

УДК 159.923.2

DOI:10.34670/AR.2026.62.97.004

Этапы становления самоопределения в юношеском возрасте как основы профессионального самосознания

Ушакова Лидия Геннадьевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры музыкального образования,
Иркутский государственный университет,
664000, Российская Федерация, Иркутск, ул. Сухэ-Батора, 9;
e-mail: lidiau13@mail.ru

Аннотация

Проблеме самоопределения в отечественной науке посвящено немало фундаментальных теоретических и экспериментальных исследований. Философы Л.Н. Коган, И.С. Кон, А.Г. Спиркин рассматривали самоопределение в рамках экзистенциализма, раскрывая его как понимание человеком самого себя в процессе поиска смысла жизни. Самоопределение в психологическом аспекте изучалось С.Л. Рубинштейном, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Е.А. Климовым и др. Анализируя подходы к содержанию понятия «самоопределение», можно утверждать, что оно характеризуется процессуальностью и результативностью. Самоопределение, по сути, является результатом личностного выбора жизненного пути посредством постановки целей и средств их достижения. Установлено, что процесс самоопределения личности начинается уже в юности и может продолжаться на протяжении всей жизни человека. При этом будущее человек планирует на несколько лет вперед, ставя цели и делая определенный выбор на каждом жизненном этапе. Таким образом, можно констатировать тот факт, что, несмотря на постоянный интерес и разносторонние взгляды на изучение проблем, связанных с самоопределением личности, остается множество нерешенных вопросов и неисследованных задач в области изучения профессионального становления личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Ушакова Л.Г. Этапы становления самоопределения в юношеском возрасте как основы профессионального самосознания // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 12А. С. 69-74. DOI:10.34670/AR.2026.62.97.004

Ключевые слова

Самоопределение, самосознание, профессиональное самосознание, личность, юношество, профессиональное становление, возрастная психология.

Введение

Как известно, юношеский возраст является переходным периодом от подросткового этапа к взрослости. При этом в психологическом понятии «взрослость» существует два аспекта. Во-первых, взрослость рассматривается как физиологическое созревание. Под биологической взрослостью можно понимать достижение индивидом половой зрелости, т.е. способности к деторождению. Во-вторых, взрослость понимается как активное самопознание и самоопределение в юношеский период. Под социальной взрослостью, как правило, понимается принятие человеком своей роли взрослого или появление экономической независимости. При этом, Л.С. Выготский отмечает, что в обществе критерием взрослости является готовность юношества к осуществлению разных видов труда, овладение системой знаний, культурой и т.д.

Кроме того, Л.С. Выготский указывает, что формирование самосознания выступает одним из главных процессов в период юношества. Кризис возраста, который характерен для данного этапа взросления, играет важную роль в «становлении личности как субъекта собственного развития» [Выготский, 2005, с. 26]. Л.С. Выготский также считает, что юность – это этап перехода от детства к взрослости.

Юношеский возраст как этап самоопределения

Б.Г. Ананьев, рассматривая период юности, условно делит его на два этапа. Для первого этапа - ранней юности - характерна неопределенность роли человека в обществе. Юноши, как правило, осознают, что уже не являются детьми, но еще и не стали «полноценными» взрослыми. Б.Г. Ананьев определяет юность как ядро зрелости, уточняя при этом, что в процессе их социализации проявляется характерная черта - профессиональное становление.

Х. Ремшмидт пишет, что в этот период начинается взросление, в котором происходят не только и не столько биологические и физиологические изменения, сколько психологическое развитие. Именно в последствии рефлексии у юношей и девушек формируется система взглядов и ценностей, значимым для них становится мнение близких людей.

И.Ю. Кулагина отмечает, что для юношеского возраста, как и для подросткового, характерен максимализм, который оказывает достаточное влияние при решении поставленных внутренних вопросов и недостаточная развитость гибкости собственных взглядов.

Ф. Райс и К. Долджин, анализируя труды Р. Хавигхерста, указывают наиболее важные задачи, которые решаются в период юности. Кроме биологических и физиологических задач, к которым относят внешность юношей и девушек в части ее принятия, физические данные, неудовлетворенность своим телом, гормональные изменения и т.д., авторы выделяют также организацию новых более зрелых отношений со сверстниками обоих полов. Как указывает Р. Хавигхерст, в этом возрасте на первый план выступает мастерство общения и стиль поведения в группе сверстников.

Ф. Райс и К. Долджин, характеризуя общение в период юности, говорят о вынужденной смене интересов и дружбы между однополыми сверстниками на гетеросексуальную дружбу.

