

УДК 37.031.4

DOI:10.34670/AR.2026.40.64.002

Исследование особенностей социально-психологической адаптации у студентов среднеспециальных профессиональных образовательных учреждений

Гутова Тамара Сергеевна

Кандидат психологических наук, доцент,
Кубанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
350063, Российская Федерация, Краснодар, ул. Седина, 4;
e-mail: zhurzhu@mail.ru

Пидшморга Юлия Владимировна

Кандидат культурологии,
доцент кафедры психологии, педагогики и коммуникации,
Кубанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
350063, Российская Федерация, Краснодар, ул. Седина, 4;
e-mail: ypidshmorga@yandex.ru

Головач Олеся Александровна

Ассистент кафедры психологии, педагогики и коммуникации,
Кубанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
350063, Российская Федерация, Краснодар, ул. Седина, 4;
e-mail: vagnero83@yandex.ru

Журжу Арина Сергеевна

Ассистент кафедры психологии, педагогики и коммуникации,
Кубанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
350063, Российская Федерация, Краснодар, ул. Седина, 4;
e-mail: arinazhurzhu@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена проблеме самоопределения личности юношеского возраста, которая объясняется условиями окружающей среды, политики, экономики. Адаптация к новым условиям для неокрепшей юношеской психики может носить характер психотравмирующей ситуации. Профессиональное самоопределение становится сложным вопросом, так как в этом возрасте личность совершает переход от привычных условий

обучения в школе к новым социокультурным условиям обучения и профессионального становления, взрослой жизни. Адаптация является очень сложным многофункциональным процессом, связанным с необходимостью полного приспособления и (или) привыкания к новым условиям бытия: каждый раз, попадая в новые социальные условия жизни (учеба, работа, дружеские отношения), человек «становится» той личностью, для которой необходимо умение совладать с новыми условиями реальности, приспособиться к ним, и чувствовать себя в них настолько комфортно, насколько было до появления новых условий. В процессе адаптации у человека проявляются его индивидуальные способности: разные люди будут по-разному приспосабливаться к новым условиям своей жизни, к одному и тому же коллективу. Если процесс адаптации личности становится затруднительным, то внутри личности начинают происходить изменения, которые активизируют механизмы внутренней психологической защиты человека: он закрывается в себе и начинает обдумывать что происходит, как на это реагировать, далее начинает происходить изоляция от мира.

Для цитирования в научных исследованиях

Гугова Т.С., Пидшморга Ю.В., Головач О.А., Журжу А.С. Исследование особенностей социально-психологической адаптации у студентов среднеспециальных профессиональных образовательных учреждений // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 12А. С. 12-32. DOI:10.34670/AR.2026.40.64.002

Ключевые слова

Адаптация, механизм адаптации, типы адаптации, социализация личности, образовательные условия, социокультурные условия, ценностные ориентации, студенческая молодежь, психолого-педагогическое сопровождение.

Введение

В современном мире ограничено число исследований, посвященных вопросу адаптивности студентов юношеского возраста к образовательному процессу. Особенно данные исследования актуальны относительно мотивации и адаптивных способностей студентов к условиям обучения в среднеспециальном профессиональном образовательном учреждении: абитуриенты в возрасте от 15 до 17 лет – лица, находящиеся на завершающем этапе сложного «переходного возраста», находятся в зоне риска. Отдельным пунктом, требующим исследовательского внимания, можно выделить социализацию студентов, приезжающих из сельской местности в городскую с целью поступления в колледж. Помимо образовательных целей данный контингент студентов таким образом стремится повысить социальное положение в обществе и уровень жизни. В этой связи молодые люди сталкиваются со сложностями адаптации не только к новым образовательным условиям, но и к новой социокультурной обстановке, так как городское общество со своими правилами и ценностями отличается от общественных позиций сельских жителей, что существенно осложняет данный процесс [Казначева, 2023; Козьмина, 2020; Остапенко, 2020].

Ценностные ориентиры (представления) молодежи городской среды и малочисленных населенных пунктов существенно отличаются: то, что является приоритетным для сельского жителя, может быть не актуальным или даже неприемлемым для городского жителя, и наоборот.

В условиях трансформации общественного сознания, глобализации, урбанизации меняются и условия жизни в различных средах обитания – городской и сельской. Важно также учитывать и половые различия процесса адаптации к новым образовательным условиям: адаптационные способности девушек выше, чем у юношей.

Актуальность данного исследования состоит в необходимости привлечения внимания педагогического состава колледжей к процессу адаптации студентов младших курсов к новым социокультурным условиям существования, а также формирование их психолого-педагогической компетенции для облегчения данного процесса в интересах студентов.

Преодоление этапа адаптации и привыкания к учебе в колледже должно быть комфортным, так как в этот период жизни у молодых людей начинается физическая и духовная перестройка организма, увеличивается спектр эмоций, формируется картина будущего (в том числе, профессионального), проявляется максимализм и, как следствие, разочарование в своих идеалах, целях, приоритетах. Особенно данный процесс усложняется в случае, когда преподаватели и сотрудники СУЗов не вовлечены в процесс помощи студентам в преодолении данного этапа, тогда как именно данное вмешательство способствует формированию целостной и психически устойчивой личности. Данное обстоятельство может также негативно сказываться на результатах обучения [Конягина, Грибкова, 2022; Кузнецова, Шалимова, 2023].

Материалы и методы. Методологической основой исследования выступили концептуальные положения субъектно-бытийного подхода к процессу становления и развития личности, разрабатываемые С.Л. Рубинштейном, В.В. Знаковым, Г.Ю. Фоменко и др., а также теорий активности личности А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева, средовой подход к формированию личности У. Джеймс, К. Левина, Р. Соммера и др.

Эмпирическая часть исследования социально-психологической адаптации молодежи при переходе из статуса школьника в статус студента среднего специального образовательного учреждения была проведена на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Пашковский сельскохозяйственный колледж» г. Краснодар (далее ГБПОУ КК ПСХК).

Литературный обзор. Теоретическое обоснование исследования базировалось на концепции ценностных представлений [Ж.К. Абрик, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, И. Маркова, С. Московичи, П.Н. Шихирев и др.]; ценностей и ценностных ориентаций личности (В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Л.М. Смирнов, М. Рокич и др.); влияния окружающей среды на личность [А.В. Баранов, Р. Баркер, К. Левин, Д. Саймондс, Б. Хиллер и др.].

Результаты

Мировосприятие личности напрямую связано с действиями, применяемыми человеком в этой среде, а различия в среде обитания напрямую связаны с побуждением к неодинаковым действиям, связанных с ее функциями и структурой. Городская среда – это искусственно созданная среда обитания человека, которая должна полностью соответствовать его потребностям и ценностям. Город создает объективные условия для накопления, развития и передачи жизненного опыта, здесь объединено прошлое и будущее, создается ощущение преемственности, возникает чувство связанности во времени и пространстве. Для разных форм поведения в городе, отводятся специальные территории с четко заданными границами. Гибкость является очень важным качеством соответствия. Если же рассматривать жителей негородской

местности, где как правило, плотность населения гораздо ниже, чем в городе, то можно выделить основную проблему развития подобного социума – практически все люди знают друг друга «в лицо», что имеет непосредственное влияние на развитие такого социума. Люди, проживающие в такой местности, ходят в садик, школу, работают, живут, общаются в одном и том же кругу и знакомство с кем-то и чем-то новым в большинстве своем не представляется возможным. И это является основной проблемой для самоопределения и самореализации личности, так же имеет глобальное влияние на адаптивное поведение индивида, живущего в таком социуме [Воскресенко, Игошин, 2020; Даниленко, 2020; Казначева, 2023].

Закономерно заключение, что у людей, проживающих в сельской местности, адаптационные механизмы развиты слабее, чем у городского жителя, так как в малочисленных поселениях отсутствует необходимость постоянного знакомства с новыми личностями, и как следствие – нет необходимости привыкания к новому коллективу. При переходе из садика в школу у ребенка формируются адаптивные навыки только относительно новых условий обучения и существования, нет необходимости в знакомстве и принятии одноклассников [Конягина, Грибкова, 2022; Кузнецова, Шалимова, 2023; Кучеренко и др., 2020].

