

УДК 37.015.3

DOI:10.34670/AR.2026.53.52.017

## **Психологическая безопасность образовательной среды высшей ведомственной школы как состояние защищенности от эмоционального напряжения**

**Дзядевич Ирина Владимировна**

Старший преподаватель,  
Санкт-Петербургский университет МВД России,  
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1;  
e-mail: Dekabristka2000@yandex.ru

### **Аннотация**

Образовательный процесс в высших учебных заведениях ведомственной подчинённости сопровождается существенными когнитивными и аффективными нагрузками, детерминирующими психоэмоциональное состояние обучающихся. Структуризация учебной деятельности по этапам обучения выявляет корреляционные взаимосвязи между каждым этапом и специфическими формами манифестации тревожности. Целью настоящего исследования выступает научный анализ психологической безопасности образовательной среды ведомственного вуза как системного состояния, обеспечивающего профилактику психоэмоциональной дезадаптации. В качестве приоритетной исследовательской задачи определено выявление структурных детерминант эмоционального напряжения, обуславливающих динамические характеристики тревожности у курсантов ведомственных образовательных организаций. Сформулированная исследовательская гипотеза предполагает, что социально-психологические факторы являются предикторами динамики тревожности у данной категории обучающихся, а функциональная взаимосвязь между тревожностью и учебной деятельностью индуцирует формирование коммуникативной компетентности курсантов на начальных этапах их профессиональной социализации. Методологическое обеспечение исследования базируется на интеграции теоретических подходов с применением комплексного методического инструментария, включающего специализированные диагностические процедуры. Результатом явилось выявление специфических показателей тревожности у курсантов ведомственных вузов и описание их динамики на различных этапах обучения.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Дзядевич И.В. Психологическая безопасность образовательной среды высшей ведомственной школы как состояние защищенности от эмоционального напряжения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 12А. С. 90-94. DOI:10.34670/AR.2026.53.52.017

### **Ключевые слова**

Напряжение, нервно-эмоциональная нагрузка, социально-психологическая активность, умственная нагрузка, профессиональная социализация, тревожность, психологическая безопасность, образовательная среда, психологическое здоровье.

## Введение

Эффективная учебно-профессиональная деятельность в ведомственном вузе детерминирована высоким уровнем личностного развития и сознательности курсантов. При этом образовательный процесс объективно предполагает существенные интеллектуальные и эмоциональные нагрузки, что создаёт предпосылки для возникновения трудностей и негативных психоэмоциональных состояний у обучающихся.

Эмпирические исследования подтверждают, что студенческая популяция характеризуется более интенсивным уровнем психоэмоционального напряжения по сравнению с другими социальными группами. Комплекс проблем, формирующихся в образовательной среде (ОБС), в сочетании с социально-бытовыми и иными факторами, способен обуславливать тенденцию к развитию нервно-психических нарушений у обучающихся [Бикметов, 2003].

Перспективным вектором решения указанной проблемы выступает формирование инновационных научно-методических основ обеспечения психологической безопасности (ПБ) образовательной среды в высших учебных заведениях.

## Основная часть

Психологическую безопасность образовательной среды ведомственного вуза целесообразно интерпретировать как состояние защищённости субъектов образовательного процесса от потенциальных угроз, унижения, дискриминационного отношения, принуждения и игнорирования, то есть от различных форм психологического насилия в межличностном взаимодействии по обозначенным структурным компонентам. Условием обеспечения ПБ является достижение удовлетворительных характеристик среды, где удовлетворённость выполняет функцию ключевого индикатора и операционального механизма её оценки. А именно, психологическая безопасность образовательной среды ведомственного вуза операционализируется через следующие ключевые критерии оценки:

1. уровень социально-психологической вовлечённости участников образовательных отношений;
2. степень развитости условий для проявления учебной инициативы и формирования собственной профессионально-ориентированной позиции;
3. наличие институциональных и социальных гарантий сохранения личного достоинства и права на уважение, что в педагогическом аспекте обеспечивает сохранение психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса — от преподавателей до курсантов и их руководителей [Бельков, 1994].

В педагогическом анализе к факторам возникновения психологического насилия в образовательной среде относятся как характеристики самой среды, так и особенности педагогического взаимодействия между всеми участниками учебно-воспитательного процесса [Барabanщиков, 2003].

С педагогической точки зрения, устойчивый внутренний дискомфорт, повышенная тревожность, эмоциональное напряжение и снижение учебной самооценки у обучающихся свидетельствуют о нарушениях в адаптации к образовательной среде и требуют целенаправленной психолого-педагогической поддержки. Возникновение внутреннего дискомфорта, ощущения тревожности и напряжённости, а также снижение уверенности в себе и чувства самоценности являются индикаторами нарушения адаптивного взаимодействия

индивида со средой [Дзядевич, 2021]. Присутствие устойчивой тревожности отражает внутреннее психоэмоциональное состояние обучающегося [Серых, Капалыгина, 2018].

