

УДК 37.015.3

DOI:10.34670/AR.2026.65.61.018

**Структура и особенности учебной мотивации подростков****Власов Иван Васильевич**

Аспирант,  
Славяно-Греко-Латинская Академия,  
105005, Российская Федерация, Москва, Радио ул., 20;  
e-mail: vlasov97@yandex.ru

**Аннотация**

В статье рассматривается структура и особенности учебной мотивации подростков, которые являются важным фактором академической успешности и личностного развития. Представлен теоретический обзор ключевых видов мотивов учебной деятельности, их возрастных и индивидуальных различий, а также факторов, влияющих на формирование мотивации, таких как семья, школа и личностные характеристики, а также проанализированы различные современные подходы к изучению учебной мотивации. Описана методика комплексного исследования учебной мотивации с использованием анкетирования, проективных техник и качественных методов анализа. В исследовании участвовали 450 подростков в возрасте 11–15 лет из пяти общеобразовательных школ города, отобранных по критериям репрезентативности. На основе полученных результатов выявлены доминирующие мотивы и их иерархия, возрастная динамика, а также влияние самооценки и социального статуса на мотивационный профиль. В обсуждении результаты сопоставлены с теоретическими моделями, охарактеризованы практические последствия и ограничения исследования. Полученные данные сопоставляются с теоретическими моделями, подтверждая их актуальность и дополняя новыми эмпирическими сведениями. Выявлено, что познавательные мотивы не всегда доминируют из-за влияния социальных факторов и внешних обстоятельств. Социальная мотивация выступает значимым регулятором учебной деятельности, в то время как внешняя мотивация может порождать определённые негативные эффекты (утрата интереса, снижение личной ответственности). Практические рекомендации включают необходимость учета структуры мотивации при разработке учебных программ и организации учебного процесса для повышения вовлеченности и эффективности. Статья подчеркивает многокомпонентность и иерархичность мотивации, а также её изменчивость в подростковом возрасте, предлагая рекомендации для педагогов и психологов по поддержке мотивации учения.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Власов И.В. Структура и особенности учебной мотивации подростков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 12А. С. 33-39. DOI:10.34670/AR.2026.65.61.018

**Ключевые слова**

Учебная мотивация, подростки, внутренние мотивы, внешние мотивы, социальная мотивация, личностные особенности, самооценка, педагогическая психология, образовательная практика, развитие личности.

## Введение

Учебная мотивация в подростковом возрасте выступает ключевым фактором, существенно влияющим на как академическую успешность, так и личностное становление молодого человека. В этот жизненный период формируются важнейшие установки, определяющие последующий образовательный и профессиональный траектории развития. Несмотря на широкий научный интерес к проблематике учебной мотивации, наблюдается определённое несоответствие между потенциальными возможностями мотивационных ресурсов подростков и их фактическим уровнем вовлечённости в учебный процесс. Основная цель данного исследования заключается в выявлении структурных компонентов и специфических особенностей учебной мотивации подростков. Для реализации цели поставлены следующие задачи: идентификация ключевых видов мотивов учебной деятельности подростков; анализ иерархии мотивационных факторов и их взаимосвязей; изучение возрастных и индивидуально-типологических особенностей мотивации; а также рассмотрение факторов, влияющих на формирование и динамику учебной мотивации. Объектом исследования является мотивационная сфера личности подростка, тогда как предметом выступает структура и особенности учебной мотивации. В рамках исследования выдвигаются гипотезы о том, что структура учебной мотивации включает познавательные, социальные, личностные и внешние мотивы, а иерархия этих мотивов варьируется в зависимости от возраста, уровня успеваемости и социального окружения подростка.

Учебная мотивация — это комплексное понятие, включающее сущность, функции и различные компоненты, обеспечивающие побуждение учения. В её структуре выделяют внутренние мотивы, такие как познание, саморазвитие; внешние - социальное одобрение, избегание наказания, престиж; и личностные, например, самоутверждение или самореализация [Ильин, 2019]. В подростковом возрасте наблюдается смещение приоритетов от внешней к внутренней мотивации, возрастание значимости социального признания и автономии, а также влияние референтных групп и самооценки.