Таким образом, выкристаллизовывается проблема перехода из школы в среднее специальное учебное учреждение, когда многие выпускники, жившие в сельской местности, едут поступать в город: они сложнее проходят период адаптации к новым условиям образования в колледже, нежели их сверстники из города, так как для городских жителей, процесс постоянной смены коллектива уже не так нов. Причем помимо проблемы адаптации к новым условиям обучения жители сельской местности также сталкиваются с проблемой адаптации к новым социокультурным нормам города, в сущностный смысл которых приходится вникать и привыкать к ним.

Отдельным вопросом в адаптивном поведении молодежи хочется выделить вопрос оприятии друг друга юношей из разных социальных слоев. Так, городские жители зачастую предвзято и негативно относятся к молодым людям, приехавшим на обучение из не городской местности, хотя в противовес к данной тенденции, ребята из сельской местности относятся к городским жителям как к образцу для подражания. Сельская молодежь пытается подстроить свое поведение под идеалы и нормы городских людей из-за чего испытывают затруднение вприятии новых образовательных и социокультурных условий.

В соответствии с целью и задачами исследования, эмпирической базой работы выступил эксперимент, участниками которого стали 230 студентов первых курсов различных специальностей ГБПОУ КК ПСХК в возрасте 16-17 лет, из которых: 106 девушек (54 человека – не городские жители и 52 человека – городские жители), 124 юноши (61 человек – не городские жители, 63 человека – городские). В данном случае выборка была представлена молодежью из двух социокультурных сред предшествующей социализации: город и не город (деревня, село, станица).

При проведении исследования с целью определения системы ценностей и уровня адаптации к новой социокультурной среде авторами использовался тест Л.В. Янковского, а также методика изучения адаптации студентов Т.Д.Дубовицкой и А.В. Крылова (в части выявления групп студентов со сниженными адаптивными способностями). Методология представляет собой набор из 16 суждений, посредством которых студенты должны выразить свой уровень согласия с сущностным смыслом утверждения. Результаты обрабатывались путем преобразования чисел, соответствующих ключам, в точки, а затем суммированием баллов, полученных отдельно для каждого стандарта. Результаты интерпретировались по 4 группам – разделение осуществилось

с учетом условий, в которых протекала социализация респондентов, а также с учетом половой принадлежности: 1-я группа – девушки из не городской местности; 2-я группа – девушки из городской местности; 3-я группа – юноши из не городской местности; 4-я группа – юноши из городской местности.

Исследование с использованием данной методики приводилось в два этапа: на первом этапе – в качестве респондентов выступали студенты, только поступившие в колледж, тогда как на втором этапе в качестве респондентов выступали эти же студенты, но уже в конце учебного года. Подобное решение позволило авторам отследить процесс адаптации в динамике и определить, возможно ли преодоление адаптационных проблем в течение первого года обучения при создании сопутствующих условий.

Результаты исследования на этапе позволили сформулировать следующие выводы: выпускники школ негородской среды характеризуются более низкими адаптационными способностями по сравнению со студентами – выпускниками школ городской среды. Причем, у юношей адаптивность и к учебной группе, и к учебной деятельности, ниже, чем у девушек. Результаты исследования на этапе окончания первого года обучения в колледже показывают, что адаптация как к учебной группе, так и к учебной деятельности для учащихся-представителей школ негородской среды, не смотря на незначительное увеличение, к концу учебного года, все еще остается на более низком уровне, чем для учащихся городских школ. С начала первого года обучения и до завершения учебного года корректировка успеваемости учащихся, заканчивающих школы негородской среды, остается в среднем ниже, чем среди городских учащихся. Сводные результаты данного этапа исследования представлены на рисунке 1.

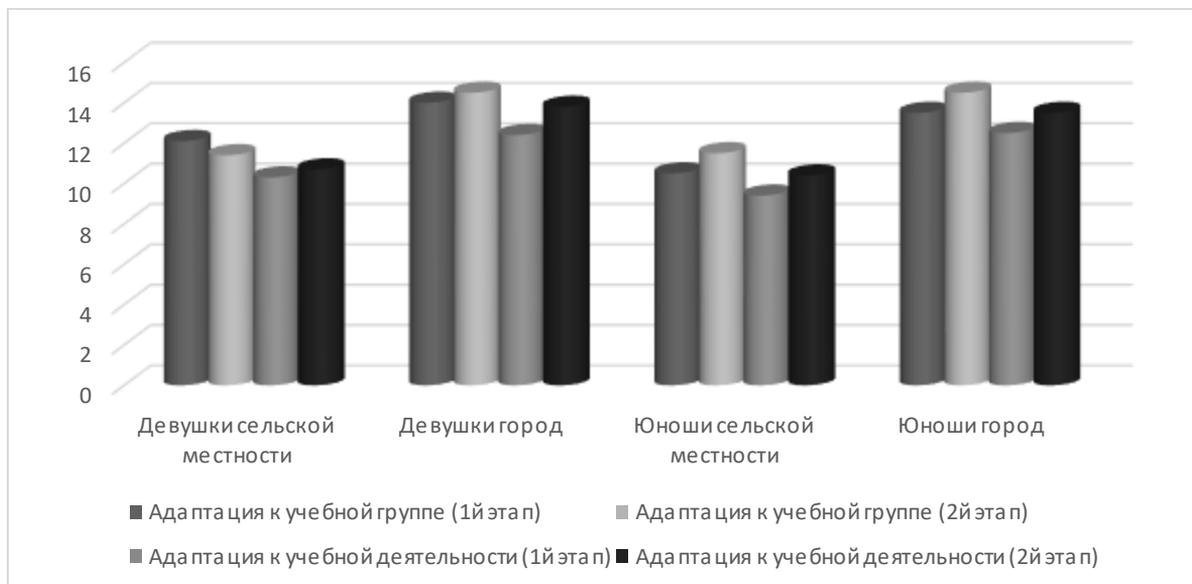


Рисунок 1 – Сводная диаграмма степени адаптивности студентов по группам испытуемых на этапе поступления в колледж и на этапе окончания первого года обучения

Исследование завершалось применением методологии «Социальная идентичность», разработанной авторами В.А. Ядовым, Е. Даниловой, С. Климовой.

Решению задачи выявления особенностей отношения юношей и девушек к своим сверстникам в зависимости от места предыдущей социализации – способствовало тестирование

с применением методики «Социальная идентичность», разработанной В.А.Ядовым, Е.Даниловой, С.Климовой. Данная часть исследования позволила погрузиться в проблему отношения студентов городской и не городской среды друг к другу и увидеть, а также выявить, как это влияет на адаптационные возможности студентов не городской среды и на их успеваемость. Методология строилась на опросе респондентов из числа представителей негородских жителей относительно их отношения к молодежи из городских условий, и наоборот. Техника опросов состояла из трех блоков. Первый блок направлен на оценку когнитивного компонента, второй – эмоционального, третий – поведенческого. Тестовые методики, использованные в исследовании, выявляют уровень и тип адаптационных возможностей подростков к новой социокультурной среде, с учетом особенностей их прошлого жизненного опыта: адаптивный, конформный, интерактивный, депрессивный, ностальгический и отчужденный.

Технология проведения исследования когнитивного компонента адаптации. Данный этап исследования строился на основе субъективной оценки личного отношения к горожанам (со стороны ребят негородской среды через ответ на вопрос: «Как бы вы охарактеризовали городскую молодежь, обучающуюся в колледже?») и к ребятам негородской среды (со стороны горожан через ответ на вопрос «Как бы вы охарактеризовали молодых людей, которые приехали учиться в другие регионы Краснодара?»). Респондентам было предложено высказать согласие с тем или иным суждением из предложенных пар (Таблица 1). Исследование проводилось в 2 этапа: на момент поступления в колледж и после шести месяцев совместного обучения.

**Таблица 1 – Суждения, используемые
для исследования когнитивного компонента адаптации**

А	бедные	богатые
В	не имеющие власть	имеющие власть
С	незаметные	очень заметные
Д	не пользуются уважением	пользуются уважением
Е	бездеятельные, пассивные	деятельные, активные
Ф	не имеют будущее	имеют будущее
Г	обуза для других	опора для других
Н	нуждаются в помощи других	могут оказать помощь другим
І	неразумные	разумные
Ј	непрактичные	практичные
К	витают в облаках	твердо стоят на земле
L	не имеют ясной цели	целеустремленные
М	необразованные	хорошо образованные
N	раздроблены	сплочены
О	помогают друг другу	не помогают друг другу

Результаты исследования когнитивного компонента адаптации (на этапе поступления в колледж).