При анализе данной проблемы целесообразно выделить два значимых аспекта: 1. автоматизированный (нерефлексивный) характер восприятия условий межличностного взаимодействия в образовательной среде; 2. вопросы конструирования условий психологической безопасности образовательной среды высшей ведомственной школы остаются недостаточно разработанными в научно-методическом аспекте.

Недостаточно изучены актуальные психологические характеристики субъектов образовательного и воспитательного процессов, а также специфика паттернов их взаимодействия в системе межличностных отношений. Отсутствие целенаправленного формирования условий психологически безопасной образовательной среды может приводить к возникновению деструктивных ситуаций под воздействием негативных психологических факторов. Следствием подобных процессов является формирование профессионально неполноценного профиля будущего специалиста-офицера, не обладающего необходимыми личностными и профессиональными ресурсами для качественного выполнения служебно-функциональных обязанностей [Бельков, 1994].

В работах И.А. Боевой и В.В. Рубцова анализируются детерминанты эмоционального напряжения. Авторы указывают, что пролонгированное воздействие негативных факторов служит причиной возникновения устойчивого эмоционального напряжения. В последующем актуализируется потребность в его редукции, что может провоцировать поиск дезадаптивных, в том числе искусственных и неконструктивных, способов разрядки.

Ещё одним стратегическим направлением формирования психологически безопасной образовательной среды выступает минимизация уровня психологического насилия [Беляев, 2000].

Ключевой угрозой психологической безопасности образовательной среды вуза является непризнание её референтной значимости, то есть утрата чувства принадлежности, обеспечивающего индивиду восприятие среды как безопасной и лишённой угроз. В случае неприятия референтного статуса среды обучающийся склонен отвергать её институциональные ценности и нормы.

Как отмечает О.Б. Крушельницкая, «функцию референтного объекта, с которым индивид соотносит себя, может выполнять как группа членства или какая-либо другая группа, так и отдельный человек (реальный или вымышленный)» [Крушельницкая, 2003]. Удовлетворённость средой связана, во-первых, с наличием лично-доверительного общения, а во-вторых, определяется соответствием среды основным психологическим характеристикам и потребностям субъектов образования [Барabanщиков, Носуленко, 2004].

## **Заключение**

Таким образом, наблюдается дефицитарность эмоциональной составляющей образовательной среды, её обеднённость, что формирует неблагоприятный социально-психологический климат. Актуализация обозначенных угроз детерминирует возникновение комплекса дезадаптивных явлений [Асмолов, 2001].

С педагогической точки зрения, устойчивые психологические угрозы, нарушающие эмоциональное благополучие обучающегося, приводят к деформации его отношения к образовательному процессу и затрудняют личностную адаптацию. Возникающее в результате

---

нарушение эмоционального благополучия выступает ключевым фактором формирования негативного восприятия образовательной среды в целом, что снижает мотивацию к обучению и препятствует успешной социализации [Баева, Семикин, 2005].

## Библиография

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2001. 416 с.
2. Баева И.А., Семикин В.В. Психическая безопасность и культура образовательной среды // Вестник практической психологии образования. 2005. №3(4). С. 17-?.
3. Базылевич Т.Ф. Введение в психологию индивидуальности. М.: Изд-во ИП РАН, 1998. 248 с.
4. Барабанщиков В.А. Парадигмы исследования восприятия и понятия события // Труды Ярославского методологического семинара (методология психологии). Ярославль: МАПН, 2003. Т.1. С. 32-43.
5. Барабанщиков В.А., Носуленко В.Н. Системность. Восприятие. Общение. М., 2004. 480 с.
6. Бельков О.А. Понятийно-категориальный аппарат концепции национальной безопасности // Безопасность: Информационный сборник. 1994. №4(20).
7. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2000.
8. Бикметов Е.Ю. Теоретико-методологические проблемы оптимизации управления современным образованием. Уфа, 2003.
9. Дзядевич И.В. Проблемы адаптации курсантов первого курса к условиям образовательной организации высшего образования МВД России // Перспективы науки. 2021. № 11(146). С. 218-220. EDN PZFGY. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47450332>
10. Крушельницкая О.Б. Отношение к группе как референтному объекту в юношеском возрасте // Социальная психология и общество. 2003. №1. С. 45-58.
11. Серых А.Б., Капалыгина И.И. Психическое благополучие как фактор достижения каждым обучающимся образовательных результатов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2018. № 4(46). С. 166-173. EDN YSTZCX. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36853805>

