

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2025.13.73.012

Структурно-динамический подход к становлению профессиональной идентичности медицинских работников

Суховершин Артем Кириллович

Аспирант,
кафедра общей психологии и психологии труда,
Гуманитарный институт,
Российский новый университет,
105005, Российская Федерация, Москва, ул. Радио, 22;
e-mail: sukhovershin.artem@mail.ru

Аннотация

В статье профессиональная идентичность рассматривается как сложное, многокомпонентное образование, находящееся в состоянии непрерывного развития и трансформации. На основе анализа отечественных и зарубежных исследований раскрывается нелинейная динамика этого процесса, включающая фазы формирования, функционирования, оптимизации и преобразования. Особое внимание уделяется ключевым детерминантам идентичности: профессиональной самооценке, системе ценностей, уровню притязаний и ответственности. Подчеркивается роль коммуникативной компетентности, эмпатии и проактивного совладающего поведения в условиях высокой нагрузки и цифровизации здравоохранения. Статья обосновывает практическую значимость подхода для разработки программ психологического сопровождения и обучения на разных этапах профессионального пути. Выводы способствуют пониманию механизмов формирования субъекта профессиональной деятельности в медицине.

Для цитирования в научных исследованиях

Суховершин А.К. Структурно-динамический подход к становлению профессиональной идентичности медицинских работников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 11А. С. 120-128. DOI: 10.34670/AR.2025.13.73.012

Ключевые слова

Профессиональная идентичность, медицинские работники, структурно-динамический подход, становление идентичности, коммуникативная компетентность, цифровизация здравоохранения, психологическое благополучие.

Введение

Формирование профессиональной идентичности у медицинских работников представляет особую научную и практическую значимость в условиях современных изменений системы здравоохранения. Профессиональная идентичность рассматривается как сложная динамическая система, формирующаяся в трех взаимосвязанных пространствах: социальном, социально-психологическом и психологическом [Толочек, 2025]. Ключевым механизмом становления идентичности выступает привлечение субъектом разнообразных ресурсов. Выделяются три типа ресурсов: внесубъектные (условия социальной среды), интересубъектные (взаимодействия в группах) и интрасубъектные (личностные качества и компетенции). В процессе профессионального развития личность вступает во взаимодействие с ресурсной средой организации и профессионального сообщества, интегрируя их предложения в свою идентичность. Для медицинских работников этот процесс осложняется необходимостью принятия ответственных решений, высоким уровнем эмоциональных нагрузок и цифровой трансформацией отрасли.

Актуальность исследования обусловлена нарастающей проблемой профессионального выгорания среди медицинских специалистов, которое напрямую связано с нарушением процессов профессиональной идентификации. Эмпирические данные свидетельствуют о росте деформаций профессионального самосознания у врачей и среднего медицинского персонала под влиянием профессиональных кризисов постпандемийного периода. Кроме того, цифровая трансформация здравоохранения требует пересмотра традиционных моделей профессионального становления, поскольку внедрение телемедицинских технологий и электронных медицинских карт принципиально меняет характер взаимодействия «врач-пациент» и формирует новые требования к профессиональным компетенциям. Особую актуальность приобретает исследование ресурсов становления профессиональной идентичности в медицине, где традиционно преобладает ориентация на формирование узкопрофессиональных компетенций в сравнении с развитием метапрофессиональных навыков. Цель исследования – теоретическое обоснование и структурно-динамический анализ процесса становления профессиональной идентичности медицинских работников в современных условиях изменений системы здравоохранения, а также проведение метаанализа современных эмпирических исследований в данной области.

Материалы и методы

Методологическая база исследования опирается на труды отечественных авторов в области психологии труда (А.Я. Анцупов, Л.Я. Дорфман, А.В. Карпов, С.Л. Ленков, Ю.П. Поваренков, В.А. Толочек и др.). Исследование основано на системном анализе современных отечественных и зарубежных публикаций по проблематике профессиональной идентичности в медицине. В работе применялись следующие методы: структурный анализ компонентов профессиональной идентичности медицинских работников, динамический анализ этапов становления идентичности, контент-анализ эмпирических исследований особенностей профессионального самоопределения в медицине, а также метаанализ данных современных исследований по проблематике профессиональной идентичности медицинских работников.

Результаты

Структурные компоненты профессиональной идентичности медицинских работников, по данным исследования [Абдуллаева, 2023], включают профессиональную самооценку, систему ценностей, уровень притязаний и ответственность как ключевое качество. Разработанная авторами векторная модель подчеркивает, что профессиональная идентичность представляет собой не фиксированное состояние, а траекторию изменений, направленную на достижение осмысленности и самостоятельности в профессии.

