

УДК 37.015.3

DOI:10.34670/AR.2026.74.51.019

## **Внутренние и внешние мотивы учения у подростков с разным уровнем интернет-зависимости: сравнительный анализ мотивационных профилей**

**Власов Иван Васильевич**

Аспирант,  
Славяно-Греко-Латинская Академия,  
105005, Российская Федерация, Москва, Радио ул., 20;  
e-mail: vlasov97@yandex.ru

### **Аннотация**

Статья посвящена сравнительному анализу внутренних и внешних мотивов учения у подростков с разным уровнем интернет-зависимости. В условиях роста цифровой аддикции среди молодежи актуальным становится изучение её влияния на учебную мотивацию и академическую успешность. Исследование опирается на теоретические модели Л.И. Божович, А.К. Марковой, а также работы К. Янга и А.Е. Войскунского по психологии интернет-зависимости. Цель статьи заключалась в том, чтобы выявить структурные различия мотивационных профилей подростков с разным уровнем интернет-зависимости. Выборку составили подростки 13–16 лет, разделённые по шкалам К. Янга и Чена на группы с низкой и высокой зависимостью. Методика включала опросники учебной мотивации (А.А. Реан, В.А. Якунин), диагностику духовно-нравственных и эгоцентрических мотивов. Статистическая обработка данных проводилась методом корреляционного анализа. Результаты подтверждают выдвинутые гипотезы о том, что у подростков с низкой зависимостью доминируют внутренние, познавательные и духовно-нравственные мотивы, а при высокой зависимости преобладают внешние мотивы избегания. По результатам исследования выявлена устойчивая отрицательная корреляция между интернет-зависимостью и внутренней мотивацией. Учебная мотивация значительно различается у подростков с разным уровнем интернет-зависимости, при этом высокая зависимость сопровождается снижением внутренних и духовно-нравственных мотивов и ростом внешних и эгоцентрических. Исследование вносит вклад в понимание влияния цифровой аддикции на мотивационную сферу и служит основой для разработки программ коррекции и педагогических рекомендаций. В перспективе возможны лонгитюдные исследования и интервенции.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Власов И.В. Внутренние и внешние мотивы учения у подростков с разным уровнем интернет-зависимости: сравнительный анализ мотивационных профилей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 12А. С. 40-46. DOI:10.34670/AR.2026.74.51.019

**Ключевые слова**

Интернет-зависимость, учебная мотивация, подростки, внутренние мотивы, внешние мотивы, духовно-нравственные мотивы, цифровая аддикция, психология развития, образовательные технологии.

**Введение**

Рост интернет-зависимости среди подростков превращается в одну из наиболее острых социально-педагогических проблем современности, существенно подрывающую учебную мотивацию и академическую успешность подрастающего поколения. Цифровая аддикция не только отвлекает от учебной деятельности, но и способствует снижению концентрации внимания, эмоциональному выгоранию и формированию альтернативных источников удовлетворения потребностей, что приводит к падению интереса к знаниям и успеваемости. В условиях ускоренной цифровизации образования, когда онлайн-ресурсы интегрируются в учебный процесс, возникает острая потребность в дифференцированных стратегиях поддержки мотивации, учитывающих уровень цифровой зависимости учащихся.

Научная литература богата фундаментальными работами по психологии интернет-зависимости (шкала К. Янга, исследования А.Е. Войскунского о механизмах аддикции) [Янг, www; Войскунский, 2018] и структуре учебной мотивации (модели Л.И. Божович о динамике мотивов, системный подход А.К. Марковой) [Маркова, 2018; Божович, 2020], однако комплексное изучение их взаимодействия остаётся недостаточно разработанным. Отсутствуют систематические данные о различиях мотивационных профилей в зависимости от степени интернет-зависимости, что ограничивает возможности профилактики и коррекции. Проблема настоящего исследования заключается в эмпирическом выявлении и сравнении внутренних и внешних мотивов учения у подростков с низким и высоким уровнем цифровой аддикции, что позволит разработать целенаправленные психолого-педагогические меры поддержки.

