и может меняться с опытом. 0, 9% - получен ответ «у меня нет». Предположительно, что педагоги сами лично не сталкивались с изменением своего внутреннего ощущения смысла жизни или представление о смысле жизни сформировалось рано и не претерпело значительных изменений с годами.

«Произошли ли у Вас изменения в понимании смысла жизни в последние годы»: 99, 1% - «да», что показывает, как личный опыт и обстоятельства повлияли на текущее понимание смысла жизни. 0, 9% - отметили отсутствие изменений, это педагоги, предположительно, с устойчивым мировоззрением, сформированным ранее и не подверженным значительным изменениям или те, кто сознательно избегает глубоких философских вопросов.



Составлено автором

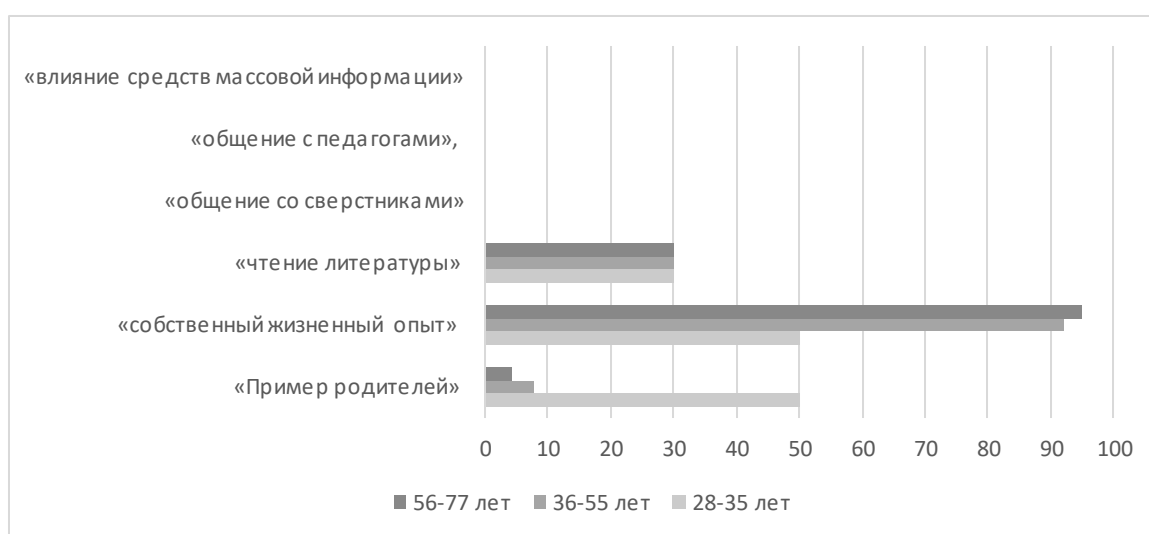
## Рисунок 2 – Результаты характеристики: динамика

Отражение системы приоритетов и относительной значимости различных жизненных целей и ценностей для педагогов коррекционных школ в вопросе «Что, по Вашему мнению, в большей мере влияет на становление смысла жизни». «Пример родителей» и «собственный жизненный опыт» возрастная группа педагогов 28-35 лет поставили на первое место (50%-50%). Предположительно, что они анализируют опыт своих родителей, выделяя положительные аспекты и избегая повторения ошибок. В то же время, личные переживания, профессиональные успехи и неудачи формируют индивидуальное мировоззрение и влияют на принятие решений. В группах 36-55 лет, 56-77 лет «собственный жизненный опыт» - 92 % и 95%, «пример родителей» - 7, 9% и 4, 34%. Явно, что приобретенный жизненный опыт становится более весомым аргументом, чем родительские установки. Наблюдаемое распределение приоритетов демонстрирует естественную эволюцию ценностей с возрастом. Молодые специалисты активно используют родительский опыт как инструмент для адаптации, в то время как старшее поколение опирается на собственный, выстраданный опыт, который и формирует их профессиональную идентичность. Примечательно, что «чтение литературы» остается важным фактором в определении смысла жизни для педагогов коррекционных школ всех возрастов. Остальные характеристики, «общение со сверстниками», «общение с педагогами», «влияние средств массовой информации» у респондентов остались не отмеченными. Игнорирование этих факторов может иметь негативные последствия, приводя к ограничению перспектив профессионального развития. Дополнительная графа для внесения собственного мнения осталась пустой, которая дала бы возможность увидеть уникальность смысла жизни, индивидуальный смысл.