Оценки девочек из негородской среды, как правило, выше практически по всем суждениям, чем аналогичные оценки, выставленные другими группами учащихся. Расчеты показывают, что средний бал рейтинговых оценок девочек из негородской среды составляет 5,0, а в других группах – от 4,7 до 4,6. Можно заключить, что девушки из негородской среды, как правило, более позитивно относятся к группам сверстников. При этом, наибольшая переоценка наблюдается по шкале «не имеющие / имеющие власть» и «незаметные / очень заметные».

Становится понятно, что городские девушки оказывают достойное впечатление на девушек из негородской местности. Фактор места предыдущей социализации оказывает большое влияние на восприятие своих сверстников. Таким образом, если максимальная разница по полу находится в пределах 1, то по месту предыдущей социализации разница достигает 1,9 при абсолютном значении. Четыре шкалы (К – витают в облаках / твердо стоят на земле», «L – не имеют четкой цели / целенаправленные», «I – неразумные / разумные», «D – не пользуются / пользуются уважением» имеют превосходящее значение у респондентов из городской среды. По остальным категориям суждений в пространстве «город – не город» оценки молодых людей из негородской местности немного выше, чем ребят из городской местности: это объясняется тем, что, когда молодые люди приходят в новый социум, они гораздо более уважительны в своих оценках. Особо отметим высокие значения суждениям М, В и С «образование», «власть» и «очень заметные» соответственно. В пространстве «девочки – мальчики» заметное превышение рейтинговых значений отмечается у девушек. Они оценили своих сверстников – представителей городской среды социализации – более высоко. Это в первую очередь относится к шкалам «образование» и «уважение» М и D соответственно. Молодые люди больше оценили прагматическое свойство – шкала К – «твердо стоять на земле».

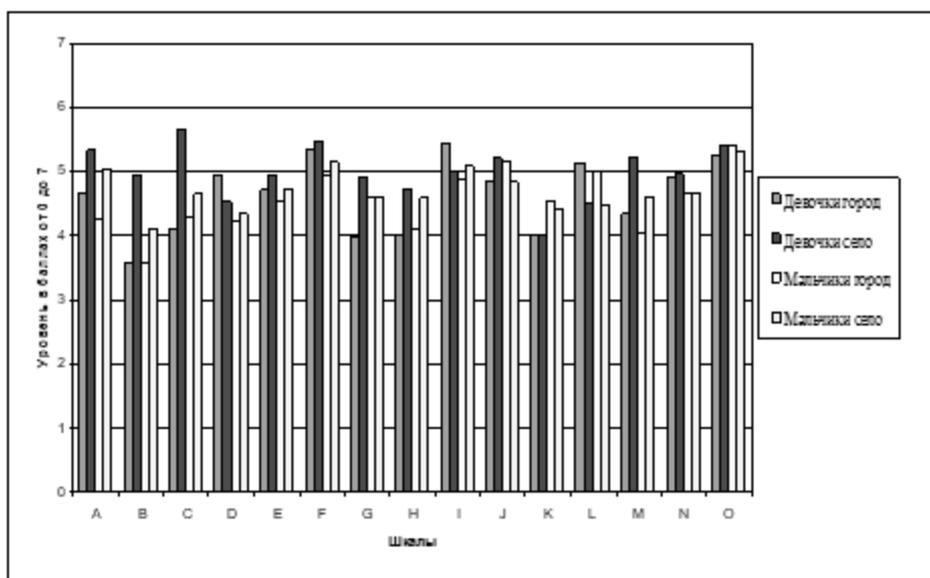


Рисунок 2 – Когнитивный компонент адаптации на этапе поступления в колледж

Результаты исследования когнитивного компонента адаптации (после первых шести месяцев обучения в колледже).

Как и на первом этапе исследования, оценки девочек из н городской среды выше, чем аналогичные оценки других групп учащихся. Средний рейтинг девочек из негородской среды остался на уровне 5,0, а в других группах этот же показатель не превышает значение 4,6. Как и на первом этапе исследования, негородские девочки имеют высокие оценки по шкале В – «имеет власть / не имеет власти» и по суждению С – «незаметный / очень заметный».

У девочек из негородской среды улучшилось восприятие сверстников (рейтинговое значение повысилось на 0,5) по сравнению с первым этапом тестирования. Молодежь из городской среды продемонстрировала более существенные изменения: в пределах 2 баллов возросло рейтинговое значение суждений относительно восприятия ими негородских жителей.

Негородская молодежь также изменила свое восприятие городской молодежи – рейтинговое значение выросло на 2,2 балла. Городская молодежь все чаще воспринимает негородскую молодежь как «доминирующую» и «богатую». А среди негородской молодежи позиции, связанные с заметным ростом рейтинга – «является обузой для других» и «раздробленность».

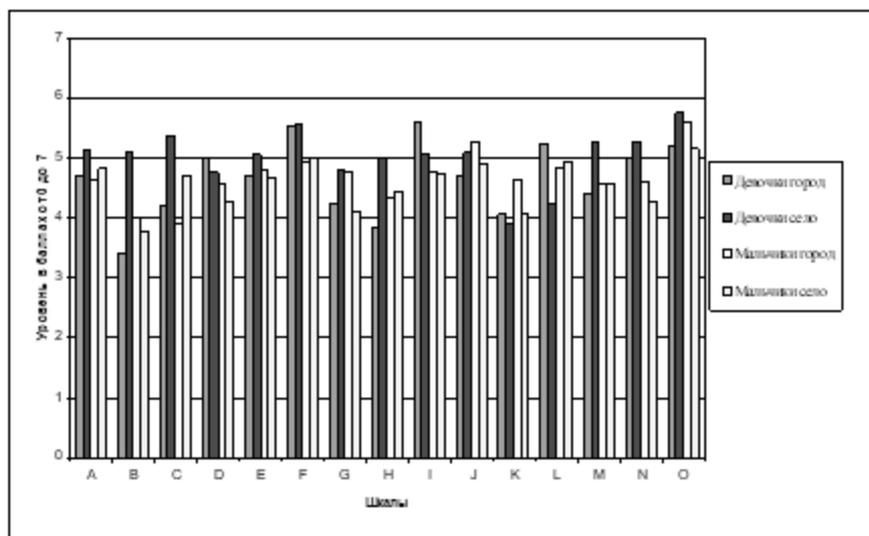


Рисунок 3 – Когнитивный компонент адаптации после первых шести месяцев обучения в колледже

В городских и сельских районах сохраняется избыток в оценках молодых людей от сельских до городских, но он перешел с количественного на качественный уровень. В тех масштабах, которые оценены приезжими выше городских, разница в два раза больше, чем в противоположной ситуации. Шкала L – «не имеет четкой цели / целеустремленные» остается самой переоцененной среди городских жителей по сравнению с приезжими. Очевидно, что это в значительной степени объективная оценка решимости негородской молодежи, поскольку сам факт их переезда на новое место жительства, несомненно, подтверждает эту оценку. Три наиболее высоко оцененные шкалы среди негородских жителей практически не изменились по сравнению с первым этапом исследования когнитивного компонента адаптации. Только суждение M – «не образованный / хорошо образованный» потерял одну позицию. Шкала N – «может помочь» переместилась на третье место, не прибавляя в абсолютном выражении. В критерии сопоставления «девочки – мальчики» заметное превышение рейтингов девушек осталось и даже увеличилось. Особенно по шкалам N – «иметь будущее» и F – «объединены». По этим параметрам девочки стали оценивать своих сверстников более положительно по сравнению с мальчиками. Рост рейтингов юношей по суждению K – «витают в облаках / твердо стоят на земле» несколько сократился, но остался самым высоким среди прочих суждений.

По результатам второго этапа исследования когнитивного компонента адаптации не удалось обнаружить значительную динамику изменений когнитивного отношения к городским группам. Некоторые изменения произошли, но в целом все остается в рамках, которые были определены на первом этапе исследования.