Основная цель данного исследования заключается в выявлении и сравнительном анализе структуры внутренних и внешних мотивов учебной деятельности у подростков, различающихся по степени интернет-зависимости. Для её реализации предусмотрены следующие задачи: диагностика уровня цифровой зависимости в выборке, установление иерархии учебных мотивов в каждой группе, сопоставление удельного веса внутренних мотивов (познавательных, направленных на самосовершенствование) и внешних (социального одобрения, избегания наказаний); анализ специфики духовно-нравственных (ценностно-ориентированных) и эгоцентрических (самоутверждающих) мотивов, интерпретация результатов с позиций психолого-педагогической практики. Объектом исследования является мотивационная сфера подростковой личности, а предметом — структурные характеристики учебной мотивации, зависящие от выраженности интернет-зависимости. Гипотезы предполагают доминирование внутренних мотивов у подростков с низкой зависимостью и преобладание внешних, избегательных мотивов у лиц с высокой степенью аддикции.

Интернет-зависимость анализируется через систему диагностических критериев и клинических признаков, с акцентом на её возрастнo-специфические проявления в подростковом периоде [Завалишина, 2019]. Учебная мотивация, как правило, структурируется по типам мотивов: внутренние (познавательные, ориентированные на саморазвитие и смыслообразование),

внешние (обусловленные поощрениями/наказаниями, престижем и социальным признанием), духовно-нравственные (ценностно-ориентированные, альтруистические), эгоцентрические (самоутверждение, стремление к доминированию) [Реан, Якунин, 2001]. Теоретические концепции взаимодействия цифровой активности и учебной мотивации включают гипотезу «вытеснения», предполагающую снижение вовлечённости в учебный процесс из-за времени проводимом в интернете, и компенсаторную модель, предполагающую замещение учебной активности виртуальной [Юдеева, 2022]. При этом в подростковом возрасте наблюдается трансформация мотивов, связанная с развитием автономии и стабилизацией ценностных установок.

### Основное содержание

В эмпирическом исследовании участвовали 380 подростков в возрасте 13–16 лет (7–10 классы), обучающихся в общеобразовательных школах города. Выборка была разделена на две основные группы по уровню интернет-зависимости: группа с низкой зависимостью ( $n=192$ , средний балл по шкалам  $<30$ ) и группа с высокой зависимостью ( $n=188$ , средний балл  $>60$ ). Критерии деления определялись на основе перцентильного распределения результатов диагностики (25-й и 75-й перцентили). Гендерное соотношение в каждой группе составляло 51% девочек и 49% мальчиков, что обеспечивало репрезентативность.

Диагностика интернет-зависимости проводилась с использованием двух валидизированных инструментов:

- Шкала интернет-зависимости К. Янга [Янг, www]: 20 пунктов, оцениваемых по 5-балльной шкале Ликерта (от 0 — «редко» до 4 — «всегда»). Надёжность  $\alpha$  Кронбаха = 0,93. Диагностические пороги: 0–30 баллов — нормальный уровень; 50–79 — умеренная зависимость; 80–100 — выраженная.

- Шкала интернет-зависимости Чена [Чен, 2003]: 26 утверждений, фокусирующихся на компульсивном использовании и связанных проблемах. Оценка по 4-балльной шкале,  $\alpha$  Кронбаха = 0,91 .

Оценка учебной мотивации осуществлялась адаптированным опросником «Мотивы учебной деятельности» в модификации Т.Д. Дубовицкой [9], включающим 42 пункта, охватывающие познавательные, социальные, избегательные и достижительные мотивы. Ранжирование по 5-балльной шкале значимости. А также методикой диагностики структуры учебной мотивации А.А. Реана и В.А. Якунина [Реан, Якунин, 2001], направленной на выявление иерархии 12 базовых мотивов учения с расчётом индекса внутренней/внешней направленности. Применялись авторские шкалы духовно-нравственных мотивов (10 пунктов: ценностные, альтруистические ориентации) и эгоцентрических мотивов (8 пунктов: самоутверждение, доминирование), разработанные на основе факторного анализа ( $\alpha$  Кронбаха = 0,85 и 0,82 соответственно).