## Psychological Safety of the Educational Environment in Higher Departmental Schools as a State of Protection from Emotional Stress

**Irina V. Dzyadevich**

Senior Lecturer,  
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: Dekabristka2000@yandex.ru

### Abstract

The educational process in higher educational institutions of departmental subordination is accompanied by significant cognitive and affective loads that determine the psycho-emotional state of students. Structuring educational activities by stages of learning reveals correlational relationships between each stage and specific forms of anxiety manifestation. The aim of this research is a scientific analysis of the psychological safety of the educational environment in a departmental university as a systemic state that ensures the prevention of psycho-emotional maladjustment. As a priority research task, the identification of structural determinants of emotional tension that determine the dynamic characteristics of anxiety among cadets of departmental educational organizations has been defined. The formulated research hypothesis suggests that socio-

psychological factors are predictors of anxiety dynamics in this category of students, and the functional relationship between anxiety and learning activity induces the formation of communicative competence in cadets at the initial stages of their professional socialization. The methodological framework of the research is based on the integration of theoretical approaches using a comprehensive set of methodological tools, including specialized diagnostic procedures. The result was the identification of specific indicators of anxiety among cadets of departmental universities and a description of their dynamics at various stages of learning.

### For citation

Dzyadevich I.V. (2025) Psikhologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noy sredy vysshey vedomstvennoy shkoly kak sostoyaniye zashchishchennosti ot emotsional'nogo napryazheniya [Psychological Safety of the Educational Environment in Higher Departmental Schools as a State of Protection from Emotional Stress]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (12A), pp. 90-94. DOI:10.34670/AR.2026.53.52.017

### Keywords

Stress, neuro-emotional load, socio-psychological activity, mental load, professional socialization, anxiety, psychological safety, educational environment, psychological health.

### References

1. Asmolov, A. G. (2001). *Psikhologiya lichnosti: printsipy obshchepsikhologicheskogo analiza* [Personality psychology: principles of general psychological analysis]. Smysl.
2. Baeva, I. A., & Semikin, V. V. (2005). *Psikhicheskaya bezopasnost' i kultura obrazovatel'noi sredy* [Mental safety and culture of the educational environment]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya*, 3(4).
3. Bazylevich, T. F. (1998). *Vvedenie v psikhologiyu individual'nosti* [Introduction to the psychology of individuality]. IP RAN.
4. Barabanshchikov, V. A. (2003). *Paradigmy issledovaniya vospriyatiya i ponyatiya sobytiya* [Research paradigms of perception and the concept of an event]. In *Trudy Yaroslavskegogo metodologicheskogo seminar (metodologiya psikhologii)* (Vol. 1, pp. 32–43). MAPN.
5. Barabanshchikov, V. A., & Nosulenko, V. N. (2004). *Sistemnost'. Vospriyatie. Obshchenie* [System. Perception. Communication].
6. Belkov, O. A. (1994). *Ponyatiino-kategorial'nyi apparat kontseptsii natsional'noi bezopasnosti* [Conceptual and categorical apparatus of the national security concept]. *Bezopasnost': Informatsionnyi sbornik*, 4(20).
7. Belyaev, G. Yu. (2000). *Pedagogicheskaya kharakteristika obrazovatel'noi sredy v razlichnykh tipakh obrazovatel'nykh uchrezhdenii* [Pedagogical characteristics of the educational environment in various types of educational institutions] [Candidate of Pedagogical Sciences dissertation].
8. Bikmetov, E. Yu. (2003). *Teoretiko-metodologicheskie problemy optimizatsii upravleniya sovremennym obrazovaniem* [Theoretical and methodological problems of optimizing the management of modern education].
9. Dzyadevich, I. V. (2021). *Problemy adaptatsii kursantov pervogo kursa k usloviyam obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya MVD Rossii* [Problems of adaptation of first-year cadets to the conditions of an educational organization of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Perspektivy nauki*, 11(146), 218–220. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47450332>
10. Krushelnitskaya, O. B. (2003). *Otnoshenie k gruppe kak referentnomu ob"ektu v yunosheskom vozraste* [Attitude to the group as a reference object in adolescence]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo*, 1, 45–58.
11. Serykh, A. B., & Kapalygina, I. I. (2018). *Psikhicheskoe blagopoluchie kak faktor dostizheniya kazhdym obuchayushchimsya obrazovatel'nykh rezul'tatov* [Mental well-being as a factor in achieving educational results by each student]. *Izvestiya Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki*, 4(46), 166–173. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36853805>