В.С. Мухина указывает, что в период юности происходит рефлексия, поиск ценностных ориентиров, избирается личностная жизненная позиция. При этом актуализируется проблема отсутствия жизненного опыта как у самой личности, так и ближайшего круга сверстников, которую юноши и девушки решают двумя способами. В.С. Мухина говорит, что молодые люди либо самосовершенствуются, равняясь на определенный идеал, либо избирают путь

«подражания антигерою» и это имеет особые последствия при развитии личности.

И.Ф. Мошак указывает, что в процессе общения со сверстниками у старшеклассников проявляется их жизненная позиция, которую автор условно делит на активную и пассивную. Для активной позиции характерно проявление лидерских качеств, ораторских способностей и умения убеждать. Кроме того, активную жизненную позицию И.Ф. Мошак в свою очередь делит на позитивную и негативную. В первой отмечаются люди с высокой нравственностью, а ко второй автор относит людей, которые являются лидерами хулиганских группировок. Для пассивной жизненной позиции характерны такие качества, как безынициативность, инфантильность, разрушительность и импульсивность. Таким образом И.Ф. Мошак делает вывод о том, что при формировании активной жизненной позиции личность нуждается в психологической поддержке.

Е.Е. Чурилова отмечает, что «юность – одни из кризисных периодов взросления, он формирует взрослую личность» [Чурилова, 2019, с. 16]. Неадекватная оценка своих сил и возможностей, нередко приводит к дезадаптации во внешнем мире. В юношеском возрасте ключевая деятельность заключается в поиске своего «Я» и места в жизни, формировании основ личностного и профессионального самоопределения.

И.С. Кон в своих трудах выделяет ряд особенностей юношеского периода, к которым относит, в первую очередь, закон неравномерности созревания и развития, указывая на разность типов развития, половозрастные и личностные особенности. Как справедливо указывает автор, «порой сложно понять при виде старшеклассника кто стоит перед тобой – подросток, юноша или взрослый» [Кон, 1980, с. 36]. К закону неравномерности созревания и развития И.С. Кон относит неравномерность, которая является и межличностной, и внутриличностной. В период юности особую важность приобретают процессы самосознания, которые И.С. Кон определяет как личностные особенности. При этом, важным выступает вопрос о том, чтобы не допустить поспешность или пассивность в процессе самоопределения.

И.В. Сысоева, изучая особенности юношеского возраста, делает вывод о важности общения. Но в отличие от подростков, которым свойственно большая зависимость от компании и сверстников, юноши предпочитают общество самих себя или интимно-личностное общение с близким человеком. Отношения с выбранным человеком развиваются от простого соратника по общим интересам до самого близкого человека, который интересен сам по себе.

Также И.В. Сысоева выделяет особенность юношества, характеризующую их отношение к окружающему миру. Автор отмечает, что предметное содержание уступает место оценке поступков и поведения других людей. Такое целостное восприятие человека, помогает юношеству выстроить фундамент для идеала, на который впоследствии они будут ориентироваться сами. Все это И.В. Сысоева относит к особенностям развития образа «Я» и самосознания в юношеском возрасте.

А.М. Алибулатова считает, что ведущей деятельностью юности является учебно-профессиональная. Именно в этот период жизни «учебный процесс рассматривается с точки зрения его пользы в дальнейшей профессиональной деятельности» [Алибулатова, 2021, с. 46].

Для юношества, как пишет В.Н. Карандашев, профессиональное самоопределение играет одно из ведущих направлений, в значительной степени определяя их будущее становление и успешность во взрослой жизни. Обучение для молодых людей воспринимается как стимул получить хорошую профессию. Также В.Н. Карандашев отмечает, что процесс профессионального самоопределения начинается в период обучения в школе и нередко заканчивается после выхода на пенсию.

Н.И. Трубникова, отмечает, что «помимо профессиональной и трудовой деятельности», формирование личности происходит в других микросредах и прочих деятельности.

Е.А. Климов считает, что профессиональное самоопределение должно рассматриваться не в «в эгоистическом плане, а в приобщении к обществу, к цивилизации, к культуре» [Климов, 1996, с. 85]. Согласно Е.А. Климову, важнейшей составляющей самоопределения в юности является формирование профессионального самосознания.

Е.А. Голомшток, говоря о профессиональном самоопределении как деятельности человека, определяет его содержание в зависимости развития индивида как субъекта труда.

Э.Ф. Зеер, изучая психологические особенности профессионального становления личности, рассматривает профессиональное самоопределение, как определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионализма.

