

УДК 159.9**Формирование устойчивой мотивации к социально полезной деятельности у подростков через организацию волонтерских инициатив в дополнительном образовании****Петросян Маргарита Арамовна**

Преподаватель,
кафедра общеобразовательных дисциплин,
Центральный филиал Российского
государственного университета правосудия,
394006, Российская Федерация, Воронеж, ул. 20-летия Октября, 98;
Аспирант,
кафедра практической психологии,
Воронежский государственный педагогический университет
394043 Российская Федерация, Воронеж, ул. Ленина, 86;
e-mail: petrosyan.margarita2015@yandex.ru

Аннотация

В статье представлены результаты эксперимента, который состоял из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Цель: сформировать устойчивую мотивацию к социально полезной деятельности у подростков через организацию волонтерских инициатив в дополнительном образовании. В эксперименте приняли участие 54 человека, примерный возраст – 14-16 лет. Ребята занимаются волонтерской деятельностью первый год. На констатирующем этапе был проведен опросник методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Ценности, которые важны для обучающихся, направлены на них самих; важными являются их чувства, эмоции. Была разработана рабочая программа; тематическое планирование включало в себя мероприятия, направленные на помощь разным категориям лиц (патриотическое направление, социальное и др.). В течение пяти месяцев ребятам предлагали принимать участие в мероприятиях; во время занятий волонтеры проявляли инициативу, предлагали идеи, которые сами реализовывали. На контрольном этапе ребятам был предложен тест изучения ценностных ориентаций» (автор — Ю. Н. Семенко). Анализ результатов исследования свидетельствует о важности вовлечения обучающихся в участие мероприятий, направленных на формирование устойчивой мотивации к социально полезной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Петросян М.А. Формирование устойчивой мотивации к социально полезной деятельности у подростков через организацию волонтерских инициатив в дополнительном образовании // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2025. Т. 14. № 3А. С. 172-178.

Ключевые слова

Волонтерство, мотивация, мотив, ценности, обучающиеся, социум, дополнительное образование, патриотизм, донор.

Введение

Формирование устойчивой мотивации к социально полезной деятельности у подростков через организацию волонтерских инициатив в дополнительном образовании обусловлена тем, что в современном мире деятельность политиков, ученых, учителей, врачей и др. направлена на развитие общества, на помощь людям. Существенно важно формировать у подростков мотивацию к полезной деятельности, направленной на преобразование общества, а таким образом и преобразования самого себя. Каждый человек является элементом, частичкой общества.

Основное содержание

Патриотизм, нравственность, мораль, помощь малоимущим, детям, пожилым людям – это социально полезная деятельность. Чрезвычайно важно «правильно» направить работу волонтеров. Волонтерской деятельностью активно начинают заниматься с 14 лет – это средний подростковый период. В этом возрасте ребята стоят перед дилеммой – какое направление выбрать. Большое преимущество в данном отношении у учреждений дополнительного образования. В учреждениях дополнительного образования у педагогов есть образовательная программа, рабочая программа с тематическим планом, которая составляется на основе предыдущей. Однако педагог имеет право и делает корректировку плана мероприятий. Основные направления, по которым работают волонтеры:

- патриотическое,
- социальное,
- экологическое,
- спортивное,
- культурное.
- событийное,
- волонтерство в медицине и др.

Мы видим, что все они направлены на социум. В начале пути, волонтеры ставят перед собой цель и задачи. Мы провели опрос и выяснили, что большинство подростков начинают заниматься добровольческой деятельностью по следующим причинам: «за компанию с другом», «получить дополнительные баллы при поступлении», «получить грамоту», «стать популярным» и др. Чрезвычайно важно сформировать «правильную» мотивацию. Волонтерство – добровольческая деятельность, направленная на бескорыстную помощь другим. Соответственно мотив должен быть один – помогать, потому что это нужно; потому что «я хочу», чтобы моя страна и ее жители жили хорошо и т.д.

Необходимо отметить, что в данном случае мы говорим о таком понятии, как «активная жизненная позиция». В современном обществе данное понятие имеет новое осмысление, которое связано со становлением личности субъекта в общественно-политической жизни своей

страны и общества в целом.

Подростковый период это наиболее чувствительный возраст с точки зрения формирования мотивации к полезной деятельности. Подросток усваивает систему социальных ролей и встраивается в нее. Именно на подростка легче повлиять: это неокрепший мозг, который воспринимает всё в буквальном смысле [Кутняков, Маллер, 2022].