Процедура исследования включала следующие этапы:

- Подготовительный этап включал получение информированного согласия от родителей и самих подростков, а также утверждение исследовательского протокола этическими комиссиями образовательных учреждений;

- Диагностический этап охватывал групповое анкетирование (продолжительностью 45 минут), применение индивидуальных проективных методик («Незавершённые предложения») и проведение полуструктурированных интервью ( $n=80$  участников);

- Качественный анализ осуществлялся посредством контент-анализа эссе «Зачем я учусь?» (n=120 работ) и организации фокус-групп (8 групп по 6–8 человек в каждой).

- Этап статистической обработки в SPSS 27 включал описательную статистику ( $M \pm SD$ , медианы), сравнительный анализ (t-критерий Стьюдента для нормальных распределений, U-критерий Манна-Уитни), корреляционный анализ Пирсона (r), иерархический кластерный анализ мотивов. Уровень статистической значимости принят  $p < 0,05$ .

Анализ распределения участников по степени интернет-зависимости позволил выделить три категории: с низкой, средней и высокой выраженностью. В категории низкой зависимости лидировали внутренние мотивы — познавательные и направленные на саморазвитие. Внешние мотивы занимали подчинённое положение в структуре, при этом духовно-нравственные мотивы демонстрировали высокую выраженность, а эгоцентрические — минимальную.

В категории высокой зависимости доминировали внешние мотивы и мотивы избегания, тогда как познавательные и самосовершенствующие компоненты проявлялись значительно слабее. Между группами установлены статистически значимые различия: по внутренним мотивам ( $p < 0,05$ ), внешним и избегательным мотивам ( $p < 0,01$ ), духовно-нравственным и эгоцентрическим мотивам ( $p < 0,05$ ).

Корреляционный анализ выявил отрицательную взаимосвязь между уровнем интернет-зависимости и силой внутренних мотивов, а также положительную связь с внешними мотивами.

Результаты исследования показывают возрастную специфику мотивационных сдвигов. Иерархия учебных мотивов в подростковом возрасте (13–16 лет) отражает естественную эволюцию от внешней регуляции к внутренней автономии, однако интернет-зависимость существенно искажает этот процесс. У подростков с низкой зависимостью наблюдается типичная для возраста структура: доминирование познавательных мотивов (интерес к знаниям, развитие мышления) и самосовершенствования (стремление к компетентности), что соответствует данным современных исследований о формировании устойчивых учебных потребностей [Гордеева, 2022].

Гипотеза исследования в целом нашла свое подтверждение. У группы с низкой интернет-зависимостью внутренние мотивы составляют 58% мотивационного профиля ( $M=4,01 \pm 0,59$ ), тогда как у группы с высокой зависимостью их доля снижается до 28% ( $M=2,32 \pm 0,75$ ;  $t=15,42$ ;  $p < 0,001$ ). Обратное пропорционально растёт роль внешних мотивов (с 24% до 52%) и мотивов избегания (с 12% до 38%), что свидетельствует о переходе к реактивной, а не проактивной мотивации.

Наиболее тревожным является смещение ценностных приоритетов: выраженность духовно-нравственных мотивов (помощь одноклассникам, ценностное отношение к знаниям) падает с  $3,76 \pm 0,68$  до  $2,34 \pm 0,71$  ( $t=18,76$ ;  $p < 0,001$ ), одновременно усиливаясь эгоцентрические мотивы (самоутверждение, демонстрация превосходства) с  $2,12 \pm 0,65$  до  $3,42 \pm 0,76$  ( $t=-16,89$ ;  $p < 0,001$ ). Это указывает на деформацию социализации под влиянием цифровой аддикции [Коваленко, 2023], где виртуальные успехи замещают реальные ценности.

Проведенное исследование позволяет рекомендовать для коррекции мотивационных сдвигов у подростков с интернет-зависимостью разработку комплексных программ, направленных на усиление внутренней мотивации учения. Основу должны составить проектная деятельность и исследовательские задания, адаптированные к личным интересам учащихся, что позволит восстановить познавательные мотивы и повысить вовлечённость в учебный процесс.