В свою очередь, исследование В.А. Емелина и Е.И. Рассказовой демонстрирует, что уже на этапе выбора профессии у старших подростков и студентов формируются высокие и зачастую противоречивые ожидания, поскольку они стремятся найти работу, одновременно соответствующую множеству критериев: высокой оплаты, интереса, перспективности, удобства и пользы [Емелин, 2024]. При этом выявлен парадокс: субъективное благополучие и ориентация на ценности достижения коррелируют с нереалистично широким спектром требований к будущей работе, что ведет к трудностям профессионального самоопределения и последующим разочарованиям. Истоки формирования профессиональной идентичности кроются в сложном переплетении личностных черт, ценностных ориентаций и субъективных представлений об идеальной работе, складывающихся под влиянием цифровой социализации.

Эмпирическое подтверждение данной модели находим в исследовании Н.Л. Ивановой и И.А. Булгакова, где вводится концепция «лица» как структурного компонента профессиональной идентичности, формирующегося исключительно в процессе социального взаимодействия [Иванова, 2023]. Авторы подчеркивают, что развитие профессиональной идентичности неразрывно связано со стратегиями сохранения «лица» – позитивного образа себя, проецируемого в профессиональной коммуникации и получающего подтверждение или опровержение от коллег. Устойчивая профессиональная идентичность формируется в диалоге с профессиональным сообществом, где управление своим имиджем способствует не только эффективной самопрезентации, но и снижению риска профессионального выгорания. При этом становление идентичности происходит через интеграцию индивидуального опыта в ценностно-организованное смысловое пространство, структурированное хромотопическими паттернами памяти [Шнейдер, 2021]. Как показывают исследования, формирование реалистичного и привлекательного образа профессии является ключевым условием успешного становления профессиональной идентичности у студентов-психологов, причем такие характеристики, как многогранность, перспективность и творческий характер, статистически значимо коррелируют с уровнем ее сформированности [Тимофеева, 2022].

В условиях нестабильного рынка труда и многократной смены профессиональных ролей карьерное консультирование становится инструментом формирования профессиональной идентичности, выходя далеко за рамки помощи в выборе профессии и поддерживая непрерывный процесс ее становления на разных этапах жизненного пути [Суховершин, 2019, 2023]. Этот процесс, протекающий в условиях цифровой трансформации, требует рассмотрения профессиональной идентичности как сложной системы, складывающейся в процессе взаимодействия социального образа профессии, индивидуального самовосприятия и референтной профессиональной группы [Суховершин, 2025]. Среди ключевых факторов успешности этого процесса выделяются соответствие деятельности индивидуальным склонностям, личностные смыслы профессиональной деятельности, а также участие в профессиональном сообществе, задающем стандарты и этические принципы. [Суховершин, 2025].

В контексте структурно-динамического подхода становление профессиональной идентичности представляет собой последовательную смену функциональных состояний деятельности: от формирования через освоение базовых компонентов профессии к функционированию с минимальными качественными изменениями идентичности [Поваренков, 2024]. Необходимость повышения эффективности актуализирует переход к оптимизации с реорганизацией ресурсов, а в ситуации кризиса возникает потребность в преобразовании идентичности через качественную перестройку ее структуры и освоение новых средств профессионального самоосуществления.

Анализ выявляет ключевые компоненты становления профессиональной идентичности: уровень притязаний как готовность к развитию, самооценку, обеспечивающую внутреннюю согласованность образа «Я-профессионала», ценностные ориентации и ответственность [Малютина, 2014].

Современные зарубежные исследования раскрывают механизмы адаптации профессионала в нестабильных условиях, где проактивное совладающее поведение и карьерная адаптивность формируют психологический фундамент целостности профессионального «Я» [Starchenkova, 2020; Rivera, 2021]. Цифровая трансформация требует развития новых компетенций, включая объяснимость алгоритмов ИИ, в то время как эмпатия и коммуникативные навыки остаются стержневыми компонентами идентичности в помогающих профессиях [Brett, 2023]. Эмпирические данные подтверждают эффективность интегративных подходов в медицинском образовании, где сочетание тренингов, работы с пациентами и смешанного обучения способствует развитию профессиональной идентичности [Groene, 2022]. Исследования подчеркивают роль адаптационной, цифровой и коммуникативной компетентностей как динамических компонентов профессиональной идентичности в условиях неопределенности.