Технология проведения исследования эмоционального компонента адаптации. Второй блок тестирования предназначен для измерения эмоционального отношения городской и не городской молодежи друг к другу. Для анализа этого компонента респондентам был предложен

ряд полярных шкал, каждая из которых требовала оценки их восприятия и отношения к другой группе студентов (городских – к негородским, и наоборот: негородских – к городским). Чем выше итоговый результат, тем ближе он к положительному полюсу шкалы. Респондентам было предложено оценить свое отношение на основе следующего вопроса: «Как вы относитесь к встрече с этой группой?» Респондентам были предложены следующие шкалы для ответов (Таблица 2). Исследование проводилось в 2 этапа: на момент поступления в колледж и после шести месяцев совместного обучения.

Таблица 2 – Суждения, используемые для исследования эмоционального компонента адаптации

А	беспокойство, тревога	покой, защищенность
В	страх	ни чего опасного нет
С	презрение, неприязнь	восхищение, уважение, приязнь
Д	гнев	любовь
Е	зависть	гордость
Ф	сочувствие, жалость	превосходство
Г	брезгливость	симпатия
Н	недоверие	доверие
І	уныние, скука	радость
Ј	безразличие	любопытство
К	отчаяние	надежда

Результаты исследования эмоционального компонента адаптации (на этапе поступления в колледж).

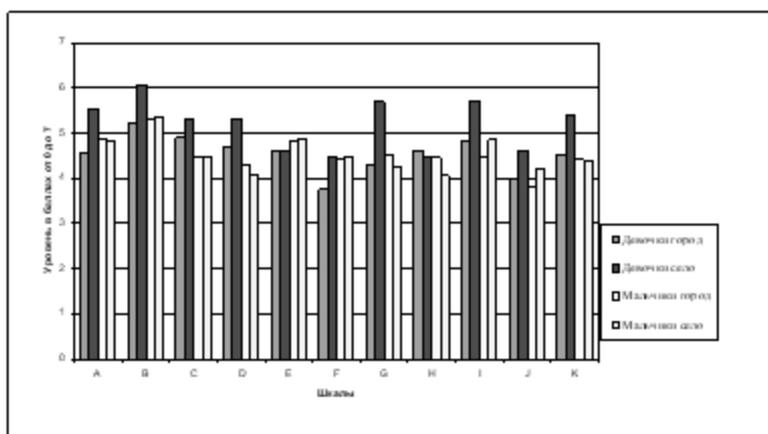


Рисунок 4 – Эмоциональный компонент адаптации на этапе поступления в колледж

Оценки девочек из негородской среды часто выше, чем аналогичные оценки их сверстников из городской среды. Расчеты показали, что среднее значение баллов у приезжих девушек составляет 5,2, тогда как средний балл у других групп респондентов составляет 4,5. Наибольшее значение отмечается по шкалам G – «отвращение / симпатия» и K – «отчаяние / надежда». Обращаясь к части исследования когнитивного компонента, характеристики «заметность» и «владение властью», которыми были отмечены молодые девушки из городской среды в первом блоке, не мешают стремлению к сочувствию. В отличие от первого блока,

эмоциональные оценки не подтверждают, что фактор предыдущего развертывания социализации оказывает большее влияние на рейтинги своих сверстников. Здесь мы получаем примерное соотношение факторов влияния. Мальчики из негородской среды обычно превосходят городских мальчиков в части суждений «сострадание» и «радость», в то время как девочки также склонны давать своим сверстникам в другой группе более высокие оценки, чем мальчики. Наиболее показательная шкала в этом отношении таких характеристик как «любовь» и «восхищение, уважение».

Далее было проанализировано, что изменилось с течением времени и какова ситуация с эмоциональным отношением к сверстникам из городской / негородской сред после шестимесячного совместного пребывания в одной социальной среде.

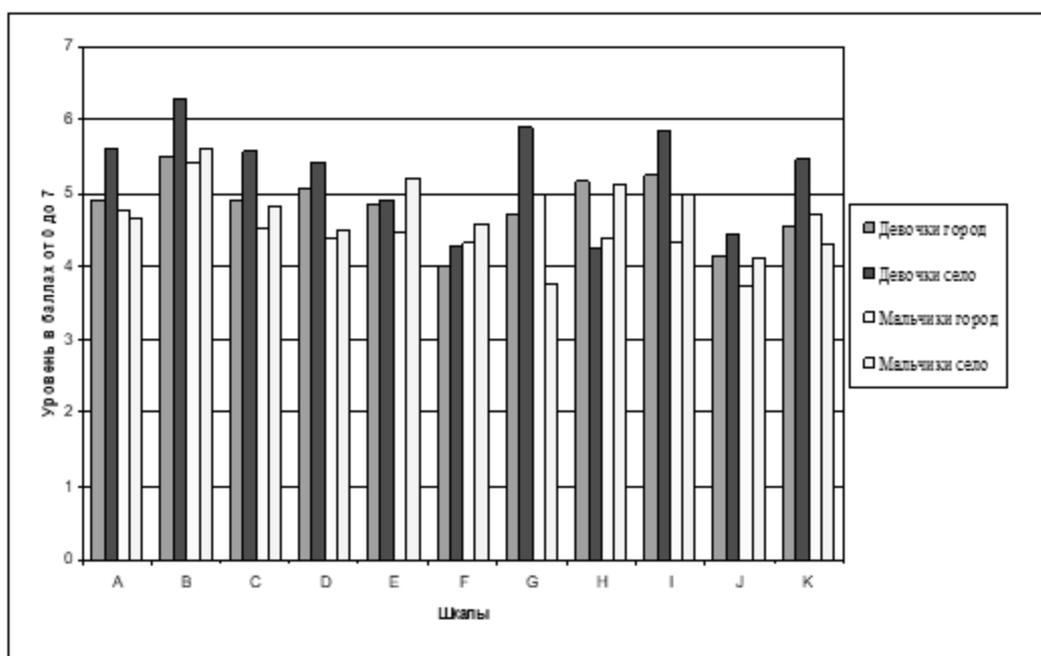


Рисунок 5 – Эмоциональный компонент адаптации после первых шести месяцев обучения в колледже

Как и на первом этапе исследования, оценки приезжих девушек часто выше, чем аналогичные оценки других групп учащихся, хотя этот разрыв несколько сокращается. Расчеты показывают, что среднее значение оценок для негородских девушек составляет 5,3 балла, тогда как в других группах средний балл находится на уровне 4,8-4,5. Наибольшее превышение над оценками всех остальных отмечается по характеристикам G – «отвращение / симпатия» и I – «уныние / радость» со стороны девушек – представительниц негородской среды. По результатам второго этапа исследования, улучшение отношения к сверстникам из других мест предыдущей социализации было обнаружено во всех 4 молодежных группах. Наиболее значительное улучшение отношений среди групп респондентов наблюдалось среди городских девушек, на 3,1 балла по сравнению с начальным этапом обучения. Девочки из городской среды начали чувствовать «уверенность», «любовь», «сочувствие» и «радость» в процессе их взаимодействия со сверстниками из не городской среды. Молодые люди из небольших населенных пунктов Краснодарского края улучшили свое отношение к жизни на 1,9 балла. В то же время основными причинами этого изменения были обостренные чувства «сочувствия», «любви» и «уважения».

На втором этапе отмечается влияние гендера более существенное, чем влияние фактора места предыдущей социализации. Кроме того, мнение юношей и девушек, как правило, дает более высокие оценки городским жителям, но вместо «сочувствия» на первый план выходит «уважение и привязанность». А у девушек на первых позициях «сочувствие» и «радость» вместо «любовь» и «восхищение, уважение» на предыдущем этапе исследования.

Технология проведения исследования поведенческого компонента адаптации. Для анализа поведенческого компонента респондентам был предложен ряд полярных шкал, каждая из которых требовала оценки поведения респондентов по отношению к другой группе студентов. Респондентам было предложено оценить их отношение, ответив на вопрос: «Что вы обычно делаете с представителями этой группы?» Респонденты использовали следующие шкалы для своих ответов (Таблица 3).