Параллельно необходимо организовать психолого-педагогическую поддержку, включающую групповую терапию по методикам К. Янга для снижения уровня цифровой аддикции, тренинги ценностного самоанализа и систему наставничества, где опытные педагоги помогают формировать автономную мотивацию. Важным направлением станет обучение родителей через регулярные семинары по цифровой гигиене, например, через ограничение экранного времени или совместный контроль контента, и поддержке внутренней мотивации, стимулирования интереса к знаниям.

Для контроля эффективности предлагается внедрить систему мониторинга, например, ежеквартальную диагностику мотивационных профилей в группах риска с использованием шкал Янга и опросников учебной мотивации, что позволит своевременно корректировать индивидуальные траектории поддержки.

И, наконец, в качестве ограничений исследования отметим следующие пункты. Региональная специфика выборки: город, преимущественно русскоязычная среда – ограничивает обобщаемость, например, на сельскую местность или мультикультурные сообщества. Самоотчётные методы подвержены эффекту социальной желательности (контрольная шкала  $r=0,23$ ). Кросс-секционный дизайн не позволяет установить причинно-следственные связи, необходимы лонгитюдные исследования (6–12 мес.).

## Заключение

Таким образом, структура учебной мотивации существенно дифференцируется у подростков в зависимости от степени интернет-зависимости. Высокая аддикция сопровождается выраженным снижением внутренних и духовно-нравственных мотивов при одновременном росте внешних и эгоцентрических компонентов. Полученные результаты расширяют теоретическое понимание механизмов воздействия цифровой зависимости на мотивационную сферу подростковой личности и создают эмпирическую основу для разработки специализированных программ коррекционной работы и педагогических рекомендаций. Дальнейшие исследования целесообразно направить на лонгитюдный мониторинг динамики мотивации, а также экспериментальные интервенции, ориентированные на формирование устойчивой внутренней мотивации учения.

## Библиография

1. Божович Л.И. Проблемы формирования у школьников позитивного отношения к учению. М.: Просвещение, 2020. 352 с.
2. Войскунский А.Е. Интернет как новый вид аддикции // Психологический журнал. 2018. Т. 39. № 4. С. 5–18.
3. Войскунский А.Е., Смирнов А.В. Методики диагностики интернет-зависимости. М.: Смысл, 2022. С. 45–56.
4. Гордеева Т.О. Динамика учебной мотивации и интернет-активность // Консультативная психология. 2022. Т. 30. № 3. С. 112–130.
5. Дубовицкая Т.Д. Диагностика учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. № 3. С. 31–39.
6. Завалишина О.В. Психологические особенности интернет-зависимых подростков // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 5. С. 56–67.
7. Коваленко С.В. Исследование интернет-зависимости подростков // Мир науки. 2023. № 2. С. 15–25.
8. Маркова А.К. Психология профессионализма и мотивация к мастерству. М.: Международная гуманитарная академия «Книга», 2018. 304 с.
9. Реан А.А., Якунин В.А. Диагностика учебной мотивации. СПб.: Речь, 2001. 112 с.
10. Чен Ш. Internet Addiction Scale (Чен, 2003) // Войскунский А.Е., Смирнов А.В. Методики диагностики интернет-зависимости. М.: Смысл, 2022. С. 45–56.

11. Юдеева Т.В. Особенности учебной мотивации интернет-активных подростков // Вестник психологии. 2022. № 3. С. 78–89.
12. Янг К. Internet Addiction Test (IAT). URL: [https://netaddiction.com/internet\\_addiction\\_test.htm](https://netaddiction.com/internet_addiction_test.htm)

## **Internal and External Learning Motives in Adolescents with Different Levels of Internet Addiction: A Comparative Analysis of Motivational Profiles**

**Ivan V. Vlasov**

Postgraduate Student,  
Slavic-Greek-Latin Academy,  
105005, 20, Radio str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: [vlasov97@yandex.ru](mailto:vlasov97@yandex.ru)