Сформированная внутренняя готовность к самостоятельному планированию своей будущей жизни – одна из главных целей профессионального самоопределения.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что юношество – один из сложных этапов развития человека. Именно в этот период, как отмечают Л.С. Выготский, Е.Е. Чурилова и др., приходится кризис возраста, который влияет на взросление личности. Юношам и девушкам приходится переоценивать свои ориентиры и взгляды, что в свою очередь влияет на их мировоззрения, заставляет активно размышлять о своем будущем. Понимая, что большая часть взрослой жизни связана с профессиональной деятельностью, в приоритет старшеклассников попадает учебно-профессиональная деятельность.

С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, М.Р. Гинзбург и др. обращают внимание, что самоопределение важный процесс в жизни личности и влияет на формирование ценностей и жизненный путь человека. Б.Ф. Ломов, А.Г. Спиркин и др. указывают на то, что социальная активность личности влияет на самоопределение. По их мнению, находясь в социуме и включаясь в его процессы, самоопределение может модернизироваться, что не меняет человека полностью, но накапливает его жизненный опыт. Отчасти именно поэтому в юности появляется проблема выбора профессии, ведь он будет определять не только деятельность человека, но качество его жизни, роль в обществе и др. Следовательно, профессиональное самоопределение рассматривается как непрерывный процесс, который занимает лидирующие позиции в профессиональном самосознании в юношеский возрастной период, но он не может быть сведен и не сводится к простому выбору профессии.

Библиография

1. Алибулатова А.М.-а. Психологические особенности учащихся старших классов, Цифровая наука, 2021, № 2, с. 45-48.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т II, Под ред. А.А. Бодалева и др., Москва: Педагогика, 1980.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка, Москва: Смысл, Эксмо, 2005.
4. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема, Вопросы психологии, 1988, № 2, с. 19-27.
5. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника: Воспитательная концепция профессиональной ориентации, Москва: Педагогика, 1979.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий, Москва: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
7. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию, Москва: Смысл, 2000.

8. Климов Е.А. Психология профессионала, Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996.
9. Кон И.С. Открытие «Я», Москва: Политиздат, 1978.
10. Кон И.С. Психология старшеклассника, Москва: Просвещение, 1980.
11. Кривцова Н.С. О формировании положительного образа профессии у старшеклассников: основные подходы и результаты, БГЖ, 2017, № 3, с. 204-209.
12. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека, Москва: Академический проект, 2020.
13. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии, Москва: Наука, 1999.
14. Мошак И.Ф. Психологические особенности старшеклассников с нарушенной активной жизненной позицией, Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования, 2020, № 6, с. 5-10.
15. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество, Москва: Академия, 2004.
16. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста, Санкт-Петербург: Питер, 2012.
17. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности, Москва: Мир, 1994.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, Санкт-Петербург: Питер, 2002.
19. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание, Москва: Политиздат, 1972.
20. Сысоева И.В. Особенности развития личности в юношеском возрасте в контексте культурно-исторической теории, Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2012, № 15, с. 130-136.
21. Трубникова Н.И. Самоопределение как проблема психологического исследования, СПДЖ, 2002, № 16-17, с. 28-31.
22. Чурилова Е.Е. Особенности самоопределения личности в юношеском возрасте, Кронос: психология и педагогика, 2019, № 2 (19), с. 15-17.

Stages of Identity Formation in Adolescence as the Foundation of Professional Self-Consciousness

Lidiya G. Ushakova

PhD in Psychological Sciences,
Associate Professor, Department of Music Education,
Irkutsk State University,
664000, 9, Sukhe-Batora str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: lidiaul3@mail.ru

Abstract

The issue of identity formation has been the subject of numerous fundamental theoretical and experimental studies in Russian science. Philosophers such as L.N. Kogan, I.S. Kon, and A.G. Spirkin considered self-determination within the framework of existentialism, revealing it as an individual's understanding of themselves through the search for the meaning of life. Self-determination in its psychological aspect was studied by S.L. Rubinstein, L.I. Bozhovich, M.R. Ginzburg, E.A. Klimov, and others. Analyzing approaches to the concept of "self-determination," it can be affirmed that it is characterized by both process and result. Self-determination is essentially the result of a personal choice of one's life path through goal-setting and the selection of means to achieve them. It has been established that the process of personal identity formation begins in adolescence and can continue throughout a person's life. At the same time, a person plans for the future several years ahead, setting goals and making specific choices at each stage of life. Thus, it can be stated that, despite constant interest and diverse perspectives on studying the problems related to personal identity, many unresolved questions and unexplored tasks remain in the field of investigating personal professional development.

For citation

Ushakova L.G. (2025) Etapy stanovleniya samoopredeleniya v yunosheskom vozraste kak osnovy professional'nogo samosoznaniya [Stages of Identity Formation in Adolescence as the Foundation of Professional Self-Consciousness]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (12A), pp. 69-74. DOI:10.34670/AR.2026.62.97.004

Keywords

Identity formation, self-consciousness, professional self-consciousness, personality, adolescence, professional development, developmental psychology.