Таблица 3 – Суждения, используемые для исследования поведенческого компонента адаптации

А	стараюсь держаться на расстоянии	стремлюсь сблизиться
В	хочется как-то противодействовать, чем-то «насолить»	хочу помочь
С	общаюсь без желания, по необходимости	общаюсь с желанием
Д	готов выступить против вместе с другими	готов вступить в защиту
Е	готов обмануть	никогда не обману
Ф	не приму от них помощь	готов принять помощь
Г	не хотел бы породниться (иметь родственниками)	мог бы породниться
Н	стараюсь не иметь общих дел по работе	люблю быть в одной команде
И	не хотел бы иметь соседом	с удовольствием имел бы соседом
Ж	не пошел бы вместе в разведку	пошел бы вместе в разведку

Результаты исследования поведенческого компонента адаптации (на этапе поступления в колледж).

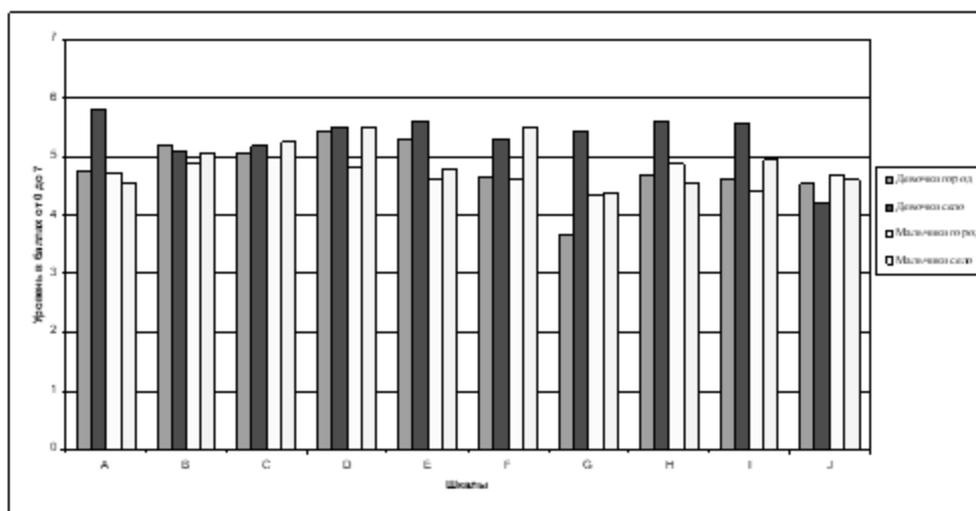


Рисунок 6 – Поведенческий компонент адаптации на этапе поступления в колледж

Оценки негородских девушек, как правило, выше, чем аналогичные оценки других групп студентов. Средний рейтинг приезжих девушек составляет 5,3, по сравнению с другими группами, где значение варьируется в диапазоне 4,7-4,9. В основном, сельские девушки

получают это превышение из-за следующих шкал: А – «стараюсь держаться на расстоянии / пытаюсь приблизиться», G – «не хотел бы породниться / хотел бы стать родственником», Н – «не стараюсь иметь общие деловые отношения / мне нравится быть в одной команде» и I – «я не хотел бы иметь соседа / я хотел бы иметь соседа». Это означает, что сельские девушки, как правило, не только более позитивно относятся к другой группе сверстников, но и действуют в соответствии со своими убеждениями. Значения корреляции между группами респондентов значимы только между городскими. Среди наиболее заметных различий в пространстве «город-село» – G – «готовность породниться» и F – «готовность помочь». Девочки, как и в предыдущих блоках, склонны действовать более позитивно, чем мальчики, что особенно заметно на шкалах С – «желание общаться» и Е – «никогда не обманывать».

Результаты исследования поведенческого компонента адаптации (после первых шести месяцев обучения в колледже).

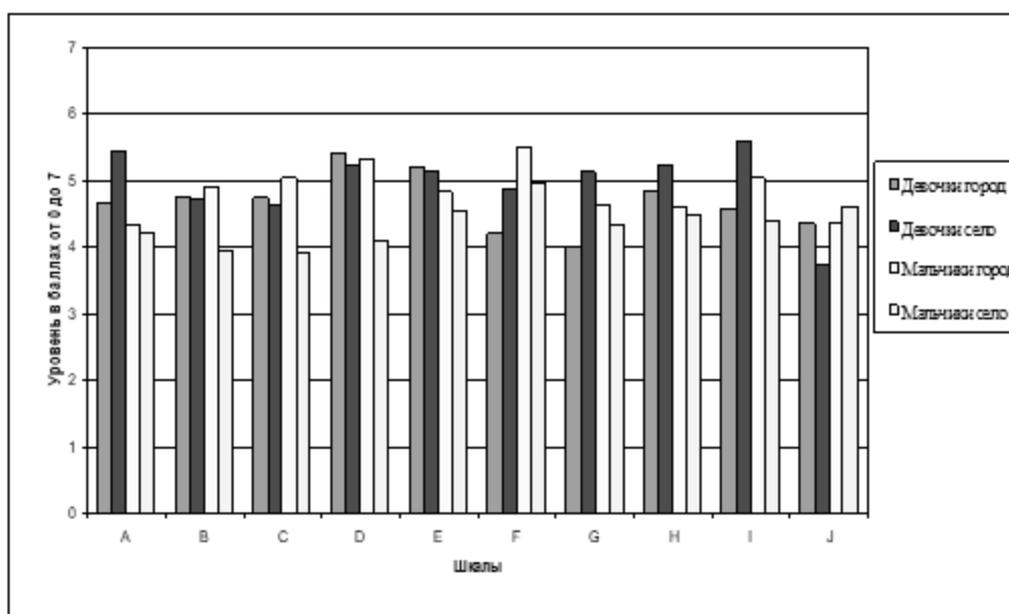


Рисунок 7 – Поведенческий компонент адаптации после первых шести месяцев обучения в колледже

Через шесть месяцев совместного обучения оценки негородских девушек снизились. Они остаются лидерами в своих «первоначальных» 4 шкалах, но их средний уровень 5,0 не существенно опережает представителей городской среды (4,7-4,9). В то время как приезжие молодые люди серьезно изменили свои взгляды, снизив средний показатель до 4,3. Такое изменение у негородских юношей подтверждается достоверностью 99,5% по сравнению с негородскими девочками и городскими мальчиками. Они особенно понизили свои оценки по шкалам В, С и D «хочу помочь», «общаюсь с желанием» и «готов защищаться» соответственно. В конце учебного года наблюдается явное ухудшение предполагаемого поведения сельской молодежи по отношению к городским сверстникам. По результатам второго этапа исследования было выявлено сильное ухудшение ожидаемого поведения по отношению к своим сверстникам из другого места предыдущей социализации среди сельской молодежи: городские девочки изменили оценку поведения сверстников, что наиболее заметно по суждениям В «хочется чем-то насолить» и F – «не приму от них помощь». Негородские девочки показали значительное

ухудшение восприятия своих сверстников – на 3,6 балла. Это произошло в большей степени в масштабах С – «я общаюсь без желания, если это необходимо», J – «я не пошел в разведку» и E – «я готов обмануть» в масштабе роста. На втором этапе исследования опрос молодых людей показал резкое ухудшение воспринимаемого ими поведения – на 5,6 балла. Их рейтинги упали в больших масштабах на шкалах В – «хочу помочь», С – «хочу общаться» и D – «готов защищать». В отличие от сельской молодежи, городская молодежь продемонстрировала рост по показателям поведенческого компонента. Их общий рост составил 1,6 балла. Основными драйверами роста стали масштабы F – «готов принять помощь» и I – «я хотел бы иметь соседа».

Впервые сельская молодежь не опережает городскую. «Девичьи» шкалы H, I, A и G удерживают «лидерство», но в целом в рейтингах приезжих над городскими больше нет перегибов. Хотя девочки также более склонны действовать более позитивно, чем мальчики. Для юношей максимальные оценки оставались в отношении интеллектуального потенциала и готовности принимать помощь. Проанализировав второй этап, мы можем сделать вывод, что первоначальные позитивные поведенческие намерения приезжих молодых мужчин и женщин претерпели ухудшение, и теперь они также значительно отличаются друг от друга с вероятностью не менее 99%.