Ведущие теоретические модели представляют структуру учебной мотивации как многоуровневую систему взаимосвязанных элементов, формирующуюся под воздействием разнообразных факторов. Ниже рассмотрены ключевые из них.

Подход Л.И. Божович фокусируется на динамике развития личности и мотивации в процессе обучения. Она различает внутренние и внешние мотивы, уделяя особое внимание эмоциональной и ценностной составляющим. Автор акцентирует механизмы саморегуляции и становление устойчивых учебных потребностей, подчёркивая эволюцию познавательной мотивации через интерес и смыслообразование [Божович, 2020]. В центре её концепции — взаимодействие мотивационных факторов с возрастными характеристиками и воспитательными условиями.

Концепция А.К. Марковой трактует мотивацию как результат системного взаимодействия внешних (семья, школа, общество) и внутренних (самооценка, притязания, потребности) детерминант. Особую роль играют нормативные и идеальные установки личности, задающие цели учебной деятельности [Маркова, 2018]. Выделяются мотивационные установки, способные активироваться или тормозиться под влиянием социального контекста и образовательной атмосферы, с акцентом на межличностные связи и оценку значимых взрослых.

Модель П.М. Якобсона строится на декомпозиции мотивационной структуры на познавательные, регулятивные, социальные и личностные компоненты. Ключевым является их

интеграция с волевыми процессами и установками индивида. Якобсон подчёркивает влияние социальных норм и требований на мотивацию, а также регуляторную функцию самооценки, интересов и уровня притязаний в обеспечении учебной активности [Якобсон, 2019].

Все три модели единодушно подчёркивают определяющее влияние семейных детерминант, включая стиль родительского воспитания и их ожидания относительно ребёнка. Эти ожидания создают эмоционально-нормативную среду, которая либо способствует, либо подавляет учебные устремления учащегося. Школьная микросреда — со своим стилем преподавания, системой оценок и психологическим климатом — выступает мощным социальным фактором, способным усиливать или ослаблять мотивационную активность. Личностные характеристики, такие как самооценка, уровень притязаний и спектр интересов, функционируют как внутренние стержни формирования и поддержания мотивации, отражая индивидуальные различия в когнитивном восприятии и ценностных приоритетах.

### Основное содержание

Исследование проведено на выборке из 450 подростков в возрасте 11–15 лет (ученики 5–9 классов), обучающихся в пяти общеобразовательных школах города, отобранных с учетом критериев репрезентативности (диверсифицированный социально-экономический статус семей, средний показатель успеваемости). Гендерное соотношение составило 52% девочек и 48% мальчиков, с равномерным распределением по возрастным подгруппам (11–13 лет — 230 человек, 14–15 лет — 220 человек). Формирование выборки осуществлялось методом случайной выборки с последующей стратификацией по уровню успеваемости и полу. Получено информированное согласие от родителей и самих участников, гарантирована анонимность данных, а результаты утверждены протоколами школьных этических комиссий.

Основные задействованные методы и методики:

- Опросник диагностики учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой — 30 утверждений, направленный на определение направленности мотивации (внутренняя/внешняя) [Дубовицкая, 2002]. Для подростковой выборки адаптирован путём включения шкал социальной мотивации и самооффективности. Оценка проводится по 4-балльной шкале Ликерта (от 1 — «полностью не согласен» до 4 — «полностью согласен»). Показатель внутренней надёжности составил  $\alpha$  Кронбаха = 0,87.

- Модифицированный опросник М.В. Матюхиной «Учебная мотивация» (1983, адаптация 2020 г.), состоящий из 36 позиций, охватывающих познавательные, социальные и внешние мотивы [Матюхина, 2021]. Участники ранжируют мотивы по степени значимости (1–5 баллов). Диагностические критерии: высокий уровень (>70% познавательных мотивов), средний (40–70%), низкий (<40%).