Обсуждение

Полученные результаты позволяют утверждать, что выводы о карьерном консультировании как инструменте поддержки непрерывного развития идентичности находят убедительное подтверждение в работах зарубежных авторов. Важность для нашего анализа имеет предложенная А.Я. Анцуповым понятийная схема описания психологического явления, позволяющая систематизировать разнородные эмпирические данные в целостную теоретическую модель [Анцупов, 2017]. Методологическую стройность такому анализу придает позиция Л.Я. Дорфмана, утверждающего, что эмпирические данные получают научную ценность лишь будучи вписаны в систему теоретических координат, задающих онтологический статус изучаемого феномена [Дорфман, 2025]. Особую значимость приобретает вывод А.В. Карпова и его коллег о том, что метакогнитивные процессы выступают системообразующим фактором профессиональной саморегуляции, непосредственно влияя на удовлетворенность трудом и устойчивость профессиональной идентичности в динамичных условиях [Карпов, 2021]. С этим перекликается позиция С.Л. Ленкова и Н.Е. Рубцовой, рассматривающих сформированность профессиональной направленности как ключевой индикатор развития субъектности, что позволяет оценивать становление идентичности через меру осознанной активности в профессиональной сфере [Ленков, 2023]. Дальнейшее развитие этот подход получает в исследовании психологических типов деятельности, где обосновывается, что личностные свойства профессионала формируют устойчивые структурные единства с конкретными типами деятельности, определяя траекторию профессионального становления

[Леньков, 2016]. При этом Н.Е. Рубцова отмечает, что вариативное психологическое пространство профессионального самоопределения создает условия для многократного пересмотра и коррекции профессиональных выборов [Рубцова, 2012]. Развивая эту мысль, важно подчеркнуть, что интегративно-типологический подход к построению психологической классификации профессиональной деятельности, предложенный Н.Е. Рубцовой, позволяет систематизировать разнообразие профессиональных сред, в которых происходит становление идентичности, и выявить общие закономерности этого процесса [Рубцова, 2008]. В современных российских условиях, характеризующихся, по определению С.Л. Ленькова, нарастанием профессионального маргинализма, задача формирования профессиональной идентичности приобретает особую значимость [Леньков, 2009]. Полученные данные находят подтверждение в международных исследованиях: так, концепция карьерной адаптивности, раскрытая в исследовании M. Rivera et al. [Rivera, 2021], демонстрирует, что способность к адаптации служит психологическим основанием для целостности профессионального «Я» в условиях кризисов, а выводы E. Starchenkova [Starchenkova, 2020] о проактивном совладающем поведении как ключевом ресурсе развития идентичности перекликаются с выводами о необходимости выстраивания стратегий совладания. В то же время представление о цифровой трансформации как основном контексте формирования идентичности не в полной мере отражает данные J.D. Brett et al. [Brett, 2023], которые акцентируют устойчивую роль классических психологических конструктов – эмпатии и эмоционального интеллекта, что поддерживается и результатами N. Mercan и S. Mersin [Mercan, 2025] о важности всесторонней обратной связи от профессионального сообщества. Таким образом, структурно-динамический подход к становлению профессиональной идентичности медицинских работников получает международное подтверждение, хотя его аспекты, связанные с технологическим детерминизмом, требуют более дифференцированного рассмотрения в свете данных о стабильности базовых психологических компонентов профессионального «Я».

Заключение

Проведенное исследование позволило обосновать и подтвердить структурно-динамическую модель становления профессиональной идентичности медицинских работников в условиях трансформаций системы здравоохранения. Метаанализ выявил, что профессиональная идентичность формируется как сложная система через интеграцию индивидуального опыта в ценностно-организованное смысловое пространство профессионального сообщества. Ключевыми компонентами этой системы выступают профессиональная самооценка, ценностные ориентации, уровень притязаний и ответственность. Исследования подчеркивают устойчивую роль базовых психологических конструктов – эмпатии, эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности. Практическая значимость работы заключается в интеграции ресурсов карьерного консультирования и психологического сопровождения в систему непрерывного медицинского образования, что является условием поддержания профессионального долголетия и психологического благополучия медицинских специалистов.