Обращаясь к возможностям волонтерства в формировании активной жизненной позиции детей подросткового возраста, значимы такие характерные и содержательные черты волонтерства, как:

- направленность на социум, его развитие; волонтер действует по своей воле, проявляет инициативу;
- члены волонтерских движений принимают участие в мероприятиях по своей собственной инициативе, на добровольческой основе;
- волонтерство приветствуется и поощряется в современном обществе.

Изначально в отечественном нормативно-правовом поле понятие «волонтерство» не было закреплено. Так, в федеральном законодательстве 1995-го года было отражено понятие «добровольческая деятельность», составляющая основу благотворительности, нежели волонтерства в его современном понимании. В 2009-ом году была принята «Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ» [Сборник материалов областного обучающего семинара «Развитие молодежной активности в волонтерской деятельности», www].

Опыт проектирования и организации волонтерской деятельности в условиях образовательной организации был реализован на базе Детско- юношеского центра был проведен эксперимент. Состоял из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Цель: сформировать устойчивую мотивацию к социально полезной деятельности у подростков через организацию волонтерских инициатив в дополнительном образовании.

В эксперименте приняли участие 54 человека, примерный возраст – 14-16 лет. Ребята занимаются волонтерской деятельностью первый год. Изъявили желание принять участие в эксперименте, который длился с 15 сентября 2024 года по апрель 2025 года.

Констатирующий и контрольный этапы эксперимента предполагали проведение диагностики жизненной позиции - опросник методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [Дандарова и др., 2007].

Ученый различает два класса ценностей:

1) терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

2) инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Обучающимся были предъявлены карточки, на каждой из которых была прописана ценность. Они должны были присвоить каждой ценности ранговый номер и разложить по уровню значимости.

Первые – самые значимые ценности; принципы, которыми руководствуется человек при выборе деятельности. Последние – самые незначительные мотивы деятельности.

45 минут было отведено волонтерам на данную диагностику.

Для того, чтобы понять, как гендер (пол) влияет на систему ценностей у ребят, мы отдельно

проанализировали ответы мальчиков и девочек

Итак, терминальные ценности. Ответы мальчиков (25 человек): 55 % респондентов наиболее значимыми считают – наличие хороших и верных друзей, материально обеспеченную жизнь, удовольствия. 25% выделили познание, интересную работу, здоровье; по 10 % опрошенных считают, что главным является любовь, творчество, красота природы и искусства. Для ребят не является важным жизненная мудрость, счастье других; главным и не считают уверенность в себе.

Среди девочек: 65 % ответили – любовь, верные друзья, творчество; 25 % выделили материальную составляющую, 10% - познание себя, общественное признание. Исходя из ответов, можно сделать вывод: внимание подростков направлено «на себя», свою жизнь, чувства. Ребята мало задумываются о внешних факторах, о других людях и взаимодействии с ними.

Среди инструментальных ценностей выделяются: этические ценности, ценности общения, ценности дела.

Большинство опрошенных мальчиков (65%) выделили - независимость, эффективность в делах, высокие запросы. Менее важным для них является аккуратность, терпимость, чуткость, исполнительность.

Среди девочек большинство опрошенных выделяют жизнерадостность, чуткость, аккуратность. На последнем месте для многих стоит рационализм, самоконтроль.

Проанализировав ответы респондентов, мы пришли к выводу: для подростков важным являются их чувства, эмоции, дальнейшая жизнь и др. Качества и ценности, которые они выделили, направлены на них самих.

Для чистоты эксперимента с будущими волонтерами была проведена беседа, заданы дополнительные вопросы.

Обучающиеся не пытались скрыть свои эмоции, врать и казаться «лучше». Они искренне отвечали на поставленные вопросы. В ходе беседы мы выяснили: ценности в их жизни мало реализованы; они расположили бы данные ценности в таком порядке в любом случае; они считают, что большинство людей считают также; по поводу времени они не задумывались и даже не знают, как бы поступили. Ребята не знают, как бы ранжировали эти ценности близкие им люди.

После тестирования и опроса были проведены лекции с ребятами. Темы лекций: «Понятие «волонтерство»», «История волонтерского движения», «Основные качества волонтера».