Анализ ответов педагогов коррекционных школ на вопрос анкеты «Какие учебные предметы помогли (или помогают) Вам в поиске смысла жизни», который позволяет выявить, какие области знаний и ценности оказывают наибольшее влияние на формирование смысла



жизни, позволил сделать выводы. Преобладание ответов, указывающих на литературу, историю, философию и психологию, подчеркивает важную роль гуманитарных наук в процессе поиска смысла жизни у педагогов коррекционных школ. Эти предметы, в отличие, например, от математики или физики, непосредственно обращаются к человеческой сущности, ее опыту, ценностям, моральным дилеммам и историческому контексту. Тот факт, что педагоги коррекционных школ видят в гуманитарных предметах источник смысла жизни, говорит о важности гуманитарного образования для формирования их личности, профессиональной идентичности и ценностных ориентаций. Эти предметы не только дают знания, но и формируют мировоззрение, критическое мышление, способность к эмпатии и пониманию других людей. Выбор этих предметов также отражает ценностные ориентации педагогов коррекционных школ, для которых важны такие понятия, как человечность, эмпатия, понимание истории и культуры, поиск истины и смысла жизни.



Составлено автором

**Рисунок 3 – Результаты характеристики: иерархия**

На основе полученных данных можно сделать выводы, акцентируя внимание на динамичной и иерархической системе смыслов педагогов коррекционных школ, предложенных В.Э. Чудновским, педагоги коррекционных школ осознают значимость смысла жизни для человека, в целом, что выражается в признании «огромного» и «большого» значения смысла. Четко прослеживается тенденция, что, даже если смысл жизни остается неопределенным, он всё равно является важным фактором самоопределения. В динамике смыслов видим, что это явление не является статичным, а претерпевает изменения с возрастом и опытом, так как подавляющее большинство педагогов коррекционных школ отмечают, что их понимание смысла жизни изменилось в последние годы. Основными факторами, влияющими на формирование смысла жизни, педагоги коррекционных школ считают собственный жизненный опыт и пример родителей.

Относительно характеристики смысла жизни масштабность прослеживается в том, что педагоги всех возрастов придают большое значение наличию смысла жизни. Оптимизм молодых педагогов со временем сменяется более реалистичным взглядом, признанием наличия бессмыслицы в жизни. В динамике смысл жизни претерпевает изменения с возрастом и опытом,

что отражается в ответах педагогов о произошедших изменениях в понимании смысла жизни в последние годы. Система приоритетов меняется с возрастом, что указывает на иерархичность. У молодых педагогов на первом месте семья и личный рост, у более опытных – духовный рост и служение делу. На становление смысла жизни влияет как пример родителей, так и собственный жизненный опыт. Неоднозначное отношение педагогов к влиянию смысла жизни на судьбу говорит о сложности и многогранности этой взаимосвязи, особенно в контексте работы с детьми с особыми потребностями. Ответы педагогов бурятской национальности указывают на возможное влияние культуры и традиций на формирование смысла жизни.

## Заключение

Таким образом подчеркивается значимость динамичной и иерархической системы смыслов для профессиональной деятельности педагогов коррекционных школ. Выявленные особенности содержания смысла жизни у педагогов коррекционных школ с учетом возраста, стажа, уровня образования, гендерной и национальной принадлежностей указывают на существование фактора, способствующего формированию позитивной смысловой направленности в профессиональной деятельности. Тем не менее, прослеживается избирательное внимание к определенным ответам, которые, по мнению педагога, указывают на «правильный» или «неправильный» смысл жизни. Такая дисгармония, когда реальность расходится с внутренними убеждениями, может быть фактором стресса и, как следствие, выгорания. Кроме того, появились предположения, что педагогам коррекционных школ свойственны когнитивные искажения, которые часто вызывают феномен «группового мышления», когда педагог, работающий в коллективе, склонен соглашаться с мнением большинства, даже если внутренне не уверен в его правильности. Недооценивание своих потребностей и приравнивание к общепринятым принципам может привести к снижению эмоционального фона и, как следствие, выгоранию. Во вторых, приводит к единообразной интерпретации анкет, где можно упустить из виду индивидуальные нюансы и разнообразие взглядов респондентов. Таким образом, для более глубокого понимания смысла жизни педагогов коррекционных школ необходимо использовать комплексный подход, включающий применение проективных методик и проведение регулярных исследований.

## Библиография

1. Божович Л.И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М.: Педагогика, 1978. С. 168-179.
2. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009. 336 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2005. 1136 с.
4. Карпинский К.В. Человек как субъект жизни. Гродно, 2002.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 304 с.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: НПФ «Смысл», 2007. 1051 с.
7. Максимова Т.В. Смысл жизни и индивидуальный стиль педагогической деятельности // Мир психологии. 2001. № 2. С. 117-118.
8. Редина Т.В. Особенности эмоционального выгорания педагогов коррекционных центров. Lambert, 2011. 236 с.
9. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973.
10. Фонарев А.Р. Профессиональная деятельность как смысл жизни и акме профессионала // Мир психологии. 2001. № 2. С. 104.
11. Чудновский В.Э. Смысл жизни: проблема относительной эмансипированности от "внешнего" и "внутреннего" // Психологический журнал. 1995. Т. 16. С. 15-26.
12. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни. М., 2006. 226 с.