References

1. Alibulatova, A.M. (2021). Psikhologicheskie osobennosti uchashchikhsya starshikh klassov [Psychological Features of High School Students]. *Tsifrovaya nauka* [Digital Science], (2), 45–48.
2. Ananyev, B.G. (1980). Izbrannye psikhologicheskie trudy: V 2-kh t. T II [Selected Psychological Works: In 2 Volumes. Vol. II]. (A.A. Bodalev, Ed.). *Pedagogika*.
3. Churilova, E.E. (2019). Osobennosti samoopredeleniya lichnosti v yunosheskom vozraste [Features of Personal Self-Determination in Adolescence]. *Kronos: psikhologiya i pedagogika* [Kronos: psychology and pedagogy], 2(19), 15–17.
4. Ginzburg, M.R. (1988). Lichnostnoe samoopredelenie kak psikhologicheskaya problema [Personal Self-Determination as a Psychological Problem]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], (2), 19–27.
5. Golomshtok, A.E. (1979). Vybor professii i vospitanie lichnosti shkolnika: Vospitatelnaya kontseptsiya professionalnoy orientatsii [Choice of Profession and Education of the Student's Personality: Educational Concept of Professional Orientation]. *Pedagogika*.
6. Karamdashev, V.N. (2000). *Psikhologiya: Vvedenie v professiyu* [Psychology: Introduction to the Profession]. Smysl.
7. Klimov, E.A. (1996). *Psikhologiya professionala* [Psychology of a Professional]. Institut prakticheskoy psikhologii; NPO "MO-DEK".
8. Kon, I.S. (1978). Otkrytie «Ya» [The Discovery of the Self]. *Politizdat*.
9. Kon, I.S. (1980). *Psikhologiya starsheklassnika* [The Psychology of a High School Student]. *Prosveshchenie*.
10. Krivtsova, N.S. (2017). O formirovaniy polozhitelnogo obraza professii u starsheklassnikov: osnovnye podkhody i rezultaty [On the Formation of a Positive Image of a Profession among High School Students: Main Approaches and Results]. *BGI*, (3), 204–209.
11. Kulagina, I.Yu. (2020). *Psikhologiya razvitiya i vozrastnaya psikhologiya: polnyy zhiznennyy tsikl razvitiya cheloveka* [Psychology of Development and Age Psychology: The Full Life Cycle of Human Development]. *Akademicheskyy proekt*.
12. Lomov, B.F. (1999). *Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psikhologii* [Methodological and Theoretical Problems of Psychology]. *Nauka*.
13. Moshak, I.F. (2020). Psikhologicheskie osobennosti starsheklassnikov s narushennoy aktivnoy zhiznennoy pozitsiey [Psychological Features of High School Students with a Disturbed Active Life Position]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical and Critical Reviews and Modern Research], (6), 5–10.
14. Mukhina, V.S. (2004). *Vozrastnaya psikhologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo* [Age Psychology: Phenomenology of Development, Childhood, Adolescence]. *Akademiya*.
15. Rice, F. (2012). *Psikhologiya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta* [Psychology of Adolescence and Youth]. *Piter*.
16. Remshmidt, H. (1994). *Podrostkovyy i yunosheskyy vozrast: problemy stanovleniya lichnosti* [Adolescence and Youth: Problems of Personality Development]. *Mir*.
17. Rubinstein, S.L. (2002). *Osnovy obshchey psikhologii* [Fundamentals of General Psychology]. *Piter*.
18. Spirkin, A.G. (1972). *Soznanie i samosoznanie* [Consciousness and Self-Consciousness]. *Politizdat*.
19. Sysoeva, I.V. (2012). Osobennosti razvitiya lichnosti v yunosheskom vozraste v kontekste kulturno-istoricheskoy teorii [Features of Personality Development in Adolescence in the Context of Cultural-Historical Theory]. *Vestnik RGGU. Seriya «Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovanie»* [RGGU Bulletin. Series "Psychology. Pedagogy. Education"], (15), 130–136.
20. Trubnikova, N.I. (2002). Samoopredelenie kak problema psikhologicheskogo issledovaniya [Self-determination as a Problem of Psychological Research]. *SPJ*, (16-17), 28–31.
21. Vygotsky, L.S. (2005). *Psikhologiya razvitiya rebenka* [Child Development Psychology]. Smysl, Eksmo.
22. Zeer, E.F. (2003). *Psikhologiya professiy* [Psychology of Professions]. *Akademicheskyy proekt; Delovaya kniga*.