Была разработана программа на 5 месяцев. Цель: формирование мотивации направленной на социально полезную деятельность. Работа проводилась совместно с волонтерским движением «Волонтеры победы», волонтерское объединение «Белый журавль», «Волонтеры Воронежа» и др. Активное участие ребята принимали в мероприятиях, организованных геронтологическим центром, образовательными учреждениями города Воронежа.

Были проведены следующие мероприятия: урок мужества «День памяти воинов-интернационалистов»; комплекс мероприятий, приуроченных ко Дню памяти и скорби. Акции «Свеча памяти», «Огненные картины»; областная военно-патриотическая викторина «Битва за Кавказ»; участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418»; акция «Протяни мне руку»; акция «Примите наши поздравления!», посвященная Международному дню пожилых людей; литературные чтения, посвященные творчеству С.Я. Маршак; молодежный квест «Национальная мозаика»; участие в концерте, посвященном Дню матери

(Штаб общественной поддержки «Единой России»; мероприятие «Волонтёры Победы для Героев» в Доме молодежи Воронежской области; час памяти «Слезы истории: Холокост», посвященный освобождению Освенцим; интеллектуальная игра «Есть дата в снежном январе...», посвященная Дню освобождения Воронежа от фашистских захватчиков; патриотическая акция «Блокадный хлеб»; час мужества «Эхо афганской войны», посвященный Дню воина – интернационалиста и др.

Контрольный этап. Для определения уровня сформированности мотивации к социально полезной деятельности волонтерам был предложен «Тест изучения ценностных ориентаций» (автор — Ю. Н. Семенко).

В результате анализа ответов мы пришли к следующим выводам: важным для ребят является честность и правдивость; проявлять сочувствие к тем, кто попал в беду и хорошие отношения с друзьями; ответственность; понять все, что их окружает.

Заключение

Таким образом, участие в волонтерской деятельности обеспечило решение задач формирования мотивации к социально полезной деятельности через апробацию форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирования личностных и коммуникативных качеств; развитие волонтерского движения в учреждениях дополнительного образования.

Библиография

1. Аксютин, З.А. Тимуровское движение и его характеристики в современных исследованиях [Электронный ресурс] / З. А. Аксютин // Педагогика. - 2022. - №5. - С.77-83.
2. Горская, С.В. Волонтерство в развитии социальной активности младших школьников [Текст] / С. В. Горская, И. В. Юденкова // Начальная школа. - 2022. - №9. - С.10-13.
3. Дьячкова, Т.В. Волонтерское движение подростков как альтернатива асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Воспитательная работа в школе. - 2022. - №1. - С.63-69.
4. Кутняков, В.П. Организация волонтерской помощи детям-инвалидам с умственной отсталостью (методические рекомендации) [Текст] / В. П. Кутняков, А. Р. Маллер // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №1. - С.4-14.
5. Кутняков, В.П. Организация волонтерской помощи детям-инвалидам с умственной отсталостью (методические рекомендации) [Текст] / В. П. Кутняков, А. Р. Маллер // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №2. - С.20-28.
6. Мотивационные основы подготовки волонтеров к деятельности в области безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / М. Г. Синякова [и др.] // Педагогическое образование в России. - 2022. - №2. - С.141-150.
7. Психология подростка: учебник / [Ж. К. Дандарова и др.]; под ред. А. А. Реана. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 480 с.
8. Сборник материалов областного обучающего семинара «Развитие молодежной активности в волонтерской деятельности» - Мурманск: «Новое начало», 2007. – 41 с.
9. Соловьева, Н.И. Медиаволонтерство - инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи [Текст] / Н. И. Соловьева, К. Г. Цуцкиридзе // Практические советы учителю. - 2022.- №5. - С.25-29.
10. Тейбер-Лебедева, Л.Л. Районный добровольческий проект «Оргкомитет 9 Мая» как универсальная платформа, стимулирующая вовлечение детей и подростков в добровольческую деятельность / Л. Л. Тейбер-Лебедева, А. Д. Засева, А. Б. Бровченко // Воспитательная работа в школе. - 2021. - №6. - С.34-40.
11. Чешагорова, Н.В. Поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) [Текст] / Н. В. Чешагорова // Управление качеством образования. - 2022. - №2. - С.81-87.