Еще одним немаловажным направлением исследования особенностей социально-психологической адаптации у студентов среднеспециальных профессиональных образовательных учреждений стала оценка уровня и типа адаптации личности к новой социокультурной ситуации у молодежи, переехавшей из негородской среды в городскую среду с целью получения образования. Целью данного этапа исследования является определение адаптационного типа обучающихся их негородской среду из ряда возможных: адаптивный, конформный интерактивный, депрессивный, ностальгический и отчужденный.

По итогам ответов респондентов было рассчитано среднее арифметическое значение для каждой шкалы, результаты были классифицированы в группы. Коэффициенты корреляции были рассчитаны на основе полученных рядов, определялась их статистическая значимость. Для каждой шкалы принято определять уровень адаптации: а) высокий уровень – сумма баллов превышает 12; б) средний уровень – от 6 до 12 баллов; в) низкий уровень – менее 6 баллов. Исследование проводилось в два этапа: на момент поступления в колледж и по итогам первого года обучения в колледже.

В таблице 4 приведены данные, полученные на первом этапе исследования.

Таблица 4 – Уровень и типы адаптации у девушек и юношей, приехавших учиться в город на этапе поступления в колледж

Наименование шкалы	Девушки		Юноши		Разница средних
	ранг	ср. знач.	ранг	ср. знач.	
Ностальгия	5	4,89	3	7,75	-2,86
Конформность	3	6,54	4	7,62	-1,08
Отчужденность	4	5,34	5	5,65	-0,31
Депрессивность	6	4,43	6	4,84	-0,41
Интерактивность	2	9,43	2	8,56	0,87
Адаптивность	1	10,8	1	9,53	1,27

Анализируя данные Таблицы 4, отметим, что первое и второе место – «интерактивность» и «адаптивность» – как у девушек, так и у юношей совпадают, при этом ни один из выбранных критериев не выходит за рамки среднего уровня по сумме набранных баллов. Это говорит о том,

что молодежь приняла новые условия социальной и образовательной среды, настроена на расширение своих социальных связей, общение со сверстниками. Негородские ребята уверены в своих возможностях, они успешно справляются с новыми социальными ролями, желают личностной реализации, стремятся к достижению материальной независимости, ориентированы на сотрудничество с другими.

Высокие результаты по шкале адаптивности говорят о том, что молодежь испытывает личное удовлетворение, положительно относится к окружающим их людям, охотно принимает их точку зрения, чувствует социальную и физическую защищенность, а также чувствует свою принадлежность к новому обществу. Для респондентов актуально планирование будущего, которое основано на собственных представлениях и возможностях.

Наименьшее значение, как юноши, так и девушки, отдают позициям «депрессивность» и «отчужденность»: респонденты не испытывают опасений, связанных с беспомощностью в новых образовательных и социальных условиях, они не страдают пониженной самооценкой, у них отсутствует чувство вины за какие-либо события прошлого, им не свойственно чувство опустошенности, подавленности, тревоги, сомнения.

Низкие оценки получила шкала «отчуждённость», что свидетельствует об отсутствии: переживаний, связанных с низкой самооценкой; рассогласования реальных возможностей личности и своих притязаний; озабоченности своим новым статусом; неприятия нового социального статуса. Для наблюдаемых молодых людей не характерны беспокойство, паника, чувство покинутости. Серьезная разница по школе «ностальгия» дает нам возможность оценивать состояние юношей как нестабильное, ребята испытывают смятение от пребывания в новом месте, им тоскливо, они опустошены. Другими словами, юноши испытывают большую привязанность к старому социальному окружению и быту, в условиях которых протекала их предыдущая социализация; они находятся в состоянии внутреннего расстройств, чем и обуславливается отставание от девушек по шкале «адаптивность».

Вторая часть исследования адаптационных типов проводилась по итогам первого года обучения в колледже. Данные, полученные на втором этапе исследования, приведены в Таблице 5.

Таблица 5 – Уровень и типы адаптации у девушек и юношей, приехавших учиться в город по итогам первого года обучения в колледже

Наименование шкалы	Девушки		Юноши		Разница средних
	ранг	ср. знач.	ранг	ср. знач.	
Адаптивность	1	9,15	1	11,3	-2,15
Интерактивность	2	8,77	2	10,31	-1,54
Отчужденность	5	6,30	4	6,78	-0,48
Депрессивность	6	4,59	6	5,31	-0,72
Конформность	4	7,37	3	7,35	0,02
Ностальгия	3	7,64	5	6,15	1,49

Во втором этапе исследования уровня и типов адаптации принимали участие те же юноши и девушки, что и на первом этапе исследования. Шкалы «адаптивность», «интерактивность», «депрессивность» существенных изменений не претерпели, остались в пределах среднего уровня. По шкале «отчужденность» оценки выросли, оставаясь при этом на нижних местах рейтинга. Также хотелось бы отметить существенную разницу в среднем значении по некоторым шкалам: она заметна по шкале «адаптивность» – на первом этапе исследования она была со знаком «плюс», на втором – со знаком «минус»; следовательно, адаптивность у юношей

по сравнению с девушками существенно выросла. Отметим так же, что ранее шкала «ностальгия» была более присуща юношам из негородской местности, на втором этапе исследования на нее большее внимание обращают девушки: в них просыпается ностальгический настрой, они начинают скучать по месту предыдущий социализации.

В целом, положительные типы адаптационной системы на втором этапе исследования также, как и на этапе поступления в колледж, находятся на более высоких позициях в сравнении с негативными.

Таблица 6 – Обобщение результатов 1 и 2 этапов исследования уровня и типа адаптации девушек, приехавших учиться в город

Наименование шкалы	1-й этап		2-й этап		Разница средних
	ранг	ср. знач.	ранг	ср. знач.	
Ностальгия	4	4,89	3	7,64	-2,75
Конформность	3	6,54	4	7,37	-0,83
Депрессивность	6	4,43	6	4,59	-0,16
Отчужденность	5	5,34	5	6,30	-0,96
Интерактивность	2	9,43	2	8,77	0,66
Адаптивность	1	10,80	1	9,15	1,65

Таблица 6 демонстрирует значительные изменения в абсолютных масштабах, что позволяет сформулировать следующий вывод: девушки готовы находиться в зависимости от группы и принятых в новом обществе социальных норм; они выражают потребность в привязанности к новым людям и в эмоциональных отношений с ними; они хотят при любых условиях поддерживать людей из городской местности; первоначально проявленный интерес к новому социальному статусу у девушек сменился на опустошение, на снижение эмоционального тона – они испытали разочарования в новом месте пребывания. В целом, адаптивные возможности девушек из негородской среды по итогам первого года обучения снижаются по сравнению с этапом поступления в колледж.

Таблица 7 – Обобщение результатов 1 и 2 этапов исследования уровня и типа адаптации юношей, приехавших учиться в город

Наименование шкалы	1-й этап		2-й этап		Разница средних
	ранг	ср. знач.	ранг	ср. знач.	
Адаптивность	1	9,53	1	11,30	-0,89
Интерактивность	2	8,56	2	10,31	-1,75
Отчужденность	5	5,65	4	6,78	-1,13
Депрессивность	6	4,84	6	5,31	-0,47
Конформность	4	7,62	3	7,35	-0,2
Ностальгия	3	7,75	5	6,15	1,60

Результаты Таблицы 7 демонстрируют адаптационные изменения, произошедшие у мальчиков по итогам первого года обучения: существенных изменений в ранге расположения шкал не произошло, оценка динамики в абсолютных величинах следующая. Самые существенные изменения произошли по шкалам «депрессивность» и «комфортность». Среди наиболее изменившихся показателей можно отметить такие негативные шкалы как «отчужденность» и «ностальгия», причем у юношей «ностальгия» снизилась и стала менее значительна, являясь самой низкой в конце обучения, тогда как шкала как «отчужденность»,

напротив, демонстрирует рост. На начальном этапе обучения у юношей отмечалась «ностальгия», которую юноши преодолели через год обучения, приняли новые условия своей жизни и успешно к ним адаптировались.