Библиография

1. Абдуллаева М.М., Титова М.А., Емелин В.А., Печковская Е.М. Векторная модель развития профессиональной идентичности современных специалистов с разным уровнем психологического благополучия в условиях

- цифровизации профессиональных сред // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2023. Т. 46, № 4. С. 11-35.
2. Анцупов А.Я. Понятийная схема описания психологического явления // Психология обучения. 2017. № 7. С. 86-93.
 3. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. М.: Юрайт, 2025.
 4. Емелин В.А., Рассказова Е.И. Субъективные критерии предпочтения профессии и работы в старшем подростковом и юношеском возрасте // Национальный психологический журнал. 2024. Т. 19, № 1. С. 23-40.
 5. Иванова Н.Л., Булаков И.А. Проблема концепции «лица» как структурного компонента профессиональной идентичности личности // Социальная и экономическая психология. 2023. Т. 8, № 4(32). С. 149-168.
 6. Карпов А.В., Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Метакогнитивная детерминация удовлетворенности работой в профессиях информационного типа // Российский психологический журнал. 2021. Т. 18, № 3. С. 86-103.
 7. Леньков С.Л. Профессиональный маргинализм как ключевая социально-психологическая проблема современной России // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2009. № 3(49). С. 112-117.
 8. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Личностные свойства профессионала в структуре психологических типов деятельности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 1. С. 21-40.
 9. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Сформированность профессиональной направленности как индикатор развития субъектности // Человек, субъект, личность: перспективы психологических исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, Москва, 12–14 октября 2023 года. М.: Институт психологии РАН, 2023. С. 771-776.
 10. Малютин Т.В. Профессиональная идентичность, ее структура и компоненты // Омский научный вестник. 2014. № 5(132). С. 149-152.
 11. Поваренков Ю.П. Динамический подход к выделению форм деятельности профессионала // Деятельность. Способности. Внутренний мир: Сборник материалов всероссийской научной психологической конференции. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2024. С. 93-97.
 12. Рубцова Н.Е. Интегративно-типологический подход к построению обобщенной психологической классификации профессиональной деятельности // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2008. № 8. С. 45-49.
 13. Рубцова Н.Е. Вариативное психологическое пространство профессионального самоопределения // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2012. № 4. С. 34-42.
 14. Суховершин А.К. Дискуссия о карьерном консультировании в современных психологических исследованиях // Актуальные проблемы практической психологии: Всероссийская научно-практическая конференция, Тверь, 20 декабря 2023 года. Тверь: Издательство «Янус-К», 2023. С. 122-127.
 15. Суховершин А.К. Коучинг. Технологии карьерного коучинга // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире: сборник научных трудов участников IV межвузовской научно-практ. конф. М.: РУДН, 2019. С. 140-145.
 16. Суховершин А.К. Личностный смысл как фактор профессиональной идентичности студентов-медиков // Интеграция в психологии: Теория, методология, практика: Сборник статей VIII Всерос. конф. с междуна. участием. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2025а. С. 155-159.
 17. Суховершин А.К. Структура и динамика профессиональной идентичности // Вызовы современности: ценностный выбор молодежи: Материалы X Междуна. научно-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых. Тверь: ТГТУ, 2025б. С. 134-136.
 18. Тимофеева Т.С., Солянкина Л.Е. Образ профессии у студентов-психологов как показатель профессиональной идентичности // Психолого-педагогический поиск. 2022. № 1(61). С. 188-197.
 19. Толочек В.А. Профессиональная карьера: феномен, эволюция, ресурсы субъекта. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2025.
 20. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность и память: опыт генетической реконструкции // Мир психологии. 2001. № 1(25). С. 64-78.
 21. Brett, J.D., Becerra, R., Maybery, M.T., & Preece, D.A. (2023). The psychometric assessment of empathy: development and validation of the Perth Empathy Scale. *Journal of Personality Assessment*.
 22. Groene, O.R., Ehrhardt, M., & Bergelt, C. (2022). Attitude and communication skills of German medical students. *BMC Medical Education*.
 23. Mercan, N., & Mersin, S. (2025) Evaluating the therapeutic communication skills of nursing students in the clinical setting: the experiences of students, patients and patients' relatives. *Nurse Education Today*.
 24. Rivera, M., Shapoval, V., & Medeiros, M. (2021). The relationship between career adaptability, hope, resilience, and life satisfaction for hospitality students in times of Covid-19. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 29.
 25. Starchenkova, E. (2020). Phenomenon of proactive coping behavior in occupational health psychology. *Organizational Psychology*, 10(4), 156-183.