### **Abstract**

The article is devoted to a comparative analysis of internal and external learning motives in adolescents with different levels of internet addiction. In the context of growing digital addiction among youth, studying its influence on learning motivation and academic success becomes relevant. The research is based on the theoretical models of L.I. Bozhovich and A.K. Markova, as well as the works of K. Young and A.E. Voiskunsky on the psychology of internet addiction. The aim of the article was to identify structural differences in the motivational profiles of adolescents with different levels of internet addiction. The sample consisted of adolescents aged 13–16, divided into groups with low and high addiction according to the scales of K. Young and Chen. The methodology included questionnaires on learning motivation (A.A. Rean, V.A. Yakunin), and diagnostics of spiritual-moral and egocentric motives. Statistical data processing was conducted using correlation analysis. The results confirm the proposed hypotheses that adolescents with low addiction are dominated by internal, cognitive, and spiritual-moral motives, while high addiction is characterized by the predominance of external avoidance motives. Based on the research findings, a stable negative correlation between internet addiction and internal motivation was identified. Learning motivation significantly differs among adolescents with different levels of internet addiction, with high addiction accompanied by a decrease in internal and spiritual-moral motives and an increase in external and egocentric ones. The research contributes to understanding the influence of digital addiction on the motivational sphere and serves as a basis for developing correctional programs and pedagogical recommendations. Future possibilities include longitudinal studies and interventions.

### **For citation**

Vlasov I.V. (2025) Vnutrenniye i vneshniye motivy ucheniya u podrostkov s raznym urovnem internet-zavisimosti: sravnitel'nyy analiz motivatsionnykh profilyey [Internal and External Learning Motives in Adolescents with Different Levels of Internet Addiction: A Comparative Analysis of Motivational Profiles]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (12A), pp. 40-46. DOI:10.34670/AR.2026.74.51.019

**Keywords**

Internet addiction, learning motivation, adolescents, internal motives, external motives, spiritual-moral motives, digital addiction, developmental psychology, educational technologies.

**References**

1. Bozhovich, L. I. (2020). Problemy formirovaniya u shkol'nikov pozitivnogo otnosheniya k ucheniyu [Problems of forming a positive attitude towards learning among schoolchildren]. *Prosveshchenie*.
2. Chen, S. (2003). Internet Addiction Scale (Chen, 2003). In Voiskunskii, A. E., & Smirnov, A. V. (2022). *Metodiki diagnostiki internet-zavisimosti* [Methods for diagnosing Internet addiction] (pp. 45–56). Smysl.
3. Dubovitskaya, T. D. (2002). Diagnostika uchebnoi motivatsii [Diagnostics of educational motivation]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 3, 31–39.
4. Gordeeva, T. O. (2022). Dinamika uchebnoi motivatsii i internet-aktivnost' [Dynamics of educational motivation and Internet activity]. *Konsul'tativnaya psikhologiya*, 30(3), 112–130.
5. Kovalenko, S. V. (2023). Issledovanie internet-zavisimosti podrostkov [Research of Internet addiction in adolescents]. *Mir nauki*, 2, 15–25.
6. Markova, A. K. (2018). Psikhologiya professionalizma i motivatsiya k masterstvu [Psychology of professionalism and motivation for mastery]. *Mezhdunarodnaya gumanitarnaya akademiya "Kniga"*.
7. Rean, A. A., & Yakunin, V. A. (2001). Diagnostika uchebnoi motivatsii [Diagnostics of educational motivation]. *Rech'*.
8. Voiskunskii, A. E. (2018). Internet kak novyi vid addiktsii [The Internet as a new type of addiction]. *Psikhologicheskii zhurnal*, 39(4), 5–18.
9. Voiskunskii, A. E., & Smirnov, A. V. (2022). *Metodiki diagnostiki internet-zavisimosti* [Methods for diagnosing Internet addiction]. Smysl.
10. Yang, K. (n.d.). Internet Addiction Test (IAT). Retrieved from [https://netaddiction.com/internet\\_addiction\\_test.htm](https://netaddiction.com/internet_addiction_test.htm)
11. Yudeeva, T. V. (2022). Osobennosti uchebnoi motivatsii internet-aktivnykh podrostkov [Features of educational motivation of Internet-active teenagers]. *Vestnik psikhologii*, 3, 78–89.
12. Zavalishina, O. V. (2019). Psikhologicheskie osobennosti internet-zavisimykh podrostkov [Psychological features of Internet-addicted adolescents]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 24(5), 56–67.