- Проективная методика незаконченных предложений Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации» (адаптирована для подростков), включающая 10 стимулов («Учёба для меня — ...», «Я учусь, чтобы ...», «Самое трудное в школе — ...»). Оценка осуществляется по балльной системе: познавательные мотивы (2 балла), социальные (1 балл), внешние (0 баллов) [Лусканова, 2018]. Суммарный показатель определяет тип мотивации (когнитивный, аффективный, инструментальный)..

- Эссе «Зачем я учусь?» (тематика: смысл обучения, трудности, стимулы; объём 200–300 слов) с контент-анализом. Критерии оценивания: познавательный компонент (0–3 балла), социальный (0–2), внешний (0–2); общий индекс мотивации — сумма баллов [Гордеева, Сычев,

2022]. Кодирование выполнено двумя независимыми экспертами (коэффициент согласованности 92%).

- Качественные методы: полуструктурированные интервью (n=60, по 10 на возрастную подгруппу) и фокус-группы (6 групп по 6–8 участников). Основные вопросы: «Что мотивирует тебя учиться?», «Как влияет класс/семья на твою учёбу?» [Реан, Родичев, Субботников, 2001].

- Статистическая обработка данных: описательная статистика (средние значения, стандартные отклонения в SPSS 26), корреляционный анализ Пирсона (r), t-критерий Стьюдента и критерий Манна-Уитни для межгрупповых сравнений, факторный анализ для выявления структуры мотивов.

Эмпирические данные исследования свидетельствуют о поликомпонентной природе учебной мотивации подростков, которая складывается из тесно взаимосвязанных познавательных, социальных и внешних мотивов. Особую доминирующую роль в этой структуре играют познавательные мотивы — интерес к предметам, жажда новых знаний и развитие интеллектуальных способностей, — которые проявляются наиболее выражено у большинства обследованных, подчёркивая значимость внутренней ориентации в учебной деятельности.

Тем не менее, возрастной анализ выявил существенные сдвиги в иерархии мотивов по мере взросления. У младших подростков (11–13 лет) преобладает зависимость от внешних регуляторов, включая похвалу, отметки и ожидания со стороны родителей и педагогов. Для них типична повышенная чувствительность к механизмам контроля и общественной оценке, что отражает потребность в эмоциональной опоре и внешнем подтверждении значимости своих усилий.

В старшем подростковом периоде (14–15 лет) фиксируется переход к усилению внутренней мотивации: возрастает доля осмысленного интереса к знаниям, стремления к самореализации и рефлексии над социальными отношениями. Учащиеся всё больше ориентируются на личные цели, философское осмысление образования, а также статус в коллективе сверстников, что указывает на эволюцию мотивационной системы в сторону большей автономии и ценностно-смысловой направленности.

Значительные индивидуальные различия в учебной мотивации тесно коррелируют с уровнем самооценки и позицией подростка в социальной структуре класса. Учащиеся с адекватной или высокой самооценкой демонстрируют устойчивую позитивную мотивацию к обучению, где их социальный статус среди сверстников выступает как дополнительный усилитель или, напротив, тормоз учебной активности. В свою очередь, недостаточно сформированная самооценка и периферийное положение в группе способствуют снижению мотивационных устремлений и ослаблению интереса к учёбе.

Качественный анализ выявил многообразие интерпретаций подростками смысла образования. Одни рассматривают учёбу как стратегический путь к профессиональной реализации и личностному росту, другие воспринимают её как рутинную обязанность или даже источник эмоционального напряжения. Среди основных трудностей выделяются сложность учебного материала, дефицит времени и мотивационные барьеры, в то время как ключевыми стимулами называют личные успехи, семейную поддержку и благоприятную атмосферу в образовательной среде.