Structural-Dynamic Approach to the Formation of Professional Identity of Medical Workers

Artem K. Sukhovershin

Postgraduate Student,
Department of General Psychology and Labor Psychology,
Humanitarian Institute,
Russian New University,
105005, 22, Radio str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sukhovershin.artem@mail.ru

Abstract

The article considers professional identity as a complex, multi-component formation in a state of continuous development and transformation. Based on the analysis of domestic and international research, the non-linear dynamics of this process are revealed, including phases of formation, functioning, optimization, and transformation. Special attention is paid to the key determinants of identity: professional self-esteem, value system, level of aspirations, and responsibility. The role of communicative competence, empathy, and proactive coping behavior under conditions of high workload and digitalization of healthcare is emphasized. The article substantiates the practical significance of the approach for developing psychological support and training programs at different stages of the professional journey. The conclusions contribute to understanding the mechanisms of forming a subject of professional activity in medicine.

For citation

Sukhovershin A.K. (2025) Strukturno-dinamicheskiy podkhod k stanovleniyu professional'noy identichnosti meditsinskikh rabotnikov [Structural-Dynamic Approach to the Formation of Professional Identity of Medical Workers]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (11A), pp. 120-128. DOI: 10.34670/AR.2025.13.73.012

Keywords

Professional identity, medical workers, structural-dynamic approach, identity formation, communicative competence, digitalization of healthcare, psychological well-being.

References

1. Abdullaeva, M. M., Titova, M. A., Emelin, V. A., & Pechkovskaya, E. M. (2023). Vektornaya model' razvitiya professional'noy identichnosti sovremennykh spetsialistov s raznym urovnem psikhologicheskogo blagopoluchiya v usloviyakh tsifrovizatsii professional'nykh sred [Vector model of professional identity development of modern specialists with different levels of psychological well-being in the context of digitalization of professional environments]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya* [Moscow University Psychology Bulletin], *46*(4), 11–35.
2. Antsupov, A. Ya. (2017). Ponyatiynaya skhema opisaniya psikhologicheskogo yavleniya [Conceptual scheme for describing a psychological phenomenon]. *Psikhologiya obucheniya* [Psychology of Learning], (7), 86–93.
3. Brett, J. D., Becerra, R., Maybery, M. T., & Preece, D. A. (2023). The psychometric assessment of empathy: development and validation of the Perth Empathy Scale. *Journal of Personality Assessment*, *105*(2), 210–223.