---

## Substantive Characteristics of the Features of Meaning in Life for Teachers of Correctional Schools

**Vera R. Buraeva**

Teacher,  
Special (Correctional) General Education Boarding School of Type V,  
670000, 81/303, Smolina str., Ulan-Ude, Russian Federation;  
e-mail: burayeva.vera@mail.ru

### Abstract

The article examines the features of the meaning in life for teachers of correctional schools. The author substantiates the relevance of the research, associated with the specificities and complexity of teachers' work in correctional education and the importance of their psychological well-being. Theoretical approaches to understanding meaning in life in psychology, proposed by L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev, L.I. Bozhovich, S.L. Rubinstein, V. Frankl, and V.E. Chudnovsky, are analyzed. It is assumed that teachers of correctional schools with a more pronounced and conscious meaning in life, possessing a clear hierarchy of values, are characterized by lower levels of emotional burnout and greater effectiveness in professional activities. The object of the research is teachers of correctional schools. The subject of the research is the content of the meaning in life for teachers of correctional schools. The research aims to understand the features of the meaning in life for teachers of correctional schools. The significance of a dynamic and hierarchical system of meanings for a teacher's professional activity is emphasized. The task of empirical research aimed at identifying the features of the content of meaning in life among teachers of correctional schools, taking into account age, experience, level of education, gender, and ethnicity, is outlined, based on the characteristics proposed by V.E. Chudnovsky (scale, dynamics, and hierarchy of meanings). Studying the content of meaning in life for teachers of correctional schools through these three characteristics will help identify factors contributing to the formation of a positive semantic orientation. Following V.E. Chudnovsky, we consider meaning in life as a dynamic hierarchical system, in which, along with many so-called small meanings, there exists a great, main life meaning—a kind of core that is specified and embodied in life situations.

### For citation

Buraeva V.R. (2025) Soderzhatel'naya kharakteristika osobennostey smysla zhizni pedagogov korrektsionnykh shkol [Substantive Characteristics of the Features of Meaning in Life for Teachers of Correctional Schools]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (11A), pp. 27-38. DOI: 10.34670/AR.2025.78.96.003

### Keywords

Meaning in life, correctional teachers, exhaustion, burnout, internal resources, professional activity, psychological well-being.

### References

1. Bozhovich, L. I. (1978). K razvitiyu affektivno-potrebnostnoy sfery cheloveka [On the development of the affective-need sphere of a person]. In *Problemy obshchei, vozrastnoi i pedagogicheskoy psikhologii* (pp. 168–179). Pedagogika.

2. Chudnovskii, V. E. (1995). Smysl zhizni: problema otnositel'noi emansipirovannosti ot "vneshnego" i "vnutrennego" [The meaning of life: The problem of relative emancipation from the "external" and "internal"]. *Psikhologicheskii Zhurnal*, 16, 15–26.
3. Chudnovskii, V. E. (2006). *Stanovlenie lichnosti i problema smysla zhizni* [The formation of personality and the problem of the meaning of life]. (226 p.).
4. Fonarev, A. R. (2001). Professional'naya deyatel'nost' kak smysl zhizni i akme professionala [Professional activity as the meaning of life and the acme of a professional]. *Mir Psikhologii*, 2, 104.
5. Karpinskii, K. V. (2002). *Chelovek kak sub'ekt zhizni* [Man as the subject of life]. Grodno.
6. Leont'ev, A. N. (1975). *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. (304 p.).
7. Leont'ev, A. N. (2007). *Lektsii po obshchei psikhologii* [Lectures on general psychology]. Smysl. (1051 p.).
8. Maksimova, T. V. (2001). Smysl zhizni i individual'nyi stil' pedagogicheskoi deyatel'nosti [The meaning of life and the individual style of pedagogical activity]. *Mir Psikhologii*, 2, 117–118.
9. Redina, T. V. (2011). *Osobennosti emotsional'nogo vygoraniya pedagogov korrektsionnykh tsentrov* [Features of emotional burnout of teachers in correctional centers]. Lambert. (236 p.).
10. Rubinshtein, S. L. (1973). *Problemy obshchei psikhologii* [Problems of general psychology]. Pedagogika.
11. Vodop'yanova, N. E. (2009). *Psikhodiagnostika stressa* [Psychodiagnostics of stress]. Piter. (336 p.).
12. Vygotskii, L. S. (2005). *Psikhologiya razvitiya cheloveka* [Psychology of human development]. Smysl. (1136 p.).