Таким образом, учебная мотивация подростков предстаёт как многомерное динамичное образование, где возрастные трансформации, личностные черты и социокультурное окружение определяют конфигурацию мотивационного профиля. Полученные инсайты имеют

принципиальное значение для создания персонализированных педагогических подходов, ориентированных на усиление вовлечённости учащихся и оптимизацию образовательных результатов.

Полученные эмпирические данные сопоставлены с существующими теоретическими моделями учебной мотивации, что подтверждает их актуальность и одновременно расширяет научное понимание за счёт новых фактических свидетельств [Корреляционный анализ учебной мотивации подростков, 2024]. Исследование показало, что познавательные мотивы не всегда выступают как ведущие факторы, поскольку на мотивационный профиль подростков существенно влияют социальные обстоятельства и внешние воздействия. Социальная мотивация является ключевым механизмом регулирования учебной активности, способствуя формированию устойчивых учебных привычек и взаимодействию со сверстниками и педагогами. В то же время внешняя мотивация, например, страх наказания или стремление к одобрению, может привести к снижению внутренней мотивации, вызвать потерю интереса к учебе и уменьшить уровень личной ответственности за результат.

Практические рекомендации, вытекающие из исследования, подчеркивают важность интеграции комплексного учета мотивационных факторов при создании учебных планов и организации образовательного процесса. Подтверждая результаты современных исследований, можно утверждать, что особое внимание следует уделять формированию условий, которые стимулируют внутреннюю и социальную мотивацию, а также минимизации чрезмерного давления внешних стимулов, способных негативно повлиять на учебную деятельность [Результаты эмпирического исследования мотивации, 2025]. Для повышения эффективности и вовлеченности целесообразно применять индивидуализированные подходы и создавать поддержку, ориентированную на уникальные мотивационные профили учащихся.

## Заключение

Структура учебной мотивации подростков представляет собой сложный многокомпонентный и иерархичный феномен, в рамках которого возрастает роль социальных и личностных мотивов. Существуют значимые индивидуальные и возрастные различия, влияющие на мотивационный профиль. Теоретическая значимость работы состоит во вкладе в понимание возрастной динамики мотивации, практическая — в разработке рекомендаций для педагогов и психологов, направленных на поддержку мотивации учения. Перспективы дальнейших исследований связаны с лонгитюдными измерениями, интервенциями и кросс-культурными сравнениями.

## Библиография

1. Божович Л.И. Проблемы формирования у школьников позитивного отношения к учению: Избр. психол. труды. М.: Просвещение, 2020. 352 с.
2. Гордеева Т.О., Сычев О.А. Методика изучения смыслообразующей мотивации // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Т. 30. № 3. С. 112–130.
3. Дубовицкая Т.Д. Диагностика уровня учебной мотивации младших школьников // Психологическая наука и образование. 2002. № 3. С. 31–39.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2019. 512 с.
5. Корреляционный анализ учебной мотивации подростков // Вестник психологии. 2024. № 2. С. 112–125.
6. Лусканова Н.Г. Диагностика учебной мотивации через проективные методики // Вестник практической психологии образования. 2018. № 2. С. 45–52.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма и мотивация к мастерству и труду. М.: Международная гуманитарная академия «Книга», 2018. 304 с.

8. Матюхина М.В. Формирование учебной мотивации школьников: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2021. 192 с.
9. Реан А.А., Родичев С.И., Субботников Ю.В. Методика диагностики направленности учебной мотивации. СПб.: Речь, 2001.
10. Результаты эмпирического исследования мотивации // Современная психология. 2025. № 1. С. 45–60.
11. Якобсон П.М. Психология человеческой индивидуальности. М.: Просвещение, 2019. 256 с.