4. Dorfman, L. Ya. (2025) Metodologicheskiye osnovy empiricheskoy psikhologii [Methodological foundations of empirical psychology]. Yurayt.
5. Emelin, V. A., & Rasskazova, E. I. (2024). Sub'yektivnyye kriterii predpochteniya professii i raboty v starshem podrostkovom i yunosheskom vozraste [Subjective criteria for preference of profession and work in late adolescence and youth]. *Natsional'nyy psikhologicheskyy zhurnal* [National Psychological Journal], *19*(1), 23–40.
6. Groene, O. R., Ehrhardt, M., & Bergelt, C. (2022). Attitude and communication skills of German medical students. *BMC Medical Education*, *22*(1), 617.
7. Ivanova, N. L., & Bulgakov, I. A. (2023). Problema kontseptsii «litsa» kak strukturnogo komponenta professional'noy identichnosti lichnosti [The problem of the "face" concept as a structural component of personal professional identity]. *Sotsial'naya i ekonomicheskaya psikhologiya* [Social and Economic Psychology], *8*(4(32)), 149–168.
8. Karpov, A. V., Lenkov, S. L., & Rubtsova, N. E. (2021). Metakognitivnaya determinatsiya udovletvorennosti raboty v professiyakh informatsionnogo tipa [Metacognitive determination of job satisfaction in information-type professions]. *Rossiyskiy psikhologicheskyy zhurnal* [Russian Psychological Journal], *18*(3), 86–103.
9. Lenkov, S. L. (2009). Professional'nyy marginalizm kak klyuchevaya sotsial'no-psikhologicheskaya problema sovremennoy Rossii [Professional marginalism as a key socio-psychological problem of modern Russia]. *Chelovecheskiy faktor: problemy psikhologii i ergonomiki* [Human Factor: Problems of Psychology and Ergonomics], (3(49)), 112–117.
10. Lenkov, S. L., & Rubtsova, N. E. (2016). Lichnostnyye svoystva professionala v strukture psikhologicheskikh tipov deyatel'nosti [Personal properties of a professional in the structure of psychological types of activity]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology], (1), 21–40.
11. Lenkov, S. L., & Rubtsova, N. E. (2023). Sformirovannost' professional'noy napravlenosti kak indikator razvitiya sub'yektnosti [Formation of professional orientation as an indicator of subjectivity development]. In *Chelovek, sub'yekt, lichnost': perspektivy psikhologicheskikh issledovaniy* [Person, Subject, Individual: Prospects for Psychological Research] (pp. 771–776). Institut psikhologii RAN.
12. Malyutina, T. V. (2014). Professional'naya identichnost', yeye struktura i komponenty [Professional identity, its structure and components]. *Omskiy nauchnyy vestnik* [Omsk Scientific Bulletin], (5(132)), 149–152.
13. Mercan, N., & Mersin, S. (2025) Evaluating the therapeutic communication skills of nursing students in the clinical setting: the experiences of students, patients and patients' relatives. *Nurse Education Today*, *104*, 105987.
14. Povarenkov, Yu. P. (2024). Dinamicheskyy podkhod k vydeleniyu form deyatel'nosti professionala [Dynamic approach to identifying forms of professional activity]. In *Deyatel'nost'. Sposobnosti. Vnutrenniy mir* [Activity. Abilities. Inner World] (pp. 93–97). YaGPU im. K.D. Ushinskogo.
15. Rivera, M., Shapoval, V., & Medeiros, M. (2021). The relationship between career adaptability, hope, resilience, and life satisfaction for hospitality students in times of Covid-19. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, *29*, 100329.
16. Rubtsova, N. E. (2008). Integrativno-tipologicheskyy podkhod k postroyeniyu obobshchennoy psikhologicheskoy klassifikatsii professional'noy deyatel'nosti [Integrative-typological approach to constructing a generalized psychological classification of professional activity]. *Vestnik Yaroslavl'skogo gosudarstvennogo universiteta im. P.G. Demidova. Seriya Gumanitarnyye nauki* [Bulletin of P.G. Demidov Yaroslavl State University. Series: Humanities], (8), 45–49.
17. Rubtsova, N. E. (2012). Variativnoye psikhologicheskoye prostranstvo professional'nogo samoopredeleniya [Variable psychological space of professional self-determination]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoye obrazovaniye* [Moscow University Bulletin. Series 20: Teacher Education], (4), 34–42.
18. Shneider, L. B. (2001). Professional'naya identichnost' i pamyat': opyt geneticheskoy rekonstruktsii [Professional identity and memory: experience of genetic reconstruction]. *Mir psikhologii* [World of Psychology], (1(25)), 64–78.
19. Starchenkova, E. (2020). Phenomenon of proactive coping behavior in occupational health psychology. *Organizational Psychology*, *10*(4), 156–183.
20. Sukhovshin, A. K. (2019). Kouching. Tekhnologii kar'yernogo kouchinga [Coaching. Career coaching technologies]. In *Aktual'nyye problemy psikhologii i pedagogiki v sovremennom mire* [Current Problems of Psychology and Pedagogy in the Modern World] (pp. 140–145). RUDN.
21. Sukhovshin, A. K. (2023). Diskussiya o kar'yemom konsul'tirovaniy v sovremennykh psikhologicheskikh issledovaniyakh [Discussion on career counseling in contemporary psychological research]. In *Aktual'nyye problemy prakticheskoy psikhologii* [Current Problems of Practical Psychology] (pp. 122–127). Yanus-K.
22. Sukhovshin, A. K. (2025a). Lichnostnyy smysl kak faktor professional'noy identichnosti studentov-medikov [Personal meaning as a factor of professional identity of medical students]. In *Integratsiya v psikhologii: Teoriya, metodologiya, praktika* [Integration in Psychology: Theory, Methodology, Practice] (pp. 155–159). YaGPU im. K.D. Ushinskogo.
23. Sukhovshin, A. K. (2025b). Struktura i dinamika professional'noy identichnosti [Structure and dynamics of professional identity]. In *Vyzyvy sovremennosti: tsennostnyy vybor molodezhi* [Challenges of Modernity: Value Choice of Youth] (pp. 134–136). TGTU.

24. Timofeeva, T. S., & Solyankina, L. E. (2022). Obraz professii u studentov-psikhologov kak pokazatel' professional'noy identichnosti [Image of the profession among psychology students as an indicator of professional identity]. Psikhologo-pedagogicheskiy poisk [Psychological and Pedagogical Search], (1(61)), 188–197.
25. Tolochev, V. A. (2025) Professional'naya kar'yera: fenomen, evolyutsiya, resursy sub'yekta [Professional Career: Phenomenon, Evolution, Subject's Resources]. Institut psikhologii RAN.