Подводя общие итоги исследования уровня и типа адаптации личности к новой социокультурной ситуации у молодежи, переехавшей из негородской среды в городскую среду с целью получения образования, отметим, что негородские юноши и девушки по-разному адаптируются к новым социальным условиям жизни: изначально девушки проявляют большую гибкость, более ориентированы на изменение к внешним условиям, проявляют большее желание к вхождению в новую социальную роль, при этом они испытывают потребность в общении с городскими жителями. Юноши же проявляют большую настороженность, нежелание идти на контакт, нежелание принимать новые условия жизни, демонстрируют ностальгическое отношение к прошлому. По прошествии года обучения, заметно, что юноши догоняют девушек и даже опережает по некоторым шкалам, при этом девушки начинают испытывать ностальгию и разочарование, сбавляя обороты и энтузиазм в адаптации. Заметно, что между юношами и девушками есть огромная разница в том, как они приспосабливаются к новому месту обучения и к новой социальной роли, переходя из статуса школьника в статус студента: юноши проявляются более плавную адаптационную стратегию, тогда как у девушек она снижается по результатам первого года обучения.

Обсуждение

Развитие адаптационных возможностей студентов, приехавших в город из негородской местности с целью получения образования – зона повышенного внимания педагогического состава колледжа, а также штатного психолога. Низкая адаптивность учеников, сохраняющаяся в течение первого года обучения, естественным образом отрицательно влияет на их мотивацию к учебе и успехи.

На основании проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы.

1. Поступающие колледж после школы юноши и девушки из сельской местности имеют более низкую адаптивность по сравнению с молодыми людьми из городской среды. При этом имеется ввиду адаптивность, как к обществу (учебной группе), в котором придется учиться, так и к самой учебной деятельности. Адаптивность ребят из негородской среды по итогам первого года обучения является более успешной по сравнению с этапом поступления в колледж, однако, она все же ниже, чем у ребят, учившихся до колледжа в городских школах. Эти результаты говорят о том, что к студентам у которых предыдущим местом учебы была школа в сельской местности необходимо более внимательное отношение со стороны преподавательского состава и службы психологического сопровождения в рамках учебного учреждения, так как низкая адаптивность таких молодых людей, которая к тому же сохраняется на протяжении всего учебного года, может напрямую оказывать влияние на мотивацию к учебной деятельности, что, закономерно, затрагивает и качество полученного образования по итогам обучения в колледже.

2. Исследование продемонстрировало следующие закономерности представления друг о друге у юношей и девушек особенности, обусловленные половой принадлежностью и предыдущим местом социализации (город / негородская среда). Фактор среды предшествующей социализации имеет преимущественное влияние на познавательную (когнитивную) составляющую в представлении друг о друге молодых людей. Это говорит о том, что для юношей и девушек, обучающихся ранее в сельской местности, как и для их сверстников из

города, близки представления об образе «другого» (не из их социальной группы); хотя стоит отметить, что у молодых людей из школ сельской местности образ другого более позитивный, так же высокие оценки выставлены девушками из сельской местности своим сверстникам из города. Девушки из негородской среды в начале первого курса наиболее позитивно настроены именно к юношам из города. После первого года совместного обучения мнение девушек из негородской среды, так же как и респондентов из городской местности, не изменилось в когнитивной составляющей по отношению к сверстникам. А вот мнения юношей обеих социальных групп поменялось: если у юношей, обучающихся ранее в городе, мнение об одноклассниках из негородской среды улучшилось, то у юношей из сельской местности образ городской молодежи изменился в худшую сторону. При рассмотрении эмоциональной составляющей так же более позитивное восприятие своих сверстников иной социальной группы выразили молодые люди из сельской местности, особенно положительные оценки дали девушки по отношению к городской молодежи. По окончании первого года обучения в колледже во всех группах испытуемых можно отметить улучшения эмоционального отношения к своим сверстникам из иной социальной группы. Последним компонентом данного исследования стал поведенческий – самый неустойчивый по отношению к когнитивному и эмоциональному. Поведенческий компонент подвержен сильным изменениям в новой социальной ситуации – будь то начало обучения в новом образовательном учреждении и смена статуса с ученика на студента или переезд из села в город. Так же, как и по другим компонентам, на начальном этапе исследования оценки молодых людей из негородской среды выше, чем у их сверстников из города; их оценки при этом ниже оценок девушек. А вот ситуация в конце первого учебного года существенно изменилась: отмечаются существенные ухудшения показателей. Относительно зависимое положение негородской молодежи приводит к ухудшению их предполагаемого поведения по отношению к своим сверстникам из города, при чем ярче всего это проявляется у юношей из сельской местности.

Таким образом, на когнитивную составляющую особое влияние оказывает место предшествующей социализации (город/село), тогда как пол имеет большее влияние на эмоциональную оценку другого человека. По окончании первого года обучения по всем компонентам оценки у молодых людей из городской и негородской местности в отношении представления другого выравниваются. Но когнитивный компонент максимально устойчив, тогда как поведенческий компонент наиболее подвержен изменениям в новой социокультурной среде (переезд в город, начало обучения в колледже). При этом данные изменения не затрагивают представления о своих сверстниках только девушек из города. Самые большие изменения претерпели девушки, приехавшие на обучение из сельской местности, и городские юноши: у девушек изменилось мнение и отношения к сокурсникам-горожанам, а у юношей – к парням из негородской местности, что повлекло за собой и изменения к готовности действовать.

3. При исследовании адаптационных стратегий у приезжей молодежи в зависимости от половой принадлежности можно отметить, что на разных этапах обучения проходят существенные изменения: на начальном этапе обучения приезжие юноши ориентированы на прошлое и более сложно принимают все новое, у них ярко выражена ностальгия по былому, тогда как девушки проявляют гибкость и ориентированы на изменение к внешним условиям, активно принимают новые нормы поведения. По окончании первого года обучения ситуация существенным образом меняется: юноши становятся более активными и гибкими, ориентированы на адаптацию и социализацию себя в новом окружении, а девушки, наоборот, проявляют настороженность и поиск себя, так же проявляется ностальгия по былому [1-4, 5].

Заключение

Полученные нами результаты позволяют подтвердить выдвинутую авторами гипотезу: место предыдущей социализации молодежи имеет существенное влияние на их адаптивные способности к новым условиям обучения. Пол личности так же имеет значительное влияние на адаптационные механизмы: девушки, приехавшие на обучение из сельской местности, демонстрируют в начале года более гибкие адаптивные способности, что обусловлено более положительным восприятием «другого», тогда как юноши из-за своей ностальгии и более настроенного представления о городских жителях хуже проходят адаптацию к новым условиям обучения и места проживания. К концу учебного года ситуация с адаптацией у юношей хоть и улучшается, но не настолько существенно, так как представление «другого» становится более агрессивным. Помощь в адаптации к новым образовательным и социальным условиям нужна студентам на этапе всего обучения. При поступлении важную роль играют кураторы групп и психологическая служба образовательного учреждения, необходима помощь в правильном формировании представлений студентов друг о друге. Проведенное авторами исследование показало, что чем спокойнее и гармоничнее пойдет адаптация молодых людей из разных социокультурных сред к новым образовательным и социальным условиям, тем отношения между ними будут дружелюбнее, доверительнее, тем выше их готовность ко взаимопониманию и взаимовыручке, и как следствие, будет более высокая и качественная мотивация к учебной деятельности, в чем заинтересован весь коллектив образовательного учреждения.