## The Structure and Features of Learning Motivation in Adolescents

**Ivan V. Vlasov**

Postgraduate Student,  
Slavic-Greek-Latin Academy,  
105005, 20, Radio str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: vlasov97@yandex.ru

### Abstract

The article examines the structure and features of learning motivation in adolescents, which is an important factor for academic success and personal development. A theoretical overview of the key types of motives for learning activities, their age and individual differences, as well as factors influencing the formation of motivation, such as family, school, and personal characteristics, is presented, and various modern approaches to studying learning motivation are analyzed. A methodology for comprehensive research of learning motivation using questionnaires, projective techniques, and qualitative analysis methods is described. The study involved 450 adolescents aged 11–15 from five general education schools in the city, selected based on representativeness criteria. Based on the obtained results, dominant motives and their hierarchy, age dynamics, as well as the influence of self-esteem and social status on the motivational profile were identified. In the discussion, the results are compared with theoretical models, and practical implications and limitations of the study are characterized. The obtained data are compared with theoretical models, confirming their relevance and supplementing them with new empirical information. It is revealed that cognitive motives do not always dominate due to the influence of social factors and external circumstances. Social motivation acts as a significant regulator of learning activity, while external motivation can generate certain negative effects (loss of interest, decrease in personal responsibility). Practical recommendations include the necessity of considering the structure of motivation when developing curricula and organizing the educational process to increase engagement and effectiveness. The article emphasizes the multi-component and hierarchical nature of motivation, as well as its variability during adolescence, offering recommendations for teachers and psychologists on supporting learning motivation.

### For citation

Vlasov I.V. (2025) Struktura i osobennosti uchebnoy motivatsii podrostkov [The Structure and Features of Learning Motivation in Adolescents]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (12A), pp. 33-39. DOI:10.34670/AR.2026.65.61.018

---

**Keywords**

Learning motivation, adolescents, internal motives, external motives, social motivation, personal characteristics, self-esteem, educational psychology, educational practice, personality development.

**References**

1. Bozhovich, L. I. (2020). Problemy formirovaniya u shkol'nikov pozitivnogo otnosheniya k ucheniyu: Izbr. psikhologicheskiye trudy [Problems of forming a positive attitude to learning among schoolchildren: Selected psychological works]. Prosveshchenie.
2. Dubovitskaya, T. D. (2002). Diagnostika urovnya uchebnoi motivatsii mladshikh shkol'nikov [Diagnostics of the level of educational motivation of younger schoolchildren]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 3, 31–39.
3. Gordeeva, T. O., & Sychev, O. A. (2022). Metodika izucheniya smysloobrazuyushchei motivatsii [Methodology for studying semantic motivation]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya*, 30(3), 112–130.
4. Ilyin, E. P. (2019). Motivatsiya i motivy [Motivation and motives]. Piter.
5. Korrelyatsionnyi analiz uchebnoi motivatsii podrostkov [Correlation analysis of educational motivation of adolescents]. (2024). *Vestnik psikhologii*, 2, 112–125.
6. Luskanova, N. G. (2018). Diagnostika uchebnoi motivatsii cherez proektivnye metodiki [Diagnostics of educational motivation through projective techniques]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya*, 2, 45–52.
7. Markova, A. K. (2018). Psikhologiya professionalizma i motivatsiya k masterstvu i trudu [Psychology of professionalism and motivation to skill and work]. *Mezhdunarodnaya gumanitarnaya akademiya "Kniga"*.
8. Matyukhina, M. V. (2021). Formirovanie uchebnoi motivatsii shkol'nikov: ucheb. posobie [Formation of educational motivation of schoolchildren: textbook]. Prosveshchenie.
9. Rean, A. A., Rodichev, S. I., & Subbotnikov, Yu. V. (2001). Metodika diagnostiki napravlenosti uchebnoi motivatsii [Methodology for diagnosing the orientation of educational motivation]. *Rech'*.
10. Rezultaty empiricheskogo issledovaniya motivatsii [Results of an empirical study of motivation]. (2025) *Sovremennaya psikhologiya*, 1, 45–60.
11. Yakobson, P. M. (2019). Psikhologiya chelovecheskoi individual'nosti [Psychology of human individuality]. Prosveshchenie.