Developing Sustainable Motivation for Socially Beneficial Activities in Adolescents Through Volunteer Initiatives in Supplementary Education

Margarita A. Petrosyan

Lecturer,
Department of General Education Disciplines,
Central Branch of Russian State University of Justice,
394006, 98, 20-letiya Oktyabrya str., Voronezh, Russian Federation;
Postgraduate Student,
Department of Applied Psychology,
Voronezh State Pedagogical University,
394043, 86, Lenina str., Voronezh, Russian Federation;
e-mail: petrosyan.margarita2015@yandex.ru

Abstract

The article presents the results of an experiment that consisted of three stages: ascertaining, formative and control. The goal: to form a stable motivation for socially useful activities in adolescents through the organization of volunteer initiatives in additional education. The experiment involved 54 people, approximately 14-16 years old. The guys have been volunteering for the first year. At the ascertaining stage, a questionnaire was administered, the method "Value orientations" by M. Rokich. The values that are important for students are aimed at themselves; their feelings and emotions are important. A work program was developed; thematic planning included events aimed at helping different categories of people (patriotic direction, social, etc.). For five months, the guys were offered to take part in events; during classes, volunteers showed initiative, suggested ideas that they themselves implemented. At the control stage, the guys were offered a test to study value orientations (author - Yu. N. Semenko). Analysis of the research results demonstrates the importance of involving students in participation in events aimed at developing sustainable motivation for socially useful activities.

For citation

Petrosyan, M.A. (2025) Formirovanie ustoichivoy motivatsii k sotsialno poleznoy deyatel'nosti u podrostkov cherez organizatsiyu volonterskikh initsiativ v dopolnitel'nom obrazovanii [Developing Sustainable Motivation for Socially Beneficial Activities in Adolescents Through Volunteer Initiatives in Supplementary Education]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 14 (3A), pp. 172-178.

Keywords

Volunteering, motivation, motive, values, students, society, supplementary education, patriotism, donor activity.

References

1. Aksyutina, Z.A. Timur movement and its characteristics in modern research [Electronic resource] / Z. A. Aksyutina // *Pedagogy*. - 2022. - No. 5. - pp.77-83.

2. Gorskaya, S.V. Volunteering in the development of social activity of younger schoolchildren [Text] / S. V. Gorskaya, I. V. Yudenkova // Elementary school. - 2022. - No. 9. - pp.10-13.
3. Dyachkova, T.V. The volunteer movement of adolescents as an alternative to antisocial groups / T. V. Dyachkova, N. V. Zarnichenko // Educational work at school. - 2022. - No.1. - pp.63-69.
4. Kutnyakov, V.P. Organization of volunteer assistance to children with disabilities with mental retardation (methodological recommendations) [Text] / V. P. Kutnyakov, A. R. Maller // Masterclass. Application. to the Methodist magazine. - 2022. - No. 1. - pp.4-14.
5. Kutnyakov, V.P. Organization of volunteer assistance to children with disabilities with mental retardation (methodological recommendations) [Text] / V. P. Kutnyakov, A. R. Maller // Masterclass. Application. to the Methodist magazine. - 2022. - No.2. - pp.20-28.
7. Adolescent psychology :textbook / [J. K. Dandarova et al.] ; edited by A. A. Rean. - St. Petersburg : Prime-EUROZNAK, 2007. - 480 p.
- Motivational foundations of training volunteers for activities in the field of life safety [Electronic resource] / M. G. Sinyakova [et al.] // Pedagogical education in Russia. - 2022. - No.2. - Pp.141-150.
8. Collection of materials of the regional training seminar "Development of youth activity in volunteer activity" - Murmansk: "A new beginning", 2007. - 41 p.
9. Solovyova, N.I. Mediavolonterstvo - an innovative resource of social activity of children and youth [Text] / N. I. Solovyova, K. G. Tsutskiridze // Practical advice to a teacher. - 2022.- No.5. - pp.25-29.
10. Taber-Lebedeva, L.L. The district volunteer project "Organizing Committee on May 9" as a universal platform stimulating the involvement of children and adolescents in volunteerism / L. L. Taber-Lebedeva, A.D. Zaseeva, A. B. Brovchenko // Educational work at school. - 2021. - No.6. - pp.34-40.
11. Cheshagorova, N.V. Support for public and student initiatives and projects, including in the field of volunteerism (volunteering) [Text] / N. V. Cheshagorova // Quality management of education. - 2022. - No.2. - pp.81-87.