Библиография

1. Абрик Ж.К. Социальные представления: Введение в теорию. Психология, Москва: Наука, 1980.
2. Авакян И.Б., Виноградова Г.А. Оценка инновационной готовности педагогических коллективов вузов, Психолого-педагогические исследования, 2020, Том 12, №1, с. 16-30.
3. Воскресасенко О.А., Игошин С.Н. Адаптация обучающихся колледжа как педагогическая проблема, Современные наукоемкие технологии, 2020, № 4-2, с. 272-276.
4. Даниленко Л.П. Особенности социально-психологической адаптации студентов при вхождении в вузовскую среду, Вестник Московского областного государственного университета. Серия: Психологические науки, 2020, №1, с. 101-109.
5. Декина Е.В., Шалагинова К.С. Социально-психологическая адаптация студентов-медиков к учебно-воспитательному процессу колледжа: диагностика и современные направления работы, Мир науки. Педагогика и психология, 2021, №2, Том 9, с. 1-12.
6. Казначева В.А. Социальная адаптация студентов к обучению в образовательной среде вуза, Научные труды Московского гуманитарного университета, 2023, №4, с. 42-47.
7. Козьмина И.С. Оценка психологического состояния первокурсников и их адаптация к процессу обучения в вузе в соответствии с распределением по группам психологического уровня комфортности, Вестник московского государственного областного университета, 2020, №3, с. 63-72.
8. Конягина Л.Н., Грибкова О.В. Управление социально-психологической адаптацией студентов учреждения среднего профессионального образования, Человеческий капитал, 2022, №12 (198), Том 2, с. 167-179.
9. Кузнецова Е.В., Шалимова П.С. Проблемы адаптации первокурсников в организациях среднего профессионального образования и пути их решения, Путь в науку. Современная национальная экономика: молодые ученые – новый взгляд (Сборник трудов по Материалам III Международной научно-практической конференции. Орёл, 2023), 2023, с.44-54.
10. Кучеренко П.А., Коровяковский Д.Г., Антонова Н.В., Хромова Н.М., Майстрович Е.В. Добровольчество и волонтерство как инструмент профилактики девиантного поведения подростков [Электронный ресурс], Психология и право, 2020, Том 10, №2, с. 51-63.
11. Остапенко Н.А. Адаптация студентов-первокурсников в условиях многоуровневого образовательного комплекса как педагогическая проблема, Современные наукоемкие технологии, 2020, № 5, с. 213-217.
12. Речкунова Е.Р., Михеева И.А. Социальная адаптация первокурсников: от анонии до девиации, Социологические науки, 2024, №4-5 (91), с. 21-24.

A Study of the Features of Socio-Psychological Adaptation among Students of Secondary Vocational Educational Institutions

Tamara S. Gutova

PhD in Psychological Sciences, Associate Professor,
Kuban State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation,
350063, 4, Sedina str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: zhurzhu@mail.ru

Yuliya V. Pidshmorga

PhD in Cultural Studies,
Associate Professor, Department of Psychology, Pedagogy and Communication,
Kuban State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation,
350063, 4, Sedina str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: ypidshmorga@yandex.ru

Olesya A. Golovach

Assistant, Department of Psychology, Pedagogy and Communication,
Kuban State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation,
350063, 4, Sedina str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: vagnero83@yandex.ru

Arina S. Zhurzhu

Assistant, Department of Psychology, Pedagogy and Communication,
Kuban State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation,
350063, 4, Sedina str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: arinazhurzhu@gmail.com

Abstract

The article is devoted to the problem of personal self-determination in late adolescence, which is explained by the conditions of the environment, politics, and economy. Adaptation to new conditions for the still-forming adolescent psyche can take on the character of a psychologically traumatic situation. Professional self-determination becomes a complex issue, as at this age the individual transitions from familiar school learning conditions to new socio-cultural conditions of learning and professional development, to adult life. Adaptation is a very complex, multifunctional process associated with the need for complete adjustment and/or habituation to new conditions of existence: each time an individual finds themselves in new social living conditions (study, work, friendships), they "become" the person who needs the ability to cope with new realities, adapt to them, and feel as comfortable in them as before the new conditions appeared. During the adaptation process, an individual's personal abilities manifest: different people will adapt to the new conditions of their lives, to the same collective, in different ways. If the process of personal adaptation becomes

difficult, then changes begin to occur within the individual that activate the mechanisms of their internal psychological defense: they withdraw into themselves and begin to contemplate what is happening, how to react to it, and subsequently isolation from the world begins to occur.

For citation

Gutova T.S., Pidshmorga Yu.V., Golovach O.A., Zhurzhu A.S. (2025) Issledovaniye osobennostey sotsial'no-psikhologicheskoy adaptatsii u studentov srednespetsial'nykh professional'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy [A Study of the Features of Socio-Psychological Adaptation among Students of Secondary Vocational Educational Institutions]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (12A), pp. 12-32. DOI:10.34670/AR.2026.40.64.002

Keywords

Adaptation, adaptation mechanism, types of adaptation, personality socialization, educational conditions, socio-cultural conditions, value orientations, student youth, psychological-pedagogical support.

References

1. Abrik, Zh.K. (1980). *Sotsialnye predstavleniya: Vvedenie v teoriyu. Psikhologiya* [Social representations: Introduction to the theory. Psychology]. Nauka.
2. Avakyan, I.B., & Vinogradova, G.A. (2020). Otsenka innovatsionnoy gotovnosti pedagogicheskikh kollektivov vuzov [Assessment of Innovative Readiness of University Teaching Staffs]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya* [Psychological and Pedagogical Research], 12(1), 16–30.
3. Dekina, E.V., & Shalaginova, K.S. (2021). Sotsialno-psikhologicheskaya adaptatsiya studentov-medikov k uchebno-vospitatel'nomu protsessu kolledzha: diagnostika i sovremennye napravleniya raboty [Social and psychological adaptation of medical students to the educational process of college: diagnostics and current areas of work]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of science. Pedagogy and psychology], 9(2), 1–12.
4. Danilenko, L.P. (2020). Osobennosti sotsialno-psikhologicheskoy adaptatsii studentov pri vkhozhdenii v vuzovskuyu sredu [Features of Students' Social and Psychological Adaptation Upon Entering the University Environment]. *Vestnik Moskovskogo oblastnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie nauki* [Bulletin of Moscow Regional State University. Series: Psychological Sciences], (1), 101–109.
5. Kaznacheva, V.A. (2023). Sotsialnaya adaptatsiya studentov k obucheniyu v obrazovatel'noy srede VUZa [Social adaptation of students to learning in the educational environment of a university]. *Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta* [Scientific works of Moscow University for the Humanities], (4), 42–47.
6. Konyagina, L.N., & Gribkova, O.V. (2022). Upravlenie sotsialno-psikhologicheskoy adaptatsiey studentov uchrezhdeniya srednego professional'nogo obrazovaniya [Management of socio-psychological adaptation of students of secondary vocational education institutions]. *Chelovecheskiy kapital* [Human capital], 12(198), Vol. 2, 167–179.
7. Kozmina, I.S. (2020). Otsenka psikhologicheskogo sostoyaniya pervokursnikov i ikh adaptatsiya k protsessu obucheniya v vuze v sootvetstvii s raspredeleniem po gruppam psikhologicheskogo urovnya komfortnosti [Assessment of the psychological state of first-year students and their adaptation to the learning process at a university in accordance with the distribution into groups of psychological comfort levels]. *Vestnik moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta* [Bulletin of Moscow State Regional University], (3), 63–72.
8. Kucherenko, P.A., Korovyakovsky, D.G., Antonova, N.V., Khromova, N.M., & Maistrovich, E.V. (2020). Dobrovolchestvo i volonterstvo kak instrument profilaktiki deviantnogo povedeniya podrostkov [Volunteering and volunteering as a tool for preventing deviant behavior in adolescents]. *Psikhologiya i pravo* [Psychology and Law], 10(2), 51–63.
9. Kuznetsova, E.V., & Shalimova, P.S. (2023). Problemy adaptatsii pervokursnikov v organizatsiyakh srednego professional'nogo obrazovaniya i puti ikh resheniya [Problems of adaptation of first-year students in secondary vocational education organizations and ways to solve them]. In *Put v nauku. Sovremennaya natsionalnaya ekonomika: molodye uchenye – novyy vzglyad* [The path to science. Modern national economy: young scientists - a new look] (pp. 44–54). Collection of papers based on the materials of the III International scientific and practical conference.
10. Ostapenko, N.A. (2020). Adaptatsiya studentov-pervokursnikov v usloviyakh mnogourovnevnogo obrazovatel'nogo kompleksa kak pedagogicheskaya problema [Adaptation of first-year students in a multi-level educational complex as a pedagogical problem]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], (5), 213–217.

11. Rechkunova, E.R., & Mikheeva, I.A. (2024). Sotsialnaya adaptatsiya pervokursnikov: ot anomii do deviatsii [Social adaptation of first-year students: from anomie to deviation]. Sotsiologicheskie nauki [Sociological sciences], 4-5(91), 21–24.
12. Voskrekasenko, O.A., & Igoshin, S.N. (2020). Adaptatsiya obuchayushchikhsya kolledzha kak pedagogicheskaya problema [Adaptation of College Students as a Pedagogical Problem]. Sovremennye naukoemkie tekhnologii [Modern Science-Intensive Technologies], (4-